

# GUÍA DEL ESTUDIANTE

## **2005-2006**

ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
**DIPLOMATURA EN ENFERMERÍA**

Primera edición: julio de 2005

Edita:

Servei de Publicacions de la Universitat de Vic  
Carrer de Perot Rocaguinarda, 6  
08500 Vic  
Tel. 93 889 48 77

Universitat de Vic  
Carrer de la Sagrada Família, 7.  
08500 Vic  
Tel. 93 886 12 22. Fax 93 889 10 63

Impresión: Artyplan

## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| SALUDO DE LA DIRECTORA.....                                      | 1  |
| LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD .....           | 2  |
| Estructura.....  | 2  |
| Órganos de Gobierno.....   | 2  |
| Profesorado y profesionales de servicios .....                   | 2  |
| CALENDARIO ACADÉMICO .....                                       | 6  |
| ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.....                              | 8  |
| Plan de Estudios .....   | 8  |
| Ordenación temporal de la enseñanza.....                         | 8  |
| Oferta de asignaturas optativas.....                             | 9  |
| Reconocimiento de créditos de libre elección.....                | 10 |
| Asignaturas de otras titulaciones como libre elección .....      | 10 |
| Convocatoria de exámenes.....                                    | 12 |
| Prerrequisitos de las asignaturas troncales y obligatorias ..... | 15 |
| Normativa de Prácticas .....                                     | 15 |
| Objetivos generales de los estudios de Enfermería.....           | 16 |
| ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO.....        | 18 |
| Estructura y función del cuerpo humano .....                     | 18 |
| Fundamentos de Enfermería.....                                   | 22 |
| Enfermería Comunitaria I. Medio Ambiente.....                    | 25 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas .....                           | 28 |
| Legislación y Ética Profesional.....                             | 31 |
| Enfermería Psicosocial.....                                      | 34 |
| Bioestadística.....  | 36 |
| Historia de Enfermería .....                                     | 39 |
| Atenciones Básicas en Enfermería.....                            | 41 |
| ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO.....       | 44 |
| Enfermería Medicoquirúrgica. Adulto I .....                      | 44 |
| Enfermería Comunitaria II. Educación para la salud.....          | 49 |
| Enfermería Geriátrica.....                                       | 52 |
| Farmacología .....   | 55 |
| Nutrición y Dietética .....                                      | 58 |
| ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DE TERCER CURSO .....       | 60 |
| Enfermería Comunitaria III .....                                 | 60 |
| Enfermería Medicoquirúrgica. Adulto II.....                      | 63 |
| Enfermería Maternoinfantil .....                                 | 66 |
| Enfermería Psiquiátrica de Salud Mental .....                    | 69 |
| Administración de los Servicios de Enfermería .....              | 71 |

|  |     |
|--|-----|
| Práctica Clínica Integrada .....                                 | 73  |
| ASIGNATURAS OPTATIVAS .....                                      | 74  |
| Inglés .....   | 74  |
| Terapias Complementarias .....                                   | 76  |
| Antropología de la Salud .....                                   | 78  |
| Sexualidad Humana .....  | 80  |
| Atención de Enfermería en Situaciones de Dolor .....             | 83  |
| Actuación en situaciones de emergencia extrahospitalaria .....   | 85  |
| Atención de Enfermería en las adicciones y toxicomanías .....    | 87  |
| Elaboración de Proyectos .....                                   | 90  |
| Enfermería en Cuidados Paliativos .....                          | 93  |
| Salud Mental infantil y juvenil .....                            | 95  |
| Psicosociología de las Malas Noticias .....                      | 97  |
| ASIGNATURAS DE CAMPUS .....                                      | 99  |
| Fundamentos Históricos de la Cataluña Contemporánea (HCCO) ..... | 99  |
| Historia de la Ciencia: Ciencia, Tecnología y Sociedad .....     | 101 |
| Mujeres en el siglo XXI: Una visión interdisciplinaria .....     | 103 |
| Aula de Canto Coral I y II .....                                 | 106 |
| Curso de Iniciación al Teatro .....                              | 108 |
| PROFESORADO DE LA EUCS Y CORREO ELECTRÓNICO .....                | 110 |

## **SALUDO DE LA DIRECTORA**

Estimado, estimada,

Con esta breve saludo, el claustro de profesores y el personal de los servicios de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud queremos dar la bienvenida a todos los estudiantes que os incorporáis a nuestro centro, tanto si accedéis a él por primera vez como si continuáis vuestra formación en la Universidad de Vic.

En estas páginas, que complementan el Libro del Estudiante de la Universidad de Vic, podréis encontrar la información necesaria para conocer la estructura organizativa y el profesorado de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud, el calendario académico del curso 2005 -2006, el Plan de Estudios y la organización de la enseñanza donde estáis matriculados y, finalmente, los programas de las asignaturas con los criterios de evaluación y la bibliografía recomendada por los profesores.

Solemos aprovechar este espacio para hacer hincapié en algunos puntos de interés, las clases son de carácter presencial y, por tanto, los profesores valoran la asistencia continuada. Los responsables del centro y los profesores tienen asignadas horas de tutoría para atender vuestras dudas. Utilizad los órganos de participación para canalizar vuestras propuestas y sugerencias. Respetad los horarios de las clases para no interferir en la actividad docente de los profesores y en atención al resto de estudiantes.

Por último, esperamos que esta Guía os sea de utilidad y os deseamos que la estancia entre nosotros os sea provechosa y satisfactoria.

**Montserrat Vall i Mayans**

Directora de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud

## LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

### Estructura

La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Vic imparte cuatro titulaciones:

- Diplomatura de Enfermería
- Diplomatura de Fisioterapia
- Diplomatura de Terapia Ocupacional
- Diplomatura de Nutrición Humana y Dietética

La gestión y dirección del Centro corresponde a los órganos unipersonales de directora, jefes de estudios y directores de Departamento. El órgano colegiado de gestión y dirección es el Consejo de Dirección del Centro, y el órgano colegiado de participación es el Claustro.

### Órganos de Gobierno

#### *Dirección*

Está presidida por la directora de la Escuela y constituida por los siguientes miembros:

- *Directora:* Sra. Montserrat Vall i Mayans
- *Jefa de estudios de Enfermería y Nutrición Humana y Dietética:* Sra. Cinta Sadurní i Bassols.
- *Jefa de estudios de Fisioterapia y Terapia Ocupacional:* Sra. Teresa Lleopart i Coll

#### *Consejo de Dirección del Centro*

Es el órgano colegiado de gobierno de la Escuela. Está constituido por:

- La directora de la Escuela, que lo preside.
- Los jefes de estudios.
- Los directores de Departamento.

#### *Claustro del Centro*

Es el órgano de debate y participación sobre las líneas generales de actuación académica del Centro. Está constituido por:

- La directora, que lo preside.
- El personal académico y el personal de servicios vinculado al centro.
- Una representación de los estudiantes.

### Profesorado y profesionales de servicios

*Directora:* Montserrat Vall i Mayans

*Jefa de Estudios de Enfermería y Nutrición Humana y Dietética:* Cinta Sadurní i Bassols

*Jefe de Estudios de Fisioterapia y Terapia Ocupacional:* Teresa Lleopart i Coll

*Coordinador de Investigación:* Joan Carles Casas i Baroy

*Coordinadora de Prácticas e Inserción Laboral:* Montserrat Rizo i Marcos  
*Coordinadora de Relaciones Internacionales:* Núria Obradors i Aranda  
*Coordinador de Formación Continua:* Marc Vidal i Falguera  
*Directora del Departamento de Terapia Ocupacional:* Nilda Estrella i Sayag  
*Director del Departamento de Salud Comunitaria y Salud Mental:* Àngel Torres i Sancho  
*Director del Departamento de Fisioterapia:* Daniel Jiménez i Hernández  
*Directora del Departamento de Nutrición Humana y Dietética:* Eva Rovira i Palau  
*Directora del Departamento de Enfermería:* Pilar Turon i Morera

### **Profesores de las asignaturas troncales y obligatorias**

|  |  |
|--|--|
| <i>Estructura y Función del Cuerpo Humano:</i>   | Josep Molera i Blanch<br>Xavier Quer i Vall<br>Àngel Torres i Sancho<br>Miquel Ylla i Boré   |
| <i>Fundamentos de Enfermería:</i>                | Cinta Sadurní i Bassols<br>Elisenda Jaumira i Areñas<br>Fina Danés i Crosas<br>Anna Rovira i Sadurní   |
| <i>Enfermería Comunitaria I. Medio Ambiente:</i> | Lourdes Albiac i Suñer<br>Sebastià Juncosa i Font<br>Rosa Valcárcel i Gutian   |
| <i>Ciencias Psicosociales Aplicadas:</i>         | Montserrat Moncunill i López   |
| <i>Legislación y Ética profesional:</i>          | Joan Mir i Tubau<br>Fina Danés i Crosas<br>Ester Busquets i Alibés<br>Adjutori Redorta i Sentias   |
| <i>Enfermería Psicosocial:</i>                   | Teresa Lleopart i Coll<br>Pilar Soler i Canudas  |
| <i>Bioestadística:</i>                           | Joan Carles Casas i Baroy<br>Àngel Torres i Sancho   |
| <i>Historia de Enfermería:</i>                   | Cinta Sadurní i Bassols  |
| <i>Atenciones Básicas en Enfermería:</i>         | Fina Danés i Crosas<br>Olga Isern i Farrés<br>Elisenda Jaumira i Areñas<br>Teresa Lleopart i Coll<br>Pilar Soler i Canudas   |
| <i>Enfermería Medicoquirúrgica. Adulto I:</i>    | Montserrat Faro i Basco<br>Olga Isern i Farrés<br>Teresa Lleopart i Coll<br>Montserrat Lorenzo i Àvila<br>Pilar Soler i Canudas<br>Enric de Caralt i Mestres<br>Amadeu Godayol i Vila<br>Miquel Ylla i Boré<br>Josep Romeu i Anfruns |

|  |  |
|--|--|
| <i>Enfermería Comunitaria II. Educación para la Salud:</i> | Montserrat Valls i Mayans<br>Lourdes Albiac i Suñer<br>M. Carme Raurell i Costa  |
| <i>Enfermería Geriátrica:</i>                              | Anna Bonafont i Castillo   |
| <i>Farmacología:</i>                                       | Àngel Torres i Sancho  |
| <i>Nutrición y Dietética:</i>                              | Eva Rovira i Palau   |
| <i>Enfermería Comunitaria III:</i>                         | M. Carme Raurell i Costa<br>Lourdes Albiac i Suñer   |
| <i>Enfermería Medicoquirúrgica. Adulto II:</i>             | Montserrat Lorenzo i Àvila<br>Pilar Soler i Canudas<br>Pilar Turon i Morera<br>Eduard Batiste-Alentorn i Guillén<br>Amadeu Godayol i Vila<br>Josep Pérez i Castanedo |
| <i>Enfermería Maternoinfantil:</i>                         | Pilar Turón i Morera<br>Josep Malo i Guillen<br>Rosa Rosean i Vila   |
| <i>Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental:</i>          | Joan López i Carol<br>Jordi Verdaguer i Gorchs   |
| <i>Administración de Servicios de Enfermería:</i>          | Lourdes Albiac i Suñer<br>Montserrat Molas i Puigvila<br>Àngels Romeu i Fabré<br>Lluís Enric Florensa i Castañé<br>Oriol Morera i Miralta                            |
| <i>Práctica Clínica Integrada:</i>                         | Anna Bonafont i Castillo<br>Fina Danés i Crosas<br>Teresa Lleopart i Coll<br>Pilar Turon i Morera  |

### **Profesores de las asignaturas optativas**

|  |  |
|--|--|
| <i>Inglés:</i>   | M. Carme Crivillés i Grau  |
| <i>Terapias Complementarias:</i>                                 | Anna Rovira i Sadurní<br>Fina Danés i Crosas   |
| <i>Antropología de la Salud:</i>                                 | Rosa Valcárcel i Guitian   |
| <i>Sexualidad humana:</i>  | Pilar Turon i Morera<br>Montserrat Faro i Basco<br>Josep Romeu i Anfruns   |
| <i>Atención de Enfermería en Situaciones de Dolor:</i>           | Montserrat Lorenzo i Àvila<br>Anna Rovira i Sadurní  |
| <i>Actuación en Situación de Emergencias Extrahospitalarias:</i> | Elisenda Jaumira i Areñas<br>Pilar Turon i Morera<br>Olga Isern i Farrés<br>Fina Danés i Crosas<br>Xavier Palomar i Aumatell |
| <i>Atención de Enfermería en las Adicciones y Toxicomanías:</i>  | M. Carme Raurell i Costa<br>Jordi Verdaguer i Gorchs   |

*Elaboración de Proyectos:*

Joan Carles Casas i Baroy  
Olga Isern i Farrés

*Enfermería en Cuidados Paliativos:*

Montserrat Faro i Basco  
Montserrat Lorenzo i Àvila

*Salud Mental Infantil y Juvenil:*

Mercè Aragay i Tusell  
Jordi Folch i Soler  
Juan Jairo Ortiz i Guerra

*Psicosociología de las Malas Noticias:*

Manel Dionís Comas i Mongay

### **Profesionales de servicios**

*Jefa de Secretaría Académica:*

Marisa Costa i Erra

*Jefa de Secretaría:*

Maite Parés i Teixidor

Secretarias auxiliares:

Elisabet Ylla i Boré  
Paquita Tubau i Bartés  
Núria Solé i Casals

## CALENDARIO ACADÉMICO

### Comienzo del curso

#### *Enfermería*

- 1.<sup>er</sup> curso: 26 de septiembre de 2005. Presentación a las 9h.
- 2.<sup>o</sup> y 3.<sup>er</sup> curso: 19 de septiembre de 2005.

#### *Nutrición Humana y Dietética*

- 1.<sup>er</sup> curso: 26 de septiembre de 2005. Presentación a las 10h.
- 2.<sup>o</sup> y 3.<sup>er</sup> curso: 19 de septiembre de 2005.

#### *Fisioterapia*

- 1.<sup>er</sup> curso: 26 de septiembre de 2005. Presentaciones: Grupos A y C a las 10h. / Grupo B a las 15 h.
- 2.<sup>o</sup> y 3.<sup>er</sup> curso: 19 de septiembre de 2005.

#### *Terapia Ocupacional*

- 1.<sup>er</sup> curso: 26 de septiembre de 2005. Presentación a las 16h.
- 2.<sup>o</sup> y 3.<sup>er</sup> curso: 19 de septiembre de 2005.

#### *Exámenes y evaluaciones de febrero*

- Del 6 al 24 de febrero de 2006.

#### *Exámenes y evaluaciones de junio*

- Del 6 de junio al 23 de junio de 2006.

#### *Exámenes y evaluaciones de septiembre*

- Del 1 al 13 de septiembre de 2006.

#### *Días festivos*

- 12 de octubre de 2005, miércoles, El Pilar.
- 31 de octubre de 2005, lunes, puente.
- 1 de noviembre de 2005, martes, Todos los Santos.
- 5 de diciembre de 2005, lunes, puente.
- 6 de diciembre de 2005, martes, La Constitución.
- 8 de diciembre de 2005, jueves, La Inmaculada.
- 1 de mayo de 2006, lunes, Fiesta del trabajo.
- 5 de junio de 2006, lunes, Segunda Pascua.
- 24 de junio de 2006, sábado, San Juan.
- 5 de julio de 2006, miércoles, Fiesta Mayor de Vic.
- 11 de septiembre de 2006, lunes, Diada Nacional de Catalunya.

### *Vacaciones*

- Navidad: del 23 de diciembre de 2005 al 8 de enero de 2006, inclusive.
- Semana Santa: del 8 al 17 de abril de 2006, inclusive.

## ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### Plan de Estudios

El Plan de Estudios de Enfermería de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud ha sido elaborado de acuerdo con las directrices generales propias de esta titulación establecidas en el R.D. 1466/1990 de 26 de octubre (BOE del 20 de noviembre de 1990). Plan de Estudios aprobado por la Comisión Académica del Consejo de Universidades en fecha 29 de mayo de 2001. Pendiente de publicación en el BOE.

De acuerdo con el Plan de Estudios, las enseñanzas de Enfermería se organizan en tres cursos en los que se contemplan ciclos teóricos y ciclos prácticos. El número total de créditos de la titulación es de 225, distribuidos de la siguiente manera:

- Asignaturas troncales: 163,0
- Asignaturas obligatorias: 21,5
- Asignaturas optativas: 18,0
- Créditos de Libre Elección: 22,5

Hay asignaturas cuatrimestrales y anuales. Cada cuatrimestre consta de 15 semanas lectivas y un crédito equivale a 10 horas de clase.

### Ordenación temporal de la enseñanza

| <b>PRIMER CURSO</b>                      | <b>Créditos</b> | <b>Duración</b> | <b>1.º Cuatr.</b> | <b>2.º Cuatr.</b> |
|--|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| <b>Asignaturas</b>                       |                 |                 | <b>Grupos</b>     | <b>Grupos</b>     |
| Estructura y Función del Cuerpo Humano   | 10              | Anual           | A                 | A                 |
| Fundamentos de Enfermería                | 15              | Anual           | A                 | A                 |
| Enfermería Comunitaria I. Medio Ambiente | 13              | Anual           | A                 | A                 |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas         | 6               | Cuatr.          | A                 |                   |
| Legislación y Ética Profesional          | 4,5             | Cuatr.          | A                 |                   |
| Bioestadística                           | 4,5             | Cuatr.          | A                 |                   |
| Historia de Enfermería                   | 4,5             | Cuatr.          | A                 |                   |
| Enfermería Psicosocial                   | 4,5             | Cuatr.          |                   | A                 |
| Atenciones Básicas de Enfermería         | 8               | Cuatr.          |                   | A                 |

| <b>SEGUNDO CURSO</b>                               | <b>Créditos</b> | <b>Duración</b> | <b>3.º Cuatr.</b> | <b>4.º Cuatr.</b> |
|--|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| <b>Asignaturas</b>                                 |                 |                 | <b>Grupos</b>     | <b>Grupos</b>     |
| Enfermería Medicoquirúrgica. Adulto I              | 30,5            | Anual           | A                 | A                 |
| Enfermería Comunitaria II. Educación para la Salud | 9               | Anual           | A                 | A                 |
| Enfermería Geriátrica                              | 7               | Anual           | A                 | A                 |
| Farmacología                                       | 4,5             | Cuatr.          | A                 |                   |
| Nutrición y Dietética                              | 4,5             | Cuatr.          |                   | A                 |

| <b>TERCER CURSO</b>                           | <b>Créditos</b> | <b>Duración</b> | <b>5.º Cuatr.</b> | <b>6.º Cuatr.</b> |
|---|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| <b>Asignaturas</b>                            |                 |                 | <b>Grupos</b>     | <b>Grupos</b>     |
| Enfermería Medicoquirúrgica. Adulto II        | 16              | Anual           | A                 | A                 |
| Enfermería Comunitaria III                    | 10              | Anual           | A                 | A                 |
| Enfermería Maternoinfantil                    | 15              | Anual           | A                 | A                 |
| Enfermería Psiquiátrica y de Salud Mental     | 6               | Anual           | A                 | A                 |
| Práctica Clínica Integrada                    | 5               | Anual           | A                 | A                 |
| Administración de los Servicios de Enfermería | 7               | Cuatr.          |                   | A                 |

### Oferta de asignaturas optativas

Las asignaturas optativas que la Escuela ofrece para el curso 2005-06 son las siguientes:

| <b>SEGUNDO CURSO</b>                                     | <b>Créditos</b> | <b>Duración</b> | <b>3.º Cuatr.</b> | <b>4.º Cuatr.</b> |
|--|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| <b>Asignaturas</b>                                       |                 |                 | <b>Grupos</b>     | <b>Grupos</b>     |
| Terapias Complementarias                                 | 4,5             | Cuatr.          | A                 |                   |
| Inglés   | 4,5             | Cuatr.          | A                 |                   |
| Actuación en situación de emergencias Extrahospitalarias | 4,5             | Cuatr.          | A                 |                   |
| Antropología de la Salud                                 | 4,5             | Cuatr.          |                   | A                 |
| Sexualidad Humana  | 4,5             | Cuatr.          |                   | A                 |
| Atención de Enfermería en situaciones de dolor           | 4,5             | Cuatr.          |                   | A                 |

| <b>TERCER CURSO</b><br>(Créditos recomendados: 18)      | <b>Créditos</b> | <b>Duración</b> | <b>5.º Cuatr.</b> | <b>6.º Cuatr.</b> |
|---|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| <b>Asignaturas</b>                                      |                 |                 | <b>Grupos</b>     | <b>Grupos</b>     |
| Atención de Enfermería en las Adicciones y Toxicomanías | 4,5             | Cuatr.          | A                 |                   |
| Enfermería en Cuidados Paliativos                       | 4,5             | Cuatr.          | A                 |                   |
| Salud Mental Infantil y Juvenil                         | 4,5             | Cuatr.          | A                 |                   |
| Elaboración de proyectos                                | 4.5             | Cuatr.          |                   | A                 |
| Psicosociología de las malas Noticias                   | 4,5             | Cuatr.          |                   | A                 |

### Reconocimiento de créditos de libre elección

Consúltase la *Agenda del Estudiante* de la Universidad de Vic, apartado de *Normativas Académicas*.

### Asignaturas de otras titulaciones como libre elección

Se pueden obtener créditos de libre elección cursando asignaturas de otras titulaciones que se imparten en la UVic. He aquí la lista de las más adecuadas para que las sigan estudiantes matriculados en otras titulaciones:

#### Ámbito de ciencias

- Administración y legislación ambiental
- Aspectos legales y sociales de la biotecnología
- Educación ambiental
- Energías renovables
- Inmunología
- Matemática inicial
- Medio ambiente y sociedad
- Meteorología y climatología
- Sistemas de gestión ambiental
- Sistemas de información geográfica

#### Ámbito técnico

- Automatización industrial
- Ciencia y tecnología del medio ambiente
- Creación y gestión de bases de datos
- Iniciación a la programación
- Introducción a la lógica

## **Ámbito de humanidades**

- Alemán I
- Análisis del discurso
- Profundización en lengua catalana
- Arte y museos en Catalunya
- Desarrollo humano, diversidad y sostenibilidad
- El mundo después de la Segunda Guerra Mundial
- Francés I
- Historia contemporánea. De la Primera a la Segunda Guerra Mundial
- Literatura catalana
- Literatura española
- Literatura y sociedad
- Literatura y traducción
- Organizaciones internacionales políticas y económicas
- Sintaxis
- Taller de creación de textos
- Talleres literarios

## **Ámbito de ciencias de la salud**

- Actuación en situaciones de emergencia extrahospitalaria
- Alimentación y cultura
- Antropología de la salud
- Envejecimiento, sociedad y salud
- La función del dibujo y la actividad lúdica en el niño
- Psicología de las conductas alimentarias
- Salud y alimentación
- Sexualidad humana
- Trastornos alimentarios infantiles y juveniles

## **Ámbito de ciencias sociales**

- Administración de recursos humanos
- Bibliotecas escolares e infantiles
- Ceremonial y protocolo
- Competitividad e innovación en la empresa
- Comunicación en las ONG
- Comunicación en las Pyme
- Comunicación medioambiental
- Economía de la empresa
- Economía política
- Evolución histórica del turismo
- Fundamentos de comunicación digital
- Fuentes de información especializada en economía y empresa
- Fuentes y servicios de información general
- Gestión de la empresa
- Historia de la publicidad y las relaciones públicas
- Historia económica mundial
- Información electrónica
- Información y comunicación en las organizaciones
- International Business Culture
- Introducción a las ciencias de la información
- Lenguaje de la comunicación

- Marketing de servicios y unidades de información
- Nuevo periodismo
- Opinión pública
- Periodismo cultural
- Periodismo deportivo
- Periodismo gastronómico
- Política industrial y tecnológica
- Publicidad y promoción de ventas
- Sistemas de información para la gestión
- Sociología del trabajo y de la empresa
- Taller de weblogs
- Técnicas de comercio exterior
- Técnicas de recuperación de la información
- Teoría y estructura de la comunicación de empresa I
- Turismo y medio ambiente

Se pueden consultar los programas de estas asignaturas en el campus virtual y los de otras asignaturas que no figuran en esta selección en las guías del estudiante.

Recuerda que, para poder matricularte en asignaturas de otras enseñanzas, necesitas la autorización del / de la jefe de estudios de tu titulación y del / de la de la titulación donde se imparte la asignatura elegida.

## Convocatoria de exámenes

### Febrero 2005-2006. Enfermería

| Asignatura   | Día        | Hora | Convocatoria    |
|--|------------|------|-----------------|
| Ciencias psicosociales aplicadas                         | 7-02-2006  | 12   | 1. <sup>a</sup> |
| Bioestadística   | 9-02-2006  | 10   | 1. <sup>a</sup> |
| Legislación y ética profesional                          | 13-02-2006 | 9    | 1. <sup>a</sup> |
| Historia de Enfermería                                   | 15-02-2006 | 10   | 1. <sup>a</sup> |
| Farmacología   | 10-02-2006 | 12   | 1. <sup>a</sup> |
| Inglés   | 14-02-2006 | 16   | 1. <sup>a</sup> |
| Terapias complementarias                                 | 16-02-2006 | 12   | 1. <sup>a</sup> |
| Actuación en situaciones de Emergencia Extrahospitalaria | 21-02-2006 | 12   | 1. <sup>a</sup> |
| Enfermería en Cuidados Paliativos                        | 6-02-2006  | 10   | 1. <sup>a</sup> |
| Atención de Enfermería en las Adicciones y Toxicomanías  | 10-02-2006 | 16   | 1. <sup>a</sup> |
| Salud Mental infantil y juvenil                          | 13-02-2006 | 12   | 1. <sup>a</sup> |

## Junio 2005-2006. Enfermería

| Asignatura   | Día        | Hora | Convocatoria    |
|--|------------|------|-----------------|
| Fundamentos de Enfermería                                  | 6-06-2006  | 12   | 1. <sup>a</sup> |
| Ciencias Psicosociales Aplicadas                           | 7-06-2006  | 10   | 2. <sup>a</sup> |
| Estructura y Función del Cuerpo Humano                     | 9-06-2006  | 9    | 1. <sup>a</sup> |
| Atenciones Básicas de Enfermería                           | 12-06-2006 | 16   | 1. <sup>a</sup> |
| Bioestadística   | 14-06-2006 | 10   | 2. <sup>a</sup> |
| Enfermería Psicosocial                                     | 16-06-2006 | 10   | 1. <sup>a</sup> |
| Enfermería Comunitaria I                                   |            |      |                 |
| Medio Ambiente   | 19-06-2006 | 12   | 1. <sup>a</sup> |
| Historia de la Enfermería                                  | 21-06-2006 | 10   | 2. <sup>a</sup> |
| Legislación y Ética Profesional                            | 22-06-2006 | 12   | 2. <sup>a</sup> |
| Enfermería Medicoquirúrgica.<br>Adulto I                   | 6-06-2006  | 12   | 1. <sup>a</sup> |
| Sexualidad humana  | 8-06-2006  | 12   | 1. <sup>a</sup> |
| Antropología de la Salud                                   | 8-06-2006  | 16   | 1. <sup>a</sup> |
| Inglés   | 9-06-2006  | 10   | 2. <sup>a</sup> |
| Actuación en Situaciones<br>de emergencia hospitalaria     | 12-06-2006 | 12   | 2. <sup>a</sup> |
| Nutrición y Dietética                                      | 13-06-2006 | 12   | 1. <sup>a</sup> |
| Enfermería Comunitaria II.                                 |            |      |                 |
| Educación para la Salud                                    | 15-06-2006 | 12   | 1. <sup>a</sup> |
| Farmacología   | 19-06-2006 | 16   | 2. <sup>a</sup> |
| Atención de Enfermería<br>en Situaciones de Dolor          | 20-06-2006 | 12   | 1. <sup>a</sup> |
| Enfermería Geriátrica                                      | 21-06-2006 | 12   | 1. <sup>a</sup> |
| Terapias Complementarias                                   | 22-06-2006 | 10   | 2. <sup>a</sup> |
| Enfermería Medicoquirúrgica.<br>Adulto II                  | 6-06-2006  | 10   | 1. <sup>a</sup> |
| Enfermería Maternoinfantil                                 | 8-06-2006  | 10   | 1. <sup>a</sup> |
| Salud Mental Infantil y Juvenil                            | 9-06-2006  | 12   | 2. <sup>a</sup> |
| Elaboración de Proyectos                                   | 9-06-2006  | 16   | 1. <sup>a</sup> |
| Administración de los<br>Servicios de Enfermería           | 12-06-2006 | 12   | 1. <sup>a</sup> |
| Psicosociología de las<br>Malas Noticias                   | 13-06-2006 | 17   | 1. <sup>a</sup> |
| Atención de Enfermería en las<br>Adicciones y Toxicomanías | 14-06-2006 | 12   | 2. <sup>a</sup> |
| Enfermería Psiquiátrica                                    |            |      |                 |

|                               |            |    |                 |
|-------------------------------|------------|----|-----------------|
| y de Salud Mental             | 15-06-2006 | 16 | 1. <sup>a</sup> |
| Práctica de Clínica Integrada | 16-06-2006 | 10 | 1. <sup>a</sup> |
| Enfermería Comunitaria III    | 16-06-2006 | 12 | 1. <sup>a</sup> |

### Septiembre 2005-2006. Enfermería

| Asignatura                             | Día       | Hora | Convocatoria    |
|--|-----------|------|-----------------|
| Enfermería Psicosocial                 | 1-09-2006 | 12   | 2. <sup>a</sup> |
| Fundamentos de Enfermería              | 4-09-2006 | 12   | 2. <sup>a</sup> |
| Atenciones Básicas de Enfermería       | 5-09-2006 | 12   | 2. <sup>a</sup> |
| Enfermería Comunitaria I.              |           |      |                 |
| Medio Ambiente                         | 6-09-2006 | 10   | 2. <sup>a</sup> |
| Estructura y Función del Cuerpo Humano | 8-09-2006 | 9    | 2. <sup>a</sup> |
| Enfermería Geriátrica                  | 1-09-2006 | 10   | 2. <sup>a</sup> |
| Enfermería Medicoquirúrgica.           |           |      |                 |
| Adulto I                               | 4-09-2006 | 10   | 2. <sup>a</sup> |
| Antropología de la Salud               | 5-09-2006 | 12   | 2. <sup>a</sup> |
| Nutrición y Dietética                  | 5-09-2006 | 12   | 2. <sup>a</sup> |
| Atención de Enfermería                 |           |      |                 |
| en Situaciones de Dolor                | 6-09-2006 | 12   | 2. <sup>a</sup> |
| Enfermería Comunitaria II.             |           |      |                 |
| Educación para la Salud                | 7-09-2006 | 10   | 2. <sup>a</sup> |
| Sexualidad Humana                      | 8-09-2006 | 10   | 2. <sup>a</sup> |
| Elaboración de Proyectos               | 1-09-2006 | 10   | 2. <sup>a</sup> |
| Práctica Clínica Integrada             | 1-09-2006 | 10   | 2. <sup>a</sup> |
| Enfermería Maternoinfantil             | 1-09-2006 | 16   | 2. <sup>a</sup> |
| Enfermería Psiquiátrica                |           |      |                 |
| y de Salud Mental                      | 4-09-2006 | 10   | 2. <sup>a</sup> |
| Enfermería Medicoquirúrgica.           |           |      |                 |
| Adulto II                              | 5-09-2006 | 10   | 2. <sup>a</sup> |
| Psicosociología de las                 |           |      |                 |
| Malas Noticias                         | 6-09-2006 | 15   | 2. <sup>a</sup> |
| Administración de los                  |           |      |                 |
| Servicios de Enfermería                | 7-09-2006 | 10   | 2. <sup>a</sup> |
| Enfermería Comunitaria III             | 8-09-2006 | 12   | 2. <sup>a</sup> |

## Prerrequisitos de las asignaturas troncales y obligatorias

(...)

### Normativa de Prácticas

1. La asistencia a los talleres, seminarios y prácticas es obligatoria en un 100%.
2. Las ausencias deberán ser justificadas. Si superan el 10% de las horas destinadas a un periodo de prácticas, se valorará si hay motivo de invalidación del período o si sólo hace falta recuperarlas.
3. En las posibles ausencias en los centros de prácticas, el estudiante deberá comunicarlo con la máxima antelación al mismo servicio donde se realizan las prácticas y al profesor responsable en la Escuela.
4. Los incumplimientos de horarios sin conocimiento de la Escuela y del centro donde el estudiante realiza las prácticas o las ausencias injustificadas son motivos de invalidación del período de prácticas.
5. En el ejercicio de las prácticas es obligatorio el uso del uniforme oficial de la Escuela, y llevar el carné de identificación colocado en un lugar visible.
6. Para evitar al máximo las infecciones yatrogénicas, hay que ser estricto con la higiene personal y llevar el pelo recogido, llevar las uñas cortas y sin pintar y no llevar joyas ni objetos similares y llevar el tipo de indumentaria y el calzado adecuado a cada caso.
7. Hay que mantener el secreto profesional siempre y en todas partes.
8. El estudiante que por motivos personales pida hacer un periodo de prácticas fuera del / de los período/s establecido/s por su enseñanza deberá presentar una instancia a la jefa de estudios antes del día 1 de octubre. La jefa de estudios, la directora del departamento, la responsable de la asignatura y la responsable de prácticas decidirán la conveniencia y la posibilidad de autorizar el cambio de fechas del período de prácticas propuesto por el estudiante.
9. El estudiante que por motivos personales pida hacer un periodo de prácticas fuera de Catalunya deberá presentar una solicitud al responsable de prácticas de su enseñanza antes del día 1 de octubre. El/la director/a del departamento, el/la responsable de la asignatura y el/la responsable de prácticas decidirán la conveniencia y la posibilidad de aceptar esta solicitud, teniendo en cuenta el lugar de residencia habitual del estudiante, su currículum académico y las características específicas de los centros asistenciales de la ciudad en cuestión.
10. En las estancias prácticas internacionales, la aceptación de la plaza de prácticas asignada al estudiante implica su compromiso, por escrito, a realizar estas prácticas en el lugar asignado. En caso de renuncia posterior a la aceptación, la calificación del período correspondiente será de no presentado.

Sin embargo, en caso de renuncia por situaciones excepcionales o de fuerza mayor, se considerará, por parte del / de la director/a del departamento y del / de la responsable de la asignatura, la posibilidad de reasignar al estudiante una plaza en del período establecido.

## Objetivos generales de los estudios de Enfermería

### Objetivos generales de 1er curso

- Comprender los factores biológicos, psicológicos y sociológicos que pueden influir en la satisfacción de las necesidades de la persona.
- Analizar el concepto holístico de hombre.
- Analizar el modelo de cuidados de Enfermería de V. Henderson.
- Apreciar la persona en su integridad.
- Comprender los principios básicos sobre comunicación funcional.
- Conocer los principios básicos sobre la comunicación terapéutica.
- Asegurar una comunicación adecuada en cada situación.
- Adquirir actitudes facilitadoras de la comunicación.
- Aplicar el PAE a una persona sana o con un grado mínimo de dependencia partiendo del modelo de cuidados de Enfermería de V. Henderson.
- Tomar conciencia de la utilidad del PAE para administrar cuidados individualizados y para desarrollar el rol autónomo.
- Analizar el proceso salud-enfermedad.
- Analizar el concepto de Enfermería.
- Comprender el marco conceptual de la profesión de enfermería.
- Integrar los conceptos de salud, enfermería y los del marco conceptual dentro del modelo de V. Henderson.
- Ver la utilidad del modelo como guía de nuestra práctica profesional.
- Asumir los principios fundamentales de la reflexión ética.
- Conocer el marco legislativo de la actividad profesional.
- Aplicar los principios del método científico.

### Objetivos generales de 2º curso

- Analizar la independencia / dependencia en las necesidades fundamentales y su interrelación en el adulto en situación de enfermedad.
- Interpretar los trastornos fisiológicos más frecuentes que alteran la salud y los principios y fundamentos de su tratamiento.
- Apreciar la persona adulta en su integridad durante el proceso de enfermar.
- Analizar las actitudes necesarias para establecer una relación de ayuda.
- Asumir la comunicación educativa como un instrumento que permite al usuario mejorar su nivel de salud.
- Apreciar la importancia de la comunicación en las diferentes vertientes y en todos los campos de intervención.
- Aplicar el Proceso de Atención de Enfermería a personas con un nivel de media o máxima dependencia, en el ámbito hospitalario.

- Ver la utilidad del Proceso de Atención de Enfermería en el desarrollo del rol propio de enfermería.
- Conocer las funciones del equipo de Atención Primaria de Salud.
- Aplicar el método científico en el trabajo comunitario del EAP.
- Tomar conciencia de la importancia de la actualización y el compromiso respecto al desarrollo de la profesión.

### **Objetivos generales de 3er curso**

- Analizar la independencia / dependencia en las necesidades fundamentales de la persona y su interrelación en etapas específicas de su desarrollo: niño, adolescente y adulto.
- Analizar los fundamentos teóricos y los principios básicos de la atención a las necesidades de la pareja humana en los aspectos reproductivos.
- Analizar los fundamentos teóricos y los principios básicos de la atención a las personas con alteraciones físicas y / o psíquicas a lo largo del ciclo vital y en los diferentes niveles de atención.
- Valorar la persona en su integridad de acuerdo con la etapa de desarrollo en que se encuentre, y sea cual sea su situación en el proceso salud-enfermedad.
- Aplicar las técnicas de comunicación funcional, terapéutica y educativa en los diferentes ámbitos de intervención.
- Analizar las actitudes que dificultan la relación entre las personas atendidas y el equipo de salud.
- Aceptar la comunicación como un instrumento para mejorar el bienestar de la persona.
- Aplicar el PAE en el campo intra- y extrahospitalario con agilidad y destreza, en cualquier etapa del desarrollo de la persona.
- Valorar el PAE como un instrumento de trabajo que permite desarrollar el ejercicio de la profesión.
- Aplicar las funciones de enfermería al individuo, la familia y la comunidad en los diferentes ámbitos de atención.
- Analizar las diferentes cuestiones éticas que se presentan en el desarrollo científico, asistencial y social en la actualidad.
- Integrar los aspectos legales en el ejercicio de la profesión.
- Valorar la actualización y el compromiso con el desarrollo de la profesión.
- Apremiar el método científico como un instrumento necesario para la actualización profesional.
- Conocer los sistemas de salud y la política sanitaria de nuestro país.
- Analizar los elementos básicos de la gestión y la organización de los Servicios de Enfermería.

## ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DE PRIMER CURSO

### Estructura y función del cuerpo humano

PROFESORADO:     Josep MOLERA i BLANCH  
                          Àngel TORRES i SANCHO  
                          Xavier QUER i VALL  
                          Miquel YLLA i BORÉ

Créditos: 10

Anual

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Adquiera unos conocimientos básicos sobre histología y embriología.
2. Aprenda y enumere las diferentes partes de la anatomía del individuo.
3. Sepa cuál es el funcionamiento normal del organismo.

### CONTENIDOS:

1. Histología.
  - 1.1. Características generales de la célula. Membrana, citoplasma y núcleo.
  - 1.2. Tejido muscular.
  - 1.3. Unidad motriz. Tono muscular. Acción refleja.
  - 1.4. Tejido epitelial, tejido sostenedor y tejido conjuntivo.
  - 1.5. Tejido nervioso. La neurona.
2. Inmunología. Estudio básico del concepto inmunológico.
3. Embriología.
  - 3.1. Concepto unitario de la herencia.
  - 3.2. Fecundación y fases *a posteriori*.
  - 3.3. Relación entre crecimiento y organización de los tejidos celulares.
  - 3.4. Órganos, aparatos y sistemas.
  - 3.5. Sistemas embriológicos: circulatorio primitivo, excretor, incretor y nervioso.
  - 3.6. Metamería del torso, de las extremidades y cefálica.
  - 3.7. Otros sistemas primitivos.
4. El aparato locomotor.
  - 4.1. Concepto de aparato locomotor. Anatomía macroscópica del tejido óseo. Clasificación de los huesos según la forma. Accidentes óseos más importantes. Concepto de periostio.
  - 4.2. El esqueleto humano.
  - 4.3. Articulaciones.
  - 4.4. Músculos.
  - 4.5. Extremidad superior: cintura escapular. Antebrazo y mano.
  - 4.6. Extremidad inferior: cintura pélvica y muslo. Pierna y pie.
  - 4.7. Tronco: las vértebras, la columna vertebral, el esternón, las costillas y el tórax en conjunto.
  - 4.8. Cabeza: el cráneo. La cara.
5. El aparato respiratorio.

- 5.1. Generalidades anatómicas.
- 5.2. Mecánica respiratoria. Volúmenes y capacidades pulmonares.
- 5.3. Intercambio de gases.
- 5.4. Transporte de gases por la sangre.
- 5.5. Regulación de la respiración.
6. El sistema cardiocirculatorio.
  - 6.1. Generalidades anatómicas.
  - 6.2. La bomba: aspectos mecánicos y eléctricos.
  - 6.3. Regulación de la circulación. Presión y pulso.
7. Fisiología sanguínea.
  - 7.1. Generalidades anatómicas.
  - 7.2. Funciones de la sangre. Hematíes, leucocitos y plaquetas. El bazo.
  - 7.3. Proteínas plasmáticas.
  - 7.4. Coagulación de la sangre.
  - 7.5. Metabolismo del hierro.
8. El aparato digestivo.
  - 8.1. Generalidades anatómicas.
  - 8.2. La coordinación fisiológica de las actividades de este aparato.
  - 8.3. Masticación. Deglución. Motilidad de la boca y el esófago.
  - 8.4. Digestión salival. Funciones de la saliva y regulación secretoria.
  - 8.5. Características funcionales de la digestión en el estómago.
  - 8.6. Características funcionales de la digestión intestinal.
  - 8.7. Estructura funcional del hígado y de la vesícula biliar.
  - 8.8. El páncreas en la digestión.
  - 8.9. Tránsito y absorción intestinal. Defecación.
9. El riñón y las vías urinarias.
  - 9.1. Generalidades anatómicas.
  - 9.2. Funciones del riñón.
  - 9.3. Mecanismos de filtración, reabsorción y secreción en la formación de orina.
  - 9.4. Actividad osmótica del riñón.
  - 9.5. Funciones del riñón en la regulación del equilibrio acidobásico.
  - 9.6. La micción.
10. El aparato genital.
  - 10.1. Generalidades anatómicas del aparato genital masculino.
  - 10.2. Funciones de este aparato.
  - 10.3. Generalidades anatómicas del aparato genital femenino.
  - 10.4. Funciones de este aparato.
  - 10.5. Glándulas mamarias.
11. El sistema nervioso
  - 11.1. Generalidades anatómicas.
  - 11.2. Organización de los centros nerviosos.
  - 11.3. Reflejos somáticos de la médula espinal.
  - 11.4. Corteza motora primaria y sistema piramidal.
  - 11.5. Sistema extrapiramidal.
  - 11.6. Funciones del cerebelo.
  - 11.7. Sistema nervioso vegetativo.
  - 11.8. Termorregulación.
  - 11.9. Reflejos condicionados.
12. El sistema endocrino.
  - 12.1. Medio interno. Líquidos y compartimientos del organismo. Homeostasis.
  - 12.2. Electrolitos.
  - 12.3. Agua y osmolaridad de los líquidos del organismo.
  - 12.4. Regulación del equilibrio acidobásico.
  - 12.5. Principios fundamentales de endocrinología. Hormonas.
  - 12.6. Generalidades anatómicas de las glándulas endocrinas.

- 12.7. Hipófisis. Adenohipófisis. Neurohipófisis.
- 12.8. Tiroides. Paratiroides. Cápsulas suprarrenales.
- 12.9. Páncreas. Regulación de la glicemia.
- 12.10. Funciones endocrinas de las gónadas masculinas.
- 12.11. Funciones endocrinas de las gónadas femeninas.
13. Propiedades de la materia.
  - 13.1. La medida: sistemas de unidades y relaciones entre ellas.
  - 13.2. Estados de la materia.
14. Bioelementos.
  - 14.1. Tipos y funciones.
15. Biomoléculas.
  - 15.1. Agua y disoluciones: propiedades.
  - 15.2. Glúcidos: clasificación y estructura.
  - 15.3. Lípidos: clasificación y estructura.
  - 15.4. Proteínas: clasificación y estructura.
  - 15.5. Ácidos nucleicos: clasificación y estructura.
  - 15.6. Enzimas: clasificación, estructura y propiedades.
  - 15.7. Vitaminas y hormonas: clasificación y estructura.
16. Metabolismo.

## EVALUACIÓN:

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

- Una prueba objetiva, que el alumno deberá superar con una puntuación igual o superior a 5. En caso de no llegar a la puntuación, se pasará a la convocatoria de junio. En esta convocatoria se aprobará con una puntuación igual o superior a 5.
- En la convocatoria de septiembre habrá que examinarse de todos los contenidos de la asignatura y se aprobará con una puntuación igual o superior a 5.
- Los criterios que establezcan los profesores en cuanto a la asistencia a clase, participación activa, según objetivos, observación sistemática, trabajos, etc.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Calvo, S. *Bioquímica en Enfermería*. Barcelona: Salvat, 1990.
- Castellón, A. *El Cuerpo Humano*. Barcelona: Gasso, 1976.
- C. M. R. L. *Fisiología Humana. Texto Programado*. México: Limusa-Wiley, 1971.
- Lehninger. *Principios de bioquímica*. 2ª ed. Barcelona: Omega, 1993.
- Lozano. *Bioquímica para ciencias de la salud*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1995.
- McMinn, R. M.; Hutchings, R. T. *Gran Atlas de Anatomía Humana*. Barcelona: Océano, 1983.
- Netter, Frank. *Colección Ciba de Ilustraciones Médicas*. Barcelona: Salvat, 1985.
- Sobotta, J.; Becher, H. *Atlas de Anatomía Humana*. Barcelona: Toray Masson, 1974.
- Spalteholz, W. *Atlas de Anatomía Humana*. Barcelona: Labor, 1975.
- Vega Sala, A. *Síntesis de la Anatomía Humana*. Barcelona: Jimsa, 1974.
- Vegosky, A.; Wahite, C. A. *Introducción Programada a la Genética humana*. Madrid: Alhambra, 1980.

- Wright. *Fisiología Aplicada*. Barcelona: Marín, 1965.

## Fundamentos de Enfermería

PROFESORADO: M. Cinta SADURNÍ i BASSOLS  
Fina DANÉS i CROSAS  
Elisenda JAUMIRA i AREÑAS  
Anna ROVIRA i SADURNÍ

Créditos: 15

Anual

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Conozca el marco conceptual de la profesión de enfermería.
2. Se introduzca en el modelo de cuidados de enfermería de Virginia Henderson para valorar las necesidades del ser humano y elaborar las pautas que permitirán ayudar al individuo, la familia y / o la comunidad a mantenerse en equilibrio con su entorno.
3. Sepa aplicar el proceso de atención de enfermería al llevar a cabo los cuidados fundamentales de enfermería que favorecerán la independencia del individuo.

### CONTENIDOS:

*Ciclo teórico*

1. Marco conceptual de enfermería: objetivo, funciones, roles y campos de actuación.
2. Modelos de cuidados de enfermería.
3. Modelo de cuidados de Enfermería de Virginia Henderson.
  - 3.1. Conceptos: persona, salud, entorno y cuidados de enfermería: Callista Roy, Dorothea Orem y Martha Rogers.
  - 3.2. Proceso de Atención de Enfermería (PAE).
    - 3.2.1. Definición
    - 3.2.2. Justificación.
    - 3.2.3. Fases del PAE.
  - 3.3. La Comunicación: un componente importante en el desarrollo de los roles profesionales.
    - 3.3.1. Concepto.
    - 3.3.2. Tipos de comunicación: verbal y no verbal.
  - 3.4. Análisis de las catorce necesidades fundamentales de V. Henderson, en una persona independiente: Introducción, factores que influyen en la satisfacción de cada necesidad, manifestaciones de independencia, interacciones e intervenciones de enfermería para mantener la independencia.
  - 3.5. Dependencia: manifestaciones de dependencia y problemas de dependencia a partir de situaciones clínicas.
4. Seminarios prácticos de:

Procedimientos: lavado de manos higiénico, colocación de guantes estériles, manipulación de material limpio y estéril, valoración de constantes vitales, enseñar a hacer respiraciones profundas y toser de manera eficaz, utilización de espirómetros de incentivo, sondaje rectal, administración de enemas, valoración y extracción de un fecaloma, control de diuresis, recogida de muestras de orina, lectura de tiras

reactivas en orina, colocación de cuña, botella recolectora de orina, colectores de orina, recogida de muestras (heces, orina a través de micción libre y en un usuario sondado, orina de 24 horas), higiene de un enfermo encamado, movilizaciones, realización de camas, administración y manipulación de medicación (oral, nasal, ótica, oftálmica, tópica, parenteral, subcutánea e intradérmica).

Ejercicios metodológicos de la segunda y tercera etapas del PAE y aplicación de estas dos etapas a partir de situaciones clínicas.

### *Ciclo práctico*

1. Los estudiantes realizarán un periodo de prácticas en uno de los centros asistenciales que tenga convenio con la EUCS.
2. Los estudiantes deberán:
  - 2.1. Realizar una entrevista a un usuario.
  - 2.2. Analizar los datos a partir de una entrevista que se entregará en clase.

### **EVALUACIÓN:**

Elementos de evaluación:

Para evaluar el logro de los objetivos se tendrán en cuenta la asistencia y la participación en las sesiones de clase, la adquisición de conocimientos teóricos y la aplicación práctica de estos conocimientos.

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

La nota final de la asignatura será el resultado de las notas parciales de las siguientes actividades en los porcentajes que se indican a continuación:

- Realización de dos pruebas escritas: 40%.

La primera prueba se realizará en el mes de febrero y se superará con una puntuación igual o superior a 6.

La segunda prueba se realizará en el mes de junio (los estudiantes que no hayan obtenido una calificación de 6 en la primera prueba deberán examinarse de todos los contenidos teóricos de la asignatura en junio). Esta prueba se superará con una puntuación igual o superior a 5.

Los estudiantes que no aprueben en la convocatoria de junio se examinarán de todos los contenidos teóricos en la convocatoria de septiembre. Esta prueba se superará con una puntuación igual o superior a 5.

- Presentación de trabajos realizados en el aula (casos prácticos, búsqueda y análisis de artículos): 10%.
- Realización de un período de práctica clínica: 25%.

La evaluación de este período de prácticas la realizará conjuntamente el equipo de enfermería del servicio y el profesor-tutor de prácticas.

El profesor responsable de la asignatura se reserva el derecho de poder hacer repetir el ciclo práctico si el teórico no está aprobado.

- Realización de una entrevista a un usuario: 15%.
- Análisis de los datos a partir de una entrevista que se entregará en clase: 10%.

- Realización de seminarios prácticos de carácter obligatorio. Es necesario haber asistido, como mínimo, al 50% de estos seminarios para poder examinarse en las convocatorias de junio y de septiembre.

Para aprobar la asignatura es necesario que cada una de las actividades mencionadas estén superadas.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Alfaro, R. Aplicación del proceso enfermero. Guía paso a paso. Barcelona: Springer-Verlag, 1999.
- Colección *Nursing photoboock*. Barcelona: Doyma.
- Fernández, C.; Novel, G. *El Proceso de Atención de Enfermería*. Barcelona: Masson-Salvat, 1993.
- Henderson, V. *Principios básicos de los cuidados de enfermería*. Ginebra: Consejo Internacional de Enfermeras, 1971.
- Henderson, V. La naturaleza de la enfermería. Una definición y sus repercusiones en la práctica, la investigación. Madrid: McGraw-Hill, 1994.
- Kerouac, S. *El pensamiento enfermo*. Barcelona: Masson, 1996.
- Kershaw, B.; Salvatge, J. *Modelos de Enfermería*. Barcelona: Rol, 1989.
- Kozier, B.; Erb, G.; Olivieri, R. *Fundamentos de enfermería. Conceptos, procesos y práctica*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1999.
- Riehl-Siscar, J. *Modelos Conceptuales de enfermería*. Barcelona: Doyma, 1992.
- Riopelle, L.; Grondin, L.; Phaneuf, M. *Cuidados de enfermería: un modelo centrado en las necesidades de la persona*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1993.
- Weslwy Ruby, L. *Teorías y modelos de enfermería*. México: McGraw-Hill Interamericana, 1997.

## **Enfermería Comunitaria I. Medio Ambiente**

PROFESORADO: Lourdes ALBIAC i SUÑER  
Sebastià JUNCOSA i FONT  
Rosa VALCÁRCEL i GUITIAN

Créditos: 13

Anual

### **OBJETIVOS:**

Que el estudiante:

1. Comprenda los principios de la salud comunitaria, sus funciones y su ámbito de actuación.
2. Conozca los diferentes componentes del entorno (medio ambiente natural físico, biológico, modificado y construido, socioeconómico y cultural) y cómo influyen en la salud.
3. Relacione los determinantes de la salud con el proceso salud-enfermedad.
4. Reconozca la epidemiología como ciencia auxiliar en la Enfermería Comunitaria.
5. Identifique, calcule e interprete los principales valores de aplicación en epidemiología.
6. Conozca los factores de riesgo de algunos de los problemas de salud más prevalentes en la comunidad y sus medidas preventivas.
7. Comprenda las bases teóricas del estudio del nivel de salud de la comunidad como base del trabajo comunitario del equipo de salud.
8. Aplique el concepto de salud comunitaria a una realidad cercana.

### **CONTENIDOS:**

1. Conocimiento de los fundamentos de la Salud Comunitaria.
  - 1.1. Salud y enfermedad. Concepto y definiciones.
  - 1.2. Determinantes de salud.
  - 1.3. Estilos de vida.
  - 1.4. Atención de salud. Niveles de atención sanitaria.
  - 1.5. Concepto de Salud Pública y Comunitaria.
  - 1.6. Atención Primaria de Salud: filosofía y fundamentos.
2. Conocimiento de los factores ambientales y su influencia en el proceso salud-enfermedad.
  - 2.1. Ecología humana y salud.
  - 2.2. Conocimiento de los factores del medio ambiente natural físico: la atmósfera, el agua, el suelo y sus contaminantes.
  - 2.3. Conocimiento del medio ambiente natural biológico: microbiología.
    - 2.3.1. Generalidades.
    - 2.3.2. Bacteriología.
    - 2.3.3. Virología.
    - 2.3.4. Parasitología.
  - 2.4. Conocimiento del medio ambiente modificado o construido.

- 2.4.1. Contaminación por residuos sólidos (gestión de los residuos sanitarios).
- 2.4.2. Contaminación física: por radiaciones, acústica.
- 2.5. Conocimiento del medio ambiente socioeconómico y cultural.
  - 2.5.1. Estudio de las poblaciones: demografía básica.
  - 2.5.2. Socioantropología.
    - 2.5.2.1. Introducción: conceptos básicos. Ámbito de estudio. Objeto de estudio.
    - 2.5.2.2. Cultura y sociedad. Teorías sobre la cultura.
    - 2.5.2.3. Sistemas sociales: el parentesco.
    - 2.5.2.4. Matrimonio (la pareja).
    - 2.5.2.5. Familia y variabilidad: definiciones, tipos de familia.
    - 2.5.2.6. Antropología y salud: salud y enfermedad, vejez, la muerte, salud de la marginación.
- 3. Atención Primaria Orientada a la Comunidad.
- 4. Epidemiología.
  - 4.1. Método epidemiológico.
    - 4.1.1. Objeto y usos de la epidemiología. La secuencia del razonamiento epidemiológico.
    - 4.1.2. Tipos de medida. Tasas de mortalidad. Tasas de morbilidad.
    - 4.1.3. Medida de la morbilidad. Incidencia y prevalencia.
    - 4.1.4. Estandarización de tasas. Método directo. Método indirecto.
    - 4.1.5. Tipos de estudios epidemiológicos: observacionales y experimentales, transversales, cohortes y casos control. Metodología, ventajas e inconvenientes.
    - 4.1.6. Inferencias de los estudios epidemiológicos. Análisis de los resultados.
    - 4.1.7. Epidemiología y prevención. Concepto de riesgo y factores de riesgo. Medida del riesgo.
    - 4.1.8. El Cribaje comunitario. Diagnóstico precoz de las enfermedades.
    - 4.1.9. Calidad de la medida: validez y reproductibilidades.
    - 4.1.10. Vigilancia epidemiológica: concepto y aplicaciones.
    - 4.1.11. Epidemiología y evaluación en el ámbito de las ciencias de la salud.
  - 4.2. Epidemiología descriptiva.
    - 4.2.1. Base para el estudio de las enfermedades: Historia natural de la enfermedad. Opción ecológica. Cadena Epidemiológica.
    - 4.2.2. Bases generales de la medicina preventiva de las enfermedades transmissibles. Inmunología.
    - 4.2.3. Epidemiología de enfermedades prevalentes.
- 5. Trabajo práctico

## **EVALUACIÓN:**

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

- Dos pruebas parciales durante el curso (la última prueba coincidirá con la convocatoria ordinaria de junio).
- Las pruebas tendrán un valor del 80% de la nota final. El 20% restante se obtendrá a partir de seminarios, trabajos individuales y trabajos de grupo, participación y asistencia a clase.
- Los estudiantes que no aprueben toda la asignatura en junio tendrán suspendidos todos los contenidos y deberán presentarse en la convocatoria de septiembre. Si tampoco se aprueba en esta convocatoria, se pasará a las siguientes convocatorias en las mismas condiciones expuestas anteriormente.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Alfonso, M. T. *Enfermería comunitaria I*. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas: Masson Salvat, 1992. Serie «Manuales de enfermería».
- Caja, C. *Enfermería comunitaria III*. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas: Masson Salvat, 1993. Serie «Manuales de enfermería».
- Frías Osuna, A. *Salud Pública y educación para la salud*. Barcelona: Masson, 2000.
- Frías Osuna, A. *Enfermería comunitaria*. Barcelona: Masson, 2000.
- Giddens, A. *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial, 1993.
- Granero, X. [et al.]. *Antropología i Salut*. Barcelona: Fundació Caixa de Pensions, 1984.
- Icart Isern. *Enfermería Comunitaria II. Epidemiología. Máster de Enfermería*. Barcelona: Masson-Salvat, 1997. Serie «Manuales de enfermería».
- Lilienfeld, A.; Lilienfeld, D. *Fundamentos de epidemiología*. Buenos Aires: Fondo Educativo Iberoamericano, 1986.
- Mac Mahon Pugh. *Epidemiología*. México: La Prensa Médica Mexicana.
- Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J. F. *Manual de Atención Primaria* . 4ª ed. Madrid: Hancourt-Brace, 1999.
- Muñoz Mansilla, J. *Enfermería en Atención Primaria de Salud. Actualizaciones en enfermería*. Madrid: Olalla-Fundan, 1996.
- OMS. *Nuevas tendencias de educación sanitaria en la atención primaria de salud*. Ginebra, 1984. Sèrie «Informes Tècnics», núm. 690.
- Paret, H. *Introducció a la salut comunitària*. Vic: Eumo Editorial, 1990.
- Piédrola Gil, [et al.]. *Medicina preventiva i salut pública*. 9ª ed. Barcelona: Salvat, 1991.
- Pumarola, A. *Microbiología y parasitología médica*. Barcelona: Masson-Salvat, 1995.
- Sánchez Moreno, A. [et al.]. *Enfermería comunitaria 1: Concepto de salud y factores que la condicionan*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2000.
- Sánchez Moreno, A. [et al.]. *Enfermería comunitaria 2: epidemiología y enfermería*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2000.
- Sánchez Moreno, A. [et al.]. *Enfermería comunitaria 3: Actuación de enfermería comunitaria. Sistemas y programas de salud*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2000.
- San Martín, H. *Salud comunitaria: Teoría y práctica*. Madrid: Díaz de Santos, 1984.
- Vaquero Puerta, J. L. *Salud Pública*. Madrid: Pirámide, 1986.

## Ciencias Psicosociales Aplicadas

PROFESORA: Montserrat MONCUNILL i LÓPEZ

Créditos: 6

Cuatrimestre: 1º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Adquiera conocimientos sobre conceptos básicos en psicología humana.
2. Comprenda la dinámica de la personalidad como resultado de los factores psicológicos, biológicos y socioculturales.
3. Conozca el individuo en la relación social.
4. Identifique los mecanismos de aprendizaje en el desarrollo de la conducta humana y las bases teóricas que explican la evolución vital de las personas, y las características propias de las diferentes etapas de esta evolución.
5. Desarrolle una actitud psicológica para la comprensión del individuo sano y enfermo.
6. Disponga los elementos necesarios para analizar y establecer relaciones enriquecedoras y saludables con el entorno.

### CONTENIDOS:

1. Concepto de normalidad.
  - 1.1. La «patología» normal.
  - 1.2. La «normalidad» patológica.
  - 1.3. Definiciones de salud mental.
2. Psicología general. Perspectivas actuales: modelos y aplicaciones.
  - 2.1. Modelo Conductista.
    - 2.1.1. Conductismo clásico.
    - 2.1.2. Conductismo Operante.
      - 2.1.2.1. Refuerzo.
      - 2.1.2.2. Refuerzo positivo.
      - 2.1.2.3. Refuerzo negativo.
      - 2.1.2.4. Castigo.
    - 2.1.3. Terapia de la conducta.
  - 2.2. Modelo Humanista.
    - 2.2.1. Principios del modelo humanista.
    - 2.2.2. Estructura de la personalidad. C. Rogers.
    - 2.2.3. Bases psicológicas de las relaciones interpersonales.
    - 2.2.4. Motivaciones. Maslow.
  - 2.3. Modelo Psicoanalítico.
    - 2.3.1. Realidad psíquica. Realidad interna, realidad externa.
    - 2.3.2. Primera y Segunda Tópica.
    - 2.3.3. El Yo y los mecanismos de defensa.
    - 2.3.4. Teoría de las pulsiones.
    - 2.3.5. Desarrollo de la personalidad.
    - 2.3.6. Transferencia y contratransferencia.
  - 2.4. Modelo Sistémico.
    - 2.4.1. Aportaciones del modelo sistémico.

- 2.4.2. Principios del modelo sistémico.
- 2.4.3. Teoría de los sistemas.
  - 2.4.3.1. Sistemas abiertos.
  - 2.4.3.2. Sistemas cerrados.
- 3. Psicología de la salud.
  - 3.1. El cuerpo como expresión.
    - 3.1.1. El lenguaje del cuerpo.
    - 3.1.2. El proceso de enfermar: mecanismos que intervienen en él.
  - 3.2. La autoestima.
    - 3.2.1. Constitución del narcisismo.
    - 3.2.2. Cómo se forma.
    - 3.2.3. Alta-baja autoestima.
    - 3.2.4. Narcisismo bien constituido. Estructural.
  - 3.3. La estructura psíquica.
    - 3.3.1. Concepto de estructura.
    - 3.3.2. Diferentes estructuras psíquicas.
- 4. Psicología evolutiva: características psicológicas del desarrollo a lo largo del ciclo vital (desarrollo psicomotor, cognitivo, lenguaje y personalidad).
  - 4.1. De la concepción al nacimiento.
  - 4.2. La primera infancia. Primer año de vida.
  - 4.3. La primera infancia. Segundo año de vida.
  - 4.4. Los años preescolares. De los 2 a los 6 años.
  - 4.5. La infancia intermedia. De los 6 a los 12 años.
  - 4.6. Adolescencia. De los 12 a los 16 años.
  - 4.7. Adolescencia. De los 16 a los 20 años.
  - 4.8. Adulto-joven. De los 20 a los 30 años.
  - 4.9. Madurez. De los 30 a los 65 años.
  - 4.10. Vejez. De los 65 años en adelante.
- 5. Psicología Social.
  - 5.1. Pensamiento y creencias en el campo clínico.
  - 5.2. Influencias sociales.
  - 5.3. El grupo. Influencias grupales.
  - 5.4. Características de los pequeños grupos.
  - 5.5. La conducta en presencia de personas.
  - 5.6. Relaciones sociales: agresividad, altruismo, atracción.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Trabajos, comentarios clínicos, seminarios y lecturas obligatorias que se deberán presentar en los plazos establecidos por el profesor.
- Prueba escrita al finalizar la asignatura.
- Trabajo práctico de psicología evolutiva.
- Criterios establecidos por el profesor en cuanto a: asistencia, participación activa y lecturas.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Ajuriaguerra. *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Toray-Masson, 1977.
- Bergeret, J. *Psicología patológica*. Barcelona: Masson, 1990.

- Bermejo, J. C. *Apuntes de relación de ayuda*. Madrid: Cuadernos del Centro de Humanización de la Salud, 1996.
- Chaplin, J.; Krawiec, T. S. *Psicología: Sistemas y teorías*. México: Nueva Editorial Interamericana, 1978.
- Daco, P. *Introducción al psicoanálisis*. Madrid: Daimon, 1980.
- Fora, D. *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza Editorial, 1976
- Freud, S. *Introducción al psicoanálisis*. Barcelona: Edicions 62, 1986.
- Hesnard, A. *La obra de Freud y su importancia en el mundo*. México: Fondo de Cultura Económica, 1972.
- Latorres, J. M. *Ciencias Psicosociales Aplicadas*. Madrid: Síntesis, 1995.
- Mann, L. *Elementos de psicología social*. México: Limusa, 1992.
- Osterrieth, P. *Psicología infantil*. Madrid: Morata, 1984.
- Rogers; C. R. *Psicología centrada en el cliente*. Barcelona: Paidós, 1982.
- Schneider, P. B. *Psicología aplicada a la práctica médica*. Buenos Aires: Paidós, 1984.
- Whaley, D.; Malott, R. *Psicología del comportamiento*. Barcelona: Fontanella, 1978.

## Legislación y Ética Profesional

PROFESORADO:      Joan MIR i TUBAU  
                         Ester BUSQUETS i ALIBÉS  
                         Fina DANÉS i CROSAS  
                         Adjutori REDORTA i SENTIAS

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 1.º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Conozca los aspectos éticos y jurídicos relacionados con la profesión de enfermería.
2. Entienda el sentido y el alcance de la reflexión ética y jurídica en el ámbito de enfermería.
3. Conozca y asuma los valores y actitudes que configuran la profesión de enfermero / a.
4. Identifique y analice las cuestiones éticas y jurídicas que se plantean en Enfermería y sepa dar respuestas fundamentadas.
5. Se inicie en la reflexión y en la metodología propia de la bioética.

### CONTENIDOS:

1. Antropología.
  - 1.1. El hombre, un ser pluridimensional y plurirelacional.
  - 1.2. La dimensión ética de la persona humana.
2. Conceptos generales de ética.
  - 2.1. Moral y ética.
  - 2.2. Valores morales, normas morales y conciencia moral.
  - 2.3. Ética y derecho: semejanzas y diferencias.
3. Deontología.
  - 3.1. Deontología y códigos deontológicos.
  - 3.2. Los deberes profesionales y la excelencia profesional.
  - 3.3. Deontología profesional y ética personal.
  - 3.4. Presentación y análisis de algunos códigos deontológicos del ámbito sanitario.
4. Conceptos generales de legislación.
  - 4.1. Norma jurídica: concepto, vigencia y publicidad.
  - 4.2. El derecho civil: la persona humana.
  - 4.3. El derecho penal: concepto general. Delitos sobre responsabilidad.
5. Legislación en torno a la práctica profesional.
  - 5.1. Ley de Ordenación de las Profesionales Sanitarias (LOPS).
  - 5.2. Colaboración con la administración de justicia.
  - 5.3. Legislación laboral en relación a los profesionales sanitarios.
6. La bioética.
  - 6.1. De la ética médica a la bioética.
  - 6.2. Naturaleza y objetivos de la bioética.
  - 6.3. Criterios y metodologías para tomar decisiones.
  - 6.4. Comités de bioética.

7. Los derechos y deberes de los enfermos.
  - 7.1. Los derechos humanos.
  - 7.2. El enfermo, sujeto de derechos y deberes.
  - 7.3. Cartas de derechos y deberes de los enfermos.
8. El derecho a la información y el consentimiento informado.
  - 8.1. Derecho a la información: fundamentación y aplicaciones.
  - 8.2. Evaluación de la capacidad.
  - 8.3. El consentimiento informado: un proceso.
  - 8.4. Los formularios de consentimiento informado.
9. El secreto profesional.
  - 9.1. Intimidad, confidencialidad y secreto profesional.
  - 9.2. Secreto profesional: alcance y límites.
  - 9.3. Dificultades actuales en la protección de la intimidad y la confidencialidad.
10. Final de la vida.
  - 10.1. Morir, hoy.
  - 10.2. Aspectos éticos de las intervenciones en el final de la vida: obstinación terapéutica, eutanasia, suicidio asistido y cuidados paliativos.
  - 10.3. Documentos de voluntades anticipadas.
11. Investigación en seres humanos.
  - 11.1. Problemas éticos en torno a la investigación con seres humanos.
  - 11.2. Criterios éticos para la investigación.
  - 11.3. La investigación con animales: el debate sobre los «derechos de los animales».

\* 2 Seminarios: Fundamentación y relación sanitaria.

\* Análisis de dos casos clínicos.

## **EVALUACIÓN:**

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

- Examen de 70 preguntas tipo test: 80% de la nota final.
- Controles de los seminarios y presentación de los casos clínicos: 20% de la nota final.

Para aprobar la asignatura hay que sacar un 5 en las preguntas tipo test y una media de 5 entre los dos controles de los seminarios.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Aranguren. J. L. *Ética*. Madrid: Alianza Editorial, 1983.
- Aries Ph. *La muerte en occidente*. Barcelona: Argos Vergara, 1982.
- Beauchamp, T. L.; Childress, J. F. *Principios de ética biomédica*. Barcelona: Masson, 1999.
- Casado, M. (ed.). *Materiales de bioética y derecho*. Barcelona: Cedecs, 1996.
- Couceiro (ed.). *Bioética para clínicos*. Madrid: Triacastela, 1999.
- Autores Varios. *Ética y legislación en enfermería*. Madrid: Mc Graw-Hill, 1997.
- Feito Grande, L. (ed.). *Ética profesional de la enfermería*. Madrid: PPC, 2000.
- Gracia, D. *Fundamentos de bioética*. Madrid: Eudema, 1989.
- Gracia, D. *Procedimientos de decisión en ética clínica*. Madrid: Eudema, 1991.

- Jiménez Orantes, M. Legislación / derecho sanitario. Introducción al derecho. Barcelona: Jimsa, 1993.
- Jonsen, A. R. M. [et al.]. *Ética Clínica*. Barcelona: Ariel, 2005.
- Lain Entralgo, P. *Antropología médica*. Barcelona: Salvat, 1984.
- Simón, P. *El consentimiento informado*. Madrid: Triacastela, 2000.
- Torralba Roselló, F. *Antropología del cuidar*. Barcelona: Fundación Mapfre Medicina: Institut Borja de Bioètica, 1998.

## Enfermería Psicosocial

PROFESORADO: Teresa LLEOPART i COLL  
Pilar SOLER i CANUDAS

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 2.º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Conozca las etapas y los elementos del proceso de autoconocimiento como base de una relación saludable con uno mismo y con los demás.
2. Adquiera técnicas para desarrollar los recursos personales.
3. Disponga de elementos de análisis en la relación enfermera-paciente.
4. Adopte actitudes de Relación de Ayuda.
5. Mejore el estilo relacional y de ayuda a partir del estudio y del análisis de casos.
6. Analice los aspectos psicológicos y socioculturales que influyen en el proceso de enfermar y en la hospitalización.
7. Analice de qué manera la persona/familia percibe y afronta el proceso de enfermar y cómo repercute en su entorno.
8. Sepa utilizar los recursos de que dispone la enfermera para ayudar a la persona en situación de crisis.
9. Distinga los diferentes aspectos psicosociales que intervienen en situaciones críticas específicas.
10. Identifique los cuidados psicosociales de enfermería al enfermo y a la familia.

### CONTENIDOS:

1. Aspectos relacionales y de comunicación.
  - 1.1. Las relaciones intrapersonales e interpersonales.
  - 1.2. La comunicación terapéutica-relación de ayuda.
2. Técnicas para desarrollar los recursos personales.
  - 2.1. Proceso de resolución de problemas.
  - 2.2. Reestructuración cognitiva.
  - 2.3. Asertividad.
3. Aspectos psicosociales del enfermar y de la hospitalización.
  - 3.1. La construcción social de la salud y la enfermedad.
  - 3.2. Las actitudes ante la salud, la enfermedad y la muerte.
  - 3.3. Factores que influyen en la respuesta a la enfermedad y la hospitalización.
  - 3.4. Fases del proceso de enfermar.
  - 3.5. Las organizaciones hospitalarias. Efectos psicosociales de la hospitalización.
  - 3.6. Fundamentos de la intervención de enfermería. Situación clínica.
4. Respuestas de la persona ante el proceso de enfermar.
  - 4.1. La experiencia subjetiva de enfermar.
  - 4.2. La ansiedad.
  - 4.3. Estrés y adaptación.

- 4.4. La pérdida y el duelo.
- 4.5. El dolor.
- 4.6. La intervención de enfermería en estas situaciones. Situación clínica.
- 5. Apoyo social y salud.
  - 5.1. Concepto y dimensiones del apoyo social.
  - 5.2. El apoyo social como estrategia y recurso ante la enfermedad.
- 6. Aspectos psicosociales de las personas en situaciones críticas específicas.
  - 6.1. Las enfermedades crónicas.
  - 6.2. Las intervenciones quirúrgicas.
  - 6.3. Las unidades de cuidados específicos.
  - 6.4. Las enfermedades en fase terminal.
  - 6.5. Intervención de enfermería en estas situaciones. Situación clínica.

## **EVALUACIÓN:**

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

- Trabajos, seminarios y lecturas obligatorias, que se deberán presentar en los plazos establecidos por las profesoras y suponen el 30% de la nota.
- Una prueba escrita al final de la asignatura que supondrá el 70% de la nota y que habrá que superar con una puntuación igual o superior a 5 para hacer la media.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Bermejo, J. C. *Apuntes de relación de ayuda*. Santander: Sal Terrae, 1998. Cuadernos del Centro de Humanización de la Salud.
- Bermejo, J. C.; Carabias, R. *Relación de ayuda y enfermería. Material de trabajo*. Santander: Sal Terrae, 1998.
- Cibanal, J. L. *Interrelación del profesional de enfermería con el paciente*. Barcelona: Doyma, 1991.
- Cole, J. *La relation d'aide*. Montreal; París: L'étincelle, 1989.
- Latorre, J. M. *Ciencias psicosociales aplicadas II*. Madrid: Síntesis, 1995.
- Llor, B. *Ciencias psicosociales aplicadas a la salud*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1995.
- Novel, G. *Enfermería psicosocial y salud mental*. Madrid: Masson, 1995.
- Riopelle, L. *Cuidados de enfermería*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1993.
- Valverde, C. *Counselling sobre el VIH: suport psicosocial i relació d'ajuda a la persona seropositiva (manual per a professionals)*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1999.

## Bioestadística

PROFESORADO: Joan Carles CASAS i BAROY  
Àngel TORRES i SANCHO

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 1.º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Identifique las etapas del método científico y su aplicación en las ciencias de la salud.
2. Seleccione e interprete las pruebas estadísticas para aplicarlas adecuadamente al análisis de los datos.
3. Utilice el programa SPSS en el proceso de datos.
4. Redacte los resultados obtenidos en el análisis de una base de datos.
5. Conozca las normas elementales de edición y de presentación de trabajos originales.
6. Conozca algunas de las principales fuentes documentales estadísticas del sector sociosanitario.

### CONTENIDOS:

1. Aplicaciones de la Estadística en el campo de las ciencias de la salud. Etapas en el proceso de la investigación e importancia de la Estadística.
2. Estadística descriptiva.
  - 2.1. Conceptos básicos: variables, escalas de medida.
  - 2.2. Recogida de la información.
    - 2.2.1. Organización de los datos para el análisis: Codificación. Creación de la matriz de datos.
  - 2.3. Tabulación de la información. Tablas de distribución de frecuencias.
  - 2.4. Representación gráfica de la información. Aplicaciones informáticas.
  - 2.5. Medidas de tendencia central. Media. Moda. Mediana. Proporción.
  - 2.6. Medidas de posición. Percentiles. Mediana.
  - 2.7. Medidas de dispersión. Variancia. Desviación estándar. Amplitud. Coeficiente de variación.
  - 2.8. Medidas de forma. Índice de asimetría. Índice de apuntamiento.
3. Probabilidad.
  - 3.1. Definición y tipos.
  - 3.2. Probabilidad condicionada. Teorema de Bayes.
4. Distribuciones de probabilidad.
  - 4.1. Variables discretas.
    - 4.1.1. Ley Binomial.
    - 4.1.2. Ley de Poisson.
  - 4.2. Variables continuas.
    - 4.2.1. «z» Curva normal.
    - 4.2.2. «t» de Student-Fisher.
    - 4.2.3. «x» cuadrado.

- 4.2.4. «F» de Fisher-Snedecor.
5. Estadística inferencial. Población y muestra. Teoría de muestreo. Criterios de representatividad en la selección de los individuos. Diseños con medidas apareadas o independientes.
  - 5.1. Estimación de parámetros.
    - 5.1.1. Distribución muestral de un estadístico. Teoría de la estimación. Intervalos de confianza.
    - 5.1.2. Estimación de proporciones.
    - 5.1.3. Estimación de medias.
  - 5.2. Pruebas de hipótesis.
    - 5.2.1. Tipos de pruebas: conformidad, homogeneidad y relación. Contrastes unilaterales y bilaterales. Grado de significación.
  - 5.3. Pruebas de homogeneidad.
    - 5.3.1. Comparación de proporciones en diseño de grupos independientes.  $\chi^2$
    - 5.3.2. Comparación de medias en diseños de grupos independientes. «t» de Student-Fisher para grupos independientes. «U» de Mann Whitney.
    - 5.3.3. Comparación de proporciones en diseños de datos apareados.  $\chi^2$ , McNemar, test de Wilcoxon.
    - 5.3.4. Comparación de medias en diseños de datos apareados. «t» de Student-Fisher para datos apareados.
  - 5.4. Pruebas de relación.
    - 5.4.1. Regresión lineal simple.
    - 5.4.2. Coeficiente de correlación lineal de Pearson.
  - 5.5. Pruebas de conformidad.
    - 5.5.1. Comparación entre una proporción experimental y una teórica. Test Binomial.
    - 5.5.2. Comparación entre una media experimental y una teórica. «t» de Student-Fisher para una muestra.
    - 5.5.3. Prueba de normalidad. Kolmogorov-Smirnov.
6. El programa SPSS.
  - 6.1. Creación y transformación de una base de datos.
  - 6.2. Cálculo de resultados descriptivos: tablas de frecuencias, índices estadísticos y representaciones gráficas.
  - 6.3. Cálculos de estadística inferencial.

### **MATERIAL NECESARIO:**

Calculadora con funciones estadísticas básicas.

Un disquete de ordenador.

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura se basa en la realización de tres actividades obligatorias y una optativa.

Las obligatorias son:

- Un examen final: 90% de la nota final.
- Un trabajo: 10% de la nota final.
- Asistencia al 50% de los seminarios semanales de SPSS.

La optativa es un trabajo que sólo puntuará para optar a la matrícula de honor.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Alaminos, A. *Gráficos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1993.
- Colton, T. *Estadística en medicina*. Barcelona: Salvat, 1979.
- Domènech, J. M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo, 1991.
- Norman; Streiner. *Bioestadística*. Madrid: Mosby: Doyma, 1996.
- Pardell, H. [et al.]. *Manual de bioestadística*. Barcelona: Masson, 1986.
- Schwartz, D. *Métodos estadísticos para médicos y biólogos*. Barcelona: Herder, 1988.
- Sentís Vilalta, J. [et al.]. *Licenciatura. Bioestadística*. 2<sup>a</sup> ed. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas, 1992.
- Susan Milton, J. *Estadística para biología y ciencias de la salud*. 2.<sup>a</sup> ed. Madrid: McGraw Hill Interamericana, 1994.
- Zaiats, V.; Calle, M. L.; Presas, R. *Probabilitat i estadística*. Vic: Eumo Editorial, 1998.
- *Manual del usuario SPSS 9.0*. Spss inc., 2001.

Se recomendará bibliografía específica para los diferentes módulos.

## Historia de Enfermería

PROFESORA: M. Cinta SADURNÍ i BASSOLS

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 1.º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Identifique el hecho de cuidar y las personas que han realizado esta actividad en las diferentes etapas históricas.
2. Entienda la situación actual de la Enfermería a partir de su evolución histórica.

### CONTENIDOS:

1. Historia y conceptos de la profesión.
  - 1.1. Orígenes de los cuidados de Enfermería.
  - 1.2. Culturas antiguas.
    - 1.2.1. El Oriente Medio: Egipto, Babilonia y Palestina.
    - 1.2.2. El Extremo Oriente: India y China.
    - 1.2.3. El mundo mediterráneo: Grecia y Roma.
  - 1.3. La Enfermería en el mundo cristiano.
    - 1.3.1. Primera era cristiana (1-500).
    - 1.3.2. La alta Edad Media (500-1000).
  - 1.4. La Enfermería en la baja Edad Media (1000-1500).
  - 1.5. La Enfermería en el Renacimiento y la Reforma.
  - 1.6. La Enfermería en el siglo XIX. Las reformas en la Enfermería. Florence Nightingale.
  - 1.7. La Enfermería en el siglo XX.
  - 1.8. La Enfermería hoy.

### EVALUACIÓN:

Elementos de evaluación:

Para evaluar el logro de los objetivos se tendrán en cuenta la participación y el trabajo en las sesiones de clase y la adquisición de conocimientos teóricos.

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

- Lectura y análisis de artículos de Historia de Enfermería, que equivale al 20% de la nota final.
- Trabajo de profundización en un tema de Historia de Enfermería y su presentación en clase, que equivale al 20% de la nota final.
- Una prueba escrita que coincidirá con la convocatoria de examen oficial de la asignatura, que se deberá superar con una puntuación igual o superior a 5 y que equivale al 60% de la nota final. Esta prueba constará de dos partes: la primera estará relacionada con los contenidos teóricos trabajados a lo largo de la asignatura y supondrá un 50% de la nota. La segunda estará relacionada con el análisis de los artículos de Historia de Enfermería trabajados en clase y supondrá un 10% de la nota.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Baly, M. *Florence Nightingale à travers ses écrits*. Montreal: Editions du Renouveau Pédagogique, ERPI, 1993.
- Domínguez Alcón, C. *La Infermeria a Catalunya*. Barcelona: Rol, 1981.
- Donahue, M. P. *Historia de la enfermería*. Barcelona: Doyma, 1985.
- Hernández Conesa, J. *Historia de la enfermería*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1995.
- Nightingale, F. *Notas sobre enfermería. Qué es y qué no es*. Barcelona: Salvat, 1990.

Dossier de textos de Historia de Enfermería.

## Atenciones Básicas en Enfermería

PROFESORADO: Olga ISERN i FARRÉS  
Fina DANÉS i CROSAS  
Elisenda JAUMIRA i AREÑAS  
Teresa LLEOPART i COLL  
Pilar SOLER i CANUDAS

Créditos: 8

Cuatrimestre: 2.º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Adquiera habilidades básicas en los procedimientos vinculados con el rol de colaboración, para actuar ante problemas de dependencia.
2. Conozca y sepa aplicar las diferentes actividades independientes de Enfermería ante problemas básicos de salud.

### CONTENIDOS:

1. Intervenciones y procedimientos vinculados con los roles interdependiente y delegado del enfermero / a.
  - 1.1. Cuidados perioperatorios. Intervenciones para proporcionar cuidados antes, durante y después de la cirugía.
    - 1.1.1. Administración de anestesia.
    - 1.1.2. Preoperatorio: preparación quirúrgica, enseñanza prequirúrgica.
    - 1.1.3. Intraoperatorio: coordinación, regulación de la temperatura intraoperatoria, precauciones...
    - 1.1.4. Postoperatorio inmediato.
  - 1.2. Control de la piel/heridas. Intervenciones para mantener o restablecer la integridad de la piel.
    - 1.2.1. Cura de heridas.
    - 1.2.2. Cura de drenajes.
    - 1.2.3. Curas de la osteomía.
    - 1.2.4. Curas de la persona con una amputación.
    - 1.2.5. Suturas.
  - 1.3. Control respiratorio. Intervenciones para fomentar la permeabilidad de las vías aéreas y el intercambio gaseoso.
    - 1.3.1. Aspiración de las vías aéreas.
    - 1.3.2. Fisioterapia respiratoria (drenaje postural).
    - 1.3.3. Oxigenoterapia.
    - 1.3.4. Terapia inhalatoria.
  - 1.4. Control de la infección. Intervenciones para la prevención y control de enfermedades infectocontagiosas y para la prevención y control de la infección hospitalaria.
    - 1.4.1. Higiene y esterilización.
    - 1.4.2. Medidas de precaución estándar.
    - 1.4.3. Aislamientos de personas con enfermedades infecciosas.
    - 1.4.4. Aislamientos de personas inmunodeprimidas.

- 1.4.5. Mantoux.
- 1.5. Manejo de líquidos.
  - 1.5.1. Balance de líquidos.
  - 1.5.2. Administración de sueroterapia.
  - 1.5.3. Cateterización venosa.
  - 1.5.4. Presión venosa central.
  - 1.5.5. Sondeo vesical.
- 1.6. Pruebas diagnósticas, cuidados pre - y postexploraciones.
- 1.7. Cuidados a personas con necesidades especiales.
  - 1.7.1. Sondeo nasogástrico.
  - 1.7.2. Administración de nutrición enteral.
  - 1.7.3. Control y administración de insulina.
  - 1.7.4. Vendajes.
- 2. Intervenciones de enfermería para favorecer la resolución de problemas de dependencia.

## **EVALUACIÓN:**

Elementos de evaluación:

Se valorará la adquisición y la aplicación práctica de conocimientos teóricos, la capacidad crítica y de análisis, así como la asistencia y la participación en las sesiones de clase teórica y los seminarios prácticos de carácter obligatorio.

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

La nota final de la asignatura será el resultado de las notas parciales de las siguientes actividades en los porcentajes que se indican a continuación:

- Realización de una prueba escrita: 80%.
- Presentación de resúmenes y comentarios de lecturas propuestas: 10%.
- Realización de un trabajo (resolución de un caso práctico): 10%.
- Realización de seminarios prácticos de carácter obligatorio. Es necesario haber asistido, como mínimo, al 50% de estos seminarios para poder examinarse en las convocatorias de junio y septiembre.

Las notas parciales harán media sólo en el caso de que cada una sea igual o superior a 5.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Berry, Kohn. *Técnicas de quirófano*. 10ª ed. Madrid: Mosby, 2005.
- Carpenito, L. J. *Manual de diagnósticos de enfermería*. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2002.
- Ignatavicius-Bayne. *Enfermería medicoquirúrgica* . Vol. I y II. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1995.
- Kozier, B. *Técnicas en Enfermería Clínica*. Vol. I y II. Madrid: Interamericana, 1998.
- Llobet, M. C. *Els embenats terapèutics*. Vic: Eumo Editorial, 2003.
- Luis Rodrigo, M. T. *Los diagnósticos enfermeros*. 2ª ed. Barcelona: Masson, 2002.
- McClosey, J. C.; Bulechek, G. M. *Clasificación de Intervenciones de Enfermería*. 3ª ed. Madrid: Mosby: Elsevier Science, 2002.

- Perry, A. G.; Potter, A. P. *Enfermería Clínica: Técnicas y procedimientos*. 4ª ed. Madrid: Harcourt-Brace: Mosby, 1999.

## ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DE SEGUNDO CURSO

### Enfermería Medicoquirúrgica. Adulto I

PROFESORADO: Montserrat FARO i VASCO  
Olga ISERN i FARRÉS  
Teresa LLEOPART i COLL  
Montserrat LORENZO i ÀVILA  
Pilar SOLER i CANUDAS  
Enric de CARALT i MESTRES  
Amadeu GODAYOL i VILA  
Josep ROMEU i ANFRUNS  
Miquel YLLA i BORÉ

Créditos: 30,5

Anual

#### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Adquiera competencias, habilidades, técnicas y recursos propios de la Enfermería para atender aquellas necesidades en las que el individuo manifiesta dependencia y así poder ayudar a alcanzar al máximo su independencia.
2. Desarrolle el pensamiento crítico que oriente en la toma de decisiones.
3. Sepa identificar las manifestaciones de dependencia que pueden aparecer a partir de cualquier disfunción de la fisiología humana.
4. Desarrolle habilidades en el manejo de instrumentos y metodologías de investigación que permitan incorporar la evidencia científica en la práctica clínica.
5. Desarrolle la capacidad crítica y analítica y la responsabilidad ética para reflexionar sobre la práctica profesional.

#### CONTENIDOS:

##### Ciclo teórico

##### *Controles e Intervenciones de Enfermería*

1. Control de electrolitos, acidobásico y de líquidos. Intervenciones para regular el equilibrio hidroelectrolítico / acidobásico y para prevenir complicaciones.
  - 1.1. Manejo y monitorización del equilibrio acidobásico.
    - 1.1.1. Acidosis metabólica.
    - 1.1.2. Acidosis respiratoria.
    - 1.1.3. Alcalosis metabólica.
    - 1.1.4. Alcalosis respiratoria.
    - 1.1.5. Muestra de sangre arterial.

- 1.2. Manejo y monitorización de electrolitos.
- 1.3. Manejo de líquidos y electrolitos.
  - 1.3.1. Terapia de diálisis peritoneal.
  - 1.3.2. Terapia de hemodiálisis.
  - 1.3.3. Administración de nutrición parenteral.
2. Control respiratorio. Intervenciones para fomentar la permeabilidad de las vías aéreas y el intercambio gaseoso.
  - 2.1. Cuidados del drenaje torácico.
  - 2.2. Manejo de las vías aéreas artificiales.
    - 2.2.1. Traqueotomía/ostomía.
    - 2.2.2. Sistemas de ventilación.
    - 2.2.3. Intubación y estabilización de las vías aéreas.
    - 2.2.4. Desintubación endotraqueal.
    - 2.2.5. Ventilación mecánica.
3. Control de la perfusión de los tejidos. Intervenciones para optimizar la circulación sanguínea y de líquidos hacia los tejidos.
  - 3.1. Cuidados cardíacos.
    - 3.1.1. Monitorización cardíaca hemodinámica.
    - 3.1.2. Manejo de la insuficiencia cardíaca.
    - 3.1.3. Manejo de la disritmia.
    - 3.1.4. Rehabilitación.
    - 3.1.5. Estudios electrocardiográficos.
    - 3.1.6. Atenciones y cuidados a la persona que lleva marcapasos.
  - 3.2. Cuidados circulatorios.
    - 3.2.1. Úlceras venosas.
    - 3.2.2. Úlceras arteriales.
    - 3.2.3. HTA.
    - 3.2.4. Embolismo periférico.
    - 3.2.5. Embolismo pulmonar.
    - 3.2.6. Administración de anticoagulantes y fibrinolíticos.
    - 3.2.7. Administración de productos sanguíneos.
    - 3.2.8. Manejo del choque: cardíaco, vasogénico, hipovolémico, séptico.
    - 3.2.9. Reanimación cardiopulmonar y cerebral.
  - 3.3. Control de hemorragias.
    - 3.3.1. Gastrointestinales.
    - 3.3.2. Manejo de la hipovolemia.
4. Control de fármacos. Intervenciones para facilitar los efectos deseados de los agentes farmacológicos.
  - 4.1. Administración de medicación enteral.
  - 4.2. Administración de medicación epidural.
  - 4.3. Administración de medicación intraósea.
  - 4.4. Asistencia en la analgesia controlada por el paciente (PCA).
  - 4.5. Manejo de la quimioterapia.
  - 4.6. Mantenimiento de los dispositivos de acceso venoso (DAV).
5. Control de la infección. Intervenciones para la prevención y control de enfermedades infecciosas y infectocontagiosas.
  - 5.1. Sida.
  - 5.2. Infecciones de orina.
  - 5.3. Hepatitis víricas.
6. Cuidados a personas con necesidades especiales.
  - 6.1. La mujer mastectomizada.
  - 6.2. La persona con cirrosis hepática.
  - 6.3. La persona con insuficiencia renal aguda y crónica.

## *Fisiopatología*

1. Trastornos respiratorios.
  - 1.1. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica.
  - 1.2. Patología vascular pulmonar.
  - 1.3. Infecciones pulmonares.
  - 1.4. Procesos pleurales y mediastínicos.
  - 1.5. Insuficiencia respiratoria.
  - 1.6. Enfermedades respiratorias de causa inmunológica y ambiental.
  - 1.7. Enfermedades intersticiales difusas pulmonares. Fibrosis pulmonar.
  - 1.8. Cáncer de pulmón.
2. Trastornos cardiovasculares.
  - 2.1. Cardiopatía isquémica.
  - 2.2. Trastornos del ritmo y de la conducción.
  - 2.3. Insuficiencia cardíaca.
  - 2.4. Trastornos cardíacos inflamatorios.
  - 2.5. Trastornos cardíacos valvulares.
  - 2.6. Choque cardiogénico.
3. Trastornos del sistema vascular periférico.
  - 3.1. Formas agudas y crónicas de la enfermedad vascular periférica.
  - 3.2. Aneurismas.
  - 3.3. Enfermedades por vasoespasmo, linfoedema y fístulas arteriovenosas.
4. Trastornos hematológicos.
  - 4.1. Trastornos de los eritrocitos.
  - 4.2. Trastornos de la coagulación.
5. Trastornos gastrointestinales.
  - 5.1. Trastornos de la boca.
  - 5.2. Trastornos del esófago.
  - 5.3. Trastornos del estómago.
  - 5.4. Trastornos del intestino delgado.
  - 5.5. Trastornos hepáticos y biliares.
  - 5.6. Trastornos pancreáticos.
  - 5.7. Situaciones de urgencia de causa digestiva.
  - 5.8. Trastornos de la motilidad del colon.
  - 5.9. Trastornos funcionales del colon.
  - 5.10. Procesos inflamatorios intestinales.
  - 5.11. Afecciones anorrectales.
6. Trastornos renales y urinarios.
  - 6.1. Trastornos renales.
  - 6.2. Insuficiencia renal.
  - 6.3. Trastornos de las vías urinarias.
  - 6.4. Trastornos urinarios secundarios a otros procesos patológicos: retención e incontinencia.
  - 6.5. Hipertrofia y neoplasia prostáticas.
7. Inmunología.
  - 7.1. Autoinmunidad y trasplantes.
  - 7.2. Inmunodeficiencias.
  - 7.3. Proceso infeccioso, enfermedades infecciosas.
  - 7.4. Enfermedades producidas por bacterias.
  - 7.5. Enfermedades producidas por espiroquetas.
  - 7.6. Enfermedades producidas por micoplasmas.
  - 7.7. Enfermedades producidas por virus.
  - 7.8. Enfermedades producidas por hongos.
  - 7.9. Enfermedades producidas por protozoos.
  - 7.10. Enfermedades producidas por lombrices.

8. Trastornos del aparato reproductor.
  - 8.1. Enfermedades benignas y malignas de la glándula mamaria. Cirugía mamaria.
  - 8.2. Trastornos de la pelvis femenina.
  - 8.3. Neoplasias de la pelvis femenina.
  - 8.4. Trastornos de la pelvis masculina: neoplasia testicular.
9. Seminarios de simulación de casos.
10. Seminarios prácticos.

#### *Ciclo práctico*

- Realización de dos períodos de práctica clínica en centros asistenciales que tengan convenio con la EUCS de la Universidad de Vic.
- Realización de un Proceso de Atención de Enfermería.

#### **EVALUACIÓN:**

Elementos de evaluación:

Para evaluar el logro de los objetivos se tendrán en cuenta la asistencia y la participación en las sesiones de clase, la adquisición de conocimientos teóricos y la aplicación práctica de estos conocimientos.

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

La nota final de la asignatura será el resultado de las notas parciales de las siguientes actividades en los porcentajes que se indican a continuación:

- Realización de tres pruebas escritas (preguntas de reconocimiento): 40%.
- Presentación de los resúmenes y comentarios de las lecturas propuestas: 10%.
- Realización de los seminarios de simulación de casos propuestos: 20%.
- Realización de dos períodos de práctica clínica: 30%.
- Realización de seminarios prácticos de carácter obligatorio.

Estas notas harán media sólo en el caso de que cada una sea igual o superior a 5.

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Farreras, P.; Rozman, C. *Medicina Interna*. Vol. I y II. Madrid: Harcourt Brace, 2000.
- Guardia, J. *Medicina Interna Fundamental*. Barcelona: Springer: Verlag Ibérica, 1998.
- Harrison. *Principios de Medicina Interna*. 13ª ed. Vol. I y II. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1998.
- Ignatavicius-Bayne. *Enfermería medicoquirúrgica*. Vol. I y II. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1995.
- Lewis, Heitkemper; Dirksen. *Enfermería medicoquirúrgica. Valoración y cuidados de problemas clínicos*. Vol. I y II. Madrid: Elsevier, 2004.
- Píriz Campos, R.; Fuente Ramos, Mercedes de la. *Enfermería medicoquirúrgica*. Vol. I y II. Madrid: Ediciones DAE, 2001.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Dill, A.; Matteson, M. A.; Maebius, N. K. *Introductory Nursing Care of Adults*. 2ª ed. USA: Saunders, 2000.
- Martin Duce, A. *Patología quirúrgica*. Madrid: Elsevier, 2005.
- Proehl, J. A. *Enfermería de urgencias. Técnicas y procedimientos*. Madrid: Elsevier, 2005.

## **Enfermería Comunitaria II. Educación para la salud**

PROFESORADO: Montserrat VALL i MAYANS

M. Carme RAURELL i COSTA

Lourdes ALBIAC i SUÑER

Créditos: 9

Anual

### **OBJETIVOS:**

Que el estudiante:

1. Recuerde la importancia de la Función Docente en la profesión enfermera.
2. Comprenda el papel que juega la Educación para la Salud en diferentes ámbitos sociales y sanitarios.
3. Aplique los conocimientos de la EpS en situaciones cotidianas.
4. Analice textos, casos y otros materiales de EpS.
5. Integre conocimientos y experiencias de aprendizaje diversas.
6. Valore los procesos y los efectos de la EpS en la práctica de la Enfermería Comunitaria.
7. Interiorice modelos y proyectos prácticos de EpS en el Centro de Atención Primaria.

### **CONTENIDOS:**

1. Docencia en enfermería comunitaria.
  - 1.1. Marco conceptual: la Enfermería y la Educación.
    - 1.1.1. Proceso de enseñar y de aprender.
    - 1.1.2. Sujetos y objetos educativos.
    - 1.1.3. Principios de aprendizaje.
    - 1.1.4. Modalidades y estilos docentes enfermeros.
    - 1.1.5. Rol y aptitudes de la Enfermería cuando hace la función docente.
2. Educación para la Salud y Enfermería Comunitaria.
  - 2.1. Marco conceptual: fundamentos de EpS.
    - 2.1.1. Definiciones de EpS.
    - 2.1.2. Teorías, modelos e instituciones de EpS.
    - 2.1.3. EpS Formal, No Formal e Informal.
    - 2.1.4. Rol de la EpS en la mejora de la salud.
3. Planificación de la EpS o sistematización de la educación.
  - 3.1. Procesos de planificación en EpS.
    - 3.1.1. Identificación del grupo diana.
    - 3.1.2. Diagnóstico educacional del grupo diana.
    - 3.1.3. Establecimiento de prioridades y objetivos.
    - 3.1.4. Programación de contenidos y actividades.
    - 3.1.5. Selección de métodos y recursos de aprendizaje complementarios.
    - 3.1.6. Evaluación continua y de resultados.
4. Ámbitos de intervención y de acción en Educación Sanitaria.
  - 4.1. EpS a nivel individual.
    - 4.1.1. El consejo del profesional de enfermería sobre estilos de vida.

- 4.1.2. Desarrollo de actitudes y habilidades saludables en la consulta profesional, en el domicilio o donde se encuentre el individuo.
- 4.2. EpS a nivel colectivo.
  - 4.2.1. Programas de EpS en la familia, en la escuela, en el grupo específico, en el lugar de trabajo, de ocio, en la comunidad.
  - 4.2.2. Campañas de EpS a través de los Mass-Media y nuevas Tecnologías de la Información-Comunicación (TIC).

Ciclo práctico:

- Estancia en un Centro de Atención Primaria (CAP) de la comarca de Osona o comarcas próximas, con el fin de aplicar la teoría a la práctica y entrenar las habilidades actitudinales y psicomotoras propias de la Enfermería Comunitaria.
- Los alumnos y los profesionales de los centros sanitarios extrahospitalarios dispondrán de una Guía donde constarán los objetivos operativos a alcanzar durante la experiencia práctica.
- Durante las prácticas, los estudiantes siguen los mismos horarios que los profesionales de Enfermería del CAP.
- Las profesoras del área de Enfermería Comunitaria de la EUCS harán un seguimiento personalizado y continuo de las prácticas del alumno, en coordinación con los miembros del Equipo de Atención Primaria (EAP).
- Durante las prácticas, el alumno debe elaborar una Memoria razonada de su experiencia en EpS aplicada a individuos, familias, grupos y comunidades.

## **EVALUACIÓN:**

El ciclo teórico se evaluará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Una prueba, tipo test, en la convocatoria ordinaria de junio: 70%.
- La asistencia a clase y la participación activa en las actividades programadas: 30%.

Si en junio no se aprueba toda la asignatura, el alumno quedará suspendido de todos los contenidos y pasará a la siguiente convocatoria.

El ciclo práctico se evaluará a partir de:

- La calificación de la estancia en el CAP: 50%.
- La puntuación del Trabajo Individual: 50%.

El contenido teórico de la asignatura hace media en un 50% con las prácticas.

La profesora responsable de la asignatura se reserva el derecho de poder hacer repetir el ciclo práctico si el teórico no está aprobado.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Álvarez, C.; Peiró, S. Informe SESPAS 2000: La Salud Pública ante los desafíos de un nuevo siglo. Granada: EASP, 2000.
- Frías, A. Salud Pública y educación para la salud. Barcelona: Masson, 2000.
- Frías, A. *Enfermería comunitaria*. Barcelona: Masson, 2000.

- Gamboa-Sosa; Iudicissa-Oliveri. *Internet, telemática y salud*. Buenos Aires: Panamericana, 1997.
- Generalitat de Catalunya. *Pla de Salut de Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1999.
- Generalitat de Catalunya. *Llibre Blanc. Activitats preventives per a la gent gran*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1999.
- Girbau, M. R. (coord.). *700 preguntas y respuestas en Enfermería Comunitaria*. Barcelona: Masson, 2000.
- Martínez Navarro, F. [et al.]. *Salud Pública*. Madrid: Interamericana, 1998.
- OMS. *Educación para la salud*. Ginebra: OMS, 1989.
- Rochon, A. *Educación para la salud*. Barcelona: Masson, 1991.
- Sánchez Moreno, A. [et al.]. *Enfermería Comunitaria 3*. Madrid: Interamericana, 2000.
- Serrano González, M. I. (coord.). *La Educación para la Salud del siglo XXI*. Madrid: Díaz de Santos, 2000.

Además, en clase se darán fotocopias de diversos artículos y documentos, que serán de lectura obligatoria.

## Enfermería Geriátrica

PROFESORA: Anna BONAFONT i CASTILLO

Créditos: 7

Anual

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Analice los procesos biológicos, psicológicos y socioculturales que influyen en el proceso de envejecimiento individual.
2. Distinga los diferentes colectivos de personas mayores a quienes van dirigidas las intervenciones, los niveles de atención y sus finalidades.
3. Elabore un plan de cuidados individualizado de acuerdo con las necesidades de la persona y de su entorno.
4. Conozca los programas de atención y de apoyo que se están llevando a cabo para mejorar el bienestar de las personas mayores y sus familias.
5. Desarrolle las actitudes y las habilidades necesarias para proporcionar una atención individualizada.

### CONTENIDOS:

1. El envejecimiento de la población.
  - 1.1. Envejecimiento demográfico. Mecanismos que intervienen en él. Causas y consecuencias.
  - 1.2. Estructura de la población: género y edad.
  - 1.3. Hacia un nuevo concepto: la madurez y la vejez de masa.
  - 1.4. Indicadores: a) de estructura de la población, b) Indicadores sociales; c) Indicadores de salud.
  - 1.5. Características de la población mayor en Cataluña. La feminización de la vejez.
2. Representaciones sobre el otro: el anciano.
  - 2.1. El estudio del envejecimiento humano. Diferentes perspectivas.
  - 2.2. Teorías psicosociales: imágenes culturales y bienestar.
  - 2.3. Dimensión sociocultural del envejecimiento humano.
  - 2.4. Las profecías que se autocumplen. El efecto Pigmalión. Modelo de Litle.
3. Psicología gerontológica.
  - 3.1. El envejecimiento desde una perspectiva de ciclo vital y de desarrollo humano: las edades de la vida, las crisis y las tareas de desarrollo.
  - 3.2. El envejecimiento desde una perspectiva de adaptación a los cambios. Personalidad. Cambios cognoscitivos. Transiciones durante la vejez.
  - 3.3. Duelo y muerte durante la vejez.
4. Envejecimiento y salud.
  - 4.1. Envejecimiento activo. Concepto y determinantes de salud.
  - 4.2. Envejecimiento con éxito, normal y patológico.
  - 4.3. Cambios biofisiológicos durante el envejecimiento.
  - 4.4. De la fragilidad a la dependencia.
  - 4.5. Problemas de salud más frecuentes.
5. La atención a las personas mayores desde una perspectiva enfermera.

- 5.1. Valoración y recogida de datos. Particularidades de la entrevista y la recogida de datos de las personas mayores.
- 5.2. Valoración geriátrica integral: una metodología de trabajo multidisciplinar.
- 5.3. Instrumentos complementarios para la valoración de las personas mayores.
- 5.4. Apoyo social. Atención y apoyo a las familias.
- 6. Problemas de salud, síndromes geriátricos y cuidados enfermeros.
  - 6.1. Síndrome de inmovilidad. Adaptaciones y ayudas técnicas.
  - 6.2. Síndrome de bajón.
  - 6.3. Caídas. Seguridad en el hogar y entorno protésico.
  - 6.4. Prevención y tratamiento de las UPP.
  - 6.5. Incontinencias.
  - 6.6. Estreñimiento.
  - 6.7. Depresión y trastornos de ansiedad.
  - 6.8. Síndrome confusional. Demencias.
  - 6.9. Malos tratos.
  - 6.10. Aislamiento social.
  - 6.11. Internamiento. Entorno terapéutico.
- 7. Políticas sociales y sanitarias de atención a las personas mayores.
  - 7.1. Principales orientaciones de las políticas dirigidas a las personas mayores.
  - 7.2. La ley de Servicios Sociales.
  - 7.3. Atención sociosanitaria.

#### **MATERIALES DE LA ASIGNATURA:**

- Dossier «Guia per a la recollida de dades i l'entrevista».
- Dossier «Instruments de valoració en Gerontologia i Geriatria».

#### **Evaluación:**

Elementos de evaluación:

- Adquisición de conocimientos teóricos, aplicación práctica de los conocimientos, asistencia y participación en clase.

Instrumentos de evaluación:

- Pruebas tipo texto: la primera el mes de febrero con carácter eliminatorio y la segunda en junio, coincidiendo con la convocatoria ordinaria.
- Trabajos: a) trabajo final de la asignatura consistente en la valoración, diagnóstico y plan individualizado de atención integral de un caso, b) resolución de casos prácticos y exposición en clase.

Criterios de cálculo de la evaluación final:

- Las pruebas tipo texto corresponden a un 60% de la nota final.
- Los trabajos prácticos se evaluarán así:
  - a) trabajo final de la asignatura: 20% de la nota final;
  - b) resolución de casos prácticos y exposición en clase: 20% de la nota final.

#### **Bibliografía:**

- Arcand, M.; Herbert, R. *Précis pratique de gériatrie*. 2<sup>a</sup> ed. Québec: Maloine, 1997.

- Barenys, M. P. *Residencias de ancianos: enfoque sociológico*. Barcelona: Fundació "la Caixa", 1991.
- Buendia, J. *Gerontología y salud*. Madrid: Biblioteca Nueva, 1997.
- García López, M. V.; Rodríguez Ponce, C.; Toronjo Gómez, A. *Enfermería del anciano*. Madrid: DAE, 2001.
- García Hernández, M. [et al.]. *Enfermería Geriátrica*. Barcelona: Masson, 2000.
- Generalitat de Catalunya. *Llibre Blanc: Activitats preventives per a la gent gran*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1999.
- Generalitat de Catalunya. *Llibre Blanc de la gent gran amb dependència*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social, 2002.
- Generalitat de Catalunya. *Llibre Blanc de la gent gran activa*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social, 2002.
- Generalitat de Catalunya. *Carta dels drets i deures de la gent gran de Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar i Família, 2003.
- Guillen Lera; Pérez del Molino. *Síndromes y cuidados del paciente geriátrico*. Madrid: Masson, 1994.
- Lauzon, S.; Adam, E. *La personne âgée et ses besoins*. Québec: Seli Arslan, 1996.
- Lévèsque, L.; Lauzon, S. *Alzheimer: Comprendre pour mieux aider*. Saint Laurent: ERPI, 1990.
- OMS. *Mujeres, envejecimiento y salud: conservar la salud a lo largo de la vida*. Ginebra: OMS, 1998.
- OMS. «Envejecimiento activo: un marco político». *Revista Española de Geriátria Gerontol*, núm. 37 (S2) (2002), p. 74-105.
- Salvarezza, L. *La vejez: una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós, 1998.
- San Roman, T. *Vejez y Cultura*. Barcelona: Fundació "la Caixa", 1989.
- Silvestre, N.; Pérez Salanova, M.; Jódar, M. *Psicología evolutiva: adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: CEAC, 1996.
- Societat Catalanoblear de Geriatria i Gerontologia. *Avaluació geriàtrica integral*. Barcelona: GLOSA, 1996.
- Staab, A. S.; Hodges, L. C. *Enfermería gerontológica*. México: McGraw Hill Interamericana, 1998.
- Vila Miravent, J. *Guia pràctica per entendre els comportaments dels malalts d'Alzheimer*. Vic: Eumo Editorial, 1996.

## Farmacología

PROFESOR: Àngel TORRES i SANCHO

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 3º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Comprenda los conceptos generales de farmacología.
2. Conozca las diferentes formas farmacéuticas en que se pueden encontrar los medicamentos.
3. Identifique las diferentes vías de administración de los medicamentos estudiados.
4. Conozca las diferentes etapas que sigue el medicamento desde su entrada en el organismo hasta la eliminación.
5. Conozca los medicamentos por el nombre genérico o denominación común internacional (DCI).
6. Conozca e identifique las diferentes reacciones adversas, contraindicaciones e interacciones más significativas desde el punto de vista clínico.
7. Relacione los diferentes medicamentos estudiados con el grupo anatomicoterapéutico y sus indicaciones.
8. Diferencie los medicamentos utilizados exclusivamente en la asistencia hospitalaria de los que se pueden prescribir y administrar en la asistencia primaria.
9. Sepa hacer los cálculos necesarios para administrar la dosis indicada en cada receta.
10. Sepa instruir al paciente, la familia y la comunidad en los principios básicos de farmacología.
11. Entienda los problemas sociales resultantes del uso inadecuado de los medicamentos para poder intervenir eficientemente en la prevención.

### CONTENIDOS:

1. Farmacología general.
  - 1.1. Conceptos e historia de farmacología.
  - 1.2. Nomenclatura, clasificación y regulación legal del uso de los medicamentos.
  - 1.3. Formas farmacéuticas y vías de administración.
  - 1.4. Farmacocinética: liberación, absorción, distribución, metabolización y eliminación.
  - 1.5. Farmacodinámica: mecanismos de acción farmacológica, receptores, teorías de la unión fármaco-receptor y el efecto farmacológico.
  - 1.6. Farmacovigilancia: estudio de las reacciones adversas.
  - 1.7. Toxicidad de los medicamentos.
  - 1.8. Cálculos en farmacología.
  - 1.9. Farmacología en situaciones especiales (geriátrica, pediatría, embarazo, insuficiencia renal e insuficiencia hepática).
  - 1.10. Gestión de medicamentos como residuos: almacenamiento y recogida.
2. Farmacoterapia.

- 2.1. Farmacología en alteraciones del sistema nervioso.
  - 2.1.1. Sistema nervioso autónomo.
  - 2.1.2. Sistema nervioso central.
    - 2.1.2.1. Analgésicos.
    - 2.1.2.2. Anestésicos.
    - 2.1.2.3. Antiedematosos cerebrales.
    - 2.1.2.4. Antiparkinsonianos.
    - 2.1.2.5. Antiepilépticos.
    - 2.1.2.6. Antijaquecosos.
    - 2.1.2.7. Antineurálgicos.
    - 2.1.2.8. Hipnóticos, sedantes y ansiolíticos.
    - 2.1.2.9. Antidepresivos.
    - 2.1.2.10. Estimulantes del sistema nervioso central.
- 2.2. Farmacología en alteraciones del sistema respiratorio.
  - 2.2.1. Antitusígenos.
  - 2.2.2. Expectorantes y mucolíticos.
  - 2.2.3. Broncodilatadores.
    - 2.2.3.1. Centrales.
    - 2.2.3.2. B-adrenérgicos.
    - 2.2.3.3. Corticoides.
    - 2.2.3.4. Otros.
- 2.3. Farmacología en alteraciones del sistema cardiocirculatorio.
  - 2.3.1. Cardiotónicos.
  - 2.3.2. Antiarrítmicos.
  - 2.3.3. Antianginosos.
  - 2.3.4. Vasodilatadores.
  - 2.3.5. Diuréticos.
  - 2.3.6. Antihipertensivos.
  - 2.3.7. Hipolipemiantes.
- 2.4. Farmacología en alteraciones hematológicas.
  - 2.4.1. Antianémicos.
  - 2.4.2. Anticoagulantes y fibrinolíticos.
  - 2.4.3. Hemostáticos.
- 2.5. Farmacología en alteraciones del sistema digestivo.
  - 2.5.1. Antiulcerosos.
    - 2.5.1.1. Tópicos.
    - 2.5.1.2. Sistémicos.
  - 2.5.2. Antieméticos.
  - 2.5.3. Laxantes.
  - 2.5.4. Antidiarreicos.
  - 2.5.5. Hepatoprotectores.
  - 2.5.6. Dietoterapia: Nutrición enteral y parenteral.
- 2.6. Farmacología en alteraciones del sistema musculoesquelético.
  - 2.6.1. Antiinflamatorios.
    - 2.6.1.1. No esteroides.
    - 2.6.1.2. Esteroides.
  - 2.6.2. Relajantes musculares.
  - 2.6.3. Tratamiento de la osteoporosis.
- 2.7. Farmacología en las alteraciones del sistema inmunológico.
  - 2.7.1. Inmunología activa: vacunas.
  - 2.7.2. Inmunología pasiva: gammaglobulinas.
  - 2.7.3. Inmunodepresores.
- 2.8. Medicamentos utilizados en el tratamiento y la prevención de las enfermedades infecciosas.
  - 2.8.1. Antisépticos y desinfectantes.

- 2.8.2. Antibióticos.
- 2.8.3. Antivíricos.
- 2.8.4. Tuberculostáticos.
- 2.8.5. Antifúngicos.
- 2.8.6. Otros antiparasitarios.
- 2.9. Medicamentos utilizados en oncología (citostáticos).
  - 2.9.1. Normas de manipulación.
    - 2.9.1.1. Administración.
    - 2.9.1.2. Tratamiento de desechos.
- 2.10. Medicamentos utilizados en oftalmología.
- 2.11. Medicamentos utilizados en otorrinolaringología.
- 2.12. Medicamentos utilizados en dermatología.
- 2.13. Medicamentos utilizados en endocrinología.
  - 2.13.1. Antitiroideos.
  - 2.13.2. Tiroideos.
  - 2.13.3. Antidiabéticos.

## **EVALUACIÓN:**

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

- Una prueba escrita, que representará el 90% de la nota final.
- Un trabajo, que representará el 10% de la nota final.

Para poder hacer media, será necesario que la prueba escrita y el trabajo se superen, por separado, con una puntuación igual o superior a 5.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- *Catálogo de Especialidades Farmacéuticas*. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Farmacéuticos, 2000.
- Mata Rodríguez, C. [et al.]. *Farmacología Clínica*. Barcelona: Masson, 1997.
- Martindale, W. *Guía completa de consulta farmacoterapéutica*. Barcelona: Pharma, 2003.
- Velasco Martín, A. [et al.]. *Introducción a la Farmacología Clínica*. Barcelona: Menarini, 1997.

## **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:**

- Hansten, P. *Interacciones farmacológicas*. Barcelona: Doyma, 1988.

## Nutrición y Dietética

PROFESORA: Eva ROVIRA i PALAU

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 4.º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Conozca los principios dietéticos.
2. Respete los hábitos individuales de la persona.
3. Seleccione y confeccione una dieta equilibrada en función de la edad y del aporte de nutrientes necesarios de acuerdo con el gasto energético.
4. Identifique y aplique los principios dietéticos en relación a las alteraciones de salud más comunes.
5. Resuelva los problemas nutricionales precisando las modificaciones nutricionales de los procesos culinarios o de textura para que se aplique cada dieta a una patología específica, manteniendo los hábitos y las costumbres individuales.
6. Enseñe al usuario la terapéutica empleada, la preparación, la conservación y el seguimiento de las dietas.

### CONTENIDOS:

1. Generalidades dietéticas.
  - 1.1. Nutrición y alimentación.
  - 1.2. Grupos de alimentos. Concepto y clasificación.
  - 1.3. Grupos de nutrientes.
  - 1.4. Equilibrio nutricional.
  - 1.5. Tablas de composición de alimentos.
2. Alimentación de las personas sanas.
  - 2.1. Alimentación equilibrada.
  - 2.2. Alimentación durante el embarazo y la lactancia.
  - 2.3. Alimentación en el bebé y en el niño.
  - 2.4. Alimentación en la vejez.
  - 2.5. Alimentaciones alternativas.
3. Higiene alimentaria y conservación de los alimentos.
  - 3.1. Manipulación de alimentos.
  - 3.2. Procedimientos de cocción.
  - 3.3. Conservación de los alimentos.
  - 3.4. Toxoinfecciones alimentarias.
4. Generalidades. Dietas terapéuticas.
  - 4.1. Dieta progresiva.
  - 4.2. Dieta hiposódica.
  - 4.3. Dieta en la diabetes.
  - 4.4. Dietoterapia de las patologías del aparato digestivo.
  - 4.5. Dieta en la insuficiencia renal.
  - 4.6. Dieta para la persona VIH positiva o con sida.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Un examen ordinario de junio a superar con una puntuación igual o superior a 5. En caso de no llegar a esta puntuación, el alumno podrá presentarse a la convocatoria de septiembre.
- Los criterios que establezca la profesora de la asignatura (asistencia a clase, participación activa, presentación de trabajos...).

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Cervera, P.; Clapés, J.; Rigolfas, R. *Alimentación y Dietoterapia*. 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1994.
- León, M.; Celaya, S. *Manual de Recomendaciones Nutricionales al Alta Hospitalaria*. Barcelona: Novartis, 2001.
- Salas-Salvadó, J.; Bonada, A.; Trallero, R.; Saló, M. E. *Nutrición y dietética clínica*. Barcelona: Masson, 2000.

## ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS DE TERCER CURSO

### Enfermería Comunitaria III

PROFESORADO: Lourdes ALBIAC i SUÑER  
M. Carme RAURELL i COSTA

Créditos: 9

Anual

#### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Identifique las funciones de Enfermería como componente del Equipo de Atención Primaria (EAP).
2. Defina las funciones de la Enfermería en Atención Primaria de Salud (APS) en la atención directa e integre los aspectos sociales que influyen en la vida familiar y comunitaria.
3. Demuestre conocimientos y habilidades en la aplicación del PAE en la APS.
4. Conozca programas de APS dirigidos a grupos específicos de la población.

#### CONTENIDOS:

*Ciclo teórico*

1. Historia y evolución de la Enfermería en el ámbito comunitario. Atención directa de enfermería en APS.
  - 1.1. Influencia social en la vida comunitaria y familiar.
  - 1.2. Atención domiciliaria: marco conceptual. Objetivos. Tipos y delimitaciones del servicio. Ámbito. Responsabilidades.
  - 1.3. Organización de las consultas de Enfermería en APS. Funciones. Actividades. Registros.
  - 1.4. Proceso de Atención de Enfermería en la APS.
  - 1.5. Modalidades de enfermería extrahospitalaria: Enfermería en salud laboral.
  - 1.6. Problemas de salud prevalentes en APS: Programas y protocolos.
  - 1.7. Actividades preventivas en el ámbito de la APS.
2. El Equipo de Atención Primaria (EAP).
  - 2.1. El equipo como sistema de trabajo.
  - 2.2. El EAP: concepto, componentes, funciones, actividades, ámbito de actuación.
  - 2.3. Funciones de la Enfermería dentro del equipo de Atención Primaria (EAP).
3. Sistemas de información y registro en APS.
  - 3.1. Hojas normativas del HCAP.
  - 3.2. Hojas de apoyo.
  - 3.3. Recogida de datos en APS según el modelo de V. Henderson.

### *Ciclo práctico*

Durante el ciclo práctico se aplican los conocimientos teóricos y se realiza el aprendizaje de habilidades y el desarrollo de actitudes. Las prácticas se realizarán en diferentes centros de Atención Primaria de Salud (APS) de la comarca u otras comarcas cercanas.

La experiencia práctica extrahospitalaria en el marco de esta asignatura tiene como finalidad que el estudiante integre los conocimientos adquiridos en la Escuela en un contexto real, de modo que sepa determinar problemas de salud reales y potenciales del individuo, familia o la comunidad y tenga la habilidad necesaria para aplicar los medios adecuados en cada caso para dar una atención integral y planificada a los usuarios en su ámbito más cercano.

Los estudiantes dispondrán de una guía de la experiencia práctica donde constan los objetivos a alcanzar.

Durante las prácticas, los estudiantes siguen el mismo horario que los profesionales de enfermería.

Los profesores del área de Enfermería Comunitaria de la Escuela harán un seguimiento de las prácticas coordinando la integración del alumno en el centro y comentando con el EAP la evolución y el desarrollo de su trabajo.

Durante las prácticas el estudiante debe elaborar un PAE y un trabajo, de acuerdo con el profesor de la Escuela (se tendrán en cuenta iniciativas personales y del EAP en que el alumno pueda participar).

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación del ciclo teórico se realizará mediante dos pruebas parciales durante el curso (la segunda prueba coincidirá con la convocatoria ordinaria de junio).

Las pruebas tendrán un valor del 75% de la nota final. El 25% restante se obtendrá a partir de: seminarios, trabajos individuales y trabajos de grupo, participación y asistencia a clase.

La evaluación del ciclo práctico se realizará a partir de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en:

- La evaluación conjunta de las prácticas entre el equipo de enfermería de los respectivos centros y el profesor que habrá dirigido las prácticas.
- La ejecución y la presentación del trabajo realizado durante el período.

El contenido teórico de la asignatura supondrá un 70% de la nota final, y el 30% restante corresponderá al ciclo práctico (es imprescindible tenerlos ambos aprobados).

El responsable de la asignatura se reserva el derecho de poder hacer repetir el ciclo práctico si el teórico no está aprobado.

Los estudiantes que no aprueben toda la asignatura en junio quedarán suspendidos de todos los contenidos y deberán presentarse en la convocatoria de septiembre. Si tampoco aprueban esta convocatoria, pasarán a las siguientes convocatorias en las mismas condiciones expuestas anteriormente.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Alfonso, M. T. *Enfermería comunitaria I*. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas: Masson-Salvat, 1992. Serie «Manuales de enfermería».
- Frías Osuna, A. *Enfermería Comunitaria*. Barcelona: Masson, 2000.
- *Hipertensió arterial per a l'Atenció Primària*. Barcelona: Societat Catalana de Medicina Familiar i Comunitaria, 1997.
- *La història clínica per l'Assistència Primària*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1989.
- *Llibre Blanc: bases per a la integració de la prevenció a la pràctica assistencial*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social: Doyma, 1993.
- Martín Zurro, A. *Manual de la Atención Primaria*. 2ª ed. Barcelona: Doyma, 1989.
- Martínez Navarro, F. [et al.]. *Salud Pública*. Madrid: Interamericana, 1998.
- Cervera, P. [et al.]. *Alimentación y dietoterapia*. 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1999.
- OMS. Informe de la Conferencia Internacional sobre APS de Viena. Ginebra: OMS, 1979.
- Sánchez Moreno, A. [et al.]. *Enfermería comunitaria 3*. Madrid: Interamericana, 2000.
- Fotocopias de artículos que se darán en clase (lectura obligatoria).

## Enfermería Medicoquirúrgica. Adulto II

PROFESORADO: Montserrat LORENZO i ÀVILA  
Eduard BATISTE-ALENTORN i GUILLÉN  
Amadeu GODAYOL i VILA  
Josep PÉREZ i CASTANEDO  
Pilar SOLER i CANUDAS  
Pilar TURON i MORERA

Créditos: 16

Anual

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Identifique las manifestaciones de dependencia en las alteraciones físicas / psíquicas y sepa aplicar el proceso de atención de enfermería para favorecer la máxima independencia.
2. Adquiera las habilidades necesarias para poder atender a la persona / familia en su proceso de enfermar.

### CONTENIDOS:

#### *Fisiopatología*

1. Dermatología.
  - 1.1. Lesiones primarias y secundarias de la piel.
  - 1.2. Alopecias.
  - 1.3. Infecciones parasitarias, piógenas, víricas y micóticas.
  - 1.4. Dermatitis eccematosas y atopía.
  - 1.5. Tumores cutáneos benignos.
  - 1.6. Precáncer y cáncer de piel.
  - 1.7. Enfermedades de transmisión sexual.
  - 1.8. Psoriasis.
  - 1.9. Urticarias.
2. Endocrinología.
  - 2.1. Anatomía y semiología del sistema endocrino.
  - 2.2. Alteraciones del hipotálamo y la hipófisis.
  - 2.3. Alteraciones de tiroides y paratiroides. Cirugía.
  - 2.4. Diabetes.
  - 2.5. Enfermedades de la corteza y meollo suprarrenal.
  - 2.6. Obesidad.
  - 2.7. Trastornos del metabolismo: hiperuricemia e hiperlipidemia.
3. Neurología.
  - 3.1. Alteraciones de los pares craneales.
  - 3.2. Coma y muerte cerebral.
  - 3.3. Tumores del Sistema Nervioso Central.
  - 3.4. Complicaciones neurológicas de las enfermedades sistémicas.
  - 3.5. Cefaleas jaquecosas y no jaquecosas.

- 3.6. Enfermedades degenerativas y desmielizantes del Sistema Nervioso Central.
- 3.7. Neuropatías periféricas, enfermedades musculares y síndromes dolorosos de la columna vertebral.
- 3.8. Epilepsia y movimientos involuntarios y anormales.
- 4. Oncología.
  - 4.1. Biología del cáncer y carcinogénesis física, química y biológica.
  - 4.2. Comportamiento de las células tumorales.
  - 4.3. Clínica de los tumores humanos. Manifestaciones locales de los tumores. Metástasis. Neoplasias múltiples.
  - 4.4. Tipos histológicos de tumores. Extensión, estadios y factores pronósticos de los tumores.
  - 4.5. Tratamiento del cáncer: estrategia general.
  - 4.6. Tratamientos locales del cáncer: cirugía y radioterapia.
  - 4.7. Tratamientos sistémicos del cáncer: quimioterapia y hormonoterapia.
- 5. Traumatología.
  - 5.1. Repaso anatomofisiológico del sistema nervioso y del sistema musculoesquelético.
  - 5.2. Enfermedades congénitas y adquiridas del aparato locomotor.
  - 5.3. Infecciones óseas y articulares.
  - 5.4. Distrofias óseas y enfermedades generalizadas de los huesos.
  - 5.5. Enfermedades reumáticas.
  - 5.6. Procedimientos y tratamientos en traumatología, ortopedia y neurología.

#### *Controles y cuidados de enfermería*

- 1. Cuidados a personas con necesidades especiales.
  - 1.1. Cuidados al paciente quemado.
  - 1.2. Asistencia integral al paciente con neoplasia.
  - 1.3. Asistencia integral en la enfermedad terminal.
  - 1.4. Control y tratamiento del enfermo diabético. Complicaciones.
- 2. Intervenciones para optimizar las funciones neurológicas.
  - 2.1. Cuidados a la persona con patología vascular cerebral.
  - 2.2. Cuidados a la persona con traumatismo craneal.
  - 2.3. Cuidados a la persona con trastornos convulsivos.
- 3. Potenciación de la comunicación.
  - 3.1. Cuidados a la persona con déficit auditivo.
  - 3.2. Cuidados a la persona con déficit visual.
  - 3.3. Sistemas de apoyo.
- 4. Control de la inmovilidad.
  - 4.1. Prevención de posibles lesiones.
  - 4.2. Cuidados a la persona que presenta una fractura.
  - 4.3. Cuidados a la persona que presenta un traumatismo: torácico, raquis, medular.
  - 4.4. Sistemas de apoyo.
- 5. Seminarios de simulación de casos y talleres prácticos.

#### *Ciclo práctico*

Se estructura en un periodo de prácticas en el campo hospitalario.

## **EVALUACIÓN:**

Elementos de evaluación:

Se valorará la adquisición de conocimientos teóricos, la capacidad crítica y de análisis, así como también la asistencia y la participación en las sesiones de clase.

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

*Ciclo teórico:*

- Dos pruebas parciales liberadoras (la segunda prueba coincidirá con la convocatoria ordinaria de junio) y que representarán el 40% de la nota final de la asignatura.
- Seminarios de simulación y talleres prácticos, que representarán el 20% de la nota final de la asignatura.

*Ciclo práctico:*

- Valoración de prácticas asistenciales, realizada conjuntamente entre el responsable del estudiante en el centro y el profesor que realiza el seguimiento. La nota representa el 40% de la nota final de la asignatura.

Los contenidos deben estar todos aprobados para poder hacer media. Es imprescindible haber cumplido todos y cada uno de los criterios anteriores para aprobar la asignatura.

Si en junio no se aprueba toda la asignatura, quedarán suspendidos todos los contenidos y se pasará a las siguientes convocatorias en las mismas condiciones.

El responsable de la asignatura se reserva el derecho de hacer repetir el ciclo práctico si el teórico no está aprobado.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Brunner y Suddarch. *Enfermería Médico-Quirúrgica*. 7ª ed. Vol. I y III. México: Interamericana 1994.
- *Enfermería*. Barcelona: Salvat. Sèrie «Manuales de Enfermería».
- Ferreras, P. I.; Rozman, C. *Medicina Interna*. Madrid: Harcourt Brace, 1997.
- Harrison. *Medicina interna*. 13ª ed. Vol. I y III. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1994.
- Long, B. I.; Philipps, W. J. *Enfermería Médico-Quirúrgica*. Vol. I y II. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1998.

## Enfermería Maternoinfantil

PROFESORADO:     Josep MALO i GUILLEN  
                          Rosa ROSEAN i VILA  
                          M. Pilar TURON i MORERA

Créditos: 15

Anual

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Identifique y describa las características estructurales y funcionales que definen cada una de las etapas del ciclo reproductivo.
2. Describa el desarrollo normal del proceso de maternidad.
3. Analice los problemas de dependencia que pueden aparecer en las mujeres, las parejas y las familias a lo largo del ciclo reproductivo.
4. Identifique y describa las características estructurales y funcionales que definen cada una de las etapas del crecimiento y desarrollo humano desde el nacimiento hasta la adolescencia.
5. Identifique las necesidades del niño en las diferentes fases de crecimiento.
6. Analice los problemas de dependencia que puede presentar el niño desde el nacimiento hasta la adolescencia.
7. Integre el Proceso de Atención de Enfermería como instrumento de trabajo para ayudar a la mujer, la pareja y la familia a alcanzar al máximo su independencia y darles una atención individualizada.

### CONTENIDOS:

1. Introducción a la enfermería maternal.
2. Proceso de maternidad. Embarazo, parto y puerperio.
  - 2.1. Semiología.
  - 2.2. Desarrollo fetal y placentario. Intercambios fetoplacentarios.
  - 2.3. Gestación.
    - 2.3.1. Embarazo normal.
    - 2.3.2. Problemas de salud durante el embarazo.
  - 2.4. El parto.
    - 2.4.1. El parto normal.
    - 2.4.2. El parto distócico.
  - 2.5. El puerperio.
    - 2.5.1. Puerperio normal.
    - 2.5.2. Problemas de salud en el puerperio.
  - 2.6. Cuidados de enfermería durante el proceso de maternidad.
3. Atención inmediata al recién nacido.
4. Aspectos psicológicos de la maternidad y la paternidad.
5. Sexualidad y reproducción humana.
  - 5.1. Conducta sexual humana.
  - 5.2. Planificación familiar. Contracepción.
  - 5.3. Problemas de salud reproductiva.

- 5.4. Climaterio y menopausia.
6. Introducción a la enfermería infantil.
7. El recién nacido.
  - 7.1. Adaptación a la vida extrauterina.
  - 7.2. Valoración, clasificación y características del recién nacido.
  - 7.3. Cuidados al recién nacido sano y al recién nacido con problemas de salud.
8. Crecimiento y desarrollo del niño.
  - 8.1. Conceptos y características.
  - 8.2. Etapas del crecimiento y desarrollo infantil.
  - 8.3. Alimentación infantil.
  - 8.4. Profilaxis de las enfermedades infecciosas. Inmunización.
  - 8.5. Enfermedades propias de la infancia.
  - 8.6. Accidentes infantiles.
9. El niño con problemas de salud.
  - 9.1. Problemas respiratorios.
  - 9.2. Problemas nutricionales y digestivos.
  - 9.3. Problemas infecciosos.
  - 9.4. Problemas nefrourinarios.
  - 9.5. Problemas neurológicos.
  - 9.6. Problemas quirúrgicos.
  - 9.7. Problemas del aparato locomotor.
10. El niño en situación especial.
  - 10.1. El niño con enfermedad crónica y / o terminal. Cuidados de enfermería.
  - 10.2. Maltrato infantil: detección, prevención y actuación.

\* La asignatura tiene unos créditos prácticos que el estudiante dedicará a hacer un trabajo de campo.

## **EVALUACIÓN:**

Elementos de evaluación:

Se valorará la adquisición de conocimientos teóricos, la capacidad crítica y de análisis así como la asistencia y la participación en las sesiones de clase.

La evaluación de la asignatura se basará en:

- Dos pruebas escritas, la última de las cuales coincidirá con la convocatoria oficial de la asignatura, y que representarán el 60% de la nota final de la asignatura.
- La realización de un trabajo práctico y de lecturas obligatorias y ejercicios, que supondrán el 40% de la nota final de la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Alexander, J. *Atención de la paciente obstétrica*. México: Limusa, 1991.
- Behrman. *Manual de pediatría de Nelson*. Madrid: Interamericana, 1995.
- Bleier, I. J. *Enfermería materno-infantil*. México: Interamericana, 1982.
- Broe, V. *Manual de enfermería pediátrica. Protocolos de asistencia*. Barcelona: Masson: Salvat, 1988.
- Departamento de Enfermería del Hospital for Sick Children, Toronto, Canadá. *Manual de enfermería pediátrica. Protocolos de asistencia*. Barcelona: Salvat, 1988.

- Dickason, E. J. *Enfermería Maternoinfantil*. Madrid: Mosby: Doyma, 1999.
- Farré, J. M. [et al.]. *Comportamientos sexuales*. Barcelona: Fontanella, 1980.
- Hamilton, M. *Enfermería pediátrica básica*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1990.
- Haslam, M. T. *Disfunciones sexuales. Diagnóstico y tratamiento*. Barcelona: Doyma, 1986.
- Marlow-Redding. *Enfermería pediátrica*. Vol. I, II, III. Madrid: Panamericana, 1990.
- Muscari, M. E. *Enfermería pediátrica*. México: McGraw-Hill Interamericana, 1999.
- Nursing Photobook. *Cuidados pediátricos en enfermería*. Barcelona: Doyma, 1985.
- Nursing Photobook. *Ginecología y obstetricia en enfermería*. Barcelona: Doyma, 1986.
- Reeder. *Enfermería Maternoinfantil*. México: McGraw-Hill Interamericana, 1995.
- Sacharin. *Enfermería pediátrica*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1989.
- Seguranyes. *Enfermería maternal*. Barcelona: Masson: Salvat, 1994.
- Stirrat. *Manual clínico de ginecología y obstetricia*. México: McGraw-Hill, 1986.

## **Enfermería Psiquiátrica de Salud Mental**

PROFESORADO:     Joan LÓPEZ i CAROL  
                          Jordi VERDAGUER i GORCHS

Créditos: 6

Aual

### **OBJETIVOS:**

Que el estudiante:

1. Adquiera la capacidad de detección de disfunciones psíquicas en los pacientes atendidos.
2. Conozca el conjunto de habilidades técnicas, de relaciones interpersonales, de comunicación y sociales que permitan desarrollar planes de cuidados adecuados al objetivo de atención.
3. Sepa cuáles son los recursos asistenciales sociosanitarios disponibles para la atención específica de la salud mental de la población.

### **CONTENIDOS:**

1. Concepto de salud mental. Evolución histórica.
2. Concepto de Enfermería en salud mental.
3. Epidemiología de los trastornos mentales.
4. Descripción, proceso, alternativas terapéuticas y actuaciones de Enfermería en relación con:
  - 4.1. Trastornos mentales orgánicos.
  - 4.2. Trastornos de personalidad.
  - 4.3. Trastornos adaptativos.
  - 4.4. Trastornos de la alimentación.
  - 4.5. Trastornos disociativos.
  - 4.6. Trastornos por ansiedad.
  - 4.7. Trastornos del estado de ánimo.
  - 4.8. Trastornos psicóticos.
  - 4.9. Trastornos afectivos.
  - 4.10. Trastornos sexuales.
5. Drogodependencias.
  - 5.1. Concepto de droga.
  - 5.2. Problemas derivados del consumo de droga.
  - 5.3. Clasificación de las drogas.
  - 5.4. Aspectos históricos, culturales y socioeconómicos.
  - 5.5. Factores originarios y favorecedores del consumo de droga.
  - 5.6. Atención de Enfermería a la persona drogodependiente.
6. Sustancias adictivas: efectos sobre el organismo y la conducta. Diagnóstico y proceso terapéutico.
  - 6.1. Alcohol.
  - 6.2. Opiáceos.
  - 6.3. Cocaína y otros psicoestimulantes.
  - 6.4. Cannabis. Alucinógenos. Inhalantes.
  - 6.5. Tabaquismo.
  - 6.6. Cafeína.

- 6.7. Juego patológico.
7. Plan de salud y atención a la salud mental.
8. Legislación: internamientos. Incapacidades. Cobertura asistencial.

\* La asignatura tiene unos créditos prácticos que el estudiante dedicará a hacer un trabajo de campo, supervisado por el profesor.

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Una prueba escrita, que representará el 30% de la nota final.
- El trabajo individual o en grupo representará un 70% de la nota final.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Bobes, J. Salud Mental: Enfermería psiquiátrica. Madrid: Síntesis, 1994.
- Abella, Delfí. *Psiquiatria Fonamental*. Barcelona: Edicions 62, 1981.
- Frances, A.; First, M. B.; Pincus, H. A. *DSM-IV Guía de uso*. Barcelona: Masson, 1995.
- Grivois, H. *Urgencias Psiquiátricas*. Barcelona: Masson, 1989.
- *L'atenció primària de salut i les drogodependències*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social.
- Rigol, A. Enfermería de Salud Mental y psiquiátrica. Barcelona: Salvat, 1995.
- Sanfelín, V. *Problemas psiquiátricos*. Nurse. Rewiew. Barcelona: Masson, 1991.

## Administración de los Servicios de Enfermería

PROFESORADO: Lourdes ALBIAC i SUÑER  
Lluís E. FLORENSA i CASTAÑÉ  
Montserrat MOLAS i PUIGVILA  
Oriol MORERA i MIRALTA  
Àngels ROMEU i FABRÉ

Créditos: 7

Cuatrimestre: 6.º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Analice cómo se desarrollan en otros países los sistemas sanitarios y las similitudes que tienen con los de nuestro país.
2. Analice la estructura y el funcionamiento del sistema sanitario en Catalunya y en España.
3. Adquiera nociones de teoría económica general, como base para una mejor comprensión de la economía de la salud.
4. Conozca los conceptos generales de la política y la planificación a nivel macroasistencial.
5. Explique cuál es la importancia que tiene la sanidad dentro de la economía general.
6. Comprenda la importancia de una definición clara de la filosofía y los objetivos como base para integrar las finalidades personales y organizativas.
7. Utilice de forma eficaz y eficiente los recursos humanos y materiales del Departamento de Enfermería.
8. Conozca los conceptos y las técnicas de control de calidad en Enfermería.
9. Utilice el mecanismo de elaboración de programas y protocolos.

### CONTENIDOS:

1. Sistemas sanitarios.
  - 1.1. Conceptos y modelos principales.
  - 1.2. Sistema sanitario español. Ley General de Sanidad.
  - 1.3. Sistema sanitario en Catalunya. Llei d'Ordenació Sanitària a Catalunya.
  - 1.4. Sistemas sanitarios de otros países.
  - 1.5. Organización sociosanitaria.
2. Política sanitaria.
  - 2.1. Conceptos de economía: producción, costes, oferta y demanda, productividad, etc.
  - 2.2. Economía y salud: eficacia, efectividad, eficiencia y equidad.
  - 2.3. Política, planificación y evaluación sanitaria.
3. Asistencia secundaria.
  - 3.1. Organización hospitalaria pública en España y en Catalunya.
  - 3.2. El centro hospitalario: filosofía, servicios, funciones.
4. Administración de los servicios de Enfermería.

- 4.1. Organización.
- 4.2. Administración.
  - 4.2.1. Proceso de la administración.
  - 4.2.2. Fases de la administración: planificar, implementar y controlar.
- 4.3. Calidad asistencial.
  - 4.3.1. Objetivos. Conceptos.
  - 4.3.2. Evolución histórica.
  - 4.3.3. Concepto de gestión de calidad.
  - 4.3.4. Producto, cliente, proceso.
  - 4.3.5. Enfermería basada en la evidencia.
- 4.4. Los registros de Enfermería en la atención hospitalaria.
- 5. Programación y protocolización.
  - 5.1. Programación: metodología y diseño de programas.
  - 5.2. Protocolización: metodología y diseño de protocolos.
  - 5.3. Planes de salud. Plan de Salud de Catalunya.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación se hará mediante una prueba objetiva y la participación en seminarios, trabajos individuales y de grupo, participación y asistencia a clase.

Los alumnos que no aprueben toda la asignatura en la primera convocatoria quedarán suspendidos de todos los contenidos y deberán presentarse en las siguientes convocatorias.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Álvarez Nebreda, C. Administración Sanitaria y Sistemas de Salud. Madrid: Síntesis, 1994.
- Ballesteros [et al.]. *Bases críticas de la administración*. México: Interamericana, 1997.
- *Boletín Oficial del Estado*, 26 de abril de 1986, n. 102.
- Comissió Tècnica per als Registres d'Infermeria a l'Atenció Hospitalària. *Els Registres d'Infermeria en l'Atenció Hospitalària*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1990.
- De la Cruz Balderas. *Administración de los Servicios de enfermería*. México: Interamericana, 1989.
- *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 1.324, juliol de 1990. Llei 156 1990, 9 de juliol d'Ordenació Sanitària a Catalunya.
- Eserverri. *Enfermería hospitalaria: Planificación, Dirección y control*. Barcelona: Médica y Técnica, 1990.
- Kron. *Liderazgo y administración en enfermería*. México: Interamericana, 1987.
- Ley 14/1986, de 25 de abril, General de Sanidad.
- Marriner. *Manual para administración de enfermería*. México: Interamericana, 1986.
- Rodríguez Porras, J. M. *El factor humano en la empresa*. Bilbao: Deusto, 1992.
- Suñol y Foz. *Sobre la qualitat de l'assistència*. Barcelona: Acadèmia de Ciències Mèdiques, 1992.
- Fotocopias de artículos que se darán en clase (lectura obligatoria).

## **Práctica Clínica Integrada**

PROFESORADO: Anna BONAFONT i CASTILLO  
Fina DANÉS i CROSAS  
Teresa LLEOPART i COLL  
Pilar TURON i MORERA

Créditos: 5

Anual

### **OBJETIVOS:**

Que el estudiante:

1. Profundice en los cuidados de enfermería que se llevan a cabo en un servicio / centro de atención maternoinfantil, de salud mental o de geriatría.
2. Conozca cuáles son los recursos asistenciales y sociosanitarios disponibles para la atención específica en estas áreas.
3. Aplique las habilidades y las destrezas técnicas, comunicacionales y de relación para desarrollar planes de cuidados individualizados adecuados a cada situación.

### **CONTENIDOS:**

El estudiante escogerá realizar un periodo de prácticas en un centro o servicio de atención geriátrica, maternoinfantil o de salud mental.

Estas prácticas serán tutorizadas por un profesional-tutor del servicio y por un profesor de la EUCS.

Al inicio de la asignatura se entregará al estudiante un dossier con la documentación específica que deberá utilizar durante la experiencia práctica.

### **EVALUACIÓN:**

Elementos de evaluación:

Se valorarán los conocimientos, actitudes y habilidades que han ido adquiriendo a lo largo de la titulación, así como la capacidad de análisis y crítica del estudiante.

La evaluación de la asignatura se basará en:

- La valoración de la experiencia práctica realizada por los profesionales del servicio / centro y que representará el 40% de la nota final de la asignatura.
- La realización de un trabajo o memoria de prácticas tutorizado por un profesor de la Escuela y que representará el 60% de la nota final de la asignatura.

## ASIGNATURAS OPTATIVAS

### Inglés

PROFESORA: M. Carme CRIVILLÉS i GRAU

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 3.º

#### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Desarrolle los conocimientos de gramática necesarios para la adquisición de un uso preciso y correcto de la lengua inglesa, tanto la oral como la escrita.
2. Adquiera el vocabulario y frases hechas propias de un contexto de Enfermería y Dietética y Nutrición.
3. Desarrolle la capacidad de comprensión de textos escritos, vídeos y grabaciones.

#### CONTENIDOS:

1. Language.
  - 1.1. Some writing and spelling rules.
  - 1.2. Review and contrasting tenses (active and passive).
  - 1.3. Narrating and linking past, present and future events.
  - 1.4. Hypothetical situations and the conditionals.
  - 1.5. Reporting statements, questions and commands.
  - 1.6. Describing, defining and the relative clauses.
  - 1.7. Modal verbs (obligation, necessity, advice...).
  - 1.8. Useful phrases and vocabulary.
2. Health Care.
  - 2.1. Parts of the body.
  - 2.2. Health and Diseases (symptoms, diagnosis, treatment).
  - 2.3. Health and food (culture, food and diets).
  - 2.4. Nutrition and Health tips.
  - 2.5. Nursing and Nutrition news.
  - 2.6. Case histories.
  - 2.7. Working with Health Care Professionals.
3. New approaches to Nursing and Food and Nutrition through the Internet.

#### EVALUACIÓN:

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

- Una prueba escrita al finalizar la asignatura, que representará el 70% de la nota final.
- El 30% restante se obtendrá a partir de un trabajo utilizando Internet y otros métodos multimedia (CD Roms en el Aula de Autoaprendizaje), que ya se detallará a comienzo de curso.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Alexander, L. G. *Step by Step 1/2/3*. Harlow: Longman, 1991.
- Austin, D.; Crossfield, T. *English for Nurses*. Harlow: Longman, 1992.
- Bolton, D; Goodey, N. *English Grammar in Steps*. London: Richmond Publishing, 1996.
- *Cambridge Word Selector Anglès-Català*. Cambridge: Cambridge University Press, 1995.
- Collins Today's English Dictionary. London: Harper Collins, 1995.
- James, D. V. *Medicine. English for Academic Purposes Series*. Hampstead: Phoenix ELT, 1989.
- Longman Language Activator. Harlow: Longman, 1994.
- McCarthy, M.; O'Deli, F. *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
- Murphy, R. *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
- *Oxford Dictionary of Food and Nutrition*. Oxford: Oxford University Press, 1998.
- *Oxford Dictionary of Nursing*. Oxford: Oxford University Press, 1998.
- *Oxford Diccionari Visual*. Oxford: Oxford University Press, 1992.
- Willis, D. *Collins Cobuild Student's Grammar*. London: Harper Collins, 1991.
  
- Dossier de lectura y glosario.

## Terapias Complementarias

PROFESORADO: Fina DANÉS i CROSAS  
Anna ROVIRA i SADURNÍ

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 3.º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Conozca las diferentes terapias complementarias de uso más frecuente en nuestro entorno.
2. Conozca algunas de las terapias complementarias que los profesionales de enfermería pueden desarrollar y utilizar como recurso terapéutico.
3. Demuestre habilidades en el primer nivel de aplicación en: masajes y reflexología podal.

### CONTENIDOS:

1. Conceptos y generalidades de las terapias complementarias.
2. Masajes.
  - 2.1. Conceptos y generalidades.
  - 2.2. Preparación del masajista. Gimnasia manual.
  - 2.3. Efectos del masaje sobre el organismo.
  - 2.4. Descripción de las principales manipulaciones.
  - 2.5. Indicaciones y contraindicaciones del masaje.
  - 2.6. Sesiones prácticas.
3. Reflexología.
  - 3.1. Introducción.
  - 3.2. Historia.
  - 3.3. Zonas reflejas del cuerpo.
  - 3.4. Causas de las zonas dolorosas.
  - 3.5. Objetivo.
  - 3.6. Consideraciones en un masaje reflexológico.
  - 3.7. Movimiento del masaje.
  - 3.8. Método de tratamiento.
  - 3.9. Frecuencia, duración y reacciones.
  - 3.10. Indicaciones y contraindicaciones.
  - 3.11. Sesiones prácticas.

### EVALUACIÓN:

Elementos de evaluación:

Se valorará la adquisición de conocimientos teóricos y la adquisición de habilidad práctica de las terapias trabajadas.

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

- Una prueba escrita, que coincidirá con la convocatoria oficial de la asignatura y que representará un 40% de la nota final.
- La realización de un trabajo de masajes y otro de reflexología, que supondrán un 60% de la nota final.

La asistencia a las sesiones prácticas de ambos módulos es obligatoria.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Boigey, M. *Manual de masaje*. Barcelona: Masson, 1989.
- Corral Pérez, I. *El masaje corporal*. Madrid: Libsa, 1998.
- Downing, G. *El libro del masaje*. Barcelona: Urano, 1987.
- Leboyer, F. *Xantala: un art tradicional, el massatge dels infants*. Barcelona: Alta Fulla, 1982.
- Lett, A. *Reflex Zone Therapy for health professionals*. Livingston: Churchill, 2000.
- Marquardt, H. *Manual práctico de la terapia de las zonas reflejas de los pies*. Barcelona: Urano, 2000.
- Peinado, E. *El arte del masaje*. Barcelona: Integral, 1992.
- Viñas, F. *La respuesta está en los pies: tratado completo de Reflejo terapia*. Barcelona: Integral, 1986.

## Antropología de la Salud

PROFESORA: Rosa VALCÀRCEL i GUITIÁN

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 4.º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Valore la interacción de los aspectos socioculturales en el mantenimiento de la salud o en la aparición de la enfermedad.
2. Interprete los perfiles polisémicos del proceso salud-enfermedad.
3. Valore los referentes culturales de las personas para entender las vivencias que hacen del proceso salud-enfermedad.

### CONTENIDOS:

1. La historia de las relaciones entre la antropología social y la medicina.
  - 1.1. Perspectivas teóricas de la antropología en el estudio de las variaciones culturales: la escuela de Cultura y personalidad.
  - 1.2. La antropología de la salud como conocimiento teórico.
  - 1.3. La salud como producto sociocultural.
2. Salud y enfermedad: aproximaciones antropológicas.
  - 2.1. Salud-enfermedad: un sistema de representaciones.
  - 2.2. Enfermedad-enfermo: un conjunto de normas, valores, creencias y sus jerarquizaciones.
  - 2.3. Concepción del cuerpo y otros componentes de la persona.
  - 2.4. Dualidad: medicina folk vs. medicina oficial.
3. Las redes de apoyo sociosanitario desde una perspectiva cultural.
  - 3.1. Las relaciones sociales en la salud.
  - 3.2. Las redes asistenciales.
  - 3.3. Otras redes de relación: familia, parentesco, vecindario, amistad.
4. Salud y marginación social.
  - 4.1. La atribución de la enfermedad como instrumento de control social: diversidad cultural.
  - 4.2. Procesos de exclusión social de los enfermos.
  - 4.3. Ideología y actitudes de despersonalización social.
  - 4.4. Deculturación o desvinculación del enfermo.
  - 4.5. Drogadicción: uso y cultura de las drogas.

### EVALUACIÓN:

La evaluación se hará mediante un examen escrito y un trabajo de curso.

### BIBLIOGRAFÍA:

- Ackerknecht, E. *Medicina y antropología social*. Madrid: Akal, 1996.
- Comelles, J.; Martínez, A. *Enfermedad, cultura y sociedad*. Madrid: Eudema, 1993.

- Sontag, S. *La malaltia com a metàfora*. Barcelona: Empúries, 1997.

## Sexualidad Humana

PROFESORADO: M. Pilar TURON i MORERA  
Montserrat FARO i BASCO  
Josep M. ROMEU i ANFRUNS

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 4º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Adquiera conocimientos de los aspectos biológicos, socioculturales y psicológicos que integran la sexualidad humana.
2. Conozca la implicación de la enfermedad en la sexualidad humana, así como sus repercusiones psicosociales.
3. Conozca los diferentes programas de orientación y educación sexual tanto desde el punto de vista individual como comunitario.
4. Adopte actitudes éticas, responsables y respetuosas ante las múltiples expresiones de la sexualidad humana.
5. Interprete el proceso de construcción social del Sida.
6. Promueva un abordaje objetivo e integrador de la persona con VIH / Sida.

### CONTENIDOS:

1. Perspectivas históricas de la sexualidad. Visión antropológica.
2. Sexualidad humana y cultura.
3. Dimensiones de la sexualidad.
4. Comportamiento sexual humano.
  - 4.1. La sexualidad en las diferentes etapas del ciclo vital.
  - 4.2. Respuesta sexual humana.
  - 4.3. Características y variedad de la conducta sexual.
5. Sexualidad y reproducción.
6. Trastornos de la sexualidad.
  - 6.1. Disfunciones sexuales.
  - 6.2. Parafilias.
  - 6.3. Trastornos de la identidad sexual.
7. Enfermedades de transmisión sexual.
8. Sexualidad y VIH / Sida.
  - 8.1. La construcción social de la enfermedad.
  - 8.2. La respuesta social a la enfermedad del Sida: tolerancia, solidaridad y convivencia.
  - 8.3. Comportamientos de riesgo.
  - 8.4. Comportamientos preventivos.
  - 8.5. Política sanitaria: estrategias de prevención.
  - 8.6. Aspectos sociales del Sida.
    - 8.6.1. Mujeres y VIH / Sida.
    - 8.6.2. El Sida en los países del tercer mundo.
9. Impacto de las enfermedades crónicas sobre la sexualidad humana.

10. Sexualidad y discapacidad.
11. Sexualidad coercitiva. Programas de prevención.
12. Programas de educación sexual.
13. Aspectos éticos y legales en torno a la sexualidad humana.

## **EVALUACIÓN:**

Elementos de evaluación:

Se valorará la adquisición de conocimientos teóricos, la capacidad crítica y de análisis así como también la asistencia y la participación en las sesiones de clase.

La evaluación de la asignatura se basará en:

- Una prueba escrita, que coincidirá con la convocatoria oficial de la asignatura y que representará el 50% de la nota final.
- La realización de trabajos individuales y / o en grupo: lecturas, análisis de artículos y vídeos, etc., que representarán el 40% de la nota final.
- La asistencia y participación en clase representará el 10% de la nota final de la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Amor Pau, J. R. *Afectividad y sexualidad en la persona con deficiencia*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas, 1997.
- Baldaro, J. [et al.]. *La sexualidad del deficiente*. Barcelona: Ceac, 1988.
- Bancroft, J. *Desviaciones de la conducta sexual*. Barcelona: Fontanella, 1977.
- Gatell, J. M. [et al.]. *Guía práctica del sida*. 6ª ed. Barcelona: Masson, 2000.
- Gellman, C. *El placer masculino*. Esplugues de Llobregat: Plaza & Janés, 1996.
- Hare-Must Rachin, T. *Marcar la diferencia: psicología y construcción de los sexos*. Barcelona: Herder, 1994.
- Margulis, L. *Què és el sexe?* Barcelona: Proa, 1999.
- Masters William, H. *Respuesta sexual humana*. Buenos Aires: Intermédica, 1981.
- Masters William, H. *La sexualidad humana*. Barcelona: Grijalbo, 1995.
- Masters William, H. *Eros. Los mundos de la sexualidad*. Barcelona: Grijalbo Mondadori, 1996.
- Polo, R. *Manual de nutrición y sida*. Madrid: Fundación Wellcome España, 2000.
- Singer Kaplan, H. *La nueva terapia sexual: tratamiento activo de las disfunciones sexuales*. Madrid: Alianza Editorial, 1994.
- Sontag, S. *El sida y sus metáforas*. Barcelona: Muchnik, 1989.
- Sontag, S. *La malaltia com a metàfora*. Barcelona: Empúries, 1997.
- Stoppard, M. *Guía del sexo Miriam Stoppard*. Barcelona: Ediciones Primera Plana, 1998.
- Tordjman G. *El placer femenino*. Barcelona: Plaza & Janés, 1997.

## **FUENTES DOCUMENTALES:**

- Departament de Sanitat de la Generalitat de Catalunya  
[www.gencat.es/sanitat/cat/sidaspinfo.htm](http://www.gencat.es/sanitat/cat/sidaspinfo.htm)
- Ministerio de Salud y Consumo  
[www.msc.es/sida/home.htm](http://www.msc.es/sida/home.htm)
- Sida Studi  
[www.intercom.es/sidastudi](http://www.intercom.es/sidastudi)
- Sexualidad  
[www.arconet.es/med/avg/home.htm](http://www.arconet.es/med/avg/home.htm)  
[www.psicoplanet.com/temas/tema26.htm](http://www.psicoplanet.com/temas/tema26.htm)

A lo largo de la asignatura, los profesores recomendarán bibliografía complementaria.

## Atención de Enfermería en Situaciones de Dolor

PROFESORADO: Montserrat LORENZO i ÀVILA  
Anna ROVIRA i SADURNÍ

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 4.º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Identifique los diferentes tipos de dolor.
2. Conozca las diferentes terapias farmacológicas y no farmacológicas para actuar ante el dolor.
3. Asuma la actitud necesaria para atender a aquellas personas que sufren dolor.

### CONTENIDOS:

1. Principios básicos del dolor.
  - 1.1. Historia del dolor.
  - 1.2. Relevancia social del dolor.
  - 1.3. Dolor innecesario y negligencia terapéutica.
2. Aspectos básicos del dolor.
  - 2.1. Vías de transmisión.
  - 2.2. Neurofisiología.
3. Tipos de dolor.
  - 3.1. Conceptualización. Definiciones.
  - 3.2. Relación enfermero-enfermo.
  - 3.3. Relación familia-equipo-enfermo.
4. Valoración global del dolor.
  - 4.1. Historia y exploración del paciente.
  - 4.2. Entrevista y exploración.
  - 4.3. Escalas de valoración del dolor.
  - 4.4. Comunicación no verbal.
5. Control del dolor.
  - 5.1. Medidas farmacológicas.
  - 5.2. Medidas no farmacológicas: respiración / relajación y visualización. Sesiones prácticas.
6. Dolor en situaciones especiales.
  - 6.1. Dolor postoperatorio.
  - 6.2. Dolor en el paciente neoplásico.
  - 6.3. Dolor en los niños.
  - 6.4. Dolor en geriatría.
  - 6.5. Dolor crónico.
7. Clínica del dolor.
  - 7.1. Historia de las clínicas del dolor.
  - 7.2. Situación actual.
  - 7.3. Unidad del dolor agudo.
  - 7.4. Clínica de dolor crónico.

## **EVALUACIÓN:**

Elementos de evaluación:

Se valorará la adquisición de conocimientos teóricos, la capacidad crítica y de análisis, así como la asistencia y la participación en las sesiones de clase.

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

- Realización de una prueba escrita, que representará el 50% de la nota final.
- Realización de dos trabajos teórico-prácticos, que supondrán el 40% de la nota final.
- Asistencia a las sesiones prácticas obligatorias, que representarán el 10% de la nota final.

Es imprescindible haber realizado todos y cada uno de los puntos anteriores para aprobar la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Aliga, L.; Baños, J. E. *Tratamiento del dolor. Teoría y práctica*. Barcelona: MCR, 1995.
- Amutio Kareaga, A. *Nuevas perspectivas sobre la relajación*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1998.
- Bernard Auriol. *Introducción a los métodos de relajación*. Madrid: Mandala, 1992.
- Durand de Bousingen, R. *La relajación*. Barcelona: Paidotribo, 1997.
- Farhi, D. *El gran libro de la respiración*. Barcelona: Robin Book, 1998.
- Lusk, J. T. *Visualizaciones curativas y de relajación*. Barcelona: Martínez Roca, 1995.
- McCaffery, R. *Manual clínico para la práctica de enfermería*. Barcelona: Salvat, 1992.
- Miranda Pitchot, A. *Dolor postoperatorio. Estudio, valoración y tratamiento*. Barcelona: Jims, 1992.
- Novel, G.; Lluch, M. T. E. *Enfermería psico-social II*. Barcelona: Salvat, 1991.
- Philipsh, C. *El tratamiento psicológico del dolor crónico*. Madrid: Pirámide 1991.
- Raj, P. *Tratamiento práctico del dolor*. Madrid: Mosby: Doyma, 1994.
- Sandrin, L. *Comprender y ayudar al enfermo*. Madrid: San Pablo, 1997
- Sandrin, L. *Cómo afrontar el dolor, aceptar y comprender el sufrimiento*. Madrid: San Pablo 1997.

## Actuación en situaciones de emergencia extrahospitalaria

PROFESORADO: Olga ISERN i FARRÉS  
Elisenda JAUMIRA i AREÑAS  
Pilar TURON i MORERA  
Fina DANÉS i CROSAS  
Xavier PALOMAR i AUMATELL

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 3.º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Tome conciencia de la necesidad de organizarse ante una situación de emergencia.
2. Conozca los principios de intervención ante una situación de emergencia.
3. Actúe correctamente ante una situación de emergencia extrahospitalaria.

### CONTENIDOS:

1. Teóricos.
  - 1.1. Introducción a los primeros auxilios.
  - 1.2. Actuación general ante una emergencia.
  - 1.3. Obstrucción de la vía aérea.
  - 1.4. Apoyo vital básico.
  - 1.5. Hemorragias.
  - 1.6. Shock.
  - 1.7. Traumatismos.
  - 1.8. Inmovilización y movilización de accidentados.
  - 1.9. Quemaduras y lesiones por electricidad.
  - 1.10. Trastornos provocados por el calor y el frío.
  - 1.11. Alteraciones de la conciencia.
  - 1.12. Enfermedad coronaria aguda.
  - 1.13. Reacciones alérgicas y anafilácticas.
  - 1.14. Intoxicaciones.
  - 1.15. Picaduras y mordeduras.
  - 1.16. Urgencias neurológicas.
  - 1.17. Parto.
  - 1.18. Accidentes en el medio acuático.
  - 1.19. Concepto, clasificación y efectos de las catástrofes.
  - 1.20. Organización del auxilio en caso de catástrofes.
  - 1.21. Botiquín.
  - 1.22. Legislación.
2. Seminarios prácticos.
  - 2.1. Apoyo vital básico.
  - 2.2. Desobstrucción vía aérea.
  - 2.3. Movilización e inmovilización básicas.
  - 2.4. Extracción del casco.
  - 2.5. Análisis de casos prácticos.

## EVALUACIÓN:

Elementos de evaluación:

Se valorará la adquisición de conocimientos teóricos, la capacidad crítica y de análisis, así como la asistencia y la participación en las sesiones de clase teórica y los seminarios prácticos de carácter obligatorio.

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

- Una prueba escrita, que coincidirá con la convocatoria oficial de la asignatura y que representará el 70% de la nota final.
- La realización de trabajos individuales y / o en grupo: resolución de casos prácticos, análisis de artículos y vídeos, etc., que representarán el 20% de la nota final.
- La asistencia y participación en clase y los seminarios obligatorios representará el 10% de la nota final.

Para aprobar la asignatura, es necesario que la prueba escrita y los trabajos realizados tengan una puntuación igual o superior a 5.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Bombers de Barcelona; Col·legi Oficial d'Infermeria de Barcelona. *Urgències i emergències extrahospitalàries*. [CD-Rom]. Barcelona: Bombers de Barcelona, 2000.
- Capilla, J.; Cassany, M. *Socorrisme: tècniques de suport a l'atenció sanitària immediata*. Barcelona: Pòrtic, 1998.
- Desportes, F. *Primeros auxilios en montaña*. Huesca: Barrabés, 2002.
- Fernández, D. [et al.]. *Manual de enfermería en emergencias prehospitalarias y rescate*. Madrid: Arán, 2002.
- Leon, M. *Urgències a l'atenció primària*. Barcelona: Institut Català de la Salut, 1997.
- *Manual de la Cruz Roja de Primeros Auxilios*. Madrid: El País-Aguilar, 1999.
- Net, A.; de la Torre, F.; Cerdà, M. *Aprèn a salvar una vida: Curs interactiu de suport vital bàsic*. [CD-Rom]. Barcelona: Enciclopedia Catalana: Proa, 1996.
- Ortega, I.; de la Plaza, E. *Manual de urgencias para el técnico en emergencias médicas*. Alcalá La Real (Jaén): Formación Alcalá, 2001.
- Romero-Nieva, J.; Duque, C. *Guía de intervención rápida de enfermería en situaciones urgentes*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería, 2002.
- Subirats Bayego, E. *Socorrismo y medicina de urgencias en montaña*. Madrid: Desnivel, 2001.

## Atención de Enfermería en las adicciones y toxicomanías

PROFESORADO: M. Carme RAURELL i COSTA  
Jordi VERDAGUER i GORCHS

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 5º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Conozca la historia de las drogas en la sociedad.
2. Conozca la atención a las drogodependencias en el campo de la Atención Primaria de Salud.
3. Conozca las diferentes intervenciones preventivas en este campo.
4. Identifique las principales urgencias derivadas del consumo de estas sustancias.
5. Identifique las patologías más frecuentemente asociadas al consumo de drogas.
6. Analice los problemas de dependencia más frecuentes en estas situaciones y aplique las funciones propias de Enfermería.
7. Conozca la legislación vigente en el mundo de las drogodependencias.

### CONTENIDOS:

1. Arraigo histórico de las diferentes drogas en nuestro marco cultural.
2. Atención a las drogodependencias desde la Atención Primaria de Salud.
  - 2.1. Alcohol.
    - 2.1.1. Detección de consumidores.
    - 2.1.2. Diagnóstico, intervención terapéutica y seguimiento.
    - 2.1.3. Detección de pacientes con criterios de dependencia.
    - 2.1.4. Intervención terapéutica, derivación y seguimiento.
    - 2.1.5. Rol de enfermería.
  - 2.2. Drogas ilegales.
    - 2.2.1. Detección de consumidores.
    - 2.2.2. Diagnóstico, intervención terapéutica y seguimiento.
    - 2.2.3. Detección de pacientes con criterios de dependencia.
    - 2.2.4. Intervención terapéutica, derivación y seguimiento.
    - 2.2.5. Rol de enfermería.
  - 2.3. Tabaco.
    - 2.3.1. Detección de fumadores.
    - 2.3.2. Diagnóstico, intervención terapéutica y seguimiento.
    - 2.3.3. Detección de pacientes con criterios de dependencia.
    - 2.3.4. Intervención terapéutica, derivación y seguimiento.
    - 2.3.5. Rol de enfermería.
  - 2.4. Urgencias que se pueden presentar en la APS como consecuencia del consumo de drogas.
    - 2.4.1. Alcohol: intoxicación, síndrome de abstinencia, patología asociada.
    - 2.4.2. Drogas ilegales: intoxicación, síndrome de abstinencia, patología asociada.
    - 2.4.3. Criterios de derivación.

- 2.4.4. Rol de enfermería. Tabaco: tratamiento desde el servicio especializado.
3. Atención a las drogodependencias desde los servicios especializados.
  - 3.1. Programas de tratamiento.
  - 3.2. Roles profesionales.
  - 3.3. CAS, CT, UHD, Servicios penitenciarios.
  - 3.4. Cafeína.
    - 3.4.1. Descripción del fenómeno.
    - 3.4.2. Diagnóstico.
  - 3.5. Juego patológico.
    - 3.5.1. Factores desencadenantes.
    - 3.5.2. Diagnóstico.
    - 3.5.3. Tratamiento especializado e intervención desde primaria.
  - 3.6. Drogas de síntesis.
    - 3.6.1. Descripción, efectos y formas de consumo.
    - 3.6.2. Riesgos de consumo.
    - 3.6.3. Intervención terapéutica.
  - 3.7. Nuevas adicciones: trabajo, ordenadores, nuevas sustancias, internet.
4. Patologías asociadas al consumo de drogas ilegales.
  - 4.1. Descripción del fenómeno.
  - 4.2. Programas de detección de riesgo de enfermedades infectocontagiosas.
  - 4.3. Desarrollo y aplicación de los programas de intercambio de jeringuillas.
  - 4.4. Programas de educación sanitaria.
  - 4.5. Rol de enfermería.
5. Legislación sobre sustancias capaces de generar dependencia.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

- Una prueba objetiva que se deberá superar con una puntuación igual o superior a 5.
- Asistencia a clase.
- Participación en trabajos y/o seminarios propuestos por los profesores.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Escohotado, A. *Historia de las drogas*. Vol. 1, 2 y 3. Madrid: Alianza Editorial, 1990.
- Frances, A.; First, M. B.; Pincus, H. A. *DSM-IV Guía de uso*. Barcelona: Masson, 1995.
- *L'atenció primària de Salut i les drogodependències*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Sanitat i Seguretat Social, 1992.
- Larger, F.; López, F. *Manual de drogodependencias para profesionales de la salud*. Barcelona: Librería Universitaria, 2002.
- Pardell, H.; Saltó, E.; Salleras, L. *Manual de diagnóstico y tratamiento del tabaquismo*. Madrid: Médica Panamericana, 1996.
- Rigol, A.; Ugalde, M. *Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría*. Barcelona: Masson, 2000.
- *Urgències a l'Atenció Primària*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Institut Català de la Salut, 1997.

- Vallejo Ruiloba, J. *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. 5ª ed. Barcelona: Masson, 2002.

## Elaboración de Proyectos

PROFESORADO: Joan Carles CASAS i BAROY  
Olga ISERN i FARRÉS

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 6.º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Conozca de una forma general aquellos aspectos referentes a la metodología de la elaboración de un proyecto.
2. Observe las situaciones cotidianas que pueden convertirse en un problema de investigación.
3. Conozca el proceso para el diseño de un proyecto.
4. Desarrolle habilidades para una búsqueda eficaz de documentos y la lectura crítica de artículos originales y otros documentos de investigación.
5. Desarrolle habilidades para hacer exposiciones orales.
6. Aplique la informática y la telemática como apoyo en el proceso de desarrollo de un proyecto.

### CONTENIDOS:

1. Consideraciones generales sobre la investigación en las ciencias de la salud.
  - 1.1. Evaluación previa y experiencias en investigación de los alumnos.
  - 1.2. Inversión en investigación, en nuestro país.
  - 1.3. Financiación de la investigación.
  - 1.4. Los condicionantes para poder hacer investigación de calidad.
2. Aplicación del método científico.
  - 2.1. El origen del conocimiento.
  - 2.2. El método científico. Aplicación.
  - 2.3. Esquema general para la elaboración de trabajos de investigación.
3. El problema origen.
  - 3.1. Origen, identificación y valoración de dudas susceptibles de constituir un problema de investigación.
  - 3.2. Estrategias para la formulación de un problema de investigación.
4. La revisión bibliográfica y documental.
  - 4.1. Planificación de la búsqueda documental. El mapa de búsqueda. El lenguaje.
  - 4.2. Tipología de documentos y fuentes de documentación.
  - 4.3. La búsqueda en las bibliotecas.
  - 4.4. Estrategias de búsqueda en Internet.
  - 4.5. La búsqueda en bases de datos (BBDD) en ciencias de la salud.
  - 4.6. Organización y selección de los documentos. Síntesis y resumen de la información.
  - 4.7. La toma de decisiones basada en la evidencia científica.
5. Objetivos, hipótesis y variables.
  - 5.1. Objetivos.
  - 5.2. Formulación y tipos de hipótesis.

- 5.3. La definición y medición de las variables.
6. Métodos cuantitativos.
  - 6.1. Elaboración de encuestas y cuestionarios en el ámbito de la salud.
  - 6.2. Características y calidad en la confección y utilización de instrumentos de medida. Validez (de contenido, de correlación de criterio) y fiabilidad (estabilidad, homogeneidad, equivalencia). Precisión y exactitud.
  - 6.3. Escalas de medida en ciencias de la salud.
7. Investigación cualitativa.
  - 7.1. Observación directa (participante, no participante) e indirecta (documentos escritos, conversaciones y discursos, grabaciones, otros métodos audiovisuales).
  - 7.2. Entrevista y individual (entrevista semiestructurada) y de grupo (grupo focal, grupo nominal, Delphi).
  - 7.3. Otros: *Brainstorming*.
8. Diseños de estudio.
  - 8.1. Tipos de diseños: el ensayo clínico, los estudios de intervención, los estudios de cohortes, los estudios de casos y controles, otros diseños de intervención.
  - 8.2. Conceptos de interés: diseño según temporalización, lugar, número de individuos, manipulación de la variable, grado de abstracción.
9. El muestreo.
  - 9.1. Teoría del muestreo.
  - 9.2. Modalidades de muestreo.
  - 9.3. Dimensión de la muestra.
10. Aspectos éticos de la investigación.
  - 10.1. Los comités éticos de investigación clínica.
  - 10.2. Preguntas para la revisión ética.
  - 10.3. La protección de datos.
11. Edición y presentación de documentos.
  - 11.1. La presentación de originales y de artículos de revisión. Normativa de edición y presentación.
  - 11.2. La comunicación oral. Aplicaciones con el programa Power Point

## **DESARROLLO Y SEGUIMIENTO DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura se ha planteado en un entorno semipresencial. Habrá una hora inicial de presentación de la asignatura y dos seminarios de tres horas de duración cada uno a lo largo del curso, para hacer la exposición de los conceptos principales, resolución de dudas y de trabajo en grupo. Los mismos seminarios se realizarán durante la mañana y se repetirán en una sesión de tarde. La asignatura se deberá seguir a través del Campus Virtual, con el apoyo de los profesores. El desarrollo de la asignatura pretende tener un ritmo dinámico y promover una actitud participativa del alumno.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo según los criterios siguientes:

- El trabajo y la participación del estudiante en los seminarios.
- Evaluación continua a partir de trabajos individuales y de grupo que se propongan.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Alaminos, A. *Gráficos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1993.

- Álvarez Cáceres, R. *El método científico en ciencias de la salud*. Madrid: Díaz de Santos, 1996.
- Argimon Pallàs, J. M.; Jiménez Villa, J. *Métodos de investigación aplicados a la atención primaria*. Barcelona: Doyma, 1991.
- Bowling, A. *La medida de la salud*. Barcelona: Masson, 1994.
- Burns, N.; Grove, S. *Understanding nursing research*. Philadelphia: Saunders Company, 1995.
- Cabrero García, J.; Richart Martínez, M. Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería. Alicante: Universidad de Alicante, 2000.
- Domènech, J. M. *Métodos estadísticos en ciencias de la salud*. Barcelona: Signo, 1991.
- Edwards, M. *The Internet for Nurses and Allied Health Professionals*. 2ª ed. Nueva York: Springer, 1997.
- Hulley, S. B.; Cummings, S. R. *Diseño de la investigación clínica*. Barcelona: Doyma, 1993.
- León, O.; Montero, I. *Diseño de investigaciones*. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1997.
- Oliveri, N.; Sosa Gamboa, C. *Internet, telemática y salud*. Madrid: Panamericana, 1997.
- Pardo de Vélez, G.; Cedeño Collazos. *Investigación en salud*. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, 1997.
- Pulido, Hungler. *Investigación científica en ciencias de la salud*. 5ª ed. Madrid: McGraw Hill Interamericana, 1997.
- Rodríguez Gómez, G. *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe, 1996.
- Sacket, Haynes. *Epidemiología clínica*. Madrid: Panamericana, 1994.
- Sentís Vilalta, J.; Ascaso Terrén, C.; Vallès Segalés, A.; Canela Soler, J. *Licenciatura. Bioestadística*. 2ª ed. Barcelona: Ediciones científicas y técnicas, 1992.
- Tejada Fernández, J. *El proceso de investigación científica*. Barcelona: Fundació "la Caixa", 1997.

Para cada tema se recomendará bibliografía específica.

## Enfermería en Cuidados Paliativos

PROFESORADO: Montserrat FARO i BASCO  
Montserrat LORENZO i ÀVILA

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 5.º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Entienda la evolución de ciertas enfermedades y el concepto de cuidados paliativos.
2. Tome conciencia de la importancia del trabajo en equipo y de los factores que influyen en la dinámica de grupos.
3. Entienda la comunicación y la información como un proceso multidireccional.
4. Asuma la actitud necesaria para atender a aquellas personas en situación de enfermedad avanzada y terminal.
5. Desarrolle habilidades para afrontar situaciones difíciles.
6. Promueva la familia y el entorno como sistemas de apoyo social natural.
7. Conozca los principales síntomas que presentan las personas con una enfermedad avanzada / terminal y las estrategias de control.
8. Reflexione sobre la idea del morir y la muerte en nuestro entorno sociocultural.

### CONTENIDOS:

1. Situación de enfermedad avanzada y terminal: definición y características.
2. Cuidados paliativos.
  - 2.1. Historia.
  - 2.2. Definición y objetivos.
  - 2.3. Bases de la terapéutica.
  - 2.4. El equipo de atención.
    - 2.4.1. Características y organización.
    - 2.4.2. El rol de enfermería.
    - 2.4.3. El papel del cuidador.
3. Impacto emocional de la situación de enfermedad avanzada y terminal.
  - 3.1. Reacciones del usuario, de la familia y el entorno, y del equipo.
  - 3.2. Respondiendo a las reacciones del usuario, de la familia y el entorno, y del equipo.
  - 3.3. Mecanismos de adaptación a la nueva situación: Modelos para el análisis.
  - 3.4. Los cuidados paliativos en el niño y en el adolescente.
4. Comunicación e información.
  - 4.1. Finalidad / objetivo.
  - 4.2. Principios básicos.
  - 4.3. Conocimiento de la verdad / Cómo dar las malas noticias.
  - 4.4. Afrontamiento de situaciones difíciles. Posibilidades de abordaje.
5. Control de síntomas.
  - 5.1. Principios generales.
  - 5.2. Control de síntomas.
  - 5.3. Urgencias en cuidados paliativos.

- 5.4. La situación de agonía.
- 6. El morir y la muerte
  - 6.1. La muerte culturalmente.
  - 6.2. Aspectos éticos y legales del morir y la muerte.
- 7. El proceso de duelo.
  - 7.1. Formación y tipos de vínculos.
  - 7.2. Etapas del duelo.

## **EVALUACIÓN:**

Elementos de evaluación:

Se valorará la adquisición de conocimientos teóricos, la capacidad crítica y de análisis así como la asistencia y la participación en las sesiones de clase.

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

- Asistencia y actividades realizadas en el aula individualmente o en grupo. Representarán el 30% de la nota final.
- Presentación de un trabajo escrito y oral. Representará el 70% de la nota final.

A los alumnos que no puedan asistir al 80% de las clases, se les aplicarán los criterios de evaluación siguientes:

- Asistencia y actividades realizadas en el aula individualmente o en grupo. Representarán el 10% de la nota final.
- Presentación de un trabajo escrito y oral. Representará el 70% de la nota final.
- Examen individual de los contenidos teóricos de la asignatura. Representará el 20% de la nota final.

Es imprescindible haber cumplido todos y cada uno de los criterios anteriores para aprobar la asignatura.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Astudillo, W. [et al.]. Cuidados del enfermo en fase terminal y atención a su familia. Pamplona: Eunsa, 1995.
- Doyle, D.; Hanks G.; Macdonald, N. *Oxford textbook of palliative medicine*. Oxford: Medical Publications, 1993.
- Gómez-Batiste, J. [et al.]. *Cuidados paliativos en oncología*. Barcelona: Jims, 1996.
- López Imedio, E. *Enfermería en cuidados paliativos*. Madrid: Panamericana, 1998.

Durante el curso se recomendará bibliografía complementaria.

## Salud Mental infantil y juvenil

PROFESORADO: Mercè ARAGAY i TUSELL  
Jordi FOLCH i SOLER  
Juan Jairo ORTIZ i GUERRA

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 5.º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Conozca el proceso evolutivo infantojuvenil.
2. Sepa identificar los síntomas de la enfermedad mental.
3. Conozca los grandes grupos de los trastornos mentales.
4. Ayude a la prevención en el ámbito de la salud mental.

### CONTENIDOS:

1. Psicología evolutiva y educación.
  - 1.1. De los 0 a los 2 años. El niño y el entorno.
  - 1.2. De los 2 a los 6 años. El niño y el entorno.
  - 1.3. De los 6 a los 12 años. El niño y el entorno.
  - 1.4. Después de los 12 años. La adolescencia y el entorno.
  - 1.5. Taller práctico I.
2. Psicopatología: Los trastornos mentales.
  - 2.1. Los trastornos de la vida de relación familiar: problemas de autoridad, abandono, sobreprotección, sobresatisfacción...
  - 2.2. Los trastornos de los hábitos: el dormir y el control de los esfínteres (enuresis, encopresis).
  - 2.3. Los trastornos de alimentación: la anorexia y la bulimia.
  - 2.4. Los trastornos psicomotores: los tics, la hiperactividad.
  - 2.5. Los trastornos de ansiedad: las neurosis.
  - 2.6. Los trastornos psicósomáticos.
  - 2.7. Los trastornos afectivos: las depresiones.
  - 2.8. Los trastornos psicóticos: el autismo, la esquizofrenia.
  - 2.9. Los trastornos del aprendizaje escolar. La dislexia.
  - 2.10. Los trastornos de conducta.
  - 2.11. La deficiencia mental: las oligofrenias.
3. Psicopatología: Los trastornos sociales.
  - 3.1. La adopción y las acogidas familiares.
  - 3.2. La separación y el divorcio.
  - 3.3. Los malos tratos.
  - 3.4. Las drogodependencias.
4. La red de salud mental. La prevención. La detección. Los recursos terapéuticos.
  - 4.1. La red de salud mental.
  - 4.2. Las señales de alarma y los factores de riesgo.
  - 4.3. El funcionamiento del centro de salud mental infantil y juvenil (CSMIJ).

## EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se basará en una prueba escrita, que coincidirá con la convocatoria oficial de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Canal, A. *La crisis de la adolescencia*. Barcelona: Nova Terra, 1967.
- Castells, P. Separación y divorcio: efectos psicológicos en los hijos. Barcelona: Planeta, 1993.
- Corbella, J; Valls, C. Davant una edat difícil: psicologia i biologia de l'adolescent. Barcelona: Columna, 1994.
- Folch i Camarasa, L. *Educar els fills, cada dia és més difícil*. Vic: Eumo Editorial, 1994.
- Frances, A.; First, M. B.; Pincus, H. A. *DSM-IV Guía de uso*. Barcelona: Masson, 1995.
- Freixa, F. Toxicomanías, un enfoque multidisciplinario. Barcelona: Fontanella, 1981.
- Jordà, L. *Manual del bon neuròtic*. Barcelona: Thassàlia, 1995.
- Macià Antón, D. Las drogas: conocer y educar para prevenir. Madrid: Pirámide, 1995.
- Mardomingo, M. J. Psiquiatría del niño y del adolescente: método, fundamentos y síndromes. Madrid: Díaz de Santos, 1994.
- Moragas, Jeroni de. *La Psicología del niño y del adolescente*. Barcelona: Labor, 1970.
- Rodríguez Martos, A. *Manual preventivo contra la drogadicción*. Barcelona: Mitre, 1985.
- Rodríguez Sacristán, J. *Psicopatología del niño y del adolescente*. Sevilla: Universidad de Sevilla, 1995.
- Siegel, S. E. Su hijo adoptado: una guía educativa para padres. Barcelona: Paidós, 1992.
- Turon, V. Trastornos de la alimentación. Anorexia nerviosa, bulimia y obesidad. Barcelona: Masson, 1997.
- Vila-Abadal, J. *La joventut entre l'encant i el desencant*. Barcelona: Pleniluni, 1993.

## Psicosociología de las Malas Noticias

PROFESOR: Manel Dionís COMAS i MONGAY

Créditos: 4,5

Cuatrimestre: 6.º

### OBJETIVOS:

Que el estudiante:

1. Tome conciencia de los elementos que intervienen en las relaciones de comunicación que se establecen en un ámbito emocionalmente complejo como es el sanitario (situación hospitalaria o comunitaria).
2. Se dé cuenta de que una forma u otra de comunicación interpersonal puede mejorar o empeorar una situación.

### CONTENIDOS:

1. Conceptos básicos de comunicación.
  - 1.1. La semiótica y la pragmática.
2. Dar malas noticias.
  - 2.1. ¿Por qué merece la pena hacerlo bien?
  - 2.2. ¿Por qué dar malas noticias es difícil?
  - 2.3. ¿Quién debe dar las malas noticias?
  - 2.4. Interdisciplinariedad.
3. Habilidades básicas de comunicación.
  - 3.1. Escucha activa.
  - 3.2. Diálogo profesional.
4. Protocolos para comunicar las malas noticias.
  - 4.1. Identificación de situaciones.
  - 4.2. Protocolos específicos.
5. Sistema de reacción del paciente.
  - 5.1. Proceso de adaptación.
  - 5.2. Cómo responder a las reacciones del paciente.
6. La comunicación con y entre los familiares y amigos.
7. La comunicación entre los profesionales de la salud.

### EVALUACIÓN:

Instrumentos de evaluación y cálculo de la nota final de la asignatura:

- Un trabajo en grupo sobre el análisis de una situación sanitaria de relación de comunicación, que supondrá el 50% de la nota final.
- Un examen de contenido, que supondrá el 50% de la nota final.

### BIBLIOGRAFÍA:

- Bohm, D. *Sobre el diálogo*. Barcelona: Kairós, 1998.
- Buckman, R. *Com donar les males notícies: una guia per a professionals de la salut*. Vic: Eumo Editorial, 1998.

- De Pablo, J. *Tècniques d'entrevista per a professionals de la salut*. Vic: Eumo Editorial, 1996.
- Fast, J. *El lenguaje del cuerpo*. Barcelona: Kairós, 1980.
- Gendlin, E. T. *Focusing*. Bilbao: Mensajero, 1988.
- Goffman, E. *Relaciones en público*. Madrid: Alianza Editorial, 1979.
- Jiménez, F. *La comunicación interpersonal: ejercicios educativos*. Madrid: Publicaciones ICE, 1979.
- Knapp, M. *La comunicación no-verbal*. Barcelona: Paidós, 1985.
- O'Brien, M. J. *Comunicación y relaciones en enfermería*. México: El Manual Moderno, 1983.
- Pease, A. *El lenguaje del cuerpo*. Barcelona: Paidós, 1981.
- Reading, A. E. *Comuníquese con eficiencia*. Barcelona: Grijalbo, 1994.
- Ricci, P. E.; Cortesi, S. *Comportamiento no-verbal y comunicación*. Barcelona: Gustavo Gili, 1978.
- Serrano, S. *La semiótica. Una introducción a la teoría de los signos*. Barcelona: Montesinos, 1981.

## ASIGNATURAS DE CAMPUS

### Fundamentos Históricos de la Cataluña Contemporánea (HCCO)

N189

Créditos: 3

Profesora: Carme Sanmartí i Roset

Cuatrimestre: Primero. Libre elección

Horario: Lunes y miércoles de 14 a 15 horas

#### OBJETIVOS:

Esta asignatura pretende introducir a los alumnos en el conocimiento de la historia de Catalunya desde los inicios del siglo XIX, para familiarizarlos con aspectos de carácter político, económico y cultural.

#### METODOLOGÍA:

El curso consta de clases teóricas y clases prácticas repartidas equilibradamente. Las clases teóricas desarrollarán el contenido previsto en el temario mediante las explicaciones de la profesora. Las clases prácticas se realizarán a través de textos y material audiovisual.

#### CONTENIDOS:

Tema 1. Catalunya en el siglo XIX. Introducción: El fin del Antiguo Régimen. (1833-1868): Industriales y políticos. La situación agraria. El Romanticismo. (1868-1874): El sexenio revolucionario. La Primera República. (1874-1898): La restauración borbónica. Anarquismo y movimiento obrero. Surgimiento del catalanismo político.

Tema 2. Catalunya en el siglo XX. (1898-1923): La crisis del sistema de la Restauración. Pérdida de las colonias de ultramar. La Semana Trágica. La Asamblea de Parlamentarios. Sindicalismo y pistolero. La obra política y cultural de la Mancomunidad. Modernismo y Noucentismo.

Tema 3. Dictadura, Segunda República y Guerra Civil (1923-1939). Catalunya bajo la dictadura de Primo de Rivera. La Generalitat Republicana. El alzamiento militar y sus consecuencias. Las vanguardias artísticas.

Tema 4. El franquismo (1939-1975). La posguerra. Política interior y aislacionismo internacional. Los cambios en la década de los cincuenta i el «desarrollismo» de los sesenta. Crisis y fin de la dictadura. La resistencia cultural.

#### EVALUACIÓN:

Los contenidos prácticos se evaluarán de forma continua con las intervenciones en clase y con el trabajo realizado por cada alumno (40% de la nota final). Un examen a finales del cuatrimestre (60% de la nota final), que habrá que aprobar para hacer la media con la nota práctica, evaluará los contenidos teóricos.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Balcells, Albert. *Historia contemporánea de Cataluña*. Barcelona: Edhasa, 1983.

- Balcells, Albert. *Història del nacionalisme català: Dels orígens als nostres temps*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1992.
- Ferret, Antoni. *Compendi d'història de Catalunya*. Barcelona: Claret, 1995.
- Fontana, Josep. *La fi de l'Antic Règim i la industrialització (1787-1868)*. Barcelona: Edicions 62, 1988.
- Hurtado, V. [et al.]. *Atles d'història de Catalunya*. Barcelona: Edicions 62, 1995.
- Nadal, Joaquim; Wolff, Philippe (dir.). *Història de Catalunya*. Vilassar de Mar: Oikos-Tau, 1983.
- Riquer, Borja de; Culla, Joan B. *El franquisme i la transició democràtica (1939-1988)*. Barcelona: Edicions 62, 1989.
- Salrach, J. M. (dir.). *Història de Catalunya*. Vol. 6. Barcelona: Salvat, 1984.
- Sobrequés i Callicó, J. (ed.). *Història contemporània de Catalunya*. Vol. I-II. Barcelona: Columna, 1998.
- Termes, Josep. *De la revolució de setembre a la fi de la guerra civil (1868-1939)*. Barcelona: Edicions 62, 1989.

## Historia de la Ciencia: Ciencia, Tecnología y Sociedad

Bloque I - L / G 209 BLOQUE II-L / G 219

Créditos: Bloque I: 3 créditos. Bloque II: 4,5 créditos

Profesor: Joaquim Pla i Brunet

Cuatrimestre: Segundo. Libre elección

La Historia de la Ciencia como asignatura de libre elección de campus en la UVic se propone con la voluntad de ser un elemento de diversidad y de complemento en la formación académica de los estudiantes, con la intención de estimular el gusto por el conocimiento y la curiosidad por el saber.

### OBJETIVOS:

1. Exponer los orígenes y los fundamentos de la ciencia.
2. Analizar los rasgos característicos que permiten que una disciplina se pueda calificar como científica.
3. Presentar una visión panorámica del proceso de desarrollo del conocimiento científico y tecnológico.
4. Ofrecer al estudiante elementos que le permitan situar su actividad académica en relación con la evolución del conocimiento científico y técnico.
5. Fomentar el pensamiento razonado, ponderado y crítico.

### CRÉDITOS:

La asignatura se divide en dos bloques complementarios.

Bloque I (4,5 créditos): Fundamentos metodológicos, recursos historiográficos y orígenes de la ciencia moderna.

Bloque II (3 créditos): Ciencia y sociedad: profesionalización de la ciencia y evolución tecnológica.

No se puede cursar el Bloque II sin haber superado el Bloque I

### PROGRAMA:

Bloque I

1. Fundamentos metodológicos, historiografía y recursos bibliográficos.
2. ¿Qué entendemos por ciencia? ¿Qué distingue la ciencia de otras formas de conocimiento?
3. Ciencia antigua y ciencia grecorromana.
4. La actividad científica en la Edad Media.
5. Renacimiento y Revolución científica del siglo XVII.
6. Bloque II
7. La ciencia en la Ilustración. El enciclopedismo. Ciencia, sociedad y Revolución Industrial.
8. La ciencia en el siglo XIX: profesionalización de la ciencia. La tecnología: electricidad, máquinas, energía y comunicaciones. La ciencia en la historia del pensamiento.

9. La ciencia en el siglo XX: actividad y aplicación espectacular y generalizada de la ciencia y la tecnología.

#### **EVALUACIÓN:**

1. Exposiciones en clase, con un peso que puede variar entre el 20% y el 30% de la nota final.
2. La recensión de un libro escogido por el estudiante, con una valoración del 20%.
3. Un ensayo sobre un tema, con una valoración del 20%.
4. Un examen global, con una valoración que puede variar entre el 40% y el 30% de la nota final.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

Se comentará y se dará en el punto 0 de Fundamentos metodológicos.

## Mujeres en el siglo XXI: Una visión interdisciplinaria

Créditos: 3

Profesora (coord.): Isabel Carrillo i Flores

Cuatrimestre: Segundo

Presencial / Semipresencial: Presencial

Horario: Martes y jueves de 14 a 15 horas

### PROFESORADO COLABORADOR:

Joan Isidre Badell, Francesca Bartrina, Claude Carcenac, Isabel Carrillo, Lluïsa Cotoner, Pilar Godayol, Eva Espasa, Nilda Estrella, Montse Faro, Esther Fatsini, Rosa Guitart, Miquel Àngel Sánchez, Carme Sanmartí, Montserrat Vall, Montserrat Vilalta.

### OBJETIVOS:

La asignatura quiere aproximarse a la historia y a la realidad de las mujeres en el mundo actual, considerando las aportaciones teóricas y prácticas que, desde diferentes ámbitos, permiten tener un conocimiento global e interdisciplinar. Tomando el género como hilo conductor, se analizará la complejidad de las diversas problemáticas y de los retos de las políticas públicas.

### CONTENIDOS:

1. Mujer, derechos humanos y desarrollo.
2. Los estudios de género: temas de interés y conceptos básicos (sexo / género, androcentrismo, patriarcado...).
3. Historia de los movimientos feministas: liberal, socialista, radical...
4. Los debates de los movimientos feministas: familia, liberación sexual, violencia...
5. Políticas de género.
  - 5.1. Políticas de los organismos internacionales gubernamentales y no gubernamentales.
  - 5.2. Tipología de las políticas: igualdad formal, igualdad de oportunidades, acción positiva, de género...
6. Ámbitos de concreción de las políticas.
  - 6.1. El mercado de trabajo: empleo / desempleo, segregación ocupacional, discriminación salarial...
  - 6.2. Sistema educativo: escuela mixta / escuela coeducativa, la construcción del género...
  - 6.3. Salud: el mundo del cuidado, un mundo femenino?
  - 6.4. Cultura: la mujer en el mundo de la literatura y el cine.

### METODOLOGÍA:

La asignatura se estructurará en forma de seminario para favorecer la participación y el diálogo. La dinámica de las clases combinará las explicaciones, las lecturas, la proyección de vídeos y el análisis de otros documentos, y contará con la colaboración de personas expertas en los estudios de género que aportarán su experiencia y sus conocimientos.

## EVALUACIÓN:

La evaluación tendrá en cuenta:

- La asistencia y la participación en las diferentes sesiones de la asignatura (80%).
- La realización de las actividades individuales y de grupo que se planteen en las diferentes sesiones.
- La realización de una memoria escrita sobre los contenidos trabajados y el proceso seguido en la asignatura.
- La lectura de un libro y la reflexión escrita sobre su contenido.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 5 en cada actividad de evaluación especificada.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Acker, S. Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Madrid: Narcea, 1995.
- Alemany, C. *Yo no he jugado nunca con Electro L*. Madrid: Instituto de la Mujer, 1989.
- Anderson, B.; Zinsser, J. *Historia de las mujeres: una historia propia*. Vol. I y II. Barcelona: Crítica, 1991.
- Benería, L. «Reproducción, producción y división sexual del trabajo». «La globalización de la economía y el trabajo de las mujeres». *Economía y Sociología del trabajo*, núm. 13-14 (1991).
- Borderías, C.; Carrasco, C.; Alemany, C. *Las mujeres y el trabajo: rupturas conceptuales*. Barcelona: Icaria, 1994.
- Camps, V. *El siglo de las mujeres*. Madrid: Cátedra, 1998.
- Dahlerup, D. (ed.). *The new women's movement. Feminism and political in Europe and the USA*. Sage Publications, Forthcoming, 1986.
- Autores Varios. *El feminisme com a mirall a l'escola*. Barcelona: ICE, 1999.
- Autores Varios. *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó, 2002.
- Duran, M. A. *Mujer, trabajo y salud*. Madrid: Trotta, 1992.
- Einsentein, Z. *Patriarcado capitalista y feminismo socialista*. México: Siglo XXI, 1980.
- Evans, M. *Introducción al pensamiento feminista contemporáneo*. Madrid: Minerva, 1997.
- Friedan, B. *La fuente de la edad*. Barcelona: Planeta, 1994.
- Fuss, D. *En essència. Feminisme, naturalesa i diferència*. Vic: Eumo Editorial, 2000.
- Hernes, H. *El poder de las mujeres y el estado del bienestar*. Madrid: Vindicación Feminista, 1990.
- Lewis, J. «The debat on sex and class». *New Review*, núm. 149 (1985).
- López, I.; Alcalde, A. R. (coord.). *Relaciones de género y desarrollo. Hacia la equidad de la cooperación*. Madrid: Los Libros de la Catarata, 1999.
- Mackinon, C. *Hacia una teoría feminista del Estado*. Madrid: Cátedra, 1995.

- Miles, M.; Shiva, V. *Ecofeminismo*. Barcelona: Icaria, 1997.
- Montero, R. *Historias de mujeres*. Madrid: Alfaguara, 1995.
- Moreno, M. *Del silencio a la palabra*. Madrid: Instituto de la Mujer, 1991.
- Muraro, R. M.; Boff, L. *Femenino e masculino. Uma nova consciência para o encontro das diferenças*. Río de Janeiro: Sextante, 2002.
- Nash, M. *Mujer, familia y trabajo en España*. Barcelona: Anthropos, 1983.
- Pateman, C. *El contrato sexual*. Barcelona: Anthropos, 1995.
- Piussi, A. M.; Bianchi, L. (ed.). *Saber que se sabe*. Barcelona: Icaria, 1996.
- Rambla, X.; Tomé, A. *Una oportunidad para la coeducación: las relaciones entre familia y escuela*. Barcelona: ICE, 1998.
- Showstach, A. (ed.). *Las mujeres y el Estado*. Madrid: Vindicación feminista, 1987.
- Swan, A. *A cargo del estado*. Barcelona: Pomares-Corredor, 1992.
- Tubert, S. *Mujeres sin sombra. Maternidad y tecnología*. Madrid: Siglo XXI, 1991.

## Aula de Canto Coral I y II

D / L 5249

Créditos: 3. Libre elección

### INTRODUCCIÓN:

La inclusión de esta Aula de Canto Coral en el currículo de la Universidad de Vic, por un lado, quiere ser una apuesta para empezar a abarcar la normalidad cultural y académica en este campo y, por otro, pretende ofrecer a los estudiantes la posibilidad de acceder con comodidad y provecho a la práctica de esta disciplina que les puede proporcionar una peculiar y activa formación y educación en la creatividad y en el compromiso interpretativo, en el buen gusto individual y compartido, en el disfrute estético de la experiencia práctica y vivencial del arte de la música vocal, en el conocimiento, desarrollo y acrecentamiento de la voz propia y del conjunto de voces, y de las más altas y más sutiles capacidades auditivas.

### OBJETIVOS:

1. La experiencia vivencial y compartida del buen gusto y el desarrollo de las capacidades de percepción, intervención y creación estéticas, a través del Canto Coral.
2. El conocimiento analítico y práctico del lenguaje coral por medio del estudio y de la interpretación de un repertorio significativo, gradual y seleccionado, de obras de arte corales de diversas épocas que forman parte de nuestra cultura.
3. El conocimiento y el uso reflexivo del aparato fonador. El perfeccionamiento — individual y como miembro de un grupo— de las aptitudes y facultades auditivas y atentivas.
4. La lectura y la interpretación empíricas de los códigos del lenguaje musical integrados en las partituras corales.

### CONTENIDOS:

1. La canción a una voz y en grupo.
  - 1.1. Formación del grupo. Conocimiento de la propia voz. Principios elementales de respiración y articulación. Actitud corporal. Consejos y práctica.
  - 1.2. Lectura del gesto de dirección. Conocimiento elemental de la partitura. El fraseo. La expresividad y la intención. Movimientos y matices.
  - 1.3. Hacia la autonomía de la propia voz dentro del conjunto de voces: saber cantar, saber escucharse, saber escuchar.
2. De camino hacia el juego polifónico.
  - 2.1. Rasgos, particularidades y situación o tesitura de las voces femeninas y de las masculinas.
  - 2.2. La melodía canónica. El canon al unísono: cánones perpetuos y cánones cerrados (a 2 voces, a 3 voces, a 4 y más voces [iguales/mixtas]).
  - 2.3. La canción a voces iguales (2 voces, 3 voces).
3. Conocimiento y trabajo de repertorio.
  - 3.1. El repertorio popular para coro.
  - 3.2. La canción tradicional armonizada.
  - 3.3. Conocimiento e interpretación —gradual y dentro de las posibilidades y limitaciones técnicas a las que nos veamos obligados— de obras corales y

polifónicas representativas tanto por su situación histórica como por los géneros y los autores.

#### 3.4. Audición específica y ejemplar, comentada.

### **EVALUACIÓN:**

El Aula de Canto Coral se realizará durante todo el curso con una clase semanal de una hora y media de duración.

Las clases serán siempre prácticas y activas, sin excepción. Los aspectos teóricos siempre serán dados y comentados de cara a la praxis interpretativa. La asimilación individual, promovida, experimentada y controlada por el propio interesado, progresiva y constante, es indispensable para el provecho global de la asignatura. Por lo tanto, es imprescindible una asistencia sin interrupciones, interesada y activa, para superar la asignatura.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Se facilitará un dossier básico que contendrá las partituras con las que se comenzarán las actividades de esta Aula de Canto Coral, y que se irá ampliando a lo largo del curso de acuerdo con el ritmo de trabajo y las características del grupo.

#### Nota importante:

Antes de materializar la matrícula de esta asignatura, el alumno debe entrevistarse con el profesor para obtener su aceptación explícita. El orden con el que se darán los contenidos descritos no es secuencial ni necesariamente completo, ni la adquisición o trabajo de un contenido nunca podrá significar el abandono de uno de supuestamente previo.

Aunque se observará un orden estricto y controlado en el camino hacia ulteriores logros o dificultades —dependerá de las características y del impulso del grupo—, todos los contenidos referentes a repertorio en general pueden estar presentes en cada clase, y los que se refieren a los aspectos fonéticos, expresivos, estéticos, morfológicos, etc. se trabajarán, con más o menos intensidad, en todas las clases.

## **Curso de Iniciación al Teatro**

D / X 109

Créditos: 3. Libre elección

### **INTRODUCCIÓN:**

El Aula de Teatro Experimental de la Universidad de Vic nace el curso 1993-94 y pretende contribuir a la dinamización cultural de nuestra Universidad y servir de plataforma de introducción al teatro y a las artes escénicas en general.

El Aula de Teatro es un espacio donde, por un lado, los estudiantes de diferentes carreras se pueden encontrar con la finalidad de crear libre y relajadamente, sin condicionantes. Por otro lado, este espacio sirve también como reflexión colectiva y de experimentación teatral.

Para todo ello se cuenta con un profesor que guía todo el proyecto; con espacios de ensayo, que cede el Institut del Teatre de Vic; con colaboraciones externas de profesionales en las tareas de dirección, dramaturgia, escenografía e iluminación, y también se utilizan espacios externos para las representaciones.

Para formar parte del Aula de Teatro se debe pasar necesariamente por el curso de iniciación al teatro o tener experiencia demostrada en otros centros o grupos.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Aproximación al teatro y, en concreto, al trabajo actoral de base.

### **CONTENIDOS:**

1. Desinhibición.
2. Presencia escénica.
3. Respiración.
4. Seguridad.
5. Relajamiento.
6. Percepción interior.
7. Percepción exterior.
8. Descubrimiento de la teatralidad propia.
9. Dicción y presencia de la voz.
10. El actor y el espacio.
11. Movimientos significantes.
12. El gesto.
13. La acción.
14. Construcción del personaje.

### **METODOLOGÍA:**

Las clases serán totalmente prácticas, los alumnos experimentarán con el cuerpo, las sensaciones y los sentimientos. Se trabajará individualmente y en grupo.

El trabajo se desarrollará a partir de técnicas de improvisación y técnicas de grupo, utilizando textos de escenas teatrales, elementos de vestuario, escenografía y elementos musicales como soporte.

**EVALUACIÓN:**

Se valorará la participación y el esfuerzo, la actitud y la asistencia, que es imprescindible, dado que el compromiso es indispensable en cualquier trabajo de teatro.

## PROFESORADO DE LA EUCS Y CORREO ELECTRÓNICO

Alargé i Martí, Orioloriol.alarge@uvic.es  
Albiac i Suñer, Lourdeslourdes.albiac@uvic.es  
Barniol i Noguer, Núrianuria.barniol@uvic.es  
Blanch i Colat, Consolconsol.blanch@uvic.es  
Bonafont i Castillo, Annaanna.bonafont@uvic.es  
Caballeria i Surinyach, Miquelmiquel.caballeria@uvic.es  
Camps i Garriga, Josepjosep.camps@uvic.es  
Casas i Baroy, Joan Carlesjoancarles.casas@uvic.es  
Castejón i Fernández, J.A.juanant.castejon@uvic.es  
Castro i Prat, Ricardricard.castro@uvic.es  
Català i March, Elviraxavier.decastro@uvic.es  
Colom i Valls, Ireneirene.colom@uvic.es  
Comas i Mongay, Manel Dionísmaneldionis.comas@uvic.es  
Comet i Pasqua, Perepere.comet@uvic.es  
Crivillés i Grau, M. Carmemcarne.crivilles@uvic.es  
Dalmau i Roda, Annaanna.dalmau@uvic.es  
Danés i Crosas, Finafina.danes@uvic.es  
Datsira i Gallifa, Mireiamireia.datsira@uvic.es  
de Castro i Gutiérrez, Xavierxavier.decastro@uvic.es  
Escriu i Jurado, Rogerroger.escriu@uvic.es  
Estrella i Sayag, Nildanilda.estrella@uvic.es  
Faro i Basco, Montserratmontserrat.faro@uvic.es  
Ferrer i Codinachs, Gràciagracia.ferrer@uvic.es  
Fonoll i Salvador, Joaquimjoaquim.fonoll@uvic.es  
Garolera i Bruguera, Carmecarne.garolera@uvic.es  
Gastelaars, Tamaratamara.gastelaars@uvic.es  
Girbau i Pous, Montserratmontserrat.girbau@uvic.es  
Gómez i Sánchez, Manuelmanel.gomez@uvic.es  
Isern i Farrés, Olgaolga.isern@uvic.es  
Jaile i Benítez, Xavierxavier.jaile@uvic.es  
Jaumira i Areñas, Elisendaelisenda.jaumira@uvic.es  
Jiménez i Hernández, Danieldaniel.jimenez@uvic.es  
López i Sabater, Emili Ignasiemilio.lopez-sabater@uvic.es  
Lorenzo i Ávila, Montserratmontserrat.lorenzo@uvic.es  
Lleopart i Coll, Teresateresa.lleopart@uvic.es  
Molera i Blanch, Josepjosep.molera@uvic.es

Moncunill i López, Montserratmontserrat.moncunill@uvic.es  
Morera i Miralta, Orioloriol.morera@uvic.es  
Naudo i Molist, Jordijordi.naudo@uvic.es  
Obradors i Aranda, Núrianuria.obradors@uvic.es  
Palomar i Aumatell, Xavierxavier.palomar1@uvic.es  
Parés i Martínez, Carlescarles.pares@uvic.es  
Parramon i Horno, Annaanna.paramon@uvic.es  
Picas i Baltanas, Roserroses.picas@uvic.es  
Piqué i Ferre, Teresamariateresa.pique@uvic.es  
Raurell i Costa, M. Carmemcarme.raurell@uvic.es  
Raventós i Canet, Lídiàlidia.raventos@uvic.es  
Rivera i Toro, Consueloconsuelo.rivera@uvic.es  
Rizo i Marcos, Montserratmontserat.rizo@uvic.es  
Roma i Banús, Josep M.josepmaria.roma@uvic.es  
Romero i Vicente, Jordijordi.romero@uvic.es  
Roura i Crespi, Mònicamonica.roura@uvic.es  
Rovira i Palau, Evaeva.rovira@uvic.es  
Rovira i Sadurní, Annaanna.rovira@uvic.es  
Rusiñol i Rodríguez, Juditjudit.rusinyol@uvic.es  
Sadurní i Bassols, M. Cintamcinta.sadurni@uvic.es  
Simó i Aguado, Salvadorsalvador.simo@uvic.es  
Solà i Serrabou, Martamarta.sola@uvic.es  
Solé i Pusó, Perepere.sole@uvic.es  
Soler i Canudas, Pilarpilar.soler@uvic.es  
Soler i Lahosa, Finafina.soler@uvic.es  
Soler i Rius, Josep Antonijosepantoni.soler@uvic.es  
Torres i Moreno, Míriammiriam.torres@uvic.es  
Torres i Sancho, Àngelangel.torres@uvic.es  
Turon i Morera, M. Pilarpilar.turon@uvic.es  
Valcárcel i Guitian, Rosarosa.valcarcel@uvic.es  
Valeri i Juncà, Xavierxavier.valeri@uvic.es  
Vall i Mayans, Montserratmontse.vall@uvic.es  
Vaqué i Crusellas, Cristinacristina.vaque@uvic.es  
Verdaguer i Gorchs, Jordijordi.verdaguer1@uvic.es  
Vidal i Falguera, Marcmarc.vidal@uvic.es  
Vila i Dalmau, Isidreisidre.vila@uvic.es  
Vilà i Ormazàbal, M. Carmemcarme.vila@uvic.es

Viver i Fabregó, Jordijordi.viver@uvic.es

Yuste i Mejias, Anabelanabel.yuste@uvic.es