UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
"LISANDRO ALVARADO"
DECANTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
INVESTIGACION DEL CUIDADO HUMANO II

Factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.

Barquisimeto, Abril de 2012

UNIVERSIDAI TROCCIDENTAL
"LISAND LVARADO"
DECANTO DE C IAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
INVESTIGACION DEL CUIDADO HUMANO II

Factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.

Autores:
González, Oxandra Carolina
Martínez Ortiz Duilio Antonio
Martínez Soto, Jesús Armando
Tutora: Dra. Elsa Vargas

Barquisimeto, Abril de 2012

ACTA

Los suscritos, Miembros del Jurado designados por la coordinación de la asignatura de Investigación del Cuidado Humano II del Programa de Enfermería para evaluar y dictar veredicto sobre el Trabajo de investigación Titulado**:**
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES CIENTÍFICAS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO.

Presentado por los ciudadanos: **Gonzalez Oxandra C.I: 18.737.057, Martínez Duilio CI: 19.571.967, Martínez Jesus CI: 18.656.827;** luego de analizar su contenido y la sustentación realizada en acto público el día de hoy, se emite el siguiente veredicto:

- ❑ APROBADO
- ❑ NO APROBADO

En fé de lo expuesto firmamos, la presente **ACTA** en nombre de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" en la ciudad de Barquisimeto a los veintiocho días del mes de Marzo del año dos mil once.

JURADO EVALUADOR
Nombre y Apellido_____Firma:_____
CI:
Nombre y Apellido_____Firma:_____
CI:
Nombre y Apellido_____Firma:_____
CI:

AGRA] MIENTOS

Primeramente a Dios

Por Guiarnos durante este recorrido, y permitirnos llegar a la meta, logrando todos los objetivos propuestos, por alumbrarnos el camino y ayudarnos a elegir esta carrera por vocación, por no dejarnos caer y acompañarnos en cada paso.

A Nuestros Padres

Por el apoyo incondicional brindando durante este largo camino, por no dejarnos rendir y confiar en nosotros en el desarrollo de la carrera, por sus consejos sabios que tanto bien hicieron para lograr tal fin, por esa ayuda económica y emocional la cual nos hizo mas fácil el camino, a ustedes nuestro pilar fundamental mil gracias.

A Nuestra Familia y Amigos

Por estar ahí en cada paso, en cada dificultad, por estar en buenas y malas, por ese apoyo que se siente cuando todo viene a bajo, a nuestros amigos y hermanos de la Promoción XXVII de Lcdos. En Enfermería por tener siempre una palabra de aliento para cada situación, por tantos momentos compartidos y por transitar este camino con éxito que esta a punto de culminar.

A Los Profesores UCLA

Por sus enseñanzas, conocimientos, sabiduría, y vocación, el cual nos hicieron de una manera u otra unos grandes profesionales de la salud.

A La Tutora y Jurados

Dra. Elsa Vargas. Lcda. Siomara Jiménez, Lcda. Verónica Pífano. Por su valiosa colaboración en la realización de nuestro trabajo, gracias por la excelencia brindada en cada una de sus palabras.

A Nosotros

Por lograr con éxito y satisfacción nuestra meta, nuestro logro, por hoy estar aquí y poder decir “Somos Licenciados”

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS……..IV
INDICE GENERAL……V
LISTA DE GRAFICOS……VI
RESUMEN……VIII
INTRODUCCION……1

CAPITULOS

I EL PROBLEMA……6
Planteamiento del problema……6
Objetivos del estudio……..12
Justificación e importancia……..13

II MARCO TEORICO
Antecedentes……..16
Bases Teóricas……19
Bases Legales……..……35
Operacionalizacion de la variable……37

III MARCO METODOLOGICO
Tipo de Investigación……38
Población……..39
Procedimiento……39
Técnica de análisis de datos……..40
Validación……40
Técnica de procesamiento y análisis de los datos……40

VI PRESENTACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS…… 41

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…….…….
Conclusiones……53
Recomendaciones..…….……..56

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS……..…..58

ANEXOS……63

LISTA DE GRAFICOS

Nº	TITULO	pp.
1	Distribución porcentual de Factores Cognitivos que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería, relacionada al indicador conocimiento sobre Investigación.	42
2	Distribución porcentual de Factores Cognitivos que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería, relacionada al indicador conocimiento sobre la Enfermería Científica.	43
3	Distribución porcentual de Factores Cognitivos que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería, relacionada al indicador conocimiento sobre Investigación de Enfermería	44
4	Distribución porcentual de los Factores Sociales que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería relacionada a factores curriculares.	45
	Distribución porcentual de los Factores Sociales que	

5	influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería relacionada al indicador Líneas de Investigación.	46
6	Distribución porcentual de los Factores Sociales que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería relacionada al indicador Institucionales.	47

UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
"LISANDRO ALVARADO"
DECANTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA

Factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Municipio Iribarren. Estado Lara

Autores: González, Oxandra Carolina
Martínez Ortiz Duilio Antonio
Martínez Soto, Jesús Armando
Tutora: Dra. Elsa Vargas
Año: 2012

RESUMEN

Con la finalidad de Determinar los Factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Municipio Iribarren. Estado Lara, el estudio está enmarcado en un enfoque positivista, tipo descriptivo, de corte transversal prospectivo, apoyado en un diseño de campo, con una muestra de veinticinco (25) estudiantes del octavo semestre de enfermería de la universidad antes mencionada, en el lapso 2011-2/ 2012-1. Para tal efecto, se utilizo como técnica de recolección de datos la encuesta, con un instrumento tipo cuestionario de 21 ítems con respuesta de selección simple, los resultados obtenidos fueron reflejados en gráficos estadísticos, evidenciando que los estudiantes de enfermería de la UCLA en cuanto a la investigación científica, presentan un conocimiento básico sobre el tema, sin embargo gran parte no reconocen sobre los tipos de investigación, de igual manera en relación a la investigación de enfermería, tenemos que los encuestados no poseen el conocimiento sobre la práctica basada en la investigación; así mismo ninguno de los estudiantes manifiesta que la materia fue impartida por un profesional de enfermería, por su parte en cuanto a las Líneas de investigación del programa de enfermería, desconocen todo lo referente al número y a cuáles son las líneas de investigación del programa de enfermería, lo que demuestra el poco conocimiento sobre la investigación en enfermería que se lleva en el Decanato de Ciencias de la Salud, Por último, en relación al factor institucional se tiene que dentro de la participación del número de proyectos de investigación, organización de jornadas científicas durante el desarrollo de la carrera, y la oportunidad de participación por parte del programa de enfermería de la UCLA, los estudiantes evidenciaron que son escasas las oportunidades de participar.

Palabras claves: Investigación, Investigación en enfermería, Enfermería basada en evidencia, Unidad de Investigación, Líneas de Investigación, Proyectos de Investigación.

Introducción

Enfermería tiene una responsabilidad importante en el cuidado de la vida de las personas y la salud. Por lo tanto, prioridad a la investigación para sentar las bases para las buenas prácticas y la formación de las nuevas generaciones son imprescindibles para este siglo. Como Hildegard Peplau ha dicho, la pregunta de hoy de enfermería no se trata de lo que hace, se trata de lo que sabe y cómo se aplica este conocimiento.

Es que hasta la década de 1960, Garson (1988) refiere que la investigación se centró en la imagen, el papel y las funciones de la enfermería como una profesión. Los cambios más importantes aparecieron a finales de esa década, cuando los estudios sobre los cuidados de enfermería se realizaron desde una perspectiva que enfatiza los procesos de enfermedad y se centró en el diagnóstico y el tratamiento biomédico. Otros investigadores hizo hincapié en los aspectos educativos y sin embargo, otros realizaron investigaciones encaminadas a la evaluación de los servicios de salud y programas de cuidado de la salud.

Es así como en Brasil, la participación de las enfermeras en el desarrollo de la investigación en enfermería se llevó a cabo desde la creación de una carrera académica en 1963, ha evolucionado en gran medida con el inicio de la Maestría primero en enfermería en 1972, en la Escuela Anna Nery de Enfermería, Universidad Federal de Río de Janeiro. Ese año fue en marzo de este crecimiento de la producción, dar a luz a post-grado en enfermería en América Latina. Desde entonces la investigación se ha convertido en institucionalmente aceptado como un compromiso de enfermería, relacionada con el sistema de educación y la carrera de la universidad, pero poca coordinación con el sistema de atención de la salud. El aumento en los rendimientos se debió principalmente a la producción académica, con la fuente primaria de científicos instituciones educativas. Mendez (1993).

No obstante Orrego (2000), señala que en la década de 1980, el énfasis se centra en patologías desde una perspectiva médica y en algunos países, como Colombia, importantes estudios epidemiológicos fueron realizadas por enfermeras. Desde el comienzo de la década de 1990, se observó un cambio hacia el estudio de los temas de atención: salud de la mujer, el cuidado de los ancianos, la salud de los niños de la salud y la familia.

Por otra parte, El Comité Consultivo para la Formación de Enfermeros(as) de la Unión Europea, destacó en 1998 que las competencias adquiridas al término de la formación varían ya que el ejercicio de la profesión exige que el enfermero, ingrese en un proceso de desarrollo permanente de puesta al día personal y que tenga una capacidad de evolución a fin de actualizar sus conocimientos, para poder adoptar decisiones, e incluso, introducir cambios en el ámbito profesional. Esta aseveración indudablemente remite a la competencia genérica capacidad de investigación, competencia exigida a todo profesional y que el Consejo Internacional de Enfermeras en el 2011 expresa como: Utilizar la reflexión o la capacidad de pensar de manera crítica y realista en la práctica y ver los problemas desde un punto de vista diferente.

Sin embargo Benavides (2008) manifiesta que siendo la investigación una función ineludible del profesional de enfermería, poco valorada por las instituciones de salud, y poco exigida en el actuar de enfermería y más aún, colocada en último plano por el mismo profesional de enfermería. Las principales razones empíricas pueden ser: una baja conciencia de la importancia de la investigación, la creencia de que es un área compleja, la sobrecarga de trabajo, así como también la falta de curiosidad, perpetuando el *siempre se ha hecho así*.

Afortunadamente, se está comenzando a adquirir conciencia por el conglomerado respecto de la necesidad de realizar su práctica en base a la

investigación, entendida ésta como la creación de nuevo conocimiento cuyos resultados se trasladen a la sociedad, contribuyendo a mejorar su calidad de vida, probando a la vez teorías; experimentando nuevos cuidados, técnicas y procedimientos basados en costo-beneficio; exteriorizando las funciones independientes hacia los usuarios e instituciones, entre otros, lo que permitirá avanzar hacia el desarrollo de la disciplina e independencia de la profesión.

Es así como la investigación en enfermería tiene como principal objetivo mejorar los resultados de los cuidados haciendo avanzar los conocimientos y la práctica de enfermería, e informar la política de salud (Consejo Internacional de Enfermeras. 2008). El progresar en este conocimiento, es responsabilidad según del colectivo enfermería, de acuerdo a las capacidades individuales y circunstancias. La educación superior y la investigación forman, hoy en día, parte fundamental del desarrollo cultural, social, económico y ecológicamente sustentable de las naciones, constituyendo la investigación una demanda para el desarrollo profesional, frente a las exigencias nacionales e internacionales de posicionamiento de la profesión. Posicionamiento que como un círculo virtuoso se enlaza con el conocimiento, como forma de poder, reflejado a través del capital intelectual, que se observa siempre y cuando estos conocimientos sean explícitos y compartidos para que se multipliquen y no conocimientos guardados entre unos pocos. Vielva (2006).

Así mismo se puede evidenciar que en el Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del estado Lara, se encuentra creada La Unidad de Investigación del Programa de Enfermería teniendo como objetivo principal: Fomentar las actividades científicas del Programa de Enfermería, tanto en la práctica profesional, teórico y experimental, para incrementar el conocimiento destinadas a desarrollar y fortalecer las capacidades de las personas a través de sus investigaciones.

Por lo tanto, La investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional, esta forma parte del camino profesional antes, durante y después de lograr la profesión; ella nos acompaña desde el principio de los estudios y la vida misma. De acuerdo con Carvajal, S (2006) la Formación Profesional es un proceso de adquisición y desarrollo de conocimientos, capacidades, actitudes, habilidades y destrezas fundamentales que hagan posible un desempeño profesional efectivo, en un marco inclusivo e integrador de la vida laboral en ambientes de trabajo concretos con validez para la construcción y ejercicio de la ciudadanía. La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de esta radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos; es el modo de llegar a elaborar teorías.

Por esta razón, la presente investigación, se centró en seleccionar como caso de estudio a las (os) estudiantes del séptimo y octavo semestre de enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara, a los fines de determinar los factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara, aplicando un cuestionario de veintiún (21) ítems a los estudiantes del séptimo y octavo semestre, de dicha universidad, estructurados de forma que puedan ser respondidos según una encuesta tipo cuestionario.

En el mismo orden de ideas, esta investigación se enmarca en el enfoque positivista puesto que se fundamenta en el método científico. De igual manera, es de tipo descriptivo y de corte transversal prospectivo, que se define según Canales (2002), como la base y punto inicial de los otros tipos y son aquellos que están dirigidos a determinar “como es” o “como esta” la situación de las variables que deberán estudiarse en una población, registrándose según va ocurriendo el fenómeno. De igual forma, según el autor antes mencionado se determinó que la investigación

según el diseño, se considera una investigación de campo, ya que la recolección de los datos es directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular ni controlar la variable.

La estructura general de esta investigación consta de 5 capítulos, en el primero de ellos se describe el planteamiento del problema, se establece el objetivo general y los objetivos específicos, justificación e incluye también los alcances y limitaciones; en el segundo capítulo se encuentra el marco teórico compuesto por los antecedentes, bases teóricas-legales y operacionalización de la variable que fundamentan la investigación; el tercer capítulo contiene la naturaleza de la investigación, población y muestra, instrumento, validación, confiabilidad, métodos y técnicas para la recolección de datos, procedimientos para la recolección de la información, tabulación y análisis de los resultados; en el cuarto capítulo se plasman y se analizan los resultados obtenidos y finalmente en el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones que se generaron del presente trabajo.

CAPITULO I

El Problema

Planteamiento del Problema

Enfermería es concebida como una práctica social, y en este sentido la demanda se dirige primordialmente hacia el cuidado de las experiencias de salud de las personas; pero son también solicitudes expresas de la sociedad las acciones de prevención de la enfermedad y de promoción de la salud en todos los niveles de atención, sin dejar de lado el papel de la formación de enfermeras que reproduzcan y mantengan el ejercicio de la profesión. Lozano, P (2008).

De igual manera, Nightingale, F (1860) definió la enfermería como "el acto de utilizar el entorno del paciente para ayudarle en su curación"; las enfermeras ya no eran amas de casa sin información, sino personas formadas en el cuidado del enfermo.

Por su parte, el Grupo de Cuidado de la Facultad de Enfermería de Colombia (1997) define que: Cuidar en Enfermería implica un conocimiento propio de cada enfermo, un darse cuenta de sus actitudes, aptitudes, interés, motivaciones y además de sus conocimientos requiere su manifestación como persona única, autentica y capaz de generar confianza, serenidad, seguridad y apoyo efectivo.

Con estas características, no delegables, el cuidado esta impregnado de sentidos coherentes e intersubjetividad respetuosa, como la música, la pintura, la escultura, y los momentos de creatividad, el trasfondo, una vez superada la técnica, es capaz de imprimir en el observador atento, el surgimiento de sus propios sentimientos

de valor existencial. Por esto se dice que Enfermería es un arte que merece ser respaldado con el conocimiento propio.

Así mismo Zamuner H (1993), define que: El Arte de Enfermería consiste además en esa habilidad para encontrar significado a los hallazgos obtenidos por la observación y la recabación de datos. Encontrar significado expresa aquí el proceso de apreciar aquellas cosas que pueden sentirse, observarse, escucharse, palparse y olerse, de manera objetiva, pero que incluyen una interpretación personal de los eventos y emociones compartidas con el usuario del servicio de salud y familia.

En este sentido la modalidad peculiar de la Enfermería se basa en la ciencia pero tiene mucho de arte porque su objeto se centra en la persona humana, con su singularidad propia e irrepetible, tanto en su estructura bio-psico-socio-espiritual como en su realidad histórica. Por eso no se trata solo de aplicar, principios, leyes o conceptos previamente establecidos

Es por ello, que la ciencia de la enfermería se basa en un amplio sistema de teorías que se aplican a la práctica en el Proceso de Atención de Enfermería, al proporcionar el mecanismo a través del cual el profesional utiliza sus opiniones, conocimientos y habilidades para diagnosticar y tratar las respuestas humanas de la persona, la familia o la comunidad. Roger (1967) planteó: Sin la ciencia de la Enfermería no puede existir la práctica profesional.

Según Lozano, P (2008), Los roles que desempeñan los profesionales de enfermería se dirigen al cuidado de la vida y la salud; en este sentido, se espera que idealmente el investigador pueda aportar a la práctica del cuidado y a la formación del talento humano los desarrollos alcanzados mediante la investigación.

A través de los tiempos, la enfermería ha ido desarrollando el contenido de su función como lo ha hecho la medicina y otras profesiones, por lo que hoy día su historia puede dar razones de esta evolución, que se ha hecho irreversible para convertirse en una profesión sin perder la originalidad de su esencia: el cuidado. De acuerdo con los historiadores, la enfermería como actividad, ha existido desde el inicio de la humanidad, pues dentro de la especie humana siempre han existido personas incapaces de valerse por sí mismas y siempre se ha visto la necesidad de cuidar de ellas. Leon C (2006).

La historia de la formación en enfermería se halla relacionada con los desarrollos del saber sobre la enfermedad, con la historia de los hospitales, de algunas comunidades religiosas y hasta de los conflictos armados. Aunque son poco los trabajos que tratan la historia de la formación universitaria en enfermería. Sus orígenes como practica que exige entrenamiento y conocimientos científicos, se remontan al siglo XIX con el proyecto de Florence Nightingale, a quien se considera fundadora del sistema moderno de educación en enfermería. Castrillon. (2004)

De igual manera Castrillon (2004), la enfermería era una vocación propia de las mujeres, la escuela de entrenamiento era como un hogar donde se recibía preparación practica, moral y religiosa; donde se formaban el carácter, los hábitos y la inteligencia de las jóvenes, y al mismo tiempo se adquirían conocimientos.

Así mismo se genero una filosofía y un sistema para la educación en enfermería, caracterizado por la atención a los enfermos prestada por mujeres, con énfasis en lo biológico, fundamentado en técnicas de higiene y saneamiento del ambiente, técnicas que mas adelante configuraron los principios de la asepsia y la antisepsia. Tal sistema educativo, estaba dirigido a formar enfermeras para el cuidado de pacientes y para la organización de las salas de los hospitales; además recibían entrenamiento para realizar ayudantías en las labores del personal medico. El modelo

pedagógico se fundamentaba en aprender haciendo, pues su trabajo en el hospital servía al mismo tiempo de internado, aspecto este que facilitaba la vigilancia moral y técnica de las aprendices, piedra angular del modelo pedagógico.

De esta forma la investigación en enfermería es esencial para desarrollar, evaluar y expandir el conocimiento de enfermería. La investigación constituye una parte vital de la práctica clínica y por ende beneficia directamente a los usuarios. A través de la investigación, enfermería puede documentar el costo efectividad de los cuidados.

En este sentido, es necesario impulsar la investigación en el ámbito local con el fin de incrementar el conocimiento que permita el desarrollo constante de enfermería, considerando las particularidades de los diferentes países. También es necesario hacer uso de los recursos en forma eficiente sin afectar la calidad y teniendo una definición clara de las prioridades en la producción de conocimiento de enfermería, de tal forma que respondan tanto a la necesidad de fundamentar la ciencia de enfermería, como a las necesidades en salud.

En los últimos años ha aumentado la presión para que enfermería realice investigaciones y publicaciones, sin embargo la evidencia señala que las investigaciones publicadas en enfermería siguen siendo escasas. Lo que se podría explicar, según Hicks (1995), por una falta de confianza por parte de los enfermeros para publicar sus investigaciones.

Cabe destacar que aunque hay diferencias en el desarrollo de la investigación en enfermería en diferentes países en el ámbito mundial y en América Latina, existen acuerdos que son importantes para que cada país genere conocimiento en la práctica de enfermería, y se promueva esta basada en evidencia y en resultados de investigaciones. Por su parte la principal barrera para la investigación en enfermería

en muchos países de América Latina, es la falta de conocimiento y experiencia en el tema así lo refiere la Organización Panamericana de la Salud (1989). De igual manera Lange y Campos (1998) señalaron que la investigación no es un tema que se enfatice en algunas escuelas de enfermería en América Latina. Muchos países Latinoamericanos no tienen programas de enfermería a nivel de magíster ni doctorado, y otros no tienen programas de licenciatura, así como los recursos humanos preparados son escasos, por lo que no cubren las necesidades que existen para desarrollar nuevos programas y cursos.

De acuerdo con el Nursing Education Advisory Council de la Organización National League for Nursing en los Estados Unidos (2003), para lograr excelencia en investigación en enfermería, tanto académicos como estudiantes deben contribuir al desarrollo de la ciencia de enfermería a través de la crítica, utilización, diseminación y conducción de investigaciones. Docentes y alumnos deben discutir sobre investigaciones realizadas y su aplicación en enfermería.

Por consiguiente, la capacidad de acoger los avances de la investigación es la estrategia de los profesionales de enfermería de servicio para cualificar la práctica, aplicar los resultados de la investigación y acceder firmemente a los escenarios donde se encuentran las personas y colectivos que requieren de cuidado y de una adecuada respuesta del sector salud. Con respecto a la importancia de la articulación investigación-práctica, Newman (1997) refiere: Lo que propongo es que rompamos con los límites entre la investigación y la práctica y así entrar en relación con las dos, presupuesto que sin lugar a dudas es el camino para el desarrollo actual de enfermería.

Así mismo se puede evidenciar que en el Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del estado Lara, se crea La Unidad de Investigación del Programa de Enfermería teniendo como objetivo principal:

Fomentar las actividades científicas del Programa de Enfermería, tanto en la práctica profesional, teórico y experimental, para incrementar el conocimiento que permita a enfermería intervenciones destinadas a desarrollar y fortalecer las capacidades de las personas a través de sus investigaciones.

La ejecución del proyecto de la Unidad de Investigación pretende promover la investigación en enfermería con calidad, eficiencia y con pertinencia social y económica, y a su vez apoyara y cooperara con el desarrollo de investigaciones, facilitando la coordinación de esfuerzo y capacidades individuales permitiendo, determinar las líneas de investigación que corresponde al área de enfermería.

Dicha unidad de investigación plantea que las soluciones pueden ser el producto del proceso de investigaciones a los problemas identificados tomando en cuenta que estas tendrán un enfoque multidisciplinario e interprofesional las cuales serán desarrolladas por los involucrados en las situaciones y asesorados por los expertos en el campo de enfermería quienes serán los llamados a resolver problemas exclusivos de este campo de conocimientos.

En este mismo sentido las líneas de la Unidad de Investigación del programa de enfermería son agrupadas en cinco: 1) Enfermería en salud Comunitaria. 2) Enfermería en Salud Reproductiva. 3) Enfermería en Cuidados del Adulto. 4) Gerencia en Enfermería. 5) Investigación Educativa en Enfermería. Sin embargo el Programa de Enfermería se encuentra en los actuales momentos en fase de consolidación en el área del cuidado humano y en el área de investigación en enfermería.

Ante la situación antes mencionada, se puede evidenciar que se encuentra creada una unidad de investigación en Decanato de Ciencias de la Salud que está dirigida netamente a actividades que solo realiza los profesores y que no incluyen al

estudiantado, es por esto que los estudiantes de Pregrado no realizan trabajos de investigación si no hasta llegar a un último semestre de su formación académica realizándolo como requisito fundamental y obligatorio para lograr el objetivo de su graduación.

En consecuencia se plantea en esta investigación la siguiente interrogante: ¿Determinar cuales son los factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara?

OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Indagar los factores sociales que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara.

Identificar los factores cognitivos que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara.

Justificación

La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. Así lo plantean Carvajal O y Trujillo P (1998). En este mismo sentido tenemos que La investigación tiene como base el método científico y este es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

Así mismo la investigación de enfermería es necesaria para generar nuevos conocimientos y hacer avanzar la ciencia de enfermería, evaluar la práctica y servicios actuales y aportar pruebas que influyan en la formación, la práctica, la investigación y la gestión de enfermería. La investigación se orienta a comprender los mecanismos fundamentales que influyen en la capacidad de las personas, familias y comunidades para mantener o fomentar un funcionamiento óptimo y reducir al mínimo los efectos negativos de la enfermedad. La investigación de enfermería también debe dirigirse a los resultados de sus intervenciones para conseguir la calidad y la eficacia en costos de la atención de enfermería.

De igual manera la investigación de enfermería también fomenta el conocimiento de las políticas y sistemas de prestación eficaz y eficiente de los cuidados de enfermería; la conciencia de la profesión y de su evolución histórica; la comprensión de las directrices éticas para la prestación de los servicios de enfermería; y el conocimiento de los sistemas que preparan eficazmente a las enfermeras para cumplir el mandato social, actual y futuro, de la profesión.

El CIE ha identificado prioridades para la investigación de enfermería en la salud, la enfermedad y los servicios de prestación de cuidados1, que ponen de relieve la calidad de la atención y su eficacia en costos, los cuidados basados en la comunidad, la fuerza de trabajo de la enfermería y la reforma de la atención de salud.

Por lo tanto, La investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional, esta forma parte del camino profesional antes, durante y después de lograr la profesión; ella nos acompaña desde el principio de los estudios y la vida misma. De acuerdo con Carvajal, S (2006) la Formación Profesional es un proceso de adquisición y desarrollo de conocimientos, capacidades, actitudes, habilidades y destrezas fundamentales que hagan posible un desempeño profesional efectivo, en un marco inclusivo e integrador de la vida laboral en ambientes de trabajo concretos con validez para la construcción y ejercicio de la ciudadanía. La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de esta radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos; es el modo de llegar a elaborar teorías.

Es importante que los estudiantes puedan evidenciar y describir su contribución a la salud de los individuos, grupos, comunidades y población en general desarrollando investigaciones centradas en el cuidado de enfermería, con el propósito de integrar un cuerpo de conocimientos Benavides R (2002). La actividad investigadora se conduce eficazmente mediante una serie de elementos que hacen accesible el objeto al conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida el éxito del trabajo investigador. Es por eso que el trabajo que se presenta a continuación hace énfasis en la Investigación por parte del estudiante de pregrado de enfermería.

Por lo tanto esta investigación se justifica Desde el punto de vista teórico, servirá para reforzar el perfil curricular del estudiante de enfermería de la UCLA en su papel como Investigador, fomentar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación desarrollados por los profesores de pregrado e incluir la investigación en enfermería en semestres previos al desarrollo del trabajo final de grado.

Desde el punto de vista práctico permitirá el desarrollo de nuevos modelos o teorías, fomentara oportunidades para que los estudiantes difundan las investigaciones y escriban publicaciones. Desde el punto de vista metodológico, brindara aportes a una de las funciones esenciales de enfermería que lo es la Investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

La fundamentación teórica del presente trabajo está evidenciada por los estudios previos realizados sobre el problema planteado en la investigación.

En donde refiere **Romero, M (2007)** en su trabajo titulado: **Jóvenes investigadores. La formación del ser investigador: obstáculos y desafíos.** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia. Se refiere a la reflexión sobre la necesidad de apuntalar esfuerzos locales y globales en la formación y fortalecimiento de espíritus científicos en Enfermería. Explora tres elementos centrales: uno, alrededor del papel de la educación superior en la formación de investigadores; dos, acerca del significado de *ser investigador*, y tres, el papel que han de desempeñar las instituciones formadoras y empleadoras en este ejercicio pedagógico y de vida al formar y consolidar el *ser investigador*. En estos elementos se encuentra un reto de transformación para el presente y futuro de la enfermería, y por ello la reflexión se centra en el análisis de tres dimensiones complementarias: el deseo del sujeto, la voluntad política de la institución y el campo del saber en la investigación, presentando sus obstáculos y desafíos y entendiendo que lo que se expresa es un deseo propositivo para abonar el terreno donde han de germinar las semillas que darán frutos científicos, quizá con esperanzas en el pregrado, pero con certezas en niveles de formación avanzada, como maestrías y doctorados.

Así mismo **Encarna, G (2002)** en su investigación titulada: **Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería.** Refiere que con el incremento que se viene produciendo en los últimos años del interés y la producción de investigación en enfermería. A ello se añaden las nuevas necesidades de formación derivadas de la puesta en marcha en diferentes universidades españolas de estudios de posgrado conducentes, mediante títulos propios, a títulos superiores en enfermería, así como el acceso progresivo a estudios de doctorado de diplomados en enfermería que han realizado alguna licenciatura. En los ocho capítulos que componen el su investigación se lleva a cabo una importante revisión, en algunas ocasiones con datos empíricos de los autores y en otras a través del análisis de la bibliografía existente, de la situación de la investigación en enfermería tanto en Alicante como en los países pioneros en el desarrollo de la misma, que actualmente son los mayores productores.

En el mismo orden de ideas **Benavides-Torres, R (2002)** en su trabajo titulado: **La investigación en la enfermería mexicana. Análisis del contexto nacional e internacional**. Refiere que la profesión de enfermería no ha sido reconocida plenamente como tal; los aspectos teóricos están en proceso de desarrollo y perfeccionamiento. La investigación es el puente que une la teoría y la práctica dentro del proceso de búsqueda del conocimiento y base para conformar el juicio y fundamento de las acciones de enfermería. Es importante que las enfermeras puedan evidenciar y describir su contribución profesional a la salud de los individuos, grupos, comunidades y población en general desarrollando investigaciones centradas en el cuidado de enfermería, con el propósito de integrar un cuerpo de conocimientos propios. Ya que para los investigadores producir resultados para la práctica, es de especial para las disciplinas, en áreas que requieren colaboración directa en actividades tanto de evaluación como de síntesis. La disciplina de enfermería no podrá llegar a ser una profesión como tal, si no fortalece la práctica con la

investigación; aún cuando en las últimas décadas ha mostrado un avance notorio y su contribución en el proceso de profesionalización.

De igual manera **Tordera, J (2000)** en su trabajo titulado: **Investigación cualitativa y enfermería.** Catalunya. España. Refiere en el texto que se indica en el campo de actuación de enfermería es fundamentalmente la práctica, y que no se han de desvincular la práctica de la investigación, pues es la práctica el objeto y el destino el de la investigación, pero se reconoce también que respecto a la investigación enfermera, aunque ha habido un importante crecimiento desde los años 80, no está tan consolidada en nuestro país como lo está en EE.UU., Canadá o el Reino Unido; y que hay que modificar esta situación pues hay un bajo número de enfermeras/os que realicen investigación de calidad. Según el Informe y recomendaciones del Comité Europeo de Salud "existe un desequilibrio entre el número de profesionales que se dedican a la asistencia y la educación y las aportaciones de estos al campo de la investigación".

En consecuencia **Barreira, I (1985)** en su investigación titulada: **La investigación en enfermería como instrumento de cambio en la práctica y en la formación de recursos humanos.** Refiere que la enfermería en América Latina enfrenta el desafío de integrarse al mismo tiempo a la comunidad científica internacional de enfermería y la comunidad científica nacional. Para alcanzar este doble objetivo, hay que considerar los condicionantes del sector salud y la situación económico-social. La crisis mundial determinó la crisis en el sector salud. La meta de salud para todos en el año 2000, al proponer la sustitución del modelo de atención vigente en los países, con énfasis en los servicios hospitalarios, por una estrategia de atención primaria, ofrece a la enfermería la oportunidad de redefinir y expandir su papel, pero el hecho cierto es que acaba por determinar la pérdida del control de la situación.

Aunque en esta perspectiva la investigación tiene que ser un factor de mejoría de la práctica de enfermería. Se describe la evolución de la investigación en enfermería en el Brasil, los marcos históricos y su estado actual. Se destaca la importancia de la divulgación del conocimiento y las dificultades para su incorporación a la práctica y a la formación de recursos humanos. Y finalmente se considera la función transformadora de la investigación en enfermería como práctica social.

Bases Teóricas

DEFINICIONES DE ENFERMERÍA

La enfermería según el Consejo Internacional de Enfermeras, la define como la profesión que abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación.

Así mismo La Asociación Norteamericana de Enfermeras declara desde 1980 en un documento denominado «Nursing: A Social Policy Statement» que la enfermería es: «El diagnóstico y tratamiento de las respuestas humanas ante problemas de salud reales o potenciales».

La anterior definición ha sido ampliada o adaptada como la que propone la Facultad de Enfermería de la Universidad de Moscú, en Rusia, «ciencia o disciplina que se encarga del estudio de las respuestas reales o potenciales de la persona, familia

o comunidad tanto sana como enferma en los aspectos biológico, psicológico, social y espiritual».

INVESTIGACIÓN Y TEORÍA DE LA ENFERMERÍA

En las escuelas de formación estadounidenses no favorecían el desarrollo del pensamiento crítico ni la resolución de problemas. No se daba a las mentes inquietas una disciplina rígida y una obediencia incuestionable. En las escuelas de enfermería, reducían el individualismo, la creatividad, el pensamiento crítico y la confianza. Servían para colocar a las estudiantes y enfermeras graduadas en un papel de sumisión, y así permanecieron durante muchos años.

Así mismo la enfermería no era propicia para la investigación, como tampoco había enfermeras preparadas para emprenderla. La necesidad de la investigación de enfermería ya fue reconocida por las primeras dirigentes, que se comprometieron con el método científico de recoger e interpretar datos para generar nuevos conocimientos tendentes a mejorar los cuidados de enfermería.

De igual manera una serie de acontecimientos acabaron por conducir al compromiso firme de incorporar la investigación de enfermería a la estructura global de la profesión. La Association of Collegiate Schools of Nursing (ACSN) patrocinó un foro especial sobre investigación de enfermería en 1941. La Cámara de Delegados de la ANA aprobó un programa de investigación en 1950. Este programa estaba diseñado como un proyecto a largo plazo para estudiar: Las funciones de la enfermería en distintos contextos y zonas geográficas y la relación de las enfermeras con sus compañeros de trabajo y asociados.

Cabe destacar que el lanzamiento de la revista Nursing Research en 1952 fue un reflejo de la promoción y la comunicación de la investigación en enfermería. En

1955 se creó la American Nurses' Fundation como corporación miembro de la ANA. Esta fundación proporciona becas de investigación a las enfermeras graduadas para proyectos científicos y educativos; llevar a cabo estudios, revisiones e investigaciones; proporcionar becas a las instituciones educativas públicas y privadas sin fines lucrativos, y publicar trabajos científicos, educativos y literarios.

En este mismo orden de ideas entre 1940 y 1956, el Departamento de Salud, Educación y Bienestar concedió pequeñas becas a múltiples personas por diversos proyectos de investigación. En 1956, en la División de Recursos de Enfermería de los Servicios de Salud Pública de los Estados Unidos se formó un programa externo de becas para la investigación de enfermería. Se concedieron premios en metálico a los investigadores cualificados por sus proyectos. Fue la primera vez que ponían becas con fondos federales para la investigación de enfermería. También en otros dos ámbitos: a través de unas ayudas especiales de predoctorado creadas por la División de Recursos de Enfermería, y a través de becas de formación de enfermeras-investigadoras graduadas. En los años 70 se logró la integración de la investigación de enfermería en todos los programas colegiados de formación.

El valor de la investigación de enfermería se irá haciendo cada vez más importante conforme la enfermería siga avanzando hacía la condición de profesión y de excelencia de ejecución. La investigación tendrá como resultado el asentamiento de la calidad de los cuidados. Las formas más eficientes y eficaces de la enfermería se pueden identificar a través de la investigación.

De igual manera la enfermería comienza a ser reconocida como una ciencia legítima, aunque sigue siendo necesario un impulso continuado para alcanzar esta meta. Los esfuerzos unidos de las estudiantes y de las practicantes de la enfermería son indispensables para poder identificar la base de conocimientos de la enfermería y formular una teoría o teorías que sustancien la práctica profesional.

Así mismo Acosta G (1997) refiere que para el crecimiento y desarrollo de cualquier profesión es muy importante contar con investigaciones que elaboren y validen la teoría sobre la cual se basa la profesión; es también esencial para ratificar los principios y técnicas de su aplicación. La enfermería considerada como disciplina práctica, requiere con urgencia de investigaciones destinadas a crear la base teórica de la profesión cuyo objetivo sea la aplicación directa de conocimientos a la práctica. Por otra parte es imperativo que la investigación, sobre la práctica, se concentre no sólo en los resultados de las intervenciones de enfermería en términos de propiciar el bienestar y la salud humana, sino que también debe evaluar la eficacia, los costos y la calidad de sus de sus servicios profesionales como parte integrante del sistema global de servicios de salud.

Los resultados de la investigación pueden ser útiles para mejorar la práctica de la enfermería, hoy en día se están realizando grandes esfuerzos por diseminar sus resultados e incorporarlos en la práctica. Cada vez es mayor la cantidad y proporción de estudios de investigación que se centran en aspectos relevantes para la práctica. Cabrero y Martínez (1999) al hacer un análisis de los estudios publicados en revistas internacionales de investigación en enfermería identificaron las siguientes características:

El primer firmante de la publicación de la investigación por lo general es un profesional de enfermería con el grado de doctor y con puestos laborales de profesor o investigador. La multiautoría no es un fenómeno extendido.

Es por esto que la cantidad de investigación publicada es escasa; son pocas las revistas dedicadas a la investigación, sin embargo se ha incrementado en el número de referencias bibliográficas citadas en los artículos, lo que indica que el volumen de la información circulante ha aumentado considerablemente en los últimos años. Este

indicador también habla favorablemente sobre la mejor fundamentación de los problemas de investigación planteados.

Es evidente entonces que la investigación en enfermería es mayoritariamente de tipo cuantitativo a pesar del fuerte impulso que está recibiendo en los últimos años la investigación cualitativa. Sin entrar en el debate entre los seguidores de uno u otro tipo de investigación, parece razonable argumentar que la elección del tema de estudio mantiene una relación con la orientación metodológica. Así, el planteamiento de problemas de naturaleza social y antropológica se presta más cabalmente a una perspectiva cualitativa; y viceversa, el estudio de variables biológicas e incluso conductuales se concilia mejor con la investigación cuantitativa. Abdellah y Levine (1994) refieren que la investigación en enfermería seguirá siendo, en el futuro, fundamentalmente cuantitativa. Dentro de estos diseños predominan los transversales, y son raros los diseños epidemiológicos.

En efecto las investigaciones generalmente se utilizan muestras de pequeños tamaños y seleccionados por conveniencia; en consecuencia la potencia estadística resulta moderada o pequeña y sólo la mitad de los estudios han informado sobre la fiabilidad y la validez de los instrumentos, los cuales en su mayoría son autoinformes y escalas de observación. Predominan las técnicas analíticas de datos univariados pero se observa un incremento de las técnicas multivariadas, aunque con errores en la descripción de técnicas estadísticas y también en el uso de las mismas, sin embargo la mayoría no son graves. La fundamentación conceptual de los estudios se asienta preferentemente en teorías y marcos conceptuales psicosociales. Los modelos y teorías de enfermería apenas se utilizan para enmarcar problemas de investigación o formular hipótesis.

Así mismo Caballero, R (2004) refiere en su trabajo de investigación que la experiencia de líneas de investigación se enmarca dentro del contexto de construcción

y generación de nuevos conocimientos, como una de las formas de proyección del ser humano, quien anda en búsqueda de nuevos conceptos, nuevas relaciones, y nuevos significados que permitan enriquecer el campo semántico del ser y del quehacer profesional. La construcción de conocimientos como actividad humana requiere el concurso activo de los miembros que conforman las diversas comunidades académicas, al decir de Khun, de comunidades científicas, que son aquellas que comparten ciertas creencias, valores, y formas de proceder. Comunidades científicas son aquellas que comparten un paradigma y practican una especialidad con educación e iniciación profesional similar.

Cabe destacar que desde el inicio de la Enfermería, como práctica orientada al mejoramiento de las condiciones de salud y al Cuidado de los enfermos, se reconoce indudablemente que este quehacer, inicialmente una vocación que se convirtió en oficio, exigía una serie de conocimientos que inicialmente se adquirían por transmisión oral de generación a generación, que surgían de la intuición y que fueron constituyéndose en un saber, que derivado de la experiencia, lograba, en muchos casos, resolver los problemas que se presentaban.

Este tipo de quehacer, centrado en acciones y procedimientos que constituían las rutinas del Cuidado, prevaleció por mucho tiempo acompañado de prácticas sanitarias que combinaban hierbas y procedimientos propios de la época, y servían para el tratamiento y alivio de los enfermos; esto, indudablemente, llegó a formar parte de un saber acumulado por muchos años y ayudó a resolver muchos de los problemas morbosos más frecuentes.

Posteriormente, de acuerdo con los desarrollos y avances en los conocimientos de otras ciencias y a las necesidades de encontrar las causas y la explicación de muchas enfermedades que diezmaban la vida de grandes poblaciones, se empezaron a utilizar conceptos de otras ciencias que permitieron apoyar y

sustentar el quehacer de la enfermería, logrando mayores niveles de eficiencia y de efectividad en contra de dichos males. Estos desarrollos incipientes lograron tener una incidencia importante en el manejo y tratamiento de los enfermos, contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de salud e implementando estrategias que ayudaron a contrarrestar las enfermedades, a explicar y comprender mejor las alternativas terapéuticas. Estas experiencias que enriquecieron el conocimiento y mejoraron las prácticas de Cuidado, formaron un nuevo personal mejor preparado para enfrentar los fenómenos relacionados con la enfermedad.

Es por esto que el avance y desarrollo de las prácticas de Cuidado a través de la historia, han sido producto del legado dejado por los antecesores desde la asistencia y la investigación. Es así como los diversos modelos y teorías que se han generado alrededor de la práctica de Enfermería han contribuido a esclarecer los conceptos de persona, medio ambiente, salud, enfermedad y Enfermería que actualmente se manejan dentro de la comunidad científica de esta profesión, y a la vez han aportado, desde diferentes perspectivas teóricas, producto de la experiencia y de la investigación, a consolidar un cuerpo teórico de conocimientos que retroalimentan el quehacer profesional.

El esfuerzo y los resultados han permitido la generación de paradigmas que identifican el ser de la disciplina y el quehacer de la profesión de Enfermería, aspectos que han contribuido al desarrollo epistemológico, ético, estético y personal que rodean a esta profesión. Sin embargo, continuar fortaleciendo e impulsando la construcción de conocimientos en Enfermería, es un proyecto de vida que compete a todos los miembros de la comunidad científica desde los diversos ámbitos de desempeño.

Así mismo Romero B (2007). Refiere que la Reflexión sobre la necesidad de apuntalar esfuerzos locales y globales en la formación y fortalecimiento de espíritus

científicos en Enfermería. Explora tres elementos centrales: uno, alrededor del papel de la educación superior en la formación de investigadoras; dos, acerca del significado de ser investigadora, y tres, el papel que han de desempeñar las instituciones formadoras y empleadoras en este ejercicio pedagógico y de vida al formar y consolidar el ser investigador.

De igual manera formar ese ser investigador implica superar estos obstáculos iniciales, haciendo conciencia de esa lucha permanente que debemos mantener contra la propensión al conservadurismo y el conformismo intelectual, pues, como Bachelard (2008) refiere, al final, el instinto formativo acaba por ceder frente al instinto conservativo. Llega un momento en el que el espíritu prefiere lo que confirma su saber a lo que lo contradice, en el que prefiere las respuestas a las preguntas.

En relación a lo anterior, mantener este instinto formativo implica avivar de manera sistemática el deseo de aprender y explorar, tanto del estudiante como del docente que se proponen un proceso de formación desde las herramientas pedagógicas que otorga el ejercicio de la indagación; es decir, es necesario que las enfermeras superen el nivel de observación "vistosa", que plasman en unas notas de enfermería o en un anecdotario, y trasciendan a una observación esencial, que induzca la búsqueda de razones, que despeje lo formal y comprenda el mundo de relaciones conceptuales de los sujetos que estudia o de las relaciones que establece con los sujetos que cuida; es necesario, también, que haga de la experiencia un campo de conjugación múltiple de razones científicas para que supere el empirismo de sus actos y haga de su práctica una fuente de preguntas por el conocimiento, que le validen o le permitan comprender desde y para las ciencias su quehacer. Es necesario, además, que se ejerza la docencia a partir de problemas con sentido, problemas que permitan la contrastación teórica, que eviten la dogmatización del conocimiento, que permitan el aprendizaje desde preguntas inteligentes, desde la validación del error como fuente de aprendizaje, desde posturas críticas, reflexivas e interpretativas, en

fin, desde preguntas renovadoras que rompan la pobre y castrante rutina de la repetición textual.

LOS AVANCES EN LA FORMACIÓN DE LA ENFERMERÍA

El desarrollo de los programas universitarios de enfermería se inició con los estudios de diplomado. La falta de enfermeras preparadas para puestos de docencia y administración era evidente. Fitzpatrick, L (1983) describe las siguientes cuatro fases que a continuación se refiere:

Orígenes: 1939-1952. Esta fase se relaciona con la dificultad de rastrear el desarrollo de los programas de formación de las enfermeras. Sin embargo, se estaban produciendo varios acontecimientos importantes. Los programas de diplomado de diferentes tipos iban en aumento.

Etapa de transición: 1953-1964. Fue durante estos once años cuando la licenciatura fue reconocida como el nivel avanzado de la formación de enfermería. Se formularon unas pautas de organización, administración, plan de estudios y examen y se creó un Subcomité de Formación de Graduación de Enfermería (de la NLN). En los años 80 se está volviendo a producir una nueva tendencia al ir ganando importancia la posición favorable a doble preparación.

Regionalización. La planificación regional de la formación de diplomados se inició en la década de los 50 con la creación de dos organizaciones: el Southern Regional Educational Board (SREB) y la Western Interstate Commission on Higher Education (WICHE). Ambas se dedicaron a conseguir una mejora de la enfermería mediante programas de licenciatura más fuertes para preparar al profesorado.

Maduración de la licenciatura: 1964-1975. La licenciatura de enfermería maduró y se convirtió en una acreditación importante para las enfermeras que

ostentaban puestos directivos en aquellos años. Interés por la investigación y una expansión del número de programas de diplomados dentro de las especialidades clínicas. El Acta de Formación de Enfermeras de 1964 proporcionó una asignación financiera amplia para la construcción, desarrollo del profesorado, becas para las estudiantes y préstamos.

Por consiguiente hubo otros factores que inhibieron el crecimiento rápido de la preparación de doctorado para las enfermeras: la enfermería se percibía exclusivamente como una disciplina práctica; existía temor a que las enfermeras fueran eruditas y supusieran una amenaza para las jerarquías médicas; el crecimiento retardado de los programas de licenciatura dio lugar a una promoción inadecuada de candidatas al doctorado hasta los años 60; la naturaleza, orientación y dirección del doctorado de enfermería no se habían definido claramente, y faltaba un cuerpo de conocimientos científicos.

El primer Doctorado en Ciencias de la Enfermería dentro de la rama de enfermería psiquiátrica se inició en la Boston University en 1960. La pedagogía era la disciplina más popular.

De igual manera los argumentos de Grace (1978) sobre la evolución de ciertos tipos específicos de programas de doctorado dentro de la enfermería. El primer tipo era el de la especialidad funcional, que subraya la base de metodologías y conocimientos necesarios para la enseñanza y la administración. El segundo tipo implicaba la preparación dentro de disciplinas científicas básicas sobre las que se apoyan la ciencia y el arte de la enfermería.

FORMACIÓN DE ENFERMERÍA EN VENEZUELA

Según Caligiore, I (2011) expone que la universidad y los actores que la conforman, tienen el compromiso de propiciar reformas importantes en sus procesos académicos, para hacer de la función docente y la investigación, los elementos sustentadores del cambio e inducir nuevos modelos de desarrollo educativo. Por eso se puede afirmar que la transformación de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior son impostergables si se desea optimizar su calidad y su pertinencia, aunque para ello se deben establecer estrategias que redimensionen las organizaciones universitarias, revitalizando su cultura organizacional, a través de la renovación de su estilo gerencial y de propuestas innovadoras educativas que estimulen la capacidad de los estudiantes y permitan valorar el logro de los objetivos trazados en sus egresados.

Por otra parte Tunnermann (1998) refiere que la universidad deberá tener dominio de las características del tipo de labor que deberá desarrollar el futuro egresado y a partir de allí determinar cuáles serán los objetivos de la formación, además de establecer los conocimientos, las habilidades y los valores que deben ser desarrollados en los estudiantes, con el propósito de incrementar la concordancia entre la formación académica y la realidad de la práctica de los egresados en su desempeño profesional.

De igual manera la formación y desarrollo de los recursos humanos en Enfermería en Venezuela, se presenta una situación que demanda cambios frecuentes generados por la situación de salud de la población, por el cambio de las políticas educativas del país, la reorientación de las políticas de salud y por el avance de la ciencia y la tecnología. Esto ha requerido, según Sena (2000) refiere que la carrera de Enfermería se encuentre en continua evolución en cuanto a las exigencias de la educación formal, a las funciones de las asociaciones profesionales y a la

investigación en su ámbito de acción. Es así como la educación en Enfermería ha experimentado cambios significativos, aportando nuevas posibilidades, al mismo tiempo que se plantean nuevos desafíos, lo que hace necesario que el estudiante y el profesional de Enfermería se hagan responsables de desarrollar nuevos conocimientos, actualizar sus técnicas y permanecer atentos a los cambios que se generan en el campo de la salud, y de esta manera, optimizar la calidad del cuidado, aportando soluciones acordes a la problemática que se presente.

De allí, la urgente necesidad de formar profesionales de Enfermería de manera integral, que sean capaces de enfrentar su labor con criterio propio, con valores, con conocimientos teóricos y prácticos basados en principios científicos, que desarrollen habilidades y destrezas que los puedan conducir al desempeño de sus funciones de manera efectiva, dentro de una sociedad, cada vez más compleja, que exige la ejecución de funciones de elevada calidad, al tiempo que se espera actúen con creatividad y sensibilidad social, para dar respuesta a lo emergente, así como a la previsión en el mundo de las incertidumbres.

Para ello es necesario propiciar cambios notables en el plan de estudios, considerando la exigencia formativa actual en el mundo y más específicamente en América Latina, como es la formación del recurso humano de salud basado en el desarrollo de competencias, enmarcados en un nivel donde se tomen en cuenta los adelantos científicos, técnicos de salud y educación existente en el país (Serrano, 2003).

Han sido varios los intentos de reforma curricular de la carrera de Enfermería en las últimas décadas, esto a raíz de la realización de algunos eventos presididos por directivos de la Asociación Venezolana de Educación Superior en Enfermería (ASOVESE) donde estuvieron representadas las principales universidades públicas venezolanas, con el fin de analizar las necesidades de formación de los profesionales

de Enfermería que requiere el país, tomando en cuenta los cambios socioeconómicos ocurridos y la implementación de nuevas políticas de atención de salud en la población venezolana.

Cabe destacar que Francisco J (2008) realiza una publicación donde refiere que El Programa de Enfermería del Decanato de Ciencias de la Salud se inició en Octubre de 1994, previa aprobación del CNU en Enero del mismo año. Este Programa surgió por iniciativa del Doctor Leonardo Montilva, Decano de Medicina para esa época, quien promovió y condujo los esfuerzos del equipo multidisciplinario que diseñó el proyecto. En este equipo trabajaron los Doctores Pedro Cabrera, Freddy Villareal y Enrique Meléndez. Así mismo, las Licenciadas Guadalupe Gutiérrez, Ligia Mendoza, Yolanda Mora, Noris Zambrano y Nancy Angulo. Fue Determinante el apoyo recibido de docentes de la Universidad de Carabobo como las Doctoras Digna Escobar Rivero y Cira Bracho; así como, la asesoría de la Comisión Central de Currículo de la UCLA coordinada por el Doctor Fernando García. Es preciso reconocer también el apoyo brindado por ASOVESE presidido para entonces por la Doctora Gladys Román de Cisneros.

Así mismo los primeros docentes del Programa fueron Dilia Bohorquez, Digna Escobar, Noris Zambrano, Luis Batalla, Laura Restrepo, Jesús Canelón y Oswaldo Valdivia. Hasta septiembre de 2008, han egresado veinte promociones de Licenciados en Enfermería, para un total de 596 profesionales; asimismo, veintidós promociones de Técnicos Superiores en Enfermería que cuantifican un total de 825 egresados. Hoy en día se apuntalan esfuerzos para consolidar los principios que han orientado desde sus inicios, la gestión y la formación profesional en este Programa, caracterizados entre otros aspectos por la formación en el trabajo comunitario, en equipo con estudiantes de medicina y el resto del equipo de salud; así como, la educación en valores, propios de un profesional comprometido con los problemas de salud de las personas, el cual que tiene en sus manos la elevada responsabilidad de

promover una existencia saludable y cuidar seres humanos en momentos especiales de la vida como el nacimiento, el embarazo, la enfermedad y hasta la muerte.

De igual manera el perfil del egresado del profesional en Enfermería en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado es un profesional con conocimientos, habilidades, destrezas, y actitudes necesarias para el desempeño profesional en cualquier nivel del sistema de atención de salud - enfermedad en una dimensión biológico - social, e intervenir conjuntamente con la comunidad y otros profesionales en la resolución de problemas individuales y colectivos, a través de una acción integral en lo referente al factor salud.

Así mismo el Perfil del estudiante de Enfermería en la UCLA es que El estudiante deberá poseer, entre otros, las siguientes características, bachiller en ciencias, con un promedio académico igual o superior a 17 puntos. Características Cognoscitivas: Formación sólida en ciencias básicas, Biología, física química y en general, ciencias sociales. Características Aptitudinales: Razonamiento verbal y comprensión lectora, habilidad sensomotora, capacidad de análisis y de síntesis. Así mismo, deberá contar con suficiente memoria visual. Características Actitudinales: El estudiante debe sentir inclinación e interés por el trabajo científico y creativo, interés por aportar alternativas que puedan resolver problemas vitales para el hombre, inquietud y espíritu de búsqueda, objetividad y responsabilidad, sensibilidad social.

LA ERA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERIA

El concepto de especialidades de enfermería era literalmente desconocido antes de la influencia de Florence Nightingale y el surgimiento de la enfermería moderna. Se esperaba que cada enfermera se ocupase del paciente sin tener en cuenta el tipo de enfermedad que justificaba los cuidados. Los enfermos no fueron separados por enfermedades hasta las primeras décadas del siglo XX. Puede que este cambio

fuera el factor desencadenante del movimiento de la especialización, ya que los pacientes eran colocados en áreas específicas de acuerdo con los diagnósticos médicos. Sin embargo, hasta la II Guerra Mundial las enfermeras trabajaban como personal de enfermería general en los hospitales, como enfermeras de salud pública o como enfermeras de instituciones privadas.

Es por ello que con el tiempo, la tendencia hacia las unidades de cuidados especializados fue cobrando importancia, y con ella evolucionaron dos papeles de enfermería: El papel extendido: se refiere a un médico extensor con una orientación de practicante; el médico mantiene la autoridad y el poder de tomar decisiones. El papel ampliado: es un ensanchamiento de la enfermería orientado a los cuidados en el cual la enfermera colabora con el médico cuando está indicado.

Cabe destacar que las primeras especialidades de enfermería surgieron a finales del siglo XIX y principios del XX: la enfermera partera y la enfermera anestesista. La formación de las enfermeras parteras fue una respuesta directa a la necesidad de mejorar los cuidados maternos infantiles, a la práctica incontrolada de comadronas sin preparación y a la falta de tocólogos en las zonas rurales más pobres. El papel de enfermera anestesista surgió como parte de la creciente sofisticación de la cirugía, cuando se reconoció que se necesitaban ayudantes preparados para administrar los anestésicos. Ya no resultaba seguro ni satisfactorio tener a estudiantes de medicina o ayudantes sin preparación administrando la anestesia. En la actualidad siguen vigentes los mismos tipos de luchas por la especialización de enfermería.

De igual manera otra enfermera especialista que merece mención: la enfermera de empresa. Esta especialidad surgió como respuesta a los riesgos y condiciones anormales de salud de las tiendas, fábricas y demás campos del trabajo industrial. Ado Mayo Stewart fue la primera enfermera de esta especialidad. El crecimiento de la enfermería de empresa fue lento hasta el auge repentino de la

industria de defensa durante la II Guerra Mundial. Entonces se empezó a contratar rápidamente enfermeras para todo tipo de plantas de fabricación, una práctica que, en la mayoría de los casos, se continuaría después de la guerra.

En este sentido la década de los sesenta, fue testigo de otro período de notable crecimiento de la especialización de la enfermería, que ha continuado hasta la actualidad. En los hospitales se desarrollaron todo tipo de campos de especialidad (unidades de cuidados coronarios, unidades de cuidados intensivos quirúrgicos y médicos, unidades de quemaduras, unidades de diálisis, unidades de oncología), que obligaron a un cambio en los papeles de le enfermería. Determinaron que la enfermería empezase a experimentar con el papel de especialista clínica o enfermera clínica. Este nuevo concepto permitió que las enfermeras utilizaran su saber para la práctica de la enfermería avanzada. De nuevo, los esfuerzos de la enfermería se vieron parcialmente coartados, ya que a menudo las administraciones de los hospitales no estaban dispuestas a pagar por dichos servicios y asignaban tales responsabilidades a la supervisora o a la enfermera de plantilla especializada. De esta forma se prohibía o impedía que la especialista ejerciera un papel clínico. Todavía no se han podido vencer todos los obstáculos interpuestos a esta función, aunque actualmente las especialistas clínicas ya operaban en diversos tipos de emplazamientos, incluyendo hospitales, instalaciones ambulatorias, junto con médicos independientes o en grupos y en consultas privadas o conjuntas con otras enfermeras especialistas y/o médicos. En 1954 Hildegard E. Peplau desarrolló el primer programa con nivel de graduación para la preparación de especialistas clínicas en la Rutgers University; el área de especialidad del programa era la enfermería psiquiátrica.

Posteriormente en este periodo también se introdujo la enfermera práctica como resultado de una demostración específica subvencionada por la Fundación Commonwealth en la University of Colorado en 1965. El Dr. Henry Silver, pediatra y la Dra. Loretta Ford, enfermera de salud pública de dicha universidad, colaboran en la empresa. Este proyecto de demostración dio lugar a la creación de un programa de

enfermería práctica en pediatría que capacitaba a las enfermeras para impartir cuidados generales a los niños sanos en un contexto ambulatorio. Además, a las enfermeras se les enseñaba a emitir juicio sobre las enfermedades graves o crónicas de los niños y a ejercer como practicantes en urgencias infantiles. Uno de los efectos de estas innovaciones fue el desarrollo de numerosos nuevos títulos dentro de la enfermería, como enfermería clínica, especialista en enfermería clínica y enfermera práctica. Todos ellos diferían en su significado, en los requisitos de formación y en las funciones a desempeñar. Es evidente que falta una estandarización de los títulos, como demuestra la lista de más de 80 titulaciones de enfermería práctica confeccionada por Gripando. Además en la actualidad existen unas 27 organizaciones que representan a diversos tipos de práctica especializada de enfermería, y la lista sigue aumentando.

BASES LEGALES

Desde el punto de vista internacional la Declaración de posición del Consejo internacional de enfermeras (CIE) refiere que la práctica basada en la investigación es un distintivo de la enfermería profesional. La investigación en enfermería, cualitativa y cuantitativa, es de importancia crítica para los cuidados de salud de calidad y económicos. Así mismo el Consejo internacional de enfermeras (CIE) fomenta la investigación de enfermería y la práctica basada en la investigación, donde se facilita y promueve la realización, difusión y utilización de la investigación relacionada con la enfermería, la salud y los sistemas de atención de salud.

En este mismo ámbito colabora con organizaciones nacionales e internacionales para impulsar la contribución de las enfermeras a la investigación relacionada con la enfermería, la salud y los sistemas de salud, fomentando oportunidades para que las enfermeras difundan las investigaciones y escriban en publicaciones internacionales, la cual presta apoyo a las redes de investigación para las enfermeras investigadoras.

De igual manera El CIE apoya a las asociaciones nacionales de enfermeras (ANE) en sus esfuerzos por fomentar la investigación de enfermería, mejorando el acceso a una formación que prepare a las enfermeras para hacer investigación, evaluar críticamente los resultados de ésta, y promover la aplicación adecuada de las conclusiones de la investigación al ejercicio de la enfermería, influyendo a favor de la financiación de la investigación de enfermería por fuentes públicas y privadas.

Desde el punto de vista legal la enfermería en Venezuela se rige por LA Ley del ejercicio profesional de la Enfermería y el código deontológico; La responsabilidad es un concepto esencial de la práctica profesional de enfermería y de la legislación por ello es necesario conocer las leyes que regulan y afectan esta práctica.

Así mismo la Ley del Ejercicio Profesional de la Enfermería (2005), expone como objetivo reglamentar el ejercicio de la profesión de enfermería, definiendo su naturaleza y propósito, determinando las obligaciones y derechos que desprenden de su aplicación.

Por otro lado, la Federación de Colegios de Enfermeras(os) de Venezuela**.** Código Deontológico de Enfermería (1999), Capitulo I De los deberes generales de los profesionales de Enfermería en el artículo 3 establece que los profesionales de enfermería deben mantenerse permanentemente actualizados mediante asistencia a: jornadas, talleres, seminarios, y congresos.

Por su parte en el capitulo III De los Deberes Profesionales; en el artículo 13 expone lo siguiente: se considera violación a las normas morales y éticas de enfermería:

A. Cualquier publicación científica o divulgativa inclusive que no satisfaga los principios del código deontológico
B. Avisos publicitarios que no estén debidamente autorizados por el colegio de enfermeros

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.	Factores Cognitivos	• Investigación ✓ Metodología de la investigación ✓ Tipos de investigación Cuantitativa Cualitativa ✓ Etapas del Proceso de Investigación. • Investigación en Enfermería. ✓ Teorías de enfermería ✓ Investigación en Enfermería. ✓ Enfermería Basada en Evidencia. ✓ Beneficios de la Investigación en Enfermería	1,2 3 4,5 6 7,8,9 10 11
	Factores Sociales	✓ Curriculares - Asignatura - Líneas de investigación en enfermería - Profesores - Trabajos de Investigación ✓ Institucional - Unidad - Jornadas - Congresos - Eventos	12 13,14 15 16,17 18 19 20 21

CAPITULO III

Marco Metodológico

Tipo de Investigación

Según los objetivos planteados, es estudio es de tipo descriptivo, de campo, de corte transversal, ya que se pretende determinar los factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara.

Se considera que la investigación es de tipo descriptiva porque según Bavaresco (2001), este tipo de investigación Describe y analiza sistemáticamente características de los fenómenos en estudios sobre la realidad.

Así mismo se determina que la investigación según el diseño, es una investigación de campo porque se realizara en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, lo que permite el conocimiento más a fondo del problema por parte del investigador, permitiendo mayor seguridad en el manejo de los datos, así lo plantea, Bavaresco (2001).

De igual manera, es de corte transversal, ya que es definido según Canales (2002) como la base y punto inicial de los otros tipos y son aquellos que están dirigidos a determinar cómo es o como esta, la situación de las variables que deberán estudiarse en una población; la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre un fenómeno, en quienes, donde y cuando se está presentando determinado fenómeno.

POBLACIÓN

En la presente investigación la población se seleccionara por muestreo aleatorio simple la cual estará constituida por estudiantes de enfermería del octavo semestre de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara.

PROCEDIMIENTO

Procedimiento es describir con detalle y precisión el proceso y las técnicas que se seguirán para la recolección de datos y las otras etapas de ejecución. Hernández (2006)

En la presente investigación se realizaron los siguientes pasos:

- Revisión bibliográfica y análisis de contenidos en los textos seleccionados.
- Elaboración del Instrumento para la recolección de los datos.
- Validación del instrumento.
- Notificación por escrito a las diferentes autoridades para la aprobación de la aplicación del instrumento.
- Ubicación de los estudiantes que conformaran la población de estudio.
- Previo consentimiento informado se les entregara el instrumento de recolección de datos.
- Procesamiento de los datos en forma computarizada para obtener los resultados de las respuestas de los encuestados.
- Análisis e interpretación de los datos para configurar la transcripción.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

El diseño del instrumento para la recolección de datos en la investigación, se basó en la técnica de la encuesta tipo cuestionario. Según Canales (2002) la encuesta es un método que consiste en "obtener información de los sujetos de estudio proporcionado, por ellos mismos, sobre opiniones actitudes o sugerencias; con un instrumento de tipo cuestionario".

Validación

Para determinar la validez del instrumento se procederá a utilizar la evidencia del contenido, para la cual se entregara el instrumento para consideración a tres expertos, especialistas en metodología y en el tema, quienes valoraran cada ítem del instrumento de acuerdo a su claridad, tendenciosidad, precisión, coherencia y pertinencia con los objetivos.

Análisis de los Datos

Una vez obtengan los datos a través de la aplicación del instrumento, se procederá a realizar un análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en forma computarizada a través del programa estadístico SPSS. En base a los resultados se elaboraran las tablas estadísticas y gráficos con el propósito de analizar los datos.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El capítulo IV presenta los resultados obtenidos consecuencia de las respuestas expresadas por los(as) estudiantes encuestados(as); conformada la muestra de veinticinco (25) estudiantes de octavo semestre de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara; a fin de determinar los factores que influyen en la realización de actividades científicas.

Para el análisis de los datos se optó por la estadística descriptiva la cual según Arias (2004), se reduce a determinar los valores que identifican o representan a un grupo de variables de cualquiera de las medidas descriptivas, identificando las características que poseen unas bases para conocer los valores poblacionales, estimando la relación y permitiendo las predicciones entre los conjuntos de datos.

A continuación se presentan los resultados de la siguiente forma:

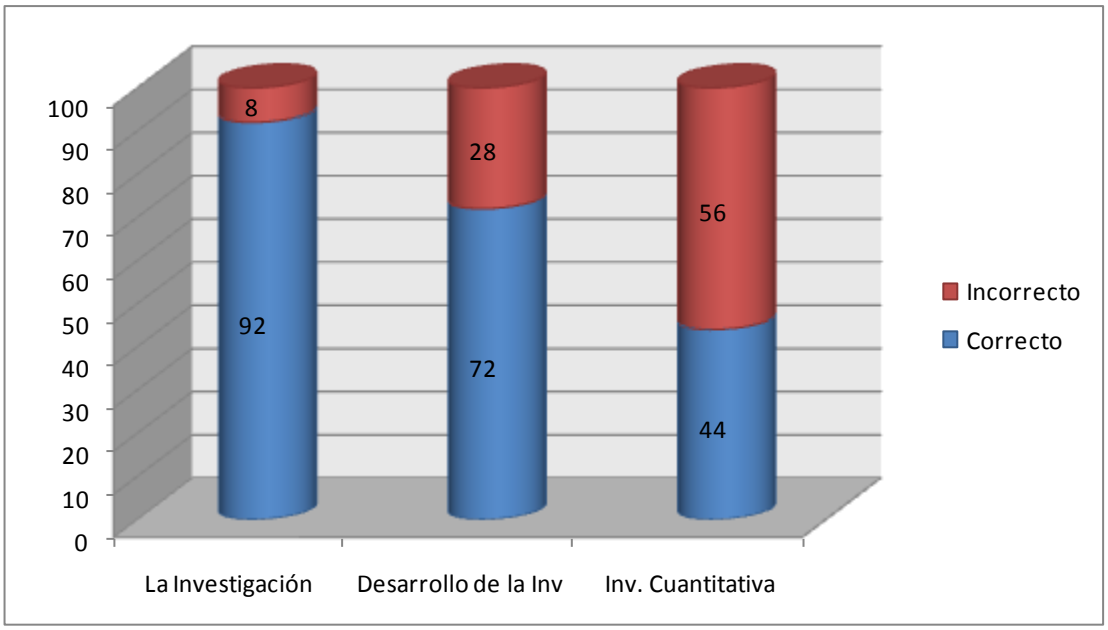

Grafico 1. Distribución porcentual de Factores Cognitivos que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería, relacionada al indicador conocimiento sobre Investigación.

Según las respuestas de estudiantes encuestados, en cuanto al conocimiento sobre investigación científica, 92% respondió de manera correcta y solo 8% de manera incorrecta, con respecto cuanto al conocimiento sobre investigación como desarrollo de enfermería 72% respondió correctamente y 28% de manera incorrecta, a lo relacionado al conocimiento sobre investigación cuantitativa 56% respondió incorrectamente

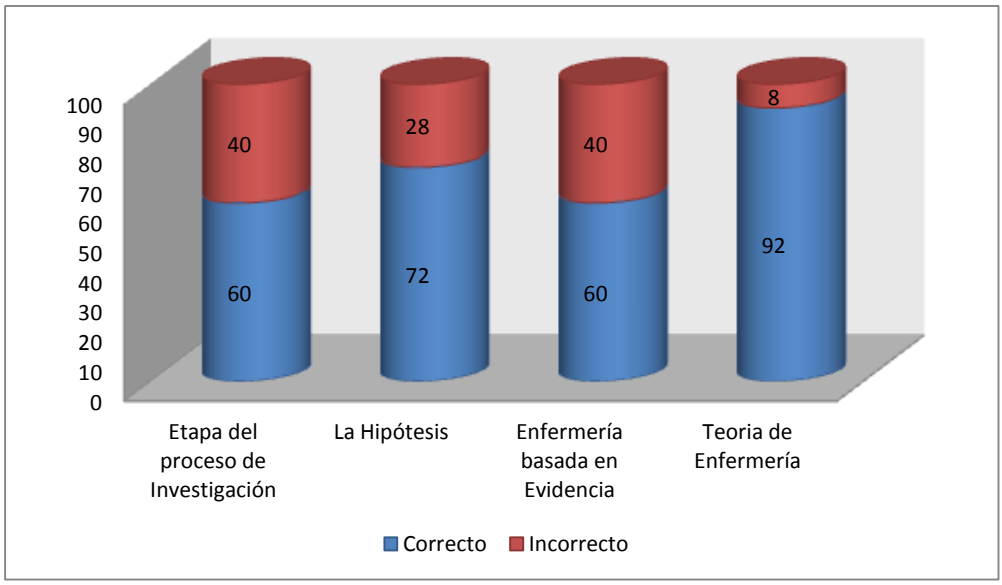

Grafico 2. Distribución porcentual de Factores Cognitivos que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería, relacionada al indicador conocimiento sobre la Enfermería Científica.

Según las respuestas de estudiantes encuestados, en cuanto al conocimiento sobre las etapas del proceso de investigación 60% respondió de manera correcta, de igual manera 72% respondió correctamente lo relacionado al conocimiento sobre la hipótesis. Así mismo 60% respondió correctamente en cuanto al conocimiento sobre Enfermería basada en evidencia, y 92% respondió de manera correcta a las teorías de enfermería.

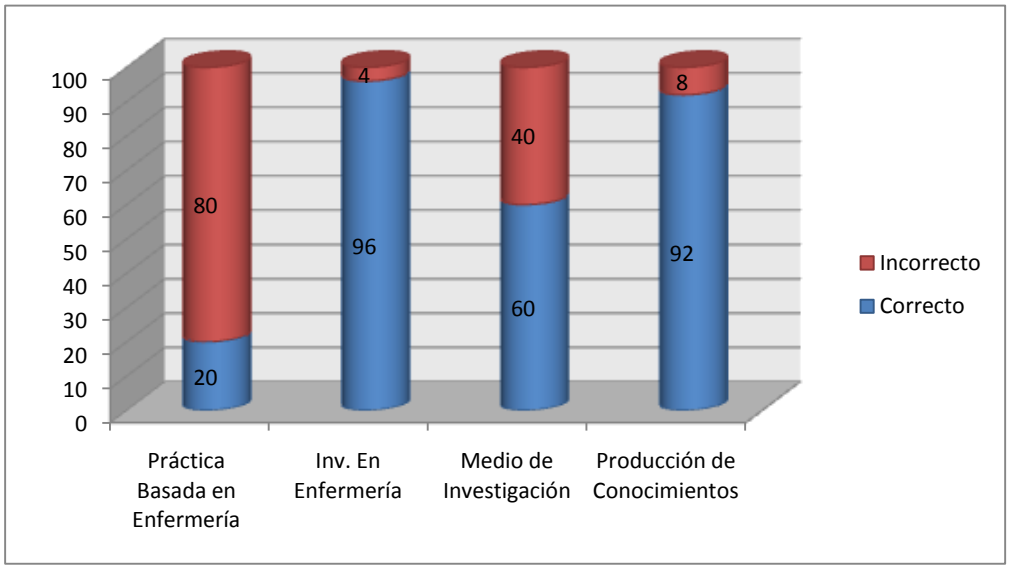

Grafico 3. Distribución porcentual de Factores Cognitivos que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería, relacionada al indicador conocimiento sobre Investigación de Enfermería

Según las respuestas de estudiantes encuestados, en cuanto al conocimiento sobre la práctica basada en la investigación en enfermería 80% respondió de manera incorrecta, en relación al conocimiento sobre la investigación en enfermería 96% respondió de manera correcta, así mismo sobre los Medio de investigación 60% respondió correctamente, mientras que 92% respondió de manera correcta lo relacionado a la producción de conocimiento.

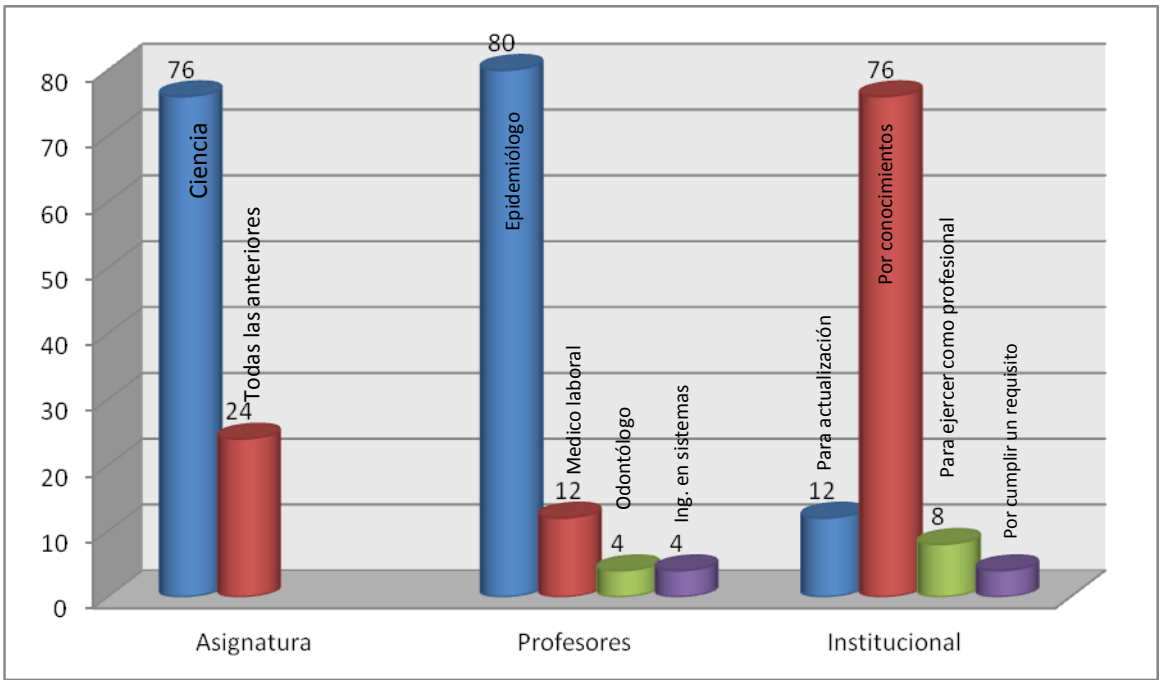

Grafico 4. Distribución porcentual de los Factores Sociales que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería relacionada a factores curriculares.

Según la respuesta de los estudiantes encuestados en relación a factores curriculares destaca que la asignatura, 76% considera que la investigación ayuda al desarrollo de la enfermería como ciencia y 24% considera que le ayuda como oficio o trabajo. De igual manera el indicador profesores en la asignatura investigación en salud del total de estudiantes encuestados 80% manifiesta que las clases fueron impartidas por un epidemiólogo, 12% por un medico laboral, 4% por un odontólogo, y 4% por un ingeniero en sistemas. A su vez para el indicador institucional 76% considera que la importancia de realizar trabajos de investigación radica en obtener conocimientos científicos, 8% para ejercer como profesional y 4% para cumplir con un requisito.

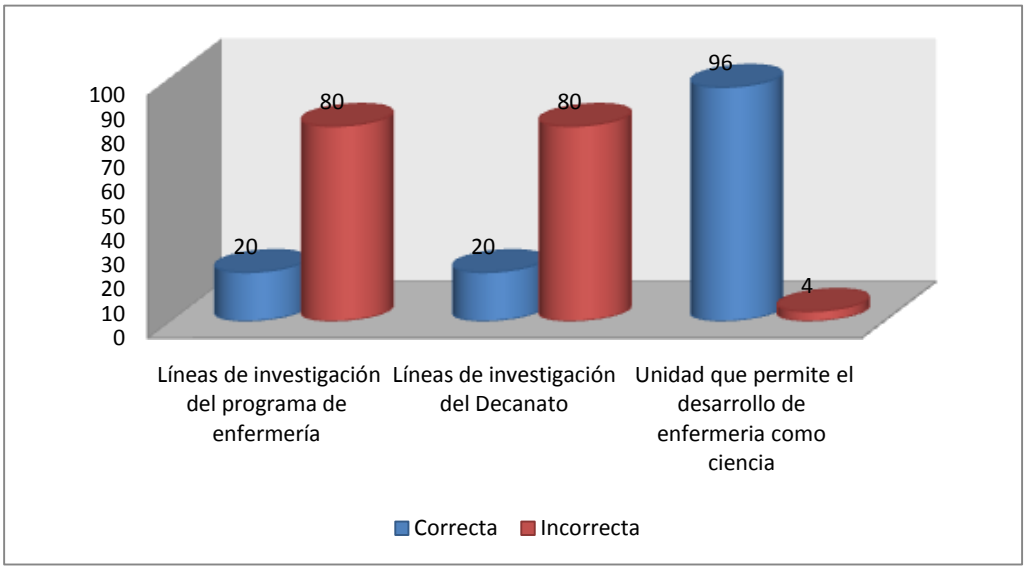

Grafico 5. Distribución porcentual de los Factores Sociales que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería relacionada al indicador Líneas de Investigación.

Según las respuestas de estudiantes encuestados, en cuanto a las Líneas de investigación del programa de enfermería, solo 20% de la muestra contesto de manera correcta mientras que 80% manifestó desconocer las líneas de investigación del programa de enfermería contestando incorrectamente. Por otra parte 80% desconoce el número de líneas de investigación del Decanato de Ciencias de la Salud en lo que respecta a enfermería, mientras que, 96% conoce cuál es la unidad que permite el desarrollo de enfermería como ciencia.

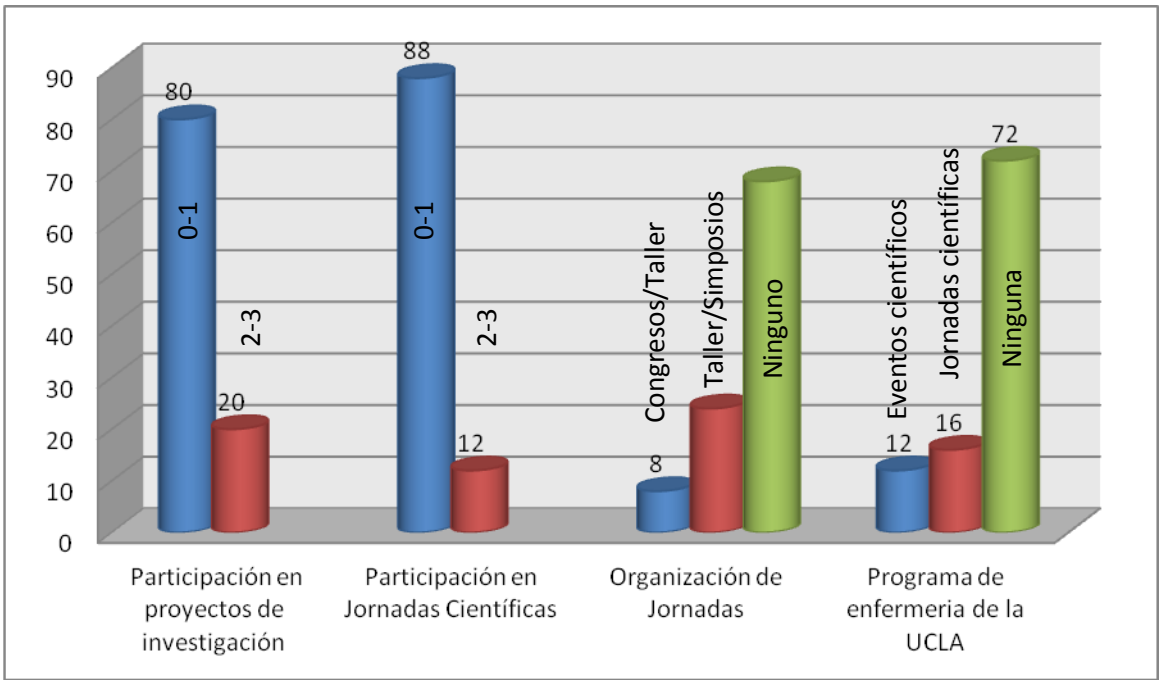

Grafico 6. Distribución porcentual de los Factores Sociales que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería relacionada al indicador Institucionales.

Según las respuestas de los estudiantes encuestados en relación al factor institucional se tiene que dentro de la participación del número de proyectos de investigación durante el desarrollo de la carrera, 80% ha participado de 0-1, mientras que 20% de 2-3 participaciones. Asimismo en cuanto a la participación Jornadas Científicas 88% ha participado de 0-1 veces y 12% 2-4 participaciones. De igual manera en cuanto a la organización de jornadas 68% de los encuestados manifiesta ninguna jornada científica, mientras que 24% ha organizados Taller/Simposios y 8% Congresos/Taller. En cuanto a la oportunidad de participación por parte del programa de enfermería de la UCLA 72% refiere que no le brinda ninguna oportunidad de participar.

Discusión de los Resultados

Al analizar los resultados obtenidos en la investigación cuyo objetivo fue Determinar los factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara, se evidencio que existe un 92% de estudiantes de enfermería que conocen sobre la investigación científica. En efecto, estos resultados concuerdan con los estudios realizados por **Hernandez (2010)** quien define que la investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. De igual manera constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora y ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica.

Por otra parte a lo relacionado al conocimiento sobre investigación cuantitativa 56% de los estudiantes de enfermería respondió incorrectamente, desconociendo que la principal característica se refiere a una investigación descriptiva, así como lo cita **Kozier (2004)** de **Polit y Hungler (1999)** donde la investigación cuantitativa se desarrolla a través de pasos lógicos sistemáticos según un plan concreto para recoger información numérica, con frecuencia bajo condiciones muy controladas, que se analiza mediante tratamiento estadístico. Así mismo **Bavaresco (2001)** refiere que el tipo de investigación descriptiva, detalla y analiza sistemáticamente características de los fenómenos en estudios sobre la realidad.

Con respecto al indicador sobre las etapas del proceso de investigación un 60% de los estudiantes respondió de manera correcta, lo cual guardan relación a lo referido por **Quico (2009)** quien reseña que en el proyecto de investigación, el problema de investigación se redacta en forma de interrogación y debe incluir los siguientes elementos: el propósito, las variables, la unidad de estudio y en algunos casos el lugar y tiempo donde se plantea el problema de investigación.

En relación al indicador investigación de enfermería, tenemos que en cuanto al conocimiento sobre la práctica basada en la investigación en enfermería 80% respondió de manera incorrecta evidenciando así que desconoce que es la característica fundamental de la enfermería profesional así como lo afirma **Barreira, I (1985)** que la investigación tiene que ser un factor de mejoría de la práctica de enfermería. Destaca la importancia de la divulgación del conocimiento y las dificultades para su incorporación a la práctica y a la formación de recursos humanos. Y finalmente se considera la función transformadora de la investigación en enfermería como práctica social.

En el indicador curricular referente a la asignatura tenemos que un 76% considera que la investigación ayuda al desarrollo de la enfermería como ciencia así como lo refiere **Romero B (2007)** sobre la necesidad de apuntalar esfuerzos locales y globales en la formación y fortalecimiento de espíritus científicos en Enfermería. La cual explora tres elementos centrales: uno, alrededor del papel de la educación superior en la formación de investigadoras(es); dos, acerca del significado de ser investigador(a), y tres, el papel que han de desempeñar las instituciones formadoras y empleadoras en este ejercicio pedagógico y de vida al formar y consolidar el ser investigador.

De igual manera el indicador profesores en la asignatura investigación en salud; del total de estudiantes encuestados 80% manifiesta que las clases fueron impartidas por un epidemiólogo, 12% por un medico laboral, 4% por un odontólogo, y 4% por un ingeniero en sistemas, según **Tunnermann (1998)** refiere que la universidad deberá tener dominio de las características del tipo de labor que deberá desarrollar el futuro egresado y a partir de allí determinar cuáles serán los objetivos de la formación, además de establecer los conocimientos, las habilidades y los valores que deben ser desarrollados en los estudiantes, con el propósito de incrementar la

concordancia entre la formación académica y la realidad de la práctica de los egresados en su desempeño profesional. Es importante la influencia que representa para el estudiante de enfermería su formador durante su desarrollo académico en el área de investigación ya la historia de la formación en enfermería se halla relacionada con los desarrollos del saber sobre la enfermedad. Aunque son poco los trabajos que tratan la historia de la formación universitaria en enfermería. Sus orígenes como practica que exige entrenamiento y conocimientos científicos por profesionales de la carrera, se remontan al siglo XIX con el proyecto de Florence Nightingale, a quien se considera fundadora del sistema moderno de educación en enfermería. **Castrillon. (2004).**

A su vez para el indicador institucional 76% considera que la importancia de realizar trabajos de investigación radica en obtener conocimientos científicos, así como lo refiere **Sena (2000)** que la carrera de Enfermería se encuentra en continua evolución en cuanto a las exigencias de la educación formal, a las funciones de las asociaciones profesionales y a la investigación en su ámbito de acción. Es así como la educación en Enfermería ha experimentado cambios significativos, aportando nuevas posibilidades, al mismo tiempo que se plantean nuevos desafíos, lo que hace necesario que el estudiante y el profesional de Enfermería se hagan responsables de desarrollar nuevos conocimientos, actualizar sus técnicas y permanecer atentos a los cambios que se generan en el campo de la salud, y de esta manera, optimizar la calidad del cuidado, aportando soluciones acordes a la problemática que se presente.

De acuerdo al indicador en cuanto a las Líneas de investigación del programa de enfermería, 80% manifestó desconocer las líneas de investigación del programa de enfermería. Por otra parte 80% desconoce el número de líneas de investigación del Decanato de Ciencias de la Salud en lo que respecta a enfermería. Así mismo se puede evidenciar que en el Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del estado Lara, se crea La Unidad de

Investigación del Programa de Enfermería teniendo como objetivo principal: Fomentar las actividades científicas del Programa de Enfermería, tanto en la práctica profesional, teórico y experimental, para incrementar el conocimiento que permita a enfermería intervenciones destinadas a desarrollar y fortalecer las capacidades de las personas a través de sus investigaciones. En este mismo sentido las líneas de la Unidad de Investigación del programa de enfermería son agrupadas en cinco: 1) Enfermería en salud Comunitaria. 2) Enfermería en Salud Reproductiva. 3) Enfermería en Cuidados del Adulto. 4) Gerencia en Enfermería. 5) Investigación Educativa en Enfermería. Sin embargo el Programa de Enfermería se encuentra en los actuales momentos en fase de consolidación en el área del cuidado humano y en el área de investigación en enfermería. **(Extraído de Gaceta universitaria Nº 76. UCLA. Creación de la Unidad de Investigación del Programa de Enfermería. 2002. Estado Lara).**

Por último, en relación al factor institucional se tiene que dentro de la participación del número de proyectos de investigación durante el desarrollo de la carrera, 80% ha participado de 0-1. Así mismo en cuanto a la participación Jornadas Científicas 88% ha participado de 0-1 veces. De igual manera en cuanto a la organización de jornadas 68% de los encuestados manifiesta ninguna jornada científica. En cuanto a la oportunidad de participación por parte del programa de enfermería de la UCLA 72% refiere que no le brinda ninguna oportunidad de participar. Es así que refiere **Lange y Campos (1998)** señalaron que la investigación no es un tema que se enfatice en algunas escuelas de enfermería en América Latina. Muchos países Latinoamericanos no tienen programas de enfermería a nivel de magíster ni doctorado, y otros no tienen programas de licenciatura, así como los recursos humanos preparados son escasos, por lo que no cubren las necesidades que existen para desarrollar nuevos programas y cursos.

Es así la necesidad de integración de los Docentes y alumnos ya que deben discutir sobre investigaciones realizadas y su aplicación en enfermería. De acuerdo con el Nursing Education Advisory Council de la Organización National League for Nursing en los Estados Unidos (2003), para lograr excelencia en investigación en enfermería, tanto académicos como estudiantes deben contribuir al desarrollo de la ciencia de enfermería a través de la crítica, utilización, diseminación y conducción de investigaciones.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los hallazgos de la investigación que se presentan a continuación, son el producto del análisis realizado a los resultados obtenidos por medio de los ítems del instrumento, los cuales reflejan las siguientes conclusiones:

En cuanto a la investigación científica, los estudiantes encuestados se evidencia que presentan un conocimiento básico sobre el tema, sin embargo gran parte no reconocen sobre los tipos de investigación, siendo preocupante la falta de conocimientos sobre la investigación ya que el conocimiento de enfermería puede ser depurado al punto de atender con calidad las crecientes y cambiantes necesidades de atención en salud presentadas por las personas, y acompañar con éxito los cambios en los sistemas de salud. Ya que a medida que se apliquen más intervenciones basadas en investigación, habrá mayor necesidad de crear conocimiento, potenciando a Enfermería como disciplina humanista y revelando nítidamente el carácter autónomo y social que la profesión posee.

En relación al indicador investigación de enfermería, tenemos que los encuestados no poseen el conocimiento sobre la práctica basada en la investigación desconociendo que es la característica fundamental de la enfermería profesional, que la investigación tiene que ser un factor de mejoría de la práctica de enfermería, siendo importante para la divulgación del conocimiento y para su incorporación a la práctica y a la formación de recursos humanos, considerándose como la función transformadora de la investigación en enfermería como práctica social. Ya que durante la formación profesional, el estudiante debe desarrollar competencias y

habilidades orientadas al pensamiento crítico y a la búsqueda de información que le permita la práctica de una enfermería basada en evidencias que retroalimente en forma sistemática los cuidados proporcionados y valide las decisiones en su ámbito de acción profesional.

Por otra parte es importante resaltar que en lo referente al indicador curricular en lo que respecta a la asignatura los encuestados consideran que la investigación ayuda al desarrollo de la enfermería como ciencia dando importancia sobre la necesidad de apuntalar esfuerzos locales y globales en la formación y fortalecimiento de espíritus científicos en el estudiante de enfermería, para así lograr una mayor producción científica durante su formación académica para que así, enfermería se pueda hacer visible a los ojos de los propios profesionales de enfermería como de la sociedad toda, al hacer evidente la eficacia, efectividad, eficiencia, pertinencia, seguridad e integralidad de los cuidados entregados a los usuarios mediante la investigación.

De igual manera el indicador profesores en la asignatura investigación en salud; ninguno de los estudiantes encuestados manifiesta que la materia fue impartida por un profesional de enfermería, siendo alarmante ya que desde el espacio académico, es importante la influencia que representa para el estudiante de enfermería su formador durante su desarrollo académico en el área de investigación, así mismo una de las responsabilidades del formador es producir investigación, formar investigadores en enfermería e incentivar a los estudiantes por medio de la enseñanza de una metodología de investigación amena, creativa, práctica, alcanzable y con las exigencias claras y ascendentes para cada nivel de educación. Ya que el docente universitario debe promover la investigación con un compromiso real, desde la experiencia y conocimiento en esta profesión, estar comprometido en la promoción de la investigación, ser investigador para poder enseñar el arte u oficio de la investigación, ser maestro, el que guía, orienta, motiva, apoya desde su conocimiento

y experiencia investigativa. Por lo tanto, una de las innovaciones en esta área correspondería a la forma de impartir este conocimiento por parte de un profesional de enfermería para que así mejore las capacidades comunicativas y de interacción social, dando protagonismo a los estudiantes, haciéndose éstos responsables de su aprendizaje.

De acuerdo al indicador en cuanto a las Líneas de investigación del programa de enfermería, los estudiantes encuestados manifiesta desconocer todo lo referente al número y a cuáles son las líneas de investigación del programa de enfermería, lo que demuestra el poco conocimiento sobre la investigación en enfermería que se lleva en el Decanato de Ciencias de la Salud, es importante destacar que la promoción tanto de la unidad y de las líneas de investigación son escasas durante la formación académica del estudiante, siendo factor fundamental para el desarrollo y la elaboración de actividades científicas que contribuyan al desarrollo de enfermería como ciencia para responder con calidad e integralidad a las nuevas necesidades de cuidado de los usuarios y de la sociedad, y adaptarse al mismo tiempo a un mundo laboral progresivamente más competitivo.

Por último, en relación al factor institucional se tiene que dentro de la participación del número de proyectos de investigación, organización de jornadas científicas durante el desarrollo de la carrera, los estudiantes encuestados manifestaron muy poca participación y organización de este tipo de actividades ya que en la oportunidad de participación por parte del programa de enfermería de la UCLA refiere que son escasas las oportunidades de participar, se observa claramente la importancia de este factor en la producción de conocimientos en el estudiante de enfermería ya que la investigación no es un tema que se enfatice en algunas escuelas de enfermería en América Latina. Muchos países Latinoamericanos no tienen programas de enfermería a nivel de magíster ni doctorado, y otros no tienen programas de licenciatura, así como los recursos humanos preparados son escasos, y

para lograr excelencia en investigación en enfermería, tanto académicos como estudiantes deben contribuir al desarrollo de la ciencia de enfermería a través de la crítica, utilización, diseminación y conducción de investigaciones.

Recomendaciones

En vista de todos los argumentos expuestos, se pueden formular las siguientes consideraciones y sugerencias finales:

A los estudiantes:

- Profundizar los conocimientos sobre la investigación en enfermería.
- Reconocer la importancia que tiene la investigación en enfermería.
- Ser precursor de actividades donde se promueva la realización y organización de jornadas, talleres y congresos.
- Indagar sobre los proyectos de investigación que realizan los profesores.
- Formar grupos para la realización de investigaciones y estas deben hacerse en torno de alguna línea específica de investigación a fin de generar una fuerza que impulse la creación de núcleos de investigación.
- Proponer la inclusión de profesores de enfermería en la asignatura Investigación en Salud impartida en el 3er Semestre.
- Identificar las líneas de investigación del programa de enfermería.
- Formular propuestas donde el estudiante conjuntamente con el docente realicen y ejecuten actividades científicas.
- Proponer la participación activa de estudiantes de enfermería en la unidad de investigación del programa de enfermería.

A los Docentes:

- Proponer la inclusión de docentes profesionales en enfermería en la asignatura Investigación en Salud impartida en el 3er Semestre.

- Promover el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias.
- Promover la participación de los estudiantes de enfermería en proyectos de investigación.
- Incluir a los estudiantes de enfermería en las investigaciones realizadas por los docentes.
- Dar a conocer a los estudiantes los resultados de investigaciones para así aplicarlas en la práctica de enfermería.
- Programar actividades científicas (Jornadas, Congresos, Talleres) conjuntamente con el estudiante de enfermería.
- Incluir en las Jornadas, Congresos y Talleres, trabajos de investigación realizados por el estudiante.

Al Programa de Enfermería:

- Dar a conocer al estudiante de enfermería la unidad de investigación del programa de enfermería.
- Integrar a los estudiantes de enfermería en la unidad de investigación del programa.
- Promover la participación del estudiante de enfermería en la revisión curricular de la carrera.
- Incentivar la realización de actividades científicas organizadas por el docente y el estudiante.
- Diseñar un espacio dedicado a la unidad de investigación del programa de enfermería, donde se tenga fácil acceso a los trabajos de investigación desarrollados por los docentes y estudiantes.

Bibliografía

Ailinger Rita L., Najera Rosa Maria, Castrillón Maria Consuelo, Manfredi Maricel. Nursing research in Latin America: 1988-1998. Rev. Latino-Am. Enfermagem [serial on the Internet]. 2005 Dec; 13(6): 925-928. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692005000600002&lng=en. http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692005000600002.

Alejandro Vela Quico**.** Etapas del proceso de investigación científica. Arequipa – Perú. Agosto 2009

Alves, Leila Maria Marchi et al . Pesquisa básica na enfermagem. Rev. Latino-Am. Enfermagem, Ribeirão Preto, v. 12, n. 1, Feb. 2004 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692004000100017&lng=en&nrm=iso>. access on 09 Febre. 2012. http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692004000100017.

Benavides M, Rodríguez M. El porqué de las cosas. Evidencias de una reflexión Enfermera [carta]. Enferm Com [Internet]. 2008. Disponible en: http://www.index-f.com/comunitaria/v4n2/ec6854.php

Cabral, Ivone Evangelista; TYRREL, Maria Antonieta Rubio. Pesquisa em enfermagem nas Américas. Rev. bras. enferm., Brasília, v. 63, n. 1, Feb. 2010. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672010000100017&lng=en&nrm=iso>. 2012. http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672010000100017.

Cabrero García Julio, Richart Martínez Miguel. Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería. Rev. Esp. Salud Publica [revista en la Internet]. 2001 Mar [citado 2012 Enero 14]; 75(2): 171-172. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272001000200009&lng=es.

Cáceres, Enrique Limón. Investigación en enfermería. La enfermería basada en la evidencia. Escuela de Enfermería de la Universitat de Barcelona. 1999.

Caligiore Corrales Irene y Díaz Sosa Juan. La formación académica de los egresados de la carrera de Enfermería. .Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes. Mérida. Venezuela. 2006.

Castrillón Agudelo María Consuelo. Trends and priorities in nursing research. Rev. Latino-Am. Enfermagem [serial on the Internet]. 2004 Aug; 12(4): 583-588. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692004000400002&lng=en. http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692004000400002.

Erdmann Alacoque Lorenzini. A necessidade de atingirmos novos patamares na pesquisa de enfermagem. Acta paul. enferm. [serial on the Internet].; 22(2): v-vi. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21002009000200001&lng=en. http://dx.doi.org/10.1590/S0103-21002009000200001.

Eterovic Díaz Claudia, Stiepovich Bertoni Jasna. ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. Cienc. enferm. [revista en la Internet]. 2010 Dic; 16(3): 9-14. Disponible en:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532010000300002&lng=es. doi: 10.4067/S0717-95532010000300002.

Falcó A. La nueva formación de profesionales: sobre la competencia profesional y la competencia del estudiante de enfermería. Edu Med Salud. 2004; 7(1):42-5.

Garzón N. Investigación en Enfermería: directrices internacionales. Actas del Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. Bogotá, CO Bogotá. ACOFAEN-OPS, 1988

Hernandez, Willian Jhoel Murillo. La investigación científica. Mexico 2010

Lisboa, Marcia Tereza Luz. Ética na pesquisa de enfermagem. *Esc. Anna Nery* [online]. 2006, vol.10, n.1 pp. 09-14 . Available from: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452006000100001&lng=en&nrm=iso>. ISSN 1414-8145. http://dx.doi.org/10.1590/S1414-81452006000100001.

Nancy Burns, Susan K. Grove. Investigación en Enfermería. Madrid, España. 2005

Mendes IAC, Gir E, Trevizan MA. Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Unviersidade de São Paulo: Centro Colaborador da Organização Mundial de Saúde. Rev Latino-am Enfermagem 1993;1(esp): 53-68.

Moreno Yraida, Rodríguez Yolanda. Uso de teorias de Enfermeria en la practica de Enfermeria.. Escuela de Enfermería de la Universidad de Carabobo-Venezuela. 2010.

Orellana Yañez, Alda y Paravic Klijn, Tatiana. Enfermería basada en evidencia: barreras y estrategias para su implementación. *cienc. enferm.* [online]. 2007, vol.13, n.1 issn 0717-9553.

Orellana Y Alda, Sanhueza A Olivia. COMPETENCIA EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA. Cienc. enferm. [revista en la Internet]. 2011 [citado 2011 Diciembre 10]; 17(2): 9-17. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000200002&lng=es. doi: 10.4067/S0717-95532011000200002.

Orrego S, Castrillón C, RM Nájera. Los proyectos de investigación presentados en el Coloquio Panamericano de Enfermería: 1989-1998. Portugal 2000

Orts Cortés Mª Isabel. Práctica clínica basada en la evidencia en enfermería y cuidados de la salud: Integrando la investigación, la experiencia y la excelencia. Enferm. glob. [revista en la Internet]. 2010 Feb; (18): . Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000100023&lng=es.

Roldán, María Rosa. Perfil del Investigador en Enfermería: Un debate necesario y una propuesta alternativa. Departamento de enfermerÍa. Escuela de Ciencias de la Salud de La Universidad de Oriente. Núcleo Bolívar. 2006.

Sena R. (2000) Educación de Enfermería en América Latina. REAL. Universidad Nacional de Bogotá.

Serrano C. (2003) Estrategias de Cooperación con los Países. Informe de la situación sobre el Desarrollo de los Recursos Humanos en Salud. OPS/OMS Caracas. Venezuela.

Truisi, Martha Lucia Vásquez. Desafios metodológicos para a enfermagem na pesquisa do cuidado. *Texto contexto - enferm.* [online]. 2010, vol.19, n.4 [cited 2011-11-02], pp. 605-606 . Available from: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072010000400001&lng=en&nrm=iso>.

Tunnermann C. (1998) La transformación de la Educación Superior: retos y perspectivas. EUNA. Editorial Universidad Nacional. Heredia. Costa Rica.

Vielva J. La docencia de pregrado, la función asistencial y la investigación enfermera [editorial]. Boletín IDEA. [Internet]. 2006 Disponible en: http://www.madrid.org/cs/

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
"LISANDRO ALVARADO"
DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
INVESTIGACIÓN DEL CUIDADO HUMANO I

Barquisimeto, ____ de _____ del 2012

Ciudadana
Dra. Elsa Vargas
Presente.

Ante todo reciba un cordial saludo, tenemos el agrado de dirigirnos a usted en esta oportunidad, para solicitarle la validación del instrumento que utilizamos en nuestro trabajo de investigación que lleva por título **Factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara.**

Agradeciendo de ante mano su valiosa colaboración y receptividad en la validación del instrumento siguiendo las instrucciones del formato anexo, sin más nada a que hacer referencia se despiden de usted:

T.S.U. González Oxandra _____

T.S.U. Martínez Duilio _____

T.S.U. Martínez Jesus _____

UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
"LISANDRO ALVARADO"
DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
INVESTIGACIÓN DEL CUIDADO HUMANO I

Barquisimeto, ____ de _____ del 2012

Ciudadana
Lcda. Siomara Jimenez
Presente.

Ante todo reciba un cordial saludo, tenemos el agrado de dirigirnos a usted en esta oportunidad, para solicitarle la validación del instrumento que utilizamos en nuestro trabajo de investigación que lleva por título **Factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara.**

Agradeciendo de ante mano su valiosa colaboración y receptividad en la validación del instrumento siguiendo las instrucciones del formato anexo, sin más nada a que hacer referencia se despiden de usted:

T.S.U. González Oxandra _____

T.S.U. Martínez Duilio _____

T.S.U. Martínez Jesus _____

UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
"LISANDRO ALVARADO"
DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
INVESTIGACIÓN DEL CUIDADO HUMANO I

Barquisimeto, ____ de _____ del 2012

Ciudadana
Lcda. Veronica Pifano
Presente.

Ante todo reciba un cordial saludo, tenemos el agrado de dirigirnos a usted en esta oportunidad, para solicitarle la validación del instrumento que utilizamos en nuestro trabajo de investigación que lleva por título **Factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara.**

Agradeciendo de ante mano su valiosa colaboración y receptividad en la validación del instrumento siguiendo las instrucciones del formato anexo, sin más nada a que hacer referencia se despiden de usted:

T.S.U. González Oxandra _____

T.S.U. Martínez Duilio _____

T.S.U. Martínez Jesus _____

UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
"LISANDRO ALVARADO"
DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
INVESTIGACIÓN DEL CUIDADO HUMANO II

Presentación

El presente instrumento tipo Cuestionario tiene como propósito, recolectar información para Determinar los factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara; con el objetivo de aprobar la asignatura de Investigación del Cuidado Humano I y II del programa de enfermería.

El cuestionario consta de ventiún (21) ítems y está estructurado en dos (2) partes: la I parte, trata de los factores cognitivos en la investigación en enfermería, la II parte, consta de los factores sociales en la investigación en enfermería, La participación en el estudio es anónima y de carácter confidencial, la información es solo para fines de la investigación. Le agradecemos responder con la mayor sinceridad, sus respuestas son de vital importancia para poder obtener resultados confiables para este estudio.

Instrucciones generales:

- ✓ Lea cuidadosamente cada ítem.
- ✓ Evite rayar el cuestionario.
- ✓ Por cada Ítem se presentara 4 opciones
- ✓ Seleccione con un círculo la opción correcta.

Gracias por su colaboración

Atentamente:

T.S.U. González Oxandra T.S.U. Martínez Duilio

T.S.U. Martínez Jesus

UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
"LISANDRO ALVARADO"
DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
INVESTIGACIÓN DEL CUIDADO HUMANO II

Términos del Consentimiento Informado

Título de la investigación: Factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara.

Objetivos del Trabajo de Investigación:

Objetivo General: Determinar los factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara.

Objetivos Específicos:

a) Indagar los factores sociales que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara.

b) Identificar los factores cognitivos que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara.

1. **Propósito:** Determinar los factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara.
2. **Descripción del Procedimiento:**
   .-Se solicitara por escrito el consentimiento informado a los/las participantes
   .-Una estudiante participe del trabajo de investigación procederá leer en voz alta las instrucciones generales del cuestionario.
   .-Se responderá cualquier duda que pudiera surgir y aclaradas las mismas, se iniciara la aplicación del instrumento.
3. **Garantía de Acceso:**
   El grupo de estudiantes de enfermería responsables de la aplicación del instrumento está conformado por González Oxandra, Martínez Duilio y Martínez Jesús quienes son a su vez responsables del trabajo de investigación del diseño y responderán cualquier duda que pudiera surgir, una vez leídas las instrucciones, trascurridos 5 min., no se responderá pregunta alguna y de ser necesario, en caso de dudas se sugerirá la relectura. El investigador principal y responsable del proyecto es la Dra. Elsa Vargas, quien puede ser localizada

en la U.C.L.A., Decanato de Ciencias de la Salud. Si usted tuviese cualquier duda sobre los aspectos éticos de este proyecto de investigación por favor entre en contacto con la investigadora referida en este documento. En cualquier etapa del estudio usted tendrá acceso a los profesionales responsables del proyecto de investigación para aclarar cualquier duda.

4. **Garantía de Salida:** Está garantizada la libertad de retirarse de la investigación dejando de llenar los instrumentos sin que haya ninguna acción en su contra.
5. **Derecho Confidencial:** Será conservado su anonimato

Yo_____ manifiesto que he sido informado (a) de lo que leí en este documento y de lo que me explicaron al respecto. Estoy de acuerdo en participar de manera voluntaria en el estudio, sabiendo que podré retirarme del mismo cuando lo considere necesario, sea antes o durante la aplicación de los instrumentos sin penalidades o acciones en contra.

Firma del Participante_____ Lugar:_____

Fecha:_____

Declaro que obtuve de forma apropiada y voluntaria el consentimiento libre e informado de este participante para su participación en el estudio.

Firma del responsable del estudio:_____

Lugar:_____ Fecha:_____

I PARTE: Factores cognitivos en la investigación en enfermería

1. La investigación científica se basa en:
    a) Ser empírica.
    b) El Método Científico.
    c) La no solución de problemas.
    d) Una investigación profunda.

2. La investigación científica ayuda al desarrollo de enfermería por lo que:
    a) Es la herramienta primordial para el desarrollo de teorías.
    b) Es la investigación que ayuda a la producción de nuevos cuidados.
    c) Es la base fundamental de enfermería.
    d) Todas las anteriores.

3. La investigación cuantitativa se refiere a:
    a) Una investigación-acción.
    b) Una investigación etnográfica.
    c) Una investigación participativa.
    d) Una investigación descriptiva.

4. Una de Las etapas del proceso de investigación es:
    a) El Diagnostico.
    b) La valoración.
    c) La elección de la Variable.
    d) La Ejecución.

5. La etapa de la Hipótesis en el proceso de investigación se refiere ha:
    a) Una propuesta de solución o respuesta a la interrogante planteada.
    b) El aspecto o interrogante sobre la realidad no se conoce.
    c) El área temática y nivel del problema de investigación.
    d) La estructura de un informe de investigación.

6. La primera teoría de enfermería nace con:
    a) Florence Nightingale
    b) Evelyn Duval
    c) Louise Fitzpatrick
    d) Jean watson

7. La práctica basada en la investigación debe ser:
    a) La herramienta que se debe de usar para formar nuevas curas de enfermedades.
    b) El objetivo primordial para la ejecución de proyectos.
    c) La característica fundamental de la enfermería profesional.
    d) Ninguna de las anteriores.

8. La investigación en enfermería es necesaria para:
    a) Mejorar los recursos físicos.
    b) Generar nuevos conocimientos, aportar pruebas que configuren la formación y evaluar la práctica.
    c) Planear cuidadosamente una metodología.
    d) Evaluar un tratamiento farmacológico.

9. La investigación de enfermería es un medio poderoso para:
    a) Responder a preguntas sobre las intervenciones de atención de salud
    b) Hallar modos mejores de promover la salud.
    c) Prevenir la enfermedad y dispensar cuidados.
    d) Todas las anteriores.

10. Las evidencias basadas en una investigación de enfermería son utilizadas en:
    a) El cuidado del paciente.
    b) El desarrollo de nuevas teorías.
    c) La practica del profesional.
    d) Todas las anteriores.

11. El conocimiento que se genera mediante la investigación de enfermería se emplea para:
    a) Desarrollar la práctica basada en pruebas investigativas y mejorar la calidad de los cuidados humanos.
    b) Indagar en la vida de los pacientes
    c) Describir el centro de salud.
    d) Fortalecer las técnicas quirúrgicas.

b) **II PARTE:** Factores Sociales en la Investigación en Enfermería

12. Considera que la investigación ayuda al desarrollo de enfermería como:
    a) Ciencia
    b) Oficio
    c) Trabajo
    d) Todas las anteriores.

13. Las líneas de investigación de la unidad del programa de enfermería del decanato Cs de la Salud son:
    a) 1
    b) 3
    c) 5
    d) 6 o mas

14. De las que se nombran a continuación cual considera usted que es una línea de investigación del decanato cs de la salud:
    a) Enfermería en salud reproductiva
    b) Enfermería en el deporte
    c) Enfermería en salud ocupacional
    d) Ninguna de las anteriores

15. Cuáles de los siguientes profesionales le impartió las clases de investigación en salud en el 3er semestre de enfermería:
    a) Epidemiólogo(a)
    b) Odontólogo(a)
    c) Lcdo.(a) en Enfermería0
    d) Medico laboral

16. La importancia de realizar trabajos de investigación en enfermería durante su formación académica se fundamenta en:
    a) Para actualización
    b) Para obtener conocimientos científicos
    c) Para ejercer como Profesional de Enfermería
    d) Para cumplir un requisito

17. Durante el desarrollo de la carrera en cuantos Proyectos de investigación en enfermería has participado:
    a) 0-1
    b) 2-3
    c) 4-5
    d) 6 o mas

18. Cuál de las siguientes unidades permite el desarrollo de enfermería como ciencia:
    a) Unidad de Parasitología
    b) Unidad de Medicina nuclear
    c) Unidad de Investigación del programa de enfermería
    d) Unidad de Anatomía patológica

19. Como estudiante de enfermería cuantas jornadas científicas has participado:
    a) 0-1
    b) 2-4
    c) 5-7
    d) 8 o mas

20. Como estudiante de enfermería has organizado algún tipo de jornada científica:
    a) Congresos/ Taller
    b) Taller/ Simposios
    c) Simposios
    d) Ninguno de las anteriores.

21. El programa de Enfermería de la UCLA, le ha dado oportunidad de participar en:
    a) Eventos científicos/ Proyecto de Investigación del C.D.C.H.T/ Ayudantias en investigación.
    b) Viaje de intercambio/ Ayudantias en Investigación
    c) Jornadas cientificas
    d) Ninguna.

ANEXO B

FORMATO DE VALIDACION

UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL
"LISANDRO ALVARADO"
DECANATO DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
INVESTIGACION DEL CUIDADO HUMANO II

Formato para la Revisión y Validación del Instrumento Diseñado

Apellidos y Nombres _____
Título que posee _____
Especialidad _____
Lugar de trabajo _____
Cargo que desempeña _____

Instrucciones:

1. Por favor identifique con precisión, la variable en estudio y sus respectivos indicadores.

2. Lea detenidamente cada uno de los ítems relacionados con cada indicador.

3. Indique el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado, marcando con una equis (X) en el espacio correspondiente según la siguiente escala:

1. Dejar ( )
2. Modificar ( )
3. Eliminar ( )
4. Incluir otro ítems ( )

4. Si desea plantear sus sugerencias para enriquecer el instrumento utilice el espacio correspondiente a observaciones ubicadas al margen derecho.

Matriz de Validación					
Ítems	Dejar	Modificar	Eliminar	Incluir	Observaciones
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Yo: _____ CI: _____ de Profesión: _____ por medio de la presente certifico que he leído y analizado el borrador del instrumento elaborado por las TSU: Gonzalez Oxandra, Martínez Duilio, Martínez Jesus, estudiantes del programa de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Decanato de Ciencias de Salud. Con la finalidad de que sea utilizado como instrumento de recolección de datos del trabajo de investigación. Titulado:

Factores que influyen en la realización de actividades científicas en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado del Estado Lara.

En consecuencia, manifiesto que una vez ajustadas las observaciones realizadas por mí, el instrumento es considerado válido y puede ser aplicado como instrumento definitivo para dicha investigación.

Firma: _____

Fecha de validación: _____