



UNIVERSIDAD ESCUELA POLITECNICA JAVERIANA DEL ECUADOR

Administrador Temporal: Dra. Monica Uriguen, PhD

Ciudad y Fecha de emisión: 19 de Junio del 2012

1. DATOS GENERALES DE LA CARRERA O PROGRAMA

Nombre completo de la carrera o programa;	PROTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL
Título que otorga la carrera o programa;	LICENCIADO EN PROTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL
Mención que otorga la carrera o programa (de ser el caso);	NINGUNA
Nivel de formación	TERCER
Modalidad de estudios;	PRESENCIAL
Duración de la carrera	CREDITOS 245 SEMESTRES 9
Nombre de la(s) sede(s) en que se impartirá la carrera o programa;	QUITO
Cohorte	

2. Descripción de la carrera o programa:

- Objetivo general; Formar profesionales que respondan de manera científica, académica y practica a los requerimientos protésicos y ortopédicos de pacientes en la restitución de órganos dentales y de la cara.
- Objetivos específicos;
- Se la carrera pionera y única en formar este tipo de profesionales en el Ecuador y lograr con ello reconocimiento y contactos a nivel nacional e internacional.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- **Perfil de ingreso del estudiante:**

El aspirante a la escuela debe poseer los conocimientos adquiridos en el bachillerato, con las materias básicas como computación, realidad nacional, metodología básica de investigación.

Debe poseer una capacidad crítica para entender y aportar conclusiones en los diferentes problemas o situaciones políticas, sociales culturales y económicas que se le planteen.

- **Requisitos de ingreso del estudiante:**

- a. Título de Bachillerato
- b. Copia de la Cedula
- c. Tres fotos Tamaño carnet
- d. Certificado Medico
- e. Solicitud de Ingreso
- f. Aprobación del curso de nivelación

- **Perfil de egreso (resultados del aprendizaje):**

Elaborar científica y técnicamente prótesis dentarias y maxilo faciales: ojos, orejas, narices y segmentos de la cara, entender las necesidades anatómicas protésicas de los profesionales de la salud que en una actitud interdisciplinaria le encomienden elaborar, para lo cual, la interconsulta siempre será la clave del éxito en los trabajos realizados

- **Requisitos de graduación ;**

- a. Aprobar las asignaturas del plan de estudios
- b. Cumplir los niveles de Idioma extranjero
- c. Aprobar las Practicas y Capacitación profesional
- d. Culminación del trabajo de tesis
- e. Aprobar los exámenes de Grado

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



3. Descripción del plan de estudio de la carrera o programa, contendrá:

- Planificación curricular

MATERIA	CODIGO	NIVEL	EJE DE FORMACION	CREDITOS
ANATOMIA Y FISIOLOGIA I	PBPB1610	PRIMERO	BASICA Y DE FORMACION	2
MATERIALES DENTALES I	PBPB1611	PRIMERO	BASICA Y DE FORMACION	2
MORFOLOGIA DENTAL Y OCLUSION I	PBPB1612	PRIMERO	BASICA Y DE FORMACION	3
QUIMICA	PBPB1613	PRIMERO	BASICA Y DE FORMACION	2
BIOLOGIA	PBPB1614	PRIMERO	BASICA Y DE FORMACION	2
BIOFISICA	PBPB1615	PRIMERO	BASICA Y DE FORMACION	2
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	PBPC1616	PRIMERO	COMPLEMENTARIA	2
LABORATORIO DE MATERIALES DENTALES	PBPE1620	PRIMERO	ESPECIALIZACION	10
ANATOMIA Y FISIOLOGIA II	PBPB1710	SEGUNDO	BASICA Y DE FORMACION	2
MATERIALES DENTALES II	PBPB1711	SEGUNDO	BASICA Y DE FORMACION	2
MORFOLOGIA DENTAL Y OCLUSION II	PBPB1712	SEGUNDO	BASICA Y DE FORMACION	3
CULTURA ECOLOGICA	PBPC1716	SEGUNDO	COMPLEMENTARIA	2
INSTRUMENTACION Y SEGURIDAD LABORAL	PBPC1717	SEGUNDO	COMPLEMENTARIA	3
LABORATORIO DE PROTESIS TOTAL	PBPE1720	SEGUNDO	ESPECIALIZACION	10
PROTESIS TOTAL TEORIA	PBPE1721	SEGUNDO	ESPECIALIZACION	3
HERRAMIENTAS INFORMATICAS	PBPC1819	TERCERO	COMPLEMENTARIA	2
LABORATORIO DE ORTODONCIA	PBPE1820	TERCERO	ESPECIALIZACION	6

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



PROTESIS PARCIAL REMOVIBLE ACRILICA	PBPE1821	TERCERO	ESPECIALIZACION	3
APARATOLOGIA ORTODONCICA TEORIA	PBPE1822	TERCERO	ESPECIALIZACION	3
LABORATORIO DE PROTESIS PARCIAL REMOVIBLE ACRILICA	PBPE1823	TERCERO	ESPECIALIZACION	6
LABOR SOCIAL	PBPE1824	TERCERO	ESPECIALIZACION	5
DERECHOS CIUDADANOS	PBPC1916	CUARTO	COMPLEMENTARIA	2
COMPUTACION II	PBPC1919	CUARTO	COMPLEMENTARIA	2
LABORATORIO DE PROTESIS PARCIAL REMOVIBLE EN CROMO	PBPE1920	CUARTO	ESPECIALIZACION	10
PROTESIS PARCIAL REMOVIBLE EN CROMO TEORIA	PBPE1921	CUARTO	ESPECIALIZACION	3
LABOR SOCIAL	PBPE1924	CUARTO	ESPECIALIZACION	5
ADMINISTRACION	PBPT1925	CUARTO	ADMINISTRATIVA Y TITULACION	3
LEGISLACION LABORAL	PBPC2017	QUINTO	COMPLEMENTARIA	2
PSICOLOGIA APLICADA	PBPC2018	QUINTO	COMPLEMENTARIA	2
LABORATORIO DE PROTESIS FIJA	PBPE2020	QUINTO	ESPECIALIZACION	10
PROTESIS PARCIAL FIJA TEORIA	PBPE2021	QUINTO	ESPECIALIZACION	3
LABOR SOCIAL	PBPE2024	QUINTO	ESPECIALIZACION	5
MERCADOTECNIA	PBPT2025	QUINTO	ADMINISTRATIVA Y TITULACION	3
LABORATORIO DE PROTESIS FIJA EN PORCELANA	PBPE2120	SEXTO	ESPECIALIZACION	12
PROTESIS PARCIAL FIJA EN PORCELANA TEORIA	PBPE2121	SEXTO	ESPECIALIZACION	5

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



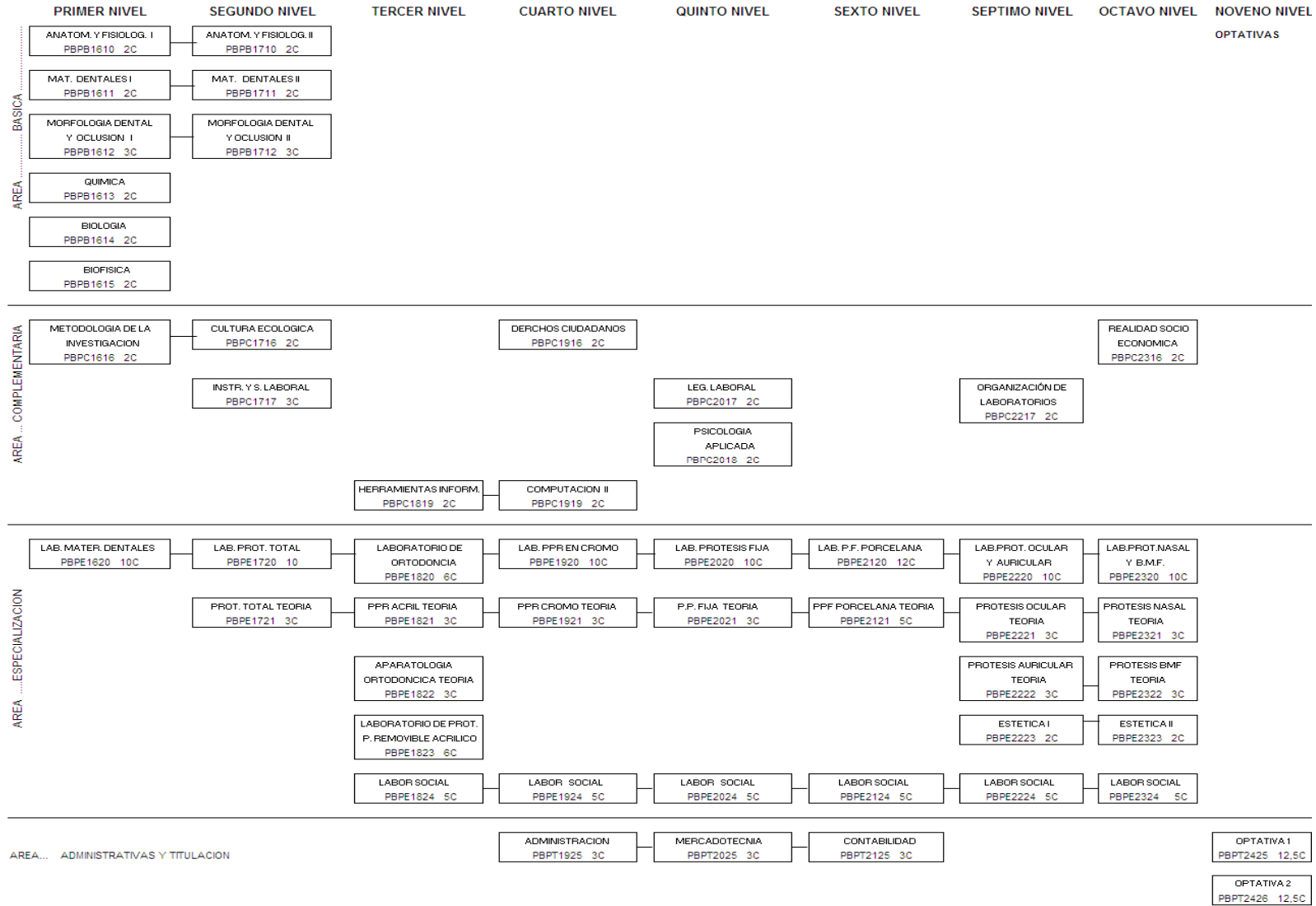
LABOR SOCIAL	PBPE2124	SEXTO	ESPECIALIZACION	5
CONTABILIDAD	PBPT2125	SEXTO	ADMINISTRATIVA YTITULACION	3
ORGANIZACIÓN DE LABORATORIOS	PBPC2217	SEPTIMO	COMPLEMENTARIA	2
LABORATORIO DE PROTESIS OCULAR Y AURICULAR	PBPE2220	SEPTIMO	ESPECIALIZACION	10
PROTESIS OCULAR TEORIA	PBPE2221	SEPTIMO	ESPECIALIZACION	3
PROTESIS AURICULAR TEORIA	PBPE2222	SEPTIMO	ESPECIALIZACION	3
ESTETICA I	PBPE2223	SEPTIMO	ESPECIALIZACION	2
LABOR SOCIAL	PBPE2224	SEPTIMO	ESPECIALIZACION	5
REALIDAD SOCIO ECONOMICA Y CULTURAL	PBPC2316	OCTAVO	COMPLEMENTARIA	2
LABORATORIO DE PROTESIS NASAL Y BUCO MAXILO FACIAL	PBPE2320	OCTAVO	ESPECIALIZACION	10
PROTESIS NASAL TEORIA	PBPE2321	OCTAVO	ESPECIALIZACION	3
PROTESIS BUCO MAXILO FACIAL TEORIA	PBPE2322	OCTAVO	ESPECIALIZACION	3
ESTETICA II	PBPE2323	OCTAVO	ESPECIALIZACION	2
LABOR SOCIAL	PBPE2324	OCTAVO	ESPECIALIZACION	5
OPTATIVA I	PBPT2425	NOVENO	ADMINISTRATIVA Y TITULACION	12,5
OPTATIVA II	PBPT2426	NOVENO	ADMINISTRATIVA Y TITULACION	12,5

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Malla curricular;



[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



- **Metodología de aprendizaje; Metodología General en el Modelo Educativo**

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

El modelo educativo de la Universidad Escuela Politécnica Javeriana del Ecuador desarrollará la formación profesional, proponiendo un proceso de enseñanza y aprendizaje que se concibe esencialmente activo, por cuanto la formación debe orientarse al logro de aprendizajes significativos y al desarrollo de competencias genéricas y específicas.

a) Concepción del estudiante

La concepción del estudiante es de un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales que enfrenta a lo largo de su vida educacional. Desarrolla aprendizajes desde su experiencia marcada por contextos funcionales, significativos y auténticos, que posee capacidades y desarrolla competencias para aprender y solucionar problemas

b) Concepción del docente

La concepción del docente es la de un maestro que reconoce en el estudiante a un sujeto activo, que aprende significativamente, que aprende a aprender y a pensar por tanto, promueve el desarrollo de las diferentes capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyan a fijar y sistematizar hábitos, que lleguen a convertirse en auténticas capacidades.

El docente participa en la definición del perfil profesional basado en las competencias genéricas y específicas, que se materializa en la construcción del currículum, el desarrollo didáctico y la evaluación, el rol del docente en el plano del proceso de enseñanza y aprendizaje es quien diseña y organiza el proceso.

c) Componentes del Proceso

- Los componentes claves de esta nueva forma de aprender, consideran el contexto experiencial de los sujetos, los aprendizajes previos, los conceptos teóricos y procedimentales, la investigación, la reflexión y la re conceptualización, la puesta en práctica del conocimiento y la evaluación del proceso y producto como una acción

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



continua.

Ejes Temáticos

Son referentes constitutivos y organizativos de la definición de competencias genéricas del perfil de egreso institucional. A su vez, estas competencias serán la base para la configuración del área de formación integral del currículum de las carreras en la Universidad.

De este proceso, emanará una estructura curricularmente renovada y estrategias pedagógicas, que permitirán evidenciar en el desarrollo del currículum lo declarado en los ejes y en los logros de aprendizaje para su permanente evaluación.

Los ejes temáticos se vinculan con los ámbitos de aprendizaje, como son los conocimientos, las habilidades y las actitudes en virtud de los contenidos que proporcionan el sello al proceso de enseñanza y aprendizaje en la Universidad Escuela Politécnica Javeriana del Ecuador.


Se articula en virtud de las orientaciones que proporcionan y favorecen el desarrollo integral del individuo entre ellos están:

a) El Compromiso: Es la responsabilidad personal, profesional y social, que le permite al sujeto asumir el compromiso con su desarrollo como individuo, cumplir con sus obligaciones, quien estudia y desarrolla habilidades, capacidades y valores que favorezcan el ejercicio coherente de su profesión. Es el desarrollo del compromiso con el conocimiento, la crítica y la intervención sobre la realidad económica y social de la región y del país en la búsqueda de la integración al mundo globalizado y conectado en redes de información.

Favorece el desarrollo de la responsabilidad social por medio de la formación de personas comprometidas con la sociedad, con el presente y con el futuro, con una mirada integradora de los problemas de realidad, que vele por un desarrollo solidario, inclusivo, sustentable, democrático y participativo.

b) La Diversidad: El respeto a la diversidad es el sello distintivo de una universidad que favorece la inclusión y la coexistencia plena entre el desarrollo humano, el conocimiento y

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



la convivencia social.

La diversidad del conocimiento es asumir que en el proceso de enseñanza y aprendizaje confluyen las distintas perspectivas de las ciencias, tecnologías, las humanidades y las artes.

La diversidad desde la perspectiva social es asumir la condición humana a partir del hecho que las personas son distintas y se han de respetar tal cual son, con opiniones, estilos de vida y valores diferentes, lo que conlleva aprender a respetar y a convivir con quienes no piensan igual, propiciando la sensibilidad hacia la dignidad de la persona y su libertad.

c) La Excelencia: La excelencia es el grado superior de calidad, es una propiedad deseable tanto a nivel profesional como institucional, que se logra con el desempeño competente en los distintos ámbitos del quehacer intelectual, social y laboral, constituyéndose en una conducta visible. Se orienta a las raíces profundas del entendimiento humano, pues la excelencia es un medio y meta de la construcción del conocimiento, de la acción reflexiva y de los valores sociales y éticos que dirigen el buen actuar.

El desarrollo de la excelencia busca potenciar los talentos y otorgar herramientas para movilizarse internacionalmente y estar a la par con los estándares de alta exigencia profesional y de humanización.

d) Contexto Experiencial

- Es el conjunto de aprendizajes que se origina en el entorno próximo del sujeto, donde forma sus concepciones previas a través de:
 - - Aprendizajes Previos:
 - Son los conocimientos que el estudiante trae consigo, luego de diversas experiencias cotidianas y académicas. La integración de los saberes previos con la nueva información es indispensable para que el sujeto los incorpore significativamente en su estructura mental.
 - - Conceptos teóricos/procedimientos:
 - Son el conjunto de conocimientos que ofrecen las diversas fuentes teóricas de información, sustentadas en el desarrollo de las disciplinas, especialmente, y seleccionadas por el docente para la respectiva asignatura

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- - Investigación, reflexión y reconceptualización:
 - Corresponde al proceso de conocimiento más profundo posible acerca de las posiciones teóricas de los temas, favorece la búsqueda de respuestas nuevas, el cuestionamiento teórico y la reconceptualización, por parte del estudiante y del docente, en el área de su disciplina, permitiendo con ello el aprendizaje significativo.
- - Poner en práctica el conocimiento:
 - Es la vinculación activa de la teoría y la práctica, que favorece el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes en la aplicación de conceptos, teorías y/o modelos, promueve el afianzamiento de los sujetos en relación con los saberes construidos.
- **- Evaluación del proceso y producto:**
 - Es proveer información de manera permanente acerca del desempeño del estudiante y de todo el proceso. Es explicitar los criterios de evaluación para hacer más consciente al sujeto de las metas de aprendizaje. Es la valoración del mérito y valor de un objeto o producto.
- **Sistema de evaluación y promoción de los estudiantes;**

Es proveer información de manera permanente acerca del desempeño del estudiante y de todo el proceso. Es explicitar los criterios de evaluación para hacer más consciente al sujeto de las metas de aprendizaje. Es la valoración del mérito y valor de un objeto o producto.
- LAS CALIFICACIONES EN LA ESPOJ SE REALIZARAN SOBRE DIEZ PUNTOS, SIENDO SUS EQUIVALENCIAS LAS SIGUIENTES:

9.5 - 10	SOBRESALIENTE
8.5 - 9.4	MUY BUENA
7.5 - 8.4	BUENA
7.0 - 7.4	REGULAR

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



MENOS DE 7

INSUFICIENTE

- PARA EFECTOS DE EVALUACIÓN EL SEMESTRE SE DIVIDIRÁ EN DOS SUBPERIODOS, EN DONDE SE ESTABLECEN LOS PROMEDIOS PARCIALES, PARA LUEGO PROMEDIARLOS DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE ESCALA:

1. PARA SER PROMOVIDO DE UN MODULO A OTRO SE REQUIERE UN PROMEDIO GLOBAL DE 7 PUNTOS EN TODAS Y CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS QUE CONTEMPLA EL PLAN DE ESTUDIOS. EL PROMEDIO FINAL INFERIOR A 7 PUNTOS EN TRES ASIGNATURAS O MAS SIGNIFICARÁ QUE HA REPROBADO TODO EL MODULO, DEBIÉNDOSE MATRICULAR NUEVAMENTE PARA REPETIRLO EN TODAS LAS ASIGNATURAS.

SI LA PERDIDA SE PRODUCE EN UNA O DOS MATERIAS, EL ESTUDIANTE LAS PUEDE ARRASTRAR EN EL SIGUIENTE SEMESTRE, PARA LO CUAL DEBERA PAGAR LOS CORRESPONDIENTES DERECHOS DE ARRASTRE.

2. QUIEN HUBIESE OBTENIDO EN LA SUMA DE LOS DOS SUBPERIODOS UNA CALIFICACION DE MAYOR O IGUAL A ONCE PUNTOS Y MENOR A CATORCE PUNTOS DEBERA PRESENTARSE A RENDIR EXAMEN SUPLETORIO, QUE LE PERMITIRÁ ALCANZAR EL PUNTAJE MÍNIMO PARA APROBAR EL CURSO O NIVEL.
3. LOS PROMEDIOS PARCIALES SE OBTENDRÁN DE LA EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES EN LOS SIGUIENTES COMPONENTES: LABORATORIO, TAREAS, PRUEBAS Y EXAMEN PARCIAL. EL COMPONENTE LABORATORIO, TAREAS Y PRUEBAS, CONSTITUYE EL 50%; EL OTRO 50% LO CONSTITUYE EL EXAMEN PARCIAL QUE DEBERÁ SER RECEPTADO SOBRE CINCO (5) PUNTOS.

4. PARA EFECTOS DE PROMEDIOS DE CALIFICACIONES SE OBSERVARA EL SIGUIENTE CUADRO EXPLICATIVO:

EJEMPLO 1

Laboratorio	Tareas	Pruebas	Promedio	Examen	NOTA FINAL
A	B	C	$(A+B+C)/6$	Parcial	Sobre 10
sobre 10	sobre 10	sobre 10	sobre 5		
6	8	5	3,1/5	3.0/5	6,1/10

EJEMPLO 2

Laboratorio	Tareas	Pruebas	Promedio	Examen	NOTA FINAL
	B	C			
sobre 10	sobre 10	sobre 10		$(B+C)/4$	Parcial sobre 10
				sobre 5	
	8	9	4.2/5	4.0/5	8.2/10

- Componente de investigación, debidamente motivado y justificado.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



Trabajo de Investigación semestral

- **Sistema de evaluación de profesores e investigadores;**

La evaluación es integral con participación de Estudiantes, Secretaria Académica, directores y Autoridades, el docente con una calificación inferior es observado y en una segunda instancia separado de la institución.

4. Pensum de cada asignatura

FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL
--

PROGRAMA ANALITICO DE: BIOLOGIA	Código: PPDB1614
Nombre del Docente: ING: MONICA PINTO CAICEDO	Créditos: 2
Nivel: PRIMER NIVEL	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCION DE LA MATERIA

La Biología Humana, fundándose en la Anatomía y Fisiología Humana, explica el funcionamiento del cuerpo humano. Su enfoque primario recae en la descripción interna de los órganos que lo componen y las relaciones que mantienen entre sí.

La materia de Biología está preparada para proporcionar al estudiante conocimientos específicos de Citología, tejidos y órganos de los sentidos.

Para esto, se estudiarán con sumo detalle los diferentes organelos celulares, así como el proceso de la mitosis.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



Posteriormente se estudiarán tejidos importantes del ser humano, como el epitelial, muscular, óseo, sanguíneo, etc.

Finalizando con la materia, se estudiarán también con mucho detalle, los diferentes órganos de los sentidos.

OBJETIVOS GENERALES

- Llegar al estudio del cuerpo humano dividido en sus sistemas.
- Comprender que la célula es la unidad estructural, funcional y genética de la materia viva.
- Describir con lujo de detalles, los diferentes organelos celulares y sus funciones específicas.
- Estudiar con detalle los órganos de los sentidos.
- Capacidad de auto-aprendizaje por medio de la investigación.
- Capacidad de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los conceptos y sus aplicaciones en la Biología.
- Identificar los diferentes tejidos del cuerpo humano.
- Reconocer los órganos que conforman el cuerpo humano.
- Analizar la conformación ósea del segmento facial.
- Partir de la célula como unidad funcional del cuerpo humano.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto hacia todos los estudiantes.• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje• Apertura para la inducción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas• Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso• Apertura para la inducción del conocimiento• Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Fomentar el auto aprendizaje mediante temas de investigación, los cuales deberán ser presentados en forma escrita a mano, no en computadora, para así grabar los conocimientos en el alumno. • Sugerir material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Fomentar el desarrollo de la actividad oratoria del estudiante mediante exposiciones de su trabajo investigativo, los cuales podrán ser tomadas en cuenta como prueba. • Evaluar el aprendizaje permanentemente mediante pruebas orales o escritas. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase. • Compromiso de estudio
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, asesoría a personas naturales o jurídicas, instituciones públicas o privadas.

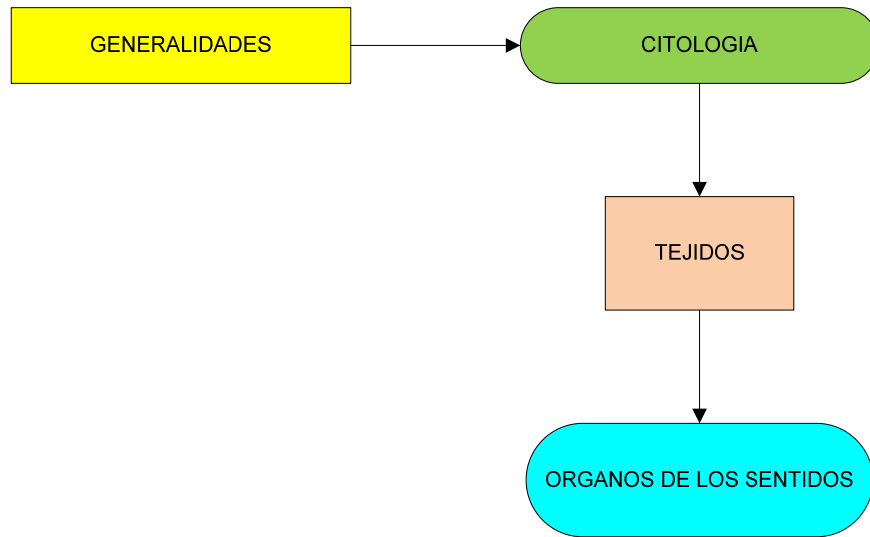
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

[Escribir texto]

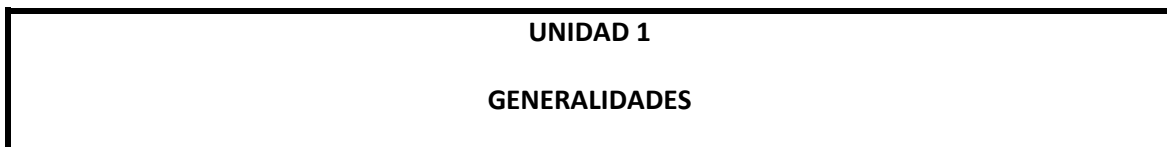

 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE



[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
1.1 Concepto, clasificación, generalidades		1. Conocerá el concepto de Biología y de vida.		• Interés por la materia		
1.2 Materia y energía		2. Identificará las diferentes ramas en que se divide esta ciencia, así como la importancia de cada una de ellas.		• Respeto		
1.3 Seres no vivientes, seres vivientes		3. Definirá lo que es materia y conocerá los estados de la misma, incluyendo el cuarto estado, que es el plasma. Definirá lo que es energía, así como sus diferentes formas.		• Ética		
1.4 Semejanzas y diferencias		4. Podrá distinguir con claridad cuáles son las semejanzas y diferencias básicas entre seres vivientes y seres no vivientes o inertes.		• Aceptación de criterios y opiniones		
				• Tolerancia		
				• Trabajo en equipo		
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIOVISUALES	
T: 4	P: 0		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X	RAZONAMIENTOS	X
	LLUVIA DE IDEAS		SIMULACION		CASOS	
DIDACTICAS	MAPAS CONCEPTUALES		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION			OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO			OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Exposición en clase Trabajo en equipo 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer el concepto de Biología y de vida. 		<ul style="list-style-type: none"> Concepto de Biología y vida. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diversas ramas en que se divide la materia. • Definir lo que es materia, sus estados, definir lo que es energía y sus diferentes formas o clases. • Distinguir con claridad y precisión las semejanzas y diferencias básicas entre seres vivos y seres no vivos o inertes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ramas de la Biología • Materia y energía • Semejanzas y diferencias entre seres vivos y seres no vivos o inertes.
--	--	---

UNIDAD 2		
CITOLOGIA		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.1 Citología, definición de célula 2.2 Tamaño, forma y estructura 2.3 Citoplasma, matriz citoplasmática 2.4 Inclusiones, retículo endoplasmático, peroxisoma 2.5 Ribosomas, lisosomas, Aparato de Golgi. 2.6 Mitocondria, membrana celular o citoplasmática, núcleo. 2.7 Citología en células de	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirá lo que es la célula. 2. Conocerá tamaños, formas y estructuras de la célula. 3. Identificará la importancia del citoplasma como contenedor de los organelos celulares. 4. Identificará los diferentes tipos de organelos, su estructura, funciones y su importancia. 5. Conocerá las diferencias básicas entre célula animal y vegetal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Ética • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Tolerancia

[Escribir texto]



animales y vegetales		6. Definirá qué es la mitosis y poder describir sus diferentes fases.					
2.8 Reproducción celular							
2.8.1 Mitosis.- Definición							
2.8.2. Mitosis.-Fases							
HORAS		AULA		X	AUDIOVISUALES		
T: 10	P: 0	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X	DIPOSITIVAS	
		GRAFICOS	X	CUADROS		OBSERVACION	
		RAZONAMIENTOS		OTROS:			
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION		OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
				LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Lluvia de ideas 		<ul style="list-style-type: none"> Definir lo que es la célula, como unidad funcional de del cuerpo humano. Conocimiento de la estrecha relación entre tamaño y forma de la célula, así como su estructura. Identificar la importancia del citoplasma como 			<ul style="list-style-type: none"> Concepto de célula Relación entre tamaño y forma de la célula. Estructura de la célula. Citoplasma como contenedor de los diferentes organelos celulares. Identificación de los diferentes organelos, su función e 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



	<p>contenedor de los organelos celulares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar con claridad los diferentes organelos celulares, así como su función e importancia. • Identificar las diferencias básicas entre la célula animal y vegetal. • Definir lo que es la mitosis y conocer sus diferentes fases. 	<p>importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias básicas entre la célula animal y vegetal. • Mitosis. Fases.
--	--	--

UNIDAD 3		
TEJIDOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>3.1 Tejidos, epitelial y conjuntivo</p> <p>3.2 Tejidos óseo y cartilaginoso</p> <p>3.3 Tejido dentario, laxo, membranoso</p> <p>3.4 Tejido fibroso, adiposo, sanguíneo</p> <p>3.5 Tejido linfático</p> <p>3.6 Tejido muscular</p> <p>3.7 Tejido nervioso</p>	<p>1. Conocerá e identificará los diferentes tipos de tejidos que se encuentran en el cuerpo humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Ética • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Tolerancia

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIOVISUALES
T: 10	P: 0		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X	DIPOSITIVAS
	GRAFICOS	X	CUADROS		OBSERVACION
	RAZONAMIENTOS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION
		LISTA COMPROBACION			OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Lluvia de ideas 		<ul style="list-style-type: none"> Identificar y conocer los diferentes tejidos del cuerpo humano, su función e importancia y relaciones entre uno y otro. 		<ul style="list-style-type: none"> Tejido epitelial y conjuntivo. Tejido óseo y cartilaginoso. Tejido dentario, laxo y membranoso. Tejido fibroso, adiposo, sanguíneo. Tejido linfático Tejido muscular Tejido nervioso. 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 4					
ORGANOS DE LOS SENTIDOS					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
4.1 Órganos de los sentidos.- Caracteres generales		1. Conocerá e identificará los diferentes sentidos que se encuentran en el cuerpo humano, su importancia y funcionamiento.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Ética • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Tolerancia 	
4.2 Sentido del tacto					
4.2.1 La piel o integumento					
4.3 Sentido del gusto					
4.3.1 Papilas gustativas					
4.4 Sentido del olfato					
4.5 Sentido del oído.- Introducción					
4.5.1 Oído externo, medio e interno					
4.6 Sentido de la vista					
4.6.1 Globo ocular, estructuras anexas					
HORAS		AULA		AUDIOVISUALES	
T: 14	P: 0	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X
		GRAFICOS	X	CUADROS	
		RAZONAMIENTOS		OTROS:	
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Lluvia de ideas 		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y conocer los diferentes órganos de los sentidos del cuerpo humano, así como su importancia. 	

BIBLIOGRAFIA

- Guyton. A. (1994) Anatomía y fisiología del sistema nervioso.

- Latarget M, Ruiz Liard A. (1999) Anatomía Humana, Ed. Panamericana.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



- Ville. Biología
- Guarderas. Biología
- Tórtora. Principios de Anatomía y Fisiología. 1984
- Nason, Alvin. Biología. Editorial Limusa. 1990

UNIVERSIDAD ESCUELA POLITECNICA JAVERIANA
MORAL DISCIPLINA Y ESTUDIO

FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: ANATOMÍA PRIMERO

Código: PBPB1610

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



Nombre del Docente: Lic. Miguel Gallo V.	Créditos: 2
Nivel: PRIMERO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El estudio de la anatomía general es la base para la carrera de prótesis dental

Una vez que se comienza el estudio de la anatomía se tiene que profundizar en el estudio de las zonas que se necesita como son la cabeza y el cuello.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos de la anatomía
- Capacidad de razonar y argumentar por medio de la anatomía
- Conocer y comprender los principios básicos de la anatomía
- Identificar a las partes y los elementos constitutivos del cuello y cabeza
- Conocer y comprender lo necesario de los elementos anatómicos que son la base de las prótesis

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje• Apertura para la inducción del conocimiento• Mantener apagado su celular durante la clase• Puntualidad en la asistencia al aula.• Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje.• Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades.• Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.• Solventar las dudas de los estudiantes.• Organizar y fomentar el trabajo grupal.• Evaluar el aprendizaje permanentemente.	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas• Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso• Apertura para la inducción del conocimiento• Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase.• Realizar las evaluaciones que se establezcan.• Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
---	--

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en laboratorio privado o laboratorios dentales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
GENERALIDADES DE ANATOMÍA		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1.1 Generalidades 1.2 Concepto de anatomía 1.3 Terminología 1.4 Planos Anatómicos 1.5 Posturas Anatómicas 1.6 Huesos del Esqueleto 1.7 Columna Vertebral 1.8 Vértebras. 1.9 Características comunes	1.Las generalidades de la anatomía son la base fundamental para comprender 2. La osteología es el principio de la prótesis en donde se van a asentar las	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



1.10	Características propias	prótesis dentales	
		3. Es claro decir que los movimientos de todo el cuerpo son la base o el sostén	
		De todo el cuerpo.	

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 1	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS: Casos del laboratorio			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros de anatomía del cuerpo humano, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los elementos constitutivos de la anatomía En el cuerpo existen elementos en los cuales se van a asentar las prótesis dentales

UNIDAD 2

HUESOS DEL MACISO CRÁNEO FACIAL.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
2	HUESOS DEL CRANEO	1. Los huesos del cráneo van a proteger a la masa encefálica	2. Todos los elementos blandos van a ser protegidos por cavidades	• Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés			
2.1	Frontal						
2.2	Etmoides						
2.3	Esfenoides						
2.4	Occipital						
2.5	Parietal						
2.6	Temporal						
2.7	Wormianos						
2.8	Cráneo en General						
3	HUESOS DE LA CARA	3. Se tiene que tomar en cuenta que los huesos son el soporte para todo el sistema corporal					
3.1	Maxilar Superior						
3.2	Hueso Malar o cigomático						
3.3	Propios de la Nariz						
3.4	Unguis						
3.5	Palatinos						
3.6	Cornete Inferior o Concha						
3.7	Vómer						
3.8	Maxilar Inferior						
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES		
T: 1	P:	ESCENARIO			SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	X	
DIDACTICAS		PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	X	
				LISTA COMPROBACION	OTRO		
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
				LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: audiovisuales, Pizarrón y tiza líquida							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS				
			DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
			• Conocer los elementos		• De los instrumentales para la elaboración Sistematización de los		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



didáctico en grupo	constitutivos de la anatomía <ul style="list-style-type: none"> • En el cuerpo existen elementos en los cuales se van a asentar las prótesis dentales 	elementos protésicos.
--------------------	--	-----------------------

BIBLIOGRAFIA

▪ PALTAN.-	Anatomía Humana Tomos I II
▪ TESTUT.-	Anatomía General Tomo I
- LATARGET.-	Anatomía Humana Tomo I
- RUBIER.-	Anatomía y Fisiología Humana Tomo I

FACULTAD: BIOTECNOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: BIOFÍSICA	Código: PBPB1615
Nombre del Docente: Fis. Patricio González	Créditos: 2
Nivel: 1RO	Horas totales: 36

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La Biofísica forma parte de las Ciencias Físicas y es fundamental para explicar los fenómenos que ocurren en la naturaleza, en el comportamiento y supervivencia de los seres vivos o inertes, por esto guarda estrechas relaciones con la física, matemática y biología.

Realiza un estudio de la materia y energía, principio y leyes que permitirán comprender las relaciones entre los distintos procesos térmicos.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales de los estados de la materia.
- Conocer y comprender los principios fundamentales de la calorimetría.
- Comprender los principios fundamentales de los estados de la materia.
- Identificar a los diferentes tipos de los estados de la materia.
- Conocer y comprender la dilatación de los cuerpos.
- Manejar y aplicar los coeficientes de dilatación tanto en líquidos y sólidos y como punto especial en el agua.
- Conoce las causas, los efectos y las consecuencias de los cambios de la materia.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




LINEAMIENTOS GENERALES	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, asesoría a personas naturales o jurídicas, instituciones públicas o privadas.

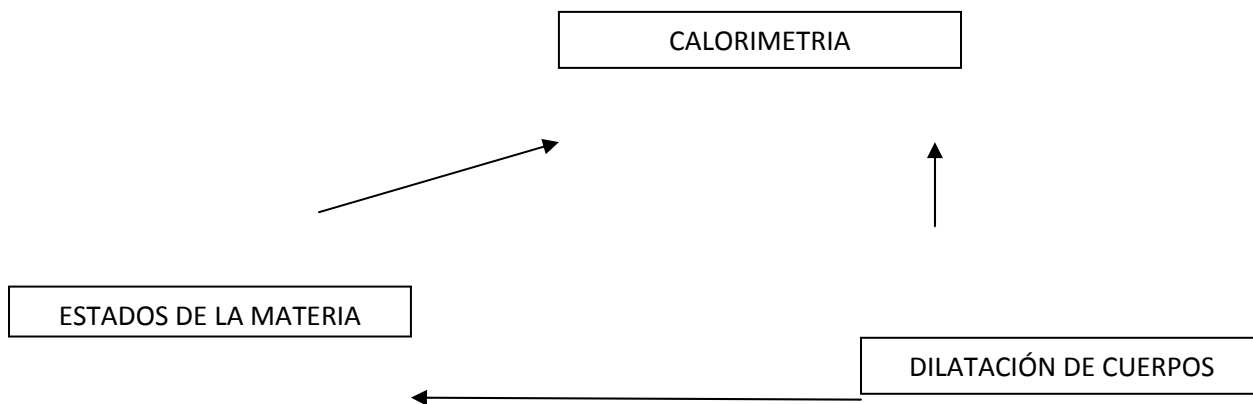
[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 1						
ESTADOS DE LA MATERIA						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
1.1 Estados físicos de la materia		5. Explica la importancia de los estados físicos de la materia.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Crítica • Solidaridad • Cumplimiento • Calidad 		
1.2 Fusión		6. Identifica los diferentes tipos de los estados de la materia.				
1.3 Calor de fusión		7. Analiza e interpreta críticamente los cambios a los que están expuestos los estados de la materia.				
1.4 Solidificación		8. Elabora resúmenes, mentefactos y mapas conceptuales				
1.5 Vaporización						
1.6 Ebullición						
1.7 Sublimación						
HORAS		ESCENARIO		AUDIVISUALES		
T: 2	P: 2			X		
		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION			OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución de la República, Código del Trabajo, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS			

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico • Observación 	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Afianzar los conocimientos obtenidos en la educación secundaria, • Explicar los principios fundamentales de los diferentes estados de la materia. • Identificar mediante los resúmenes, mapas conceptuales y mentefactos, las diferentes definiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principios fundamentales de los estados de la materia. • Clasificación de los estados de la materia y sus distintas funciones en el medio en el que nos desempeñamos.

UNIDAD 2					
CALORIMETRIA					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
2.1 Calor		1. Formula conceptos relacionados con el calor.		<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Integridad • Probidad 	
2.2 Efectos del calor		2. Identifica los efectos del calor.			
2.3 Cantidad de calor		3. Experimenta y pon en práctica la transmisión del calor.			
2.4 Transmisión de calor		4. Aplica los conocimientos sobre el calor para mejorar la calidad de vida.			
2.5 Calor específico					
HORAS		ESCENARIO		AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12	AULA	<input checked="" type="checkbox"/>	SALIDAS CAMPO	
		LABORATORIO/TALLER	<input type="checkbox"/>		
		EXPOSICION	<input checked="" type="checkbox"/>	DIALOGO HEURISTICO	<input checked="" type="checkbox"/>
				MAPAS CONCEPTUALES	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	
	PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto al criterio de los demás • Trabajo en equipo. • Aprendizaje activo y participativo. • Fomento de la crítica y autocrítica. • Registro de recolección y procesamiento de datos • Aplicación del método científico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el concepto de calor. • Distinguir los efectos tanto positivos como negativos del calor. • Conocer la capacidad calórica. • Conocer y Aplica los conceptos de transmisión de calor y calor específico.

UNIDAD 3

DILATACION DE CUERPOS

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
3.1 Coeficiente de dilatación		1. Sintetiza la información sobre la dilatación de los cuerpos.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Creatividad • Respeto • Interés • Calidez afectiva • trascendencia 		
3.2 Dilatación de sólidos y líquidos		2. Formula conceptos relacionados con el coeficiente de dilatación.				
3.3 Dilatación del agua		3. Plantea diferencias entre la dilatación de líquidos y sólidos.				
3.4 Aplicaciones		4. Emplea y experimenta los conocimientos sobre la dilatación del agua.				
		5. Investiga las aplicaciones de la dilatación.				
HORAS		AULA		AUDIVISUALES		
T: 12	P: 12	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS
		PROBLEMAS	X	OTROS:		
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION	OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
				LIBRO ABIERTO	X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los conceptos básicos de la dilatación. • Conocer las principales 		<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los diferentes coeficientes de dilatación. • Diferenciación entre la 		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo • Profundidad en los procesos 						

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<p>de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingenio, creatividad y originalidad. • Elaboración de informes. 	<p>diferencias entre la dilatación de sólidos y líquidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos adquiridos de la dilatación del agua. • Implementar los diferentes usos de la dilatación en relación a nuestras afinidades. 	<p>dilatación de sólidos y líquidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos prácticos de la dilatación del agua. • Usos afines de la dilatación de la materia.
---	--	--

BIBLIOGRAFIA

- Alvarenga Máximo;(1996); "Física" Ed. Limusa, Madrid – España
- Schwab; (1998); "Física"; Ed Mc Graw-Hill; México-México
- Valero, M; (1982); "Física Fundamental"; Ed. Norma; Bogotá-Colombia

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: MATERIALES DENTALES I	Código: PBPB1611
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 2
Nivel: 1ro	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La Asignatura de Materiales Dentales I proporcionará al estudiante bases generales de conocimiento de los materiales dentales utilizados para el inicio y la confección de prótesis dentarias y máxilo faciales. Haciendo hincapié en su origen, sus características y sobre todo sus usos y su aplicación práctica en nuestra carrera.

OBJETIVOS GENERALES

Comprender física y químicamente a los materiales que se utilizan en la elaboración de Prótesis dentarias y Máxilo faciales , mediante su estudio pormenorizado y su reconocimiento práctico, para poder utilizarlos en la elaboración futura de las prótesis

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



--

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Conocer Generalidades de los Materiales Dentales: Conceptos y División.
2. Estudiar y manejar los yesos Dentales en sus diversos tipos: blanco, piedra y extraduro.
3. Analizar y familiarizar el manejo de Revestimientos Dentales
4. Dominar el origen, tipos y usos de la Ceras Dentales.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje• Apertura para la inducción del conocimiento• Mantener apagado su celular durante la clase• Puntualidad en la asistencia al aula.• Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje.• Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades.• Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas• Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso• Apertura para la inducción del conocimiento• Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase.• Realizar las evaluaciones que se establezcan.• Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



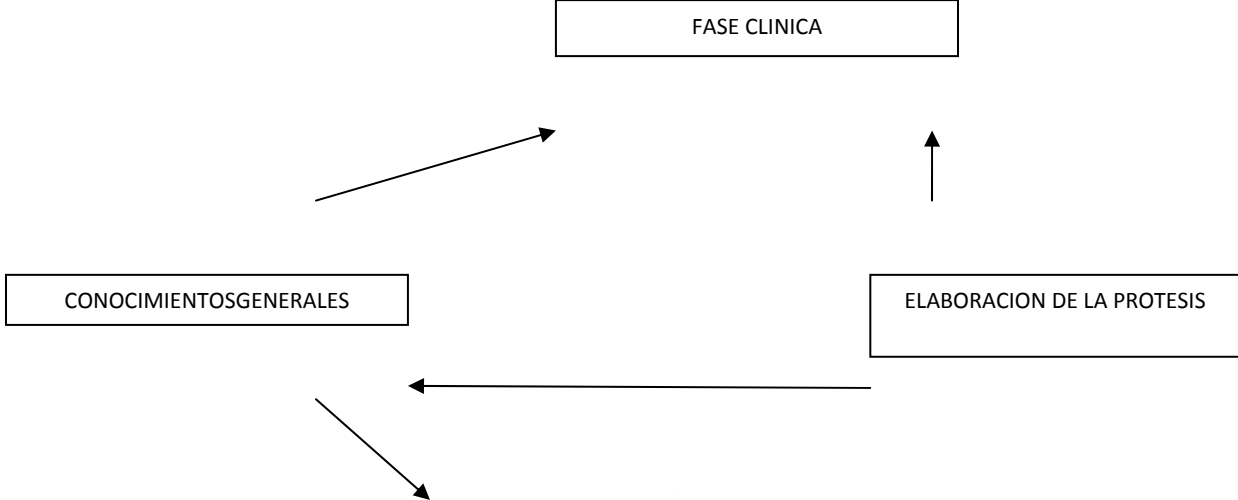
<ul style="list-style-type: none"> • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, desempeño en laboratorios privado o instituciones.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]

FASE TECNICA

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1					
GENERALIDADES CONCEPTOS					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1. Generalidades, conceptos, rasgos históricos 2. clasificación		1. Explicará la importancia de los materiales 2. Identificará las características de los materiales		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Ética Honestidad Tolerancia Equidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES
T: 2			LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: pizarrón , tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los conceptos de materiales , 		<ul style="list-style-type: none"> materiales composición química 	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase 					

[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material didáctico 	<p>generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las características de los materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • manejo
---	---	--

UNIDAD 2		
ELABORACION DE UNA PROTESIS		
CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>YESOS DENTALES Reglas de preparación de los yesos</p> <p>Yeso blanco: Presentación</p> <p>Características Usos</p> <p>Yeso soluble: Presentación</p> <p>Características Usos</p> <p>Yeso piedra: Presentación</p> <p>Características Usos</p> <p>Yesos piedra extraduro o mejorado:</p> <p>Presentación Características</p> <p>Usos</p> <p>Diferencias entre yeso blanco y yeso piedra</p> <p>Diferencias entre yeso piedra y extraduro</p> <p>Diferencias entre yeso blanco y extraduro</p> <p>REVESTIMIENTOS Características Generales Tipos</p> <p>Revestimiento para metales nobles:</p> <p>Presentación Características</p> <p>Usos</p> <p>Revestimiento para metales no nobles:</p> <p>Presentación Características</p> <p>Usos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características de los yesos 2. Distinguir la composición química 3. Identificar los usos de los materiales 4. Manejar las técnicas de elaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



Aplicación práctica de los revestimientos						
Generalidades del COLADO de coronas metálicas						
Generalidades del VOLADO de coronas metálicas						
HORAS		AULA		X AUDIVISUALES		
T: 17	P:	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER		
				SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
		PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION	OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
				LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características de los materiales 		<ul style="list-style-type: none"> Identificación de materiales Técnicas de 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



didáctico en grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la aplicación 	elaboración <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza
--------------------	---	--

UNIDAD 3		
INDICACIONES Y NECESIDADES DEL ODONTOLOGO		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>CERAS DENTALES Concepto y origen natural</p> <p>Ceras que utilizan calor adicional</p> <p>Ceras que no necesitan calor adicional</p> <p>Cera base</p> <p>Presentación</p> <p>Características de la cera base</p> <p>Usos de la cera base</p> <p>Cera para incrustaciones</p> <p>Presentación Composición Química</p> <p>Características Usos</p> <p>Método Directo para elaboración de Incrustaciones</p> <p>Método indirecto para elaboración de incrustaciones</p> <p>Cera para colados</p> <p>Presentación Características Usos</p> <p>Cera marfil Presentación Características</p> <p>Usos</p> <p>Cera adhesiva Presentación</p> <p>Características Usos</p> <p>Cera utilidad Presentación Características</p>	<p>6. Identificar los materiales a utilizar.</p> <p>7. Distinguir las especificaciones pedidas por el profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]



Usos					
Cera para encajonados Presentación					
Características Usos					
Diferencias entre ceras dentales					
Característica más sobresaliente de cada cera dental					
Uso mas específico de cada cera dental.					
HORAS		AULA		X AUDIVISUALES	
T: 17	P:	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	
				SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:	
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION
				LISTA COMPROBACION	OTRO
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X PRUEBAS OBJETIVAS
				LIBRO ABIERTO	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de los materiales • Conocer la aplicación 		<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de materiales • Técnicas de elaboración • Métodos de enseñanza 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR:Jiménez V.

TITULO: Manual de Biomateriales Odontológicos

EDITORIAL: Universitaria – Quito, 1981

AUTOR:Pinto F.E

TITULO: Materiales Dentales

EDITORIAL: Mundi – Buenos Aires 1953

AUTOR:Anderson L.

TITULO: Materiales de Aplicación Dental

EDITORIAL: Salvat Editores S.A – Barcelona 1998

LINKS DE INTERNET

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



**FACULTAD DE
ESCUELA DE COLEGIO GENERAL**

PROGRAMA ANALITICO DE: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	Código: PBPC1616
Nombre del Docente: Eco. Ana Paredes.	Créditos: 2
Nivel: 1 ro	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Horas Semanales: 2
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Conocer como es el proceso de investigación científica en todas las carreras de la ESPOJ. de acuerdo a los folletos.

Tener muy en cuenta los principios éticos y morales en el proceso de investigación científica

Organizar y aplicar de mejor manera los conocimientos del proceso de investigación científica.

Conocer conceptos y aplicación de todo lo relacionado con el problema, objetivos, hipótesis, variables, entre otros.

Aplicar los conceptos en la realidad del proceso de la investigación científica.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales del Proceso de la Investigación Científica.
- Tener pleno conocimiento de la parte teórica del proceso de investigación científica.
- Tomar decisiones a partir del análisis teórico práctico de los conocimientos adquiridos en métodos de investigación.
- Organizar de mejor manera los conceptos y aplicar en la realidad.
- Conocer las estrategias y aplicar en la realidad todo el proceso de la investigación científica.
- Identificar las variables de la matriz de operacionalidad.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio prácticos, asesoría a personas naturales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

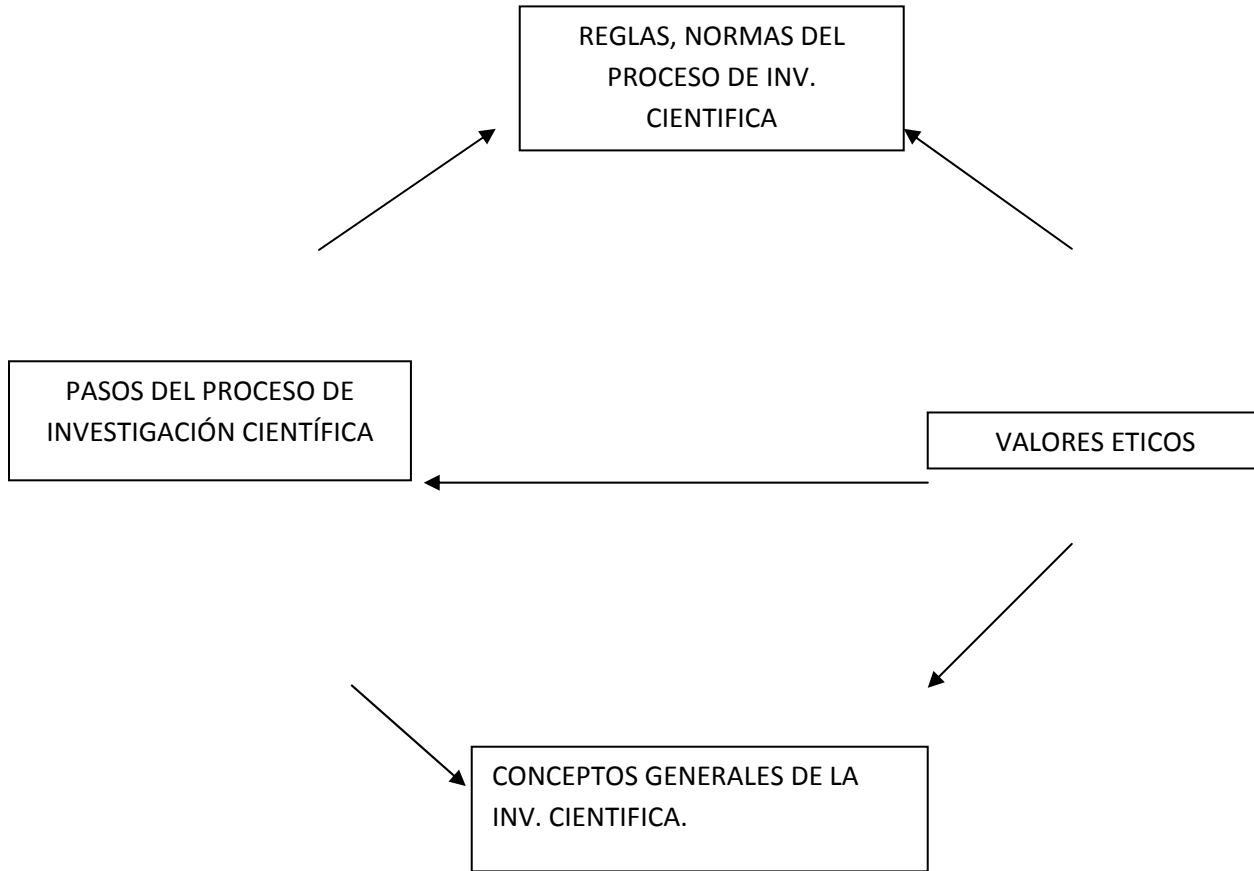
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1

ANALISIS DEL REGLAMENTO

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
ANALISIS DEL REGLAMENTO		<p>9. Conceptualizará la historia y Geografía del Ecuador</p> <p>10. Explicará la importancia de los hechos del Ecuador</p> <p>11. Identificará quienes fueron los Presidentes del Ecuador</p> <p>12. Conceptualizará los últimos periodos de los presidentes del Ecuador</p>		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Ética Honestidad Tolerancia Equidad 		
1.1 Lectura del reglamento de proyectos						
1.2 Desarrollo de los capítulos 1,2,3,4,5						
1.3 Desarrollo de los capítulos 6,7,8,9						
1.4 Ejemplos prácticos.						
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 2	P:4		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
ACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
HORAS Y FECHAS: 2H Martes de 13:00 a 15:00						
RECURSOS REQUERIDOS: Plan Nacional del Buen Vivir, Pizarrón y tiza líquida, T.V. Retroproyector.						
EVIDENCIAS						

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos del proceso de investigación científica según el folleto de la EPOJ. • Explicar de forma práctica los pasos del proceso de investigación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características del folleto de normas de la ESPOJ. • Características del proceso de I.C.

UNIDAD 2		
VALORES ETICOS Y MORALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>VALORES ETICOS Y MORALES</p> <p>1.1 La ética investigativa en el ámbito de la ciencia básica</p> <p>1.2 Normas éticas que guían la ciencia como tarea social</p> <p>1.3 Vinculaciones de la ética con la investigación científica</p> <p>1.4 Ética y barreras socioculturales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los Índices Económicos 2. Distinguir los datos actuales y comparar con los datos históricos de los Índices 3. Elaborar cuadros comparativos de los Índices. 4. Elaborar mentefactos de las características de los índices 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



en la investigación científica

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 2	P: 4		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			

HORAS Y FECHAS: 2H Martes de 13:00 a 15:00

RECURSOS REQUERIDOS: Plan Nacional del Buen Vivir, Pizarrón y tiza líquida, T.V.
Retroproyector

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir las normas éticas en el proceso de IC. Elaborar el proceso de I.C. y como se aplica en la realidad del proceso de IC. 	<ul style="list-style-type: none"> Letra de cambio Pagaré a la orden Cheque

UNIDAD 3

INTRODUCCION A LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN


[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES	ACTITUDES
3 INTRODUCCION A LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN 3.1 El conocimiento 3.1.1 Conocimiento empírico 3.1.2 Conocimiento científico 3.2 Conceptos básicos 3.2.1 Metodología 3.2.2 Investigación 3.2.3 Ciencia 3.2.3.1 Características 3.2.3.2 Tipos de ciencia 3.4 Surgimiento de las idea 3.5 Criterios para valorar las ideas 3.6 Etapas de una investigación científica 3.7 Monografías 3.8 Tesis 3.9 Proyectos		1. Identificar los principios del buen vivir 2. Explicar y analizar los derechos del buen vivir. 3. Identificar el Régimen del Buen Vivir 4. Explicar y analizar las Instituciones y poderes del Estado prenda 5. Elaborar propuestas 6. Analizar y Plantear ejemplos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad
HORAS		AULA	X AUDIVISUALES

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 2	P: 8	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
HORAS Y FECHAS: : 2H Martes de 13:00 a 15:00						
RECURSOS REQUERIDOS: Plan Nacional del Buen Vivir, Pizarrón y tiza líquida, T.V. Retroproyector						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 			DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
			<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los conceptos básicos. • Identifica la idea. • Determinar el problema 		Conocer diferentes conceptos del proceso de IC.	

UNIDAD 4	
4	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION</p> <p>4.1 Problema de investigación</p> <p>4.2 Fases para el planteamiento de una investigación</p> <p>4.2.1 Planteamiento</p> <p>4.2.2 Formulación</p> <p>4.3 Elementos del planteamiento del problema</p> <p>4.3.1 Objetivos</p> <p>4.3.2 Justificación</p> <p>4.3.3 Viabilidad y sustentabilidad de la investigación y consecuencias</p> <p>4.4 Datos adicionales</p> <p>4.5 Ejemplos prácticos</p>	<p>7. Identificar los principios del buen vivir</p> <p>8. Explicar y analizar los derechos del buen vivir.</p> <p>9. Identificar el Régimen del Buen Vivir</p> <p>10. Explicar y analizar las Instituciones y poderes del Estado prenda</p> <p>11. Elaborar propuestas</p> <p>12. Analizar los OBJETIVOS del Buen Vivir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES
T: 4	P: 8		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
					X

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS:
HORAS Y FECHAS: 2H Martes de 13:00 a 15:00		
RECURSOS REQUERIDOS Plan Nacional del Buen Vivir, Pizarrón y tiza líquida, T.V. Retroproyector		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias del buen vivir • Identifica la democratización de los medios de producción. • Determinar la transformación del patrón de especialización de la Economía • Identificar la inserción estratégica y soberana 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias del buen vivir • Democratización de los medios de producción • Transformación de la Economía

UNIDAD 5
5 ELABORACION DEL MARCO TEORICO

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTO 5 ELABORACION DEL MARCO TEORICO 5.1 Teoría científica 5.2 Tipos de marcos de referencia 5.2.1 Marco Filosófico 5.2.2 Marco teórico 5.2.3 Marco conceptual 5.3 Funciones del marco teórico 5.4 Etapas del marco teórico 5.5 Estrategias para elaborar el marco teórico		HABILIDADES 13. Identificar los principios del buen vivir 14. Explicar y analizar los derechos del buen vivir. 15. Identificar el Régimen del Buen Vivir 16. Explicar y analizar las Instituciones y poderes del Estado 17. Elaborar propuestas 18. Analizar los OBJETIVOS del Buen Vivir		ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA <input checked="" type="checkbox"/> AUDIVISUALES		
T: 4	P: 16		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO <input checked="" type="checkbox"/>	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS <input checked="" type="checkbox"/>	
	PROBLEMAS		OTROS:		
HORAS Y FECHAS: : 2H Martes de 13:00 a 15:00					
RECURSOS REQUERIDOS: Plan Nacional del Buen Vivir, Pizarrón y tiza líquida, T.V. Retroproyector					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los MARCOS que se aplican en el proceso de I.C. • Determinar las funciones del marco teórico. 		<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos conocer todo lo relacionado con el marco teórico. 	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




UNIDAD 6

6 DEFINICION DEL TIPO DE INVESTIGACION

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>6 DEFINICION DEL TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>6.1 Métodos de investigación</p> <p>6.1.1 Clasificación</p> <p>6.1.1.1 Método científico</p> <p>6.1.1.2 Métodos lógicos</p> <p>6.1.1.3 Métodos particulares</p> <p>6.1.2 Tipos de investigación</p> <p>6.2.1 Clasificación</p> <p>6.2.1.1 Exploratoria</p> <p>6.2.1.2 Descriptiva</p> <p>6.2.1.3 Histórica</p> <p>6.2.1.4 Correlacional</p> <p>6.2.1.5 Explicativa</p> <p>6.2.1.6 Experimental</p>	<p>19. Identificar los principios del buen vivir</p> <p>20. Explicar y analizar los derechos del buen vivir.</p> <p>21. Identificar el Régimen del Buen Vivir</p> <p>22. Explicar y analizar las Instituciones y poderes del Estado</p> <p>23. Elaborar propuestas</p> <p>24. Analizar los OBJETIVOS del Buen Vivir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

HORAS		ESCENARIO	AULA	<input checked="" type="checkbox"/> AUDIVISUALES	
T: 4	P: 16		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
HORAS Y FECHAS: : 2H Martes de 13:00 a 15:00						
RECURSOS REQUERIDOS: Plan Nacional del Buen Vivir, Pizarrón y tiza líquida, T.V. Retroproyector						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 			DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
			<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los métodos de investigación. • Identifica los tipos de investigación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del Buen Vivir • 12 Objetivos 	

UNIDAD 7		
7 LAS HIPOTESIS Y SUS VARIABLES		
CONOCIMIENTO 7 LAS HIPOTESIS Y SUS VARIABLES 7.1 Definición de hipótesis 7.1.1 Características 7.1.2 Tipos 7.1.2.1 Hipótesis de investigación 7.1.2.2 Hipótesis nulas 7.1.2.3 Hipótesis alternativas	HABILIDADES 25. Identificar los principios del buen vivir 26. Explicar y analizar los derechos del buen vivir. 27. Identificar el Régimen del Buen Vivir 28. Explicar y analizar las Instituciones y poderes del Estado prenda 29. Elaborar	ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia Equidad 7.1 7.1.1

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



7.1.2.4 Hipótesis estadísticas		propuestas		7.1.2
7.2 Definición de variables		30. Analizar los OBJETIVOS del Buen Vivir		7.1.2.1
7.2.1 Características				7.2.1.2
7.2.2 Tipos				7.2.1.3
7.3 Tipos de variables en una Hipótesis				7.2.1.4
7.4 Matriz de operacionalidad de variables				7.2
7.5 Datos adicionales				7.2.1
				7.2.2
				7.3
				7.4
				7.5
HORAS		AULA	<input checked="" type="checkbox"/>	AUDIVISUALES
T: 4	P: 16	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	DIALOGO HEURISTICO	<input checked="" type="checkbox"/>	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS	SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS	OTROS:		
HORAS Y FECHAS: : 2H Martes de 13:00 a 15:00				
RECURSOS REQUERIDOS: Plan Nacional del Buen Vivir, Pizarrón y tiza líquida, T.V. Retroproyector				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS
		<ul style="list-style-type: none"> Identificar las hipótesis. Identifica las variables Determinar la matriz de variabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Conocer todo lo relacionado con la hipótesis.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

LEIVA Zea, Francisco. Nociones de Metodología de Investigación Científica

SALKIND J, Neil. Métodos de Investigación

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto y otros. Metodología de la Investigación

BERNAL, Cesar A gusto. Metodología de la investigación

MENDEZ, Carlos. Metodología de la investigación

VILLALVA, Carlos. Metodología de la investigación científica.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTEXIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: QUIMICA 1	Código: PBPB1613
Nombre del Docente: Ing. Ximena Barriga	Créditos: 2
Nivel: 1RO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La Química forma parte de las Ciencias Físicas y es fundamental para explicar los fenómenos que ocurren en la naturaleza, en el comportamiento y supervivencia de los seres vivos, por esto guarda estrechas relaciones con la física, matemática y biología.

Es por tal razón necesario conocer sus leyes fundamentales, el cómo medir cantidades, utilizar las unidades de medida, la estructura de la materia, los elementos de la tabla periódica, los enlaces químicos, las soluciones y ciertos compuestos especiales como las ceras, polímeros y metales nobles, que son utilizados como materiales de trabajo en el área de Prótesis Dental y Máxilo Facial

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad de investigación

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



LINEAMIENTOS GENERALES	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula.

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, asesoría a personas naturales o jurídicas, instituciones públicas o privadas.

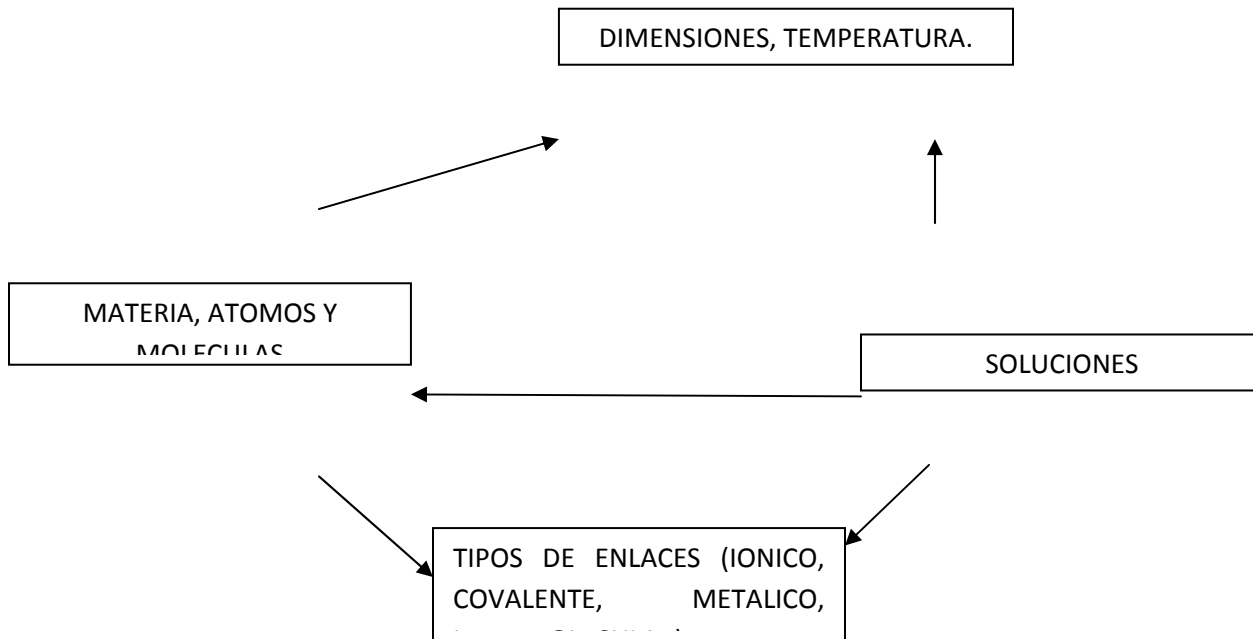
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDAD 1			
GENERALIDADES DE QUIMICA			
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	
1. Cálculos relacionados con las densidades y temperaturas. 2. Disposiciones Fundamentales	13. Explicará la importancia del que tiene la química en cualquier ámbito. 14. Identificará las características de la densidad. 15. Conceptualizará los principios fundamentales del peso específico y densidad	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS	AULA	X	AUDIVISUALES

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 3	P: 2	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida, libro de química.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer como realizar los cálculos referentes a los temas y poder resolver ejercicios. • Explicar las definiciones de algunos temas que estén con dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Densidad, Peso específico, Temperatura, Dimensiones. • Conocimientos previos para poder conocer varios temas siguientes.

NIDAD 2

ESTRUCTURA DE LA MATERIA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
1.1 Definiciones generales de la estructura de la materia. 1.2 Características de los átomos y función. 1.3 Cálculos del peso atómico. 1.4 Importancia del número atómico. 1.5 Diferencia entre átomo y molécula. 1.6 Definición de molécula y función. 1.7 Cálculos de pesos moleculares. 1.8 Utilización de la tabla periódica y reconocimiento. 1.9 Explicar cómo las moléculas pueden permanecer unidas.		5. Determinar las funciones que tiene la molécula y el átomo. 6. Distinguir los cálculos entre peso molecular y número de átomos. 7. Manejar los pesos moleculares como están en la tabla periódica. 8. Identificar la estructura de la materia. 9. Aplicar los cálculos correctamente para poder realizar ejercicios.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 			
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES		
T: 2	P: 12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
		PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION		OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
				LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida, Tabla Periódica, calculadora.							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación 			DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las características y tipos de la estructura de la materia • Conocer y aplicar los cálculos enseñados para realizar ejercicios. • Conocer las funciones que cumple el átomo y la molécula para determinar su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesos moleculares • Estructura de la materia • Peso molecular • Numero de abogadro • Definiciones de los términos utilizados.
--	--	---

UNIDAD 3						
ENLACE QUIMICO						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
1. Definición de enlace iónico. 2. Características de enlace covalente 3. Definición e importancia de enlace metálico. 4. Características y función de enlace intermolecular.		8. Identificar mediante gráficos cuales son los tipos de enlaces. 9. Distinguir los enlaces químicos. 10. Identificar características del enlace covalente. 11. Definir como puede sr un enlace iónico y intermolecular.			<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Responsabilidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 2	P: 12		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	EVIDENCIAS				
	DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer mediante gráficos los tipos de enlaces. • Dar a conocer las importancias que tienen los enlaces. • Función de los enlaces químicos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Enlace covalente • Enlace iónico • Enlace metálico • Enlace intermolecular 		

UNIDAD 4							
SOLUCIONES							
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
<ol style="list-style-type: none"> Definición de solución. Que es solubilidad Características de la concentración. Cálculos que se deben realizar para los ejercicios. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer sobre las soluciones que se pueden realizar con los compuestos. • Identificar los componentes que se deben utilizar para realizar un ejercicio de solubilidad. • Definir las clases de soluciones que tenemos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Responsabilidad 			
HORAS		AULA		AUDIVISUALES			
T: 5	P: 12	ESCENARIO		SALIDAS CAMPO			
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
		PROBLEMAS		OTROS:			
		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO

RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los estudiantes los cálculos que pueden desarrollar y la importancia q tienen las soluciones en la carrera. • Identificar los tipos de soluciones que se puede encontrar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciones • Componentes • Tipos de soluciones • Solubilidad • Concentración

UNIDAD 5						
COMPUESTOS ESPECIALES						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición y características de las ceras. 2. Que son los polímeros y cuál es su función principal. 3. Como identificar los metales nobles en una reacción 4. Proporcionar información que sea útil para poder realizar algún experimento. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Poder realizar 70 algún experimento según lo enseñado 2. Conocer que son los polímeros y como se los identifica. 3. Relacionar entre un polímero y cera. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES		
T: 2	P: 12	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:				
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION		
			LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS		
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida, libro de química Armendáris.							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Características de los polímeros y su función. • Experimento de cómo realizar una cera. • Definición de metales nobles. • Que los estudiantes relacionen los temas con su carrera. 			<ul style="list-style-type: none"> • Metales nobles. • Polímeros • Ceras • Función e importancia de cada tema. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFÍA

PARA EL
ESTUDIANTE:

Armendaris, G, (2002), “ Química General”, Ed. DIMAXI S.A, Quito – Ecuador

Schaum, D; Rosenberg, J, (1996), “Química general” Ed. Mc Graw Hill, Bogotá
Colombia.

PARA EL DOCENTE:

Coulson, C, A, (1977), “ Forma y estructura de las moléculas”,Ed. Manual
Moderno

S.A., México

Pauling, L, (1990), “Química General” Ed. Aguilar, Madrid – España.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PRÓTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABORATORIO DE MATERIALES DENTALES.	Código: PBPE1620
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 10
Nivel: 1ERO	Horas totales: 108
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

En el marco de la carrera de prótesis, lo más importante constituye la práctica, puesto que de eso se trata: de elaborar prótesis a la medida de cada paciente en particular. Por eso debemos aprender a trabajar con los materiales.

Esta materia trata de enseñar al alumno a familiarizarse y a manejar todos los materiales necesarios para elaborar una prótesis, así como dar los conocimientos básicos de los primeros pasos en la confección de toda prótesis, ya sea en la toma de impresiones, elaboración de cubetas, de rodetes, procesado de las prótesis, etc.

Podrán manejar todos los materiales y el instrumental necesario.

OBJETIVOS GENERALES

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de los materiales necesarios para elaborar prótesis
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los principales materiales existentes para prótesis
- Capacidad de escoger los materiales de acuerdo a su calidad
- Conocer el instrumental básico
- Identificar las diferencias entre cada uno de ellos cuando de materiales similares se trata
- Conocer los distintos usos de cada uno
- Manejar los diferentes materiales con seguridad

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




<p>del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<p>competencia, acordes al plan del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO
Laboratorios protésicos dentales y maxilofaciales, hospitales, área de prótesis.

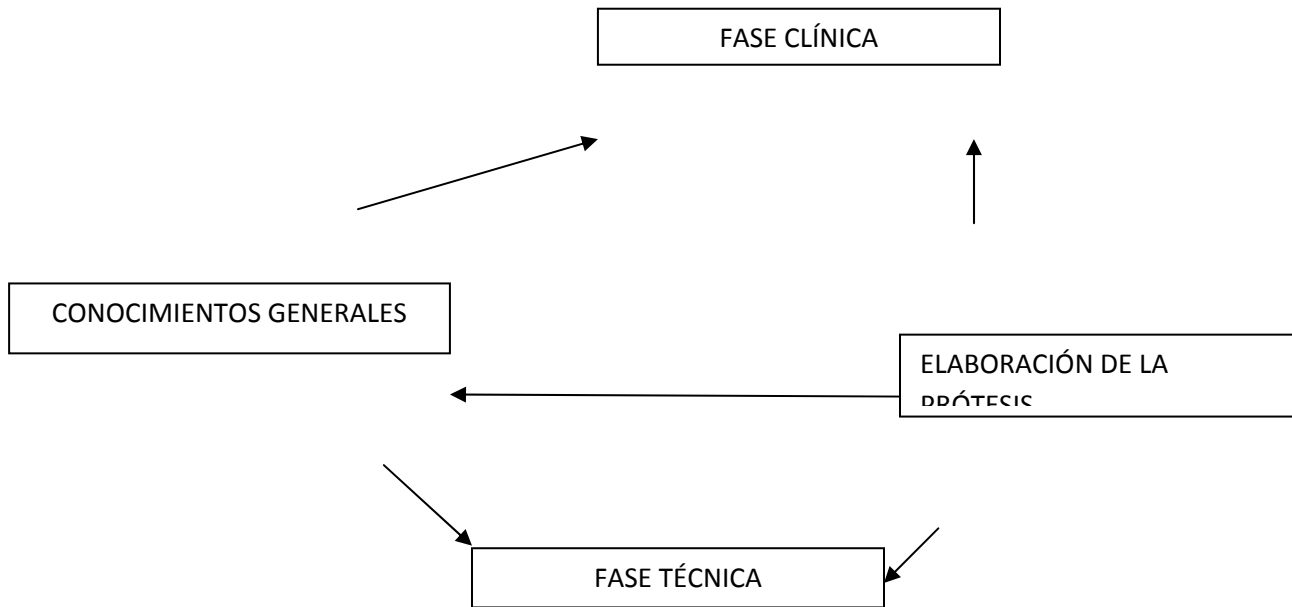
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO	X	AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1			
GENERALIDADES			
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	
2.1 Concepto básicos 2.2 Organización de laboratorio protésico 1.2.1. Equipamiento básico 1.3. Nomenclatura dentaria 1.4. Ejercicios básicos de reconocimiento	16. Explicará los objetivos de la materia 17. Identificará los materiales básicos 18. Podrá entender mejor de que se trata un laboratorio protésico	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS	AULA	X AUDIVISUALES	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 2	P: 2	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Materiales, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer conceptos básicos Reconocer un objetivo de la materia Reconocer las piezas dentales por sus nombres. 		<ul style="list-style-type: none"> Conceptos básicos Reconocimiento de dientes 		

UNIDAD 2		
PRÁCTICAS CON MATERIALES DENTALES ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.1. Impresiones 2.1.1. Conocimiento de alginatos 2.1.2. Cómo tomar una impresión correcta 2.2. Prácticas con yesos 2.2.1. Vaceados. Reglas de preparación 2.2.2. Obtención de modelos de estudio dentados y desdentados	10. Identificar los distintos materiales existentes para lograr impresiones. 11. Reconocer cada uno de estos materiales y su uso específico. 12. Conocer la diferencia entre ellos 13. Aplicarlos en la elaboración de cubetas, trubases, rodetes, etc	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<p>2.3. Elaboración de zócalos</p> <p>2.3.1. Medidas</p> <p>2.4. Duplicados de modelos con alginato</p> <p>2.4.1. Uso de cubetas universales</p> <p>2.5. Duplicado de modelos con gelatina</p> <p>2.5.1. Uso de muflas de duplicado</p> <p>2.6. Conocimiento de ceras dentales. Tipos, usos de cada una de ellas.</p> <p>2.6.1. Encerados</p> <p>2.7. Trubases dentales.</p> <p>2.7.1. Elaboración de cubetas superiores e inferiores</p> <p>2.8. Rodetes de altura</p> <p>2.8.1. Elaboración, toma de medidas, funciones</p> <p>2.9. Fijación en oclisor</p> <p>2.9.1. Especificaciones de uso. Reglas</p> <p>2.10. Acrílicos dentales</p> <p>2.10.1. Ac. Rápido. Etapas de polimerización</p> <p>2.10.2. Elaboración de cubetas individuales</p> <p>2.10.3. Ac. Curado. Proceso de curado</p> <p>2.10.4. Elaboración de cubetas individuales mediante el proceso de curado (muflado, prensado y cocción)</p> <p>2.11. Materiales para pulido y terminado de prótesis</p> <p>2.11.1. Pimpollos, fresas</p> <p>2.11.2. Ruedas de trapo, polvo y jabones para brillar</p>						
HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS		EXPOSICION	x	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	X

RECURSOS REQUERIDOS: Materiales, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los materiales para cada uso en particular • Elaborar lo que se requiera en el laboratorio, cubetas, rodetes, montajes, encerados 	<ul style="list-style-type: none"> • De impresión • Vaceados • Estudio de modelos • Encerados, patrones de cera • Cubetas individuales • Rodetes de altura • Procesados

BIBLIOGRAFIA

JIMENEZ V. "MANUAL DE BIOMATERIALES ODONTOLÓGICOS"

PINTO F.E. "MATERIALES DENTALES"

ANDERSON L. "MATERIALES DE APLICACIÓN DENTAL"

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PRÓTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: MORFOLOGÍA I. Teoría	Código: PBPB1612
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 3
Nivel: 1ero	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

En el marco de la carrera de prótesis, vamos a aprender todo lo referente con la cavidad bucal, los dientes, divisiones de los mismos en cuanto a tamaño, forma, función; ya que en conocerlos estará el éxito de la carrera, puesto que sobre ellos vamos a trabajar durante mucho tiempo y la práctica sobre los mismos será algo muy cotidiano. Nos vamos a apoyar en el conocimiento de anatomía también, como manera de completar lo que vamos a aprender.

Aprenderemos también sobre los recambios dentarios, en piezas temporales y definitivas, algo importante de conocer, ya que será aplicado durante la elaboración de cierto tipo de prótesis. Esta materia nos dará las bases primordiales para el resto de aplicaciones de la carrera de prótesis.

OBJETIVOS GENERALES

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de los materiales necesarios para elaborar prótesis
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los principios generales de la morfología
- Capacidad de razonar en cuanto a fórmulas dentarias
- Conocer y comprender los principios fundamentales de la cavidad bucal.
- Identificar la piezas dentales tanto temporales como definitivas
- Conocer las distintas partes de un diente
- Manejar los diferentes conceptos dentarios

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



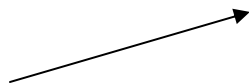
<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO
Laboratorios protésicos dentales maxilofaciales, hospitales, área de prótesis.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO	X	AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA

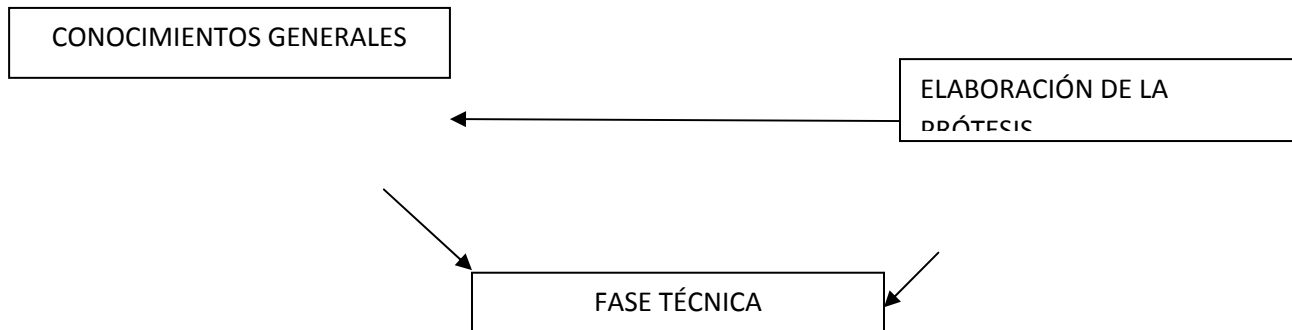
FASE CLÍNICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1			
GENERALIDADES DE MORFOLOGÍA DENTAL			
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	
2.3 Conceptos básicos de morfología 2.4 Concepto y elementos de la cavidad bucal. 1.2.1. División de la cavidad bucal 1.2.2. Límites 1.2.3. Alvéolos maxilares 1.2.4. Arcada dentaria 1.2.5. Rebordes alveolares 1.2.6. Sistema dentario. Aparato masticador	19. Explicará los objetivos de la materia 20. Identificará los conceptos básicos 21. Podrá responder con seguridad todo lo concerniente a la cavidad bucal	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS	AULA	X AUDIVISUALES	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 2	P: 2	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, Láminas, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer conceptos básicos Reconocer un objetivo de la materia Reconocer la cavidad bucal y sus componentes. 		<ul style="list-style-type: none"> Conceptos básicos Reconocimiento de partes bucales 		

UNIDAD 2		
PIEZAS DENTARIAS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.12. Concepto y funciones dentarias 2.13. Estructura y característica de cada tejido dentario 2.14. División anatómica del diente 2.14.1. Corona y cuello anatómico 2.14.2. Corona y cuello clínico 2.15. División topográfica del diente	14. Identificar todas las funciones dentarias y diferenciarlas. 15. Reconocer la estructura de cada tejido dentario. 16. Conocer la diferencia entre cuello anatómico y clínico 17. Saber la división topográfica para los trabajos futuros.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X	
T: 12	P: 12	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
		LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	X	
RECURSOS REQUERIDOS: anatomías, láminas, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir las características de cada parte de un diente. Saber cómo nos ayuda el conocimiento de la topografía dental. 		<ul style="list-style-type: none"> Anatómicos Topografía dental

UNIDAD 3 DENTICIÓN HUMANA
--

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
a. Dentición Temporal i. Edades de erupción ii. Recambio dentario b. Dentición definitiva i. Edades de erupción ii. Diferencias entre denticiones temporal y definitiva c. Cuadros de dentición mixta d. Grupos y fórmulas dentarias temporales e. Grupos y fórmulas dentarias definitivas f. Registro dentario temporal y definitivo g. Recambio por edades de cada hemiarcada		12. Identificar las diferentes edades de erupción 13. Distinguir entre dentición temporal y definitiva 14. Conocer los grupos y fórmulas dentarias 15. Saber las edades de recambio dentario		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDISIVUALES
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, anatomías, cuadros, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las diferentes edades de erupción • Conocer cada una de las denticiones humanas • Conocer fórmulas dentarias • Distinguir tipos de dentición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Edades de erupción • Fórmulas dentarias • Diferencias entre denticiones

UNIDAD 4		
CLASIFICACIÓN DENTAL		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
4.1. Clasificación de los dientes 4.1.1. Por su forma 4.1.2. Por su función 4.1.3. Por su localización 4.1.4. Por sus raíces 4.2. Espacios interdentarios e interradiculares 4.3. Caras dentarias 4.3.1. Caras libres 4.3.2. Caras proximales 4.4. Orientación dentarias 4.4.1. Eje dentario 4.4.2. Ecuador dentario 4.4.3. Distinción de lado en dientes sup. 4.4.4. Distinción de lado en dientes inf. 4.5. Elevaciones y depresiones dentarias 4.6. Over jet y over bite dentario	1. Conocer la clasificación dental 2. Poder reconocer los espacios dentales. 3. Distinguir las caras dentarias. 4. Poder orientar una pieza dental. 5. Diferenciar entre el over jet y el over bite	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Respeto • Interés

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES		
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES		
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:				
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION		
			LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X	
			LIBRO ABIERTO		OTRO	X	
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, pizarrón y tiza líquida							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Definir las diferencias que hacen a una pieza dental única • Distinguir caras dentarias • Diferenciar una pieza por su orientación 			<ul style="list-style-type: none"> • Piezas dentales • Caras dentarias • Orientación dentaria 		

BIBLIOGRAFIA

MORFOLOGIA Y OCLUSION DENTAL

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: MORFOLOGIA II	Código: PBPB1712
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 3
Nivel: 2do	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Morfología dental I	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia de Morfología II estudiada en segundo nivel proporcionará al estudiante conocimientos teórico práctico de los elementos anatómicos de la cavidad bucal específicamente las piezas denarias, mediante su descripción y análisis de esta manera preparar al estudiante para la elaboración de prótesis.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

Capacitar al estudiante en el conocimiento de la morfología de cada una de las piezas dentarias de esta manera preparar a los estudiantes para la elaboración de prótesis dental en relación directa y en coordinación con el Odontólogo, para devolverle forma, función y Estética y con ellas producir una rehabilitación psico-social en la persona desdentada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Aprender bases de Morfología dentaria.
2. Profundizar en el análisis de la forma y función de las piezas dentarias.
3. Diferenciar entre piezas dentarias de una arcada y con los pónicos

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas• Cumplir con los criterios para el

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<p>facilitador del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<p>desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO	
Ejercicio profesional, desempeño en laboratorios privado o instituciones.	

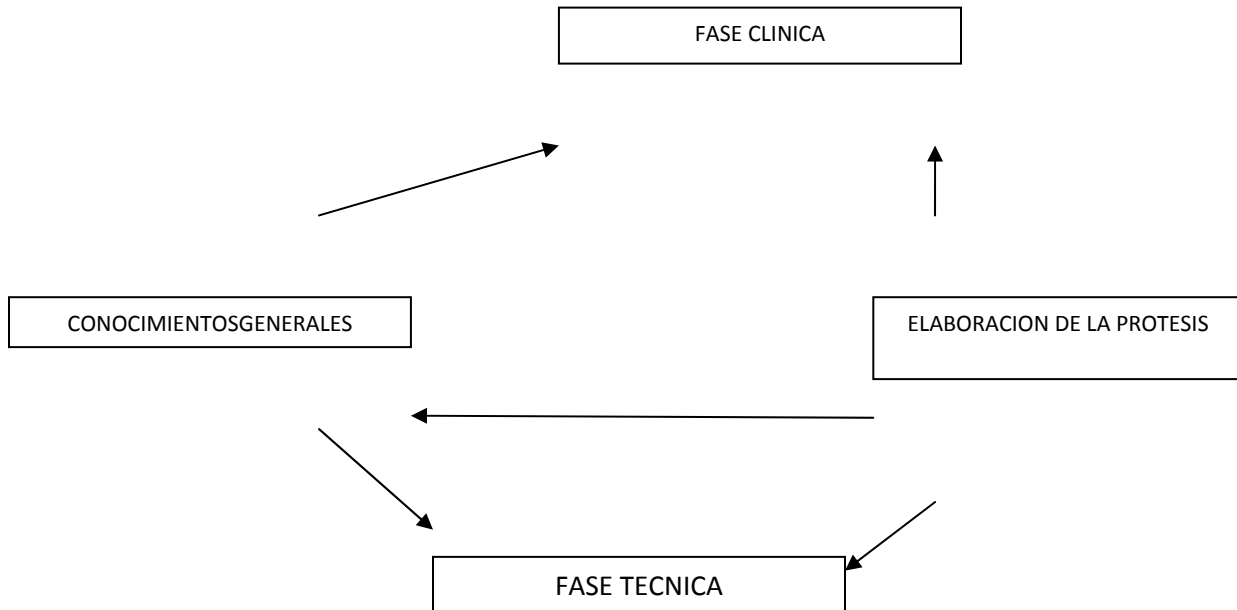
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
GENERALIDADES CONCEPTOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
3. Incisivo Superior Central	22. Explicará la importancia de la morfología 23. Identificará la forma del grupo incisivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad
4. Incisivo superior Lateral		
5. Incisivo inferior Central		
6. Incisivo inferior Lateral		
7. Diferencias		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 4		ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: pizarrón , tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer el grupo incisivo 		<ul style="list-style-type: none"> Sobre pacientes edentulos Manejo de paciente 	

UNIDAD 2

ELABORACION DE UNA PROTESIS

[Escribir texto]

Mónica Urigüen

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTO		HABILIDADES		ACTITUDES	
1. Caninos Superiores 2. Caninos inferiores 3. Diferencias		18. Identificar las características de los caninos		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA		<input checked="" type="checkbox"/>	AUDIVISUALES
T: 2	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	<input checked="" type="checkbox"/>	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	<input checked="" type="checkbox"/>	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
• Investigación		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir y diferenciar a los caninos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de materiales • Técnicas de elaboración • Métodos de enseñanza • Técnicas de enfilado • Tipos de procesado •
--	---	--

UNIDAD 3					
INDICACIONES Y NECESIDADES DEL ODONTOLOGO					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
3.1. 1ros premolares sup.		16. Identificar los premolares superiores		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
3.2. 2dos premolares sup.		17. Identificar premolares inferiores			
3.3. Diferencias					
3.4. 1ros premolares inf					
3.5. 2dos premolares inf					
3.6. diferencias					
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 6	P:	ESCENARIO		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:	
		OBSERVACION	REGISTRO	LISTA DE	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		ANECDOTICO		VERIFICACION
		LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO		OTRO

RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los premolares superiores • Identificar los premolares inferiores 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y técnicas de fabricación

UNIDAD 4		
ELABORACION DE UNA PROTESIS		
CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
4.1. 1er Molar superior 4.2. 2do Molar Superior 4.3. diferencias 4.4. 1er molar inferior 4.5. 2do Molar inferior 4.6. diferencias	19. Identificar las características de los molares	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS			AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 6	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	X
		PROBLEMAS	OTROS:			
EVALUACION		OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
		ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir y diferenciar a los molares 		<ul style="list-style-type: none"> Identificación de materiales Técnicas de elaboración Métodos de enseñanza Técnicas de enfilado Tipos de procesado 		

BIBLIOGRAFIA

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



PARA EL ALUMNO:

AUTOR: Kawabe Seiji
TITULO: Dentaduras Totales
EDITORIAL: Biblioteca Espoj. Amolca

AUTOR: Kiel Horst. U., Schwarz B.
TITULO: Prótesis para desdentados
EDITORIAL: Quintessenz – Berli, 1973

AUTOR: Sharry, John
TITULO: Prostodoncia dental completa
EDITORIAL: Toray – Barcelona, 1977

PARA EL PROFESOR:

AUTOR: Winkler S.
TITULO: Essentials of complete denture prosthodontics
EDITORIAL: Saunders – Philadelphia, 1979

AUTOR: Kraus B.
TITULO: Anatomía Dental y Oclusión
EDITORIAL: Interamericana – México, 1972

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



LINKS DE INTERNET.

www./http: Prótesis Dentales Completas.com

UNIVERSIDAD ESCUELA POLITECNICA JAVERIANA

MORAL DISCIPLINA Y ESTUDIO

FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: ANATOMÍA II	Código: PBPB1710
Nombre del Docente: Lic. Miguel Gallo V.	Créditos: 2
Nivel: SEGUNDO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: ANATOMIA I	
EJE DE FORMACION: BASICA	

[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El estudio de la anatomía general es la base para la carrera de prótesis dental ya teniendo en cuenta que se aprobó el primer nivel de osteología.

Una vez que se comienza el estudio de la anatomía se tiene que profundizar en el estudio de las zonas que se necesita como son la cabeza y el cuello en especial los músculos, inserciones, acciones y movimientos que nos llevan a entender como funciona el aparato masticador.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos de la anatomía
- Capacidad de razonar y argumentar por medio de la anatomía
- Conocer y comprender los principios básicos de la anatomía.
- Conocer y comprender lo necesario de los elementos anatómicos que son la base de las prótesis

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



LINEAMIENTOS GENERALES	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en laboratorio privado o laboratorios dentales.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
GENERALIDADES DE MIOLOGIA		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>1 GENERALIDADES</p> <p>1.1 Miología</p> <p>1.2 Terminología</p> <p>1.3 División Situación</p> <p>1.4 Forma Relaciones anexos.</p> <p>1.5 Músculos de la Cabeza</p> <p>1.6 Del Cráneo</p> <p>1.7 Occipital</p> <p>1.8 Frontal</p>	<p>1. Las generalidades de la anatomía descriptiva con respecto a la miología nos ayuda a entender en aparato masticador.</p> <p>2. La osteología es el principio de la prótesis en donde se van a asentar las prótesis dentales en especial cuando se producen los movimientos</p> <p>3. Es claro decir que los movimientos de todo el cuerpo son realizados por la acción muscular y por el sostén del sistema óseo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



1.9 Aponeurosis							
1.10 De la Cara							
1.11 De los parpados							
1.12 De la nariz							
1.13 De la boca							
1.14 De la oreja							
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES	X	
T: 1	P:	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X	
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS		
	PROBLEMAS		OTROS:				
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		X	LISTA DE VERIFICACION		
		LISTA COMPROBACION			OTRO		
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	X	
		LIBRO ABIERTO		X	OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: Libros de anatomía del cuerpo humano, Pizarrón y tiza líquida, audiovisuales							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los elementos constitutivos de la anatomía En el cuerpo existen elementos en los cuales se van a 			<ul style="list-style-type: none"> De los instrumentales para la elaboración de prótesis dentales. Sistematización de los elementos protésicos. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



	asentar las prótesis dentales	
--	-------------------------------	--

UNIDAD 2		
MUSCULATURA MASTICATORIA		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2 Músculos Masticadores 2.1 Maseteros 2.2 Temporal 2.3 Pterigoideo externo 2.4 Pterigoideo interno 2.5 Movimientos 2.6 A.T.M. 2.7 Superficies articulares 2.8 Cóndilo del maxilar 2.9 Cóndilo del temporal 2.10 Cavidad Glenoidea 2.11 Menisco interarticular	1. La musculatura masticatoria realiza los movimientos de la mandíbula. 2. Toda la musculatura va a estar envuelta por aponeurosis 3. Se tiene que tomar en cuenta que los músculos masticadores son los mas potentes que existen en la zona del cráneo y la cara.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



2.12 Medios de Unión					
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 1	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION	CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Audiovisuales, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los elementos 		<ul style="list-style-type: none"> De los instrumentales para la elaboración Sistematización de los 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



didáctico en grupo	<p>constitutivos de la anatomía con respecto a la musculatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la zona de la cara y el cráneo existen diferentes grupos musculares. 	<p>elementos protésicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la musculatura paraprotética.
--------------------	---	--

BIBLIOGRAFIA	
▪ PALTAN.-	Anatomía Humana Tomos I II
▪ TESTUT.-	Anatomía General Tomo I
- LATARGET.-	Anatomía Humana Tomo II
- RUBIER.-	Anatomía y Fisiología Humana Tomo II

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIVERSIDAD ESCUELA POLITECNICA JAVERIANA DEL ECUADOR

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: TERAPIA FISICA, OPTOMETRIA Y PROTESIS

PROGRAMA ANALITICO DE: CULTURA ECOLOGICA	Código: PBPC1716
Nombre del Docente: Ing. Macarena Núñez	Créditos: 2
Nivel: 2do	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:: No hay prerrequisito	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que la materia de Cultura Ecológica, tiene como objeto de asentar y fortalecer al estudiante habilidades, destrezas, se describe como el conjunto de conocimientos orientados a la aplicación de aspectos de relación con el ecosistema, actualmente es la preocupación del mundo, se encuentra en peligro y al mismo tiempo en procesos de cambios.

Se pretende promover, dar a conocer una certera cultura ecológica para hacer conciencia de que es posible vivir en armonía en un desarrollo con la naturaleza en un ambiente sano y sustentable básico del buen vivir, que involucran un flujo de actividades formando una actividad, comercial y turística ambiental, siendo un fenómeno, social y económico de gran avance en el mundo y el mejor modo de tratar las cuestiones ambientales es con la participación de todos los estudiantes, ciudadanos fomentando la sensibilización y su participación.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Conocimientos de comprender y analizar la Ecología y su relación con el Medio Ambiente.
- Promover un ambiente eficiente que garantice un medio ambiente adecuado para el desarrollo y el bienestar de los seres vivos.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Promover el desarrollo de más y mejores sistemas de información ambiental
- Valoración y respeto por la diversidad y multicultural
- Conocer las causas, los efectos y las consecuencias de la Capacidad de carga y disposición de espacios poblacionales.
- Desarrollar actividades amigables con el mediante partiendo de la educación ambiental
- Capacidad de comprensión, razonamiento, comunicación oral y escrita.

Conocimientos lógicos para orientar al estudiante a través del razonamiento y argumentación.

- Destrezas en el uso de las tecnologías de la información , investigación y de la comunicación
- Asimilar conocimientos de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Compromiso ético, lógico como instrumento básico para la formación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- El alumno conocerá y fomentará acciones acorde a las necesidades actuales en el proceso de participación social planteado a través del plan del buen vivir.
- Capacidad de trabajo y liderazgo de un grupo de trabajo.
- Aplicar los conocimientos a través de casos concretos y actuales aplicándolos a la realidad del frágil ecosistema nacional y mundial.
- Inculcar valores humanos, conciencia de respeto, moral y competencia.
- Responsabilidad bioética hacia los recursos naturales.
- Dar a conocer y comprender las necesidades del país y del mundo.

LINEAMIENTOS GENERALES

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia, valores y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitar del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

AMBITO DE DESEMPEÑO

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
PREPARACIÓN		AMBITO DIFERENCIADO	X

Ejercicio profesional en el desenvolvimiento de cultura ecológica, resolver inquietudes,

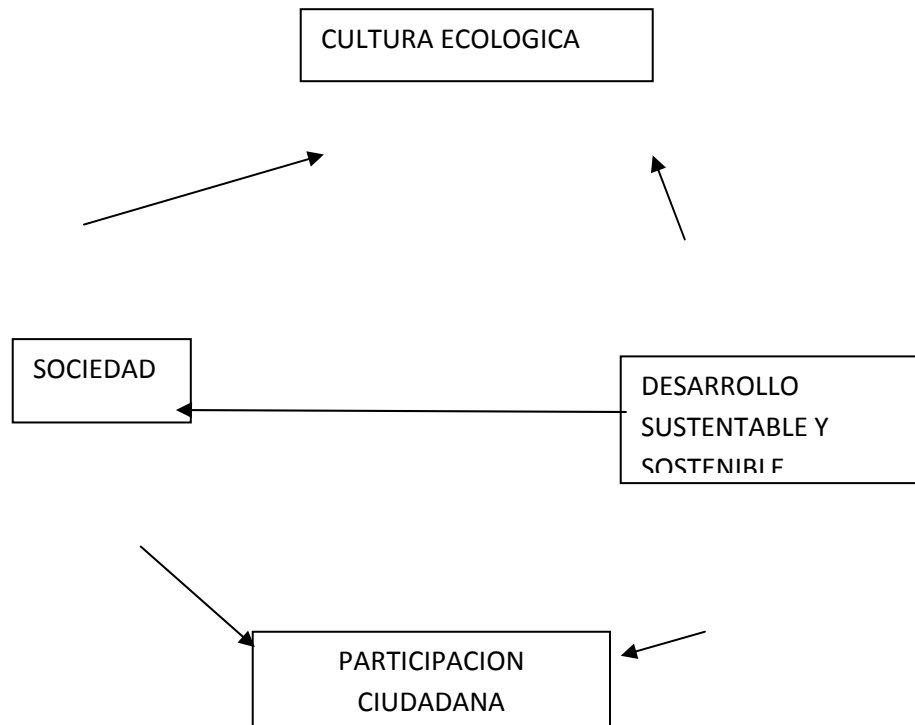
[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



compartir conocimientos a personas de la ESPOJ y a la colectividad.

SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 1		
INTRODUCCION		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>I INTRODUCCION</p> <p>1.1 Definiciones de ecología y cultura</p> <p>1.2 Perspectivas teóricas de la educación ecológica</p> <p>1.2.1 Homeostasis</p> <p>1.2.2 Factores Abióticos y Bióticos</p> <p>1.3 Desarrollo humano</p> <p>1.4 Sustentabilidad ambiental</p> <p>1.5 Educación y cultura ambiental</p> <p>1.5.1 Educación ambiental hacia el desarrollo cultural sostenible</p> <p>1.6 Breve historia de la educación ambiental</p> <p>1.6.1 Problemáticas ambientales</p> <p>1.6.2 Desarrollo de una cultura ambiental</p> <p>1.7 Culturas, costumbres y tradiciones en el Ecuador</p>	<p>24. Explicará la importancia de cultura ecológica.</p> <p>25. Conocer el desarrollo humano</p> <p>26. Aplicar los conocimientos de hacia desarrollo cultural sustentable y sostenible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad • Razonamiento

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 10	P: 8		/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	X
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO PARTICIPATIVO / EVALUATIVO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		MAPA DE IDEAS	X	CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		TRABAJO EN CLASES	X
			CONSULTAS / TAREAS	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	EXAMENES	X
			LIBRO ABIERTO		EVALUACIONES CRITICAS	X

RECURSOS REQUERIDOS: Dar a conocer la cultura ecológica , Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en grupo • Trabajo individual • Exposición en clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y garantizar los derechos del territorio en su diversidad, dentro del buen vivir • Explicar las tendencias de la cultura ecológica

UNIDAD 2

MECANISMOS DE PARTICIPACION

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
II MECANISMOS DE PARTICIPACION 2.1 Educación y cultura ambiental 2.2.1 Comunicación y educación 2.3 Ecourbano 2.4 Ecocultura 2.4.1 Eco desarrollo en el	20. Conocer las problemáticas ambientales 21. Saber sobre el desarrollo de una cultura y su vinculación con la sociedad. 22. Diferenciación de los factores determinantes de la dimensión ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad • Razonamiento

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



Ecuador					
2.5 Compromiso social y ambiental					
2.6 Aprovechamiento sustentable de los recursos naturales					
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12	ESCENARIO	/TALLER	X	SALIDAS CAMPO X
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		DIALOGO PARTICIPATIVO / EVALUATIVO	X	CASOS X
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		TRABAJO EN CLASE X
			CONSULTAS / TAREAS	X	OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	EXAMENES X
			LIBRO ABIERTO		EVALUACIONES CRITICAS X
RECURSOS REQUERIDOS: Reafirmar los conocimientos de cultura ecológica Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el compromiso social y ambiental • Conocer el eco desarrollo en el Ecuador 		<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre ser humano y la naturaleza 	
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Trabajo individual • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 					

UNIDAD 3

FACTORES IMPORTANTES EN LA COMUNIDAD

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
III FACTORES IMPORTANTES EN LA COMUNIDAD 3.1 Factores naturales 3.2.1 Agua, bosques y selva 3.2.2 Residuos sólidos y peligrosos 3.2.3 Cambios climáticos 3.2.4 Desastres naturales 3.3 Causas de contaminación 3.4 Biodiversidad del Ecuador 3.4.1 Ordenamiento ecológico 3.5 Aprovechamiento 3.6 Cara a cara con el futuro 3.7 Soluciones para los problemas 3.7.1 Estrategias Del Ministerio de ambiente		23. Conocer las problemáticas causados por los cambios climáticos y sus consecuencias 24. Conocer la biodiversidad en el Ecuador. 25. Saber las necesidades del ordenamiento ecológico		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad • Razonamiento 		
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12	/TALLER		X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		DIALOGO PARTICIPATIVO / EVALUATIVO	X	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:		
		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		TRABAJO EN CLASE
						X

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		CONSULTAS / TAREAS	X	OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	EXAMENES	X
		LIBRO ABIERTO			EVALUACIONES CRITICAS

RECURSOS REQUERIDOS: Reafirmar los conocimientos de cultura ecológica Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Trabajo individual • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el compromiso social y ambiental • Conocer el eco desarrollo en el Ecuador 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre ser humano y la naturaleza

BIBLIOGRAFIA

- Instituto Alexander Von Humboldt;(2010). Educación Ambiental y Biodiversidad, nodo temático del mecanismo de facilitación.
- Nicholas Crowder (2006). Cultura Shocks. Ediciones Marshall
- Bedoy, Víctor.(2002). La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas.
- Martínez, Jose Félix. (2001).Fundamentos de la Educación Ambiental.
- Declaración de Salónica.(1997) Conferencia Internacional Medio ambiente y Sociedad: Educación para la Sensibilización y para la Sostenibilidad.
- ANCONA, Ignacio de Jesús, 116duard Peniche; 116duardo Mena. (2004). Ecología y Educación Ambiental, Universidad Autónoma de Yucatán, Editorial Mc Graw Hill Interamericana, México.
- CASTILLO, Esperanza, Educación Ambiental y Conciencia Ecológica Ambiente: Cuestión de Equilibrio.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PRÓTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: INSTRUMENTACIÓN Y SEGURIDAD LABORAL	Código: PBPC1717
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 3
Nivel: 2 DO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: MATERIALES DENTALES	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

En el marco de la carrera de prótesis, es muy importante tener conocimientos sobre el instrumental que se va a ocupar durante toda la época de estudios y luego posteriormente en el ámbito laboral, puesto que la cantidad de elementos es muy extensa y son muchas las variaciones existentes.

Con éste conocimiento, los alumnos podrán discernir cual es el mejor instrumental para usar en determinado caso. El manejo de los hornos, motores, también es muy importante puesto que muchos de ellos deben tener un cuidado muy apropiado o podrían resultar peligrosos.

Así como también el cuidado de la propia persona, que es lo más importante, ya que con todo este instrumental a ser usado y la maquinaria corremos un fuerte riesgo de daño personal.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso del instrumental necesarios para elaborar prótesis
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los principales materiales e instrumentos que se usarán a lo largo de la carrera
- Capacidad de razonar en cuanto a los cuidados que con cada material se debe tener
- Conocer y comprender el manejo de los hornos y motores
- Identificar a todos los instrumentos para cada uso específico
- Conocer las variantes de espátulas que son las más extensas
- Manejar los diferentes materiales con precisión
- Saber que debemos cuidar nuestro cuerpo de cualquier daño

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas• Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
---	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Laboratorios protésicos dentales maxilofaciales, hospitales, área de prótesis.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO	X	AMBITO DIFERENCIADO	

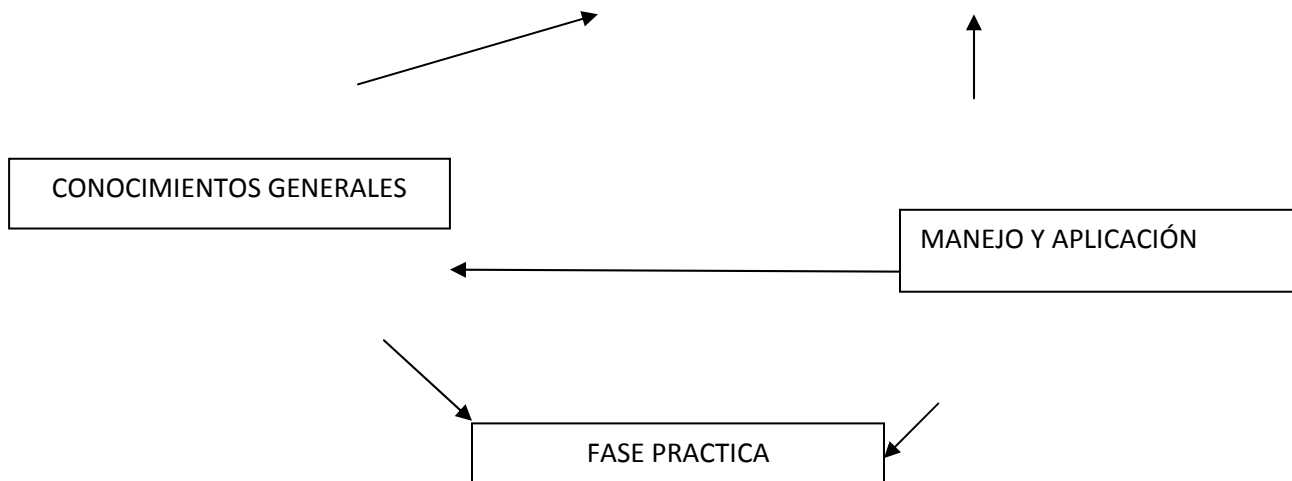
SECUENCIA DIDACTICA

FASE TEORICA

[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
GENERALIDADES						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
7.1 Conocimiento y manejo de industria 7.2 Manejo de instrumental básico		27. Explicará los objetivos de la materia 28. Identificará lo que es un manejo de material y de industria			<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Ética Honestidad Tolerancia Equidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	x
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer conceptos básicos • Reconocer un objetivo de la materia

UNIDAD 2		
INSTRUMENTAL DENTAL		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.16. Lámpara de alcohol. Manejo, usos 2.17. Juego de espátulas PKT. Tipos, usos de cada una 2.18. Espátula de lecrón, 7ª y de cera. Usos, cuidados 2.19. Bisturí. Usos, cuidados 2.20. Pinzas hemostáticas 2.21. Alicates. Tipos y clasificación 2.22. Taza de caucho, espátula para batir y cuchillo para yeso. Usos 2.23. Prensa manual 2.24. Prensa hidráulica. Usos y cuidados 2.25. Cubetas para impresión. Tipos, usos de cada una	26. Identificar todas los materiales y su uso específico. 27. Reconocer los materiales 28. Conocer la diferencia entre algunos de ellos 29. Saber que cuidados se deben tener con las prensas	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	X
RECURSOS REQUERIDOS: Láminas, materiales, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir las características de cada material. Saber para que ocupamos cada uno de ellos. 		<ul style="list-style-type: none"> De materiales Sus usos Ciertos cuidados 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 3						
MANEJO DE INSTRUMENTAL						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
a. Muflas. Tipos i. Duplicado ii. Procesado b. Oclusores. i. Usos, cuidados c. Articuladores i. Usos ii. Ventajas d. Uso de la vibradora e. Uso del descencerador		18. Identificar los diferentes tipos de muflas y para que ocupamos cada uno 19. Distinguir cual es la ventaja y desventaja de uso de ocluser y articulador 20. Conocer como se utiliza la vibradora y el descencerador			<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, cuadros, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir los tipos muflas Conocer cada una de sus usos Saber cómo se ocupa un ocluser y un articulador 			<ul style="list-style-type: none"> Muflas Oclusores,articuladores Equipo 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



--	--	--

UNIDAD 4					
MANEJO DE EQUIPO					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
4.7. Ultrasonido 4.7.1. Manejo, uso 4.8. Trimadora 4.8.1. Manejo, uso 4.9. Revestidora al vacío 4.9.1. Manejo, uso 4.10. Abrasivos para desgaste 4.11. Desarenador. Uso 4.12. Calibrador. Uso 4.13. Motores. Tipos 4.13.1. De mano 4.13.2. De banca 4.14. Equipo de fundición 4.14.1. Cuidados 4.14.2. Usos 4.14.3. Centrífuga 4.14.4. Tanque de gas y oxígeno 4.15. Horno de porcelana 4.16. Horno de precalentamiento		6. Conocer la clasificación de motores y máquinas más grandes de uso dental. 7. Poder reconocer a cada una de ellas y su uso específico 8. Distinguir las partes de un equipo de fundición, sus usos y cuidados importantes 9. Conocer las características de un horno de precalentamiento y de porcelana		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES
T: 12	P: 12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:	
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION
		LISTA COMPROBACION			OTRO

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	X

RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las diferencias entre equipo de un laboratorio • Distinguir piezas de equipo de fundición. Importante cuidados • Diferenciar hornos 	<ul style="list-style-type: none"> • Máquinas de uso dental • Hornos • Equipo de fundición • Cuidados

BIBLIOGRAFÍA

JIMENEZ V. " MANUAL DE BIOMATERIALES ODONTOLÓGICOS"

PINTO F.E. "MATERIALES DENTALES"

ANDERSON L. "MATERIALES DE APLICACIÓN DENTAL"

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PRÓTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: MATERIALES DENTALES II. Teoría	Código: BPPB1711
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 2
Nivel: 2 DO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Materiales Dentales I. Teoría	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

En el marco de la carrera de prótesis, con esta materia vamos a continuar con el conocimiento de los materiales que se usan para la elaboración de prótesis. Es material muy importante puesto que así los estudiantes tendrán una idea de toda clase de material que se usa dentro del proceso de elaboración de una prótesis, podrán conocer cada uno de ellos y por lo tanto escoger cual sería el más adecuado el momento de confeccionar un trabajo, puesto que existen muchos materiales en el mercado, tanto de buena calidad como también de mediana calidad; así como también existen opciones de materiales para un mismo trabajo.

Esta materia permitirá al estudiante saber de nombres comerciales, presentaciones, composiciones y básicamente los usos dentro de nuestra carrera.

OBJETIVOS GENERALES

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de los materiales necesarios para elaborar prótesis
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los principales materiales existentes para prótesis
- Capacidad de escoger los materiales de acuerdo a su calidad
- Conocer y comprender los principios y composiciones de cada material
- Identificar las diferencias entre cada uno de ellos cuando de materiales similares se trata
- Conocer los distintos usos de cada uno
- Manejar los diferentes materiales con seguridad

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




<p>del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<p>competencia, acordes al plan del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO
Laboratorios protésicos dentales y maxilofaciales, hospitales, área de prótesis.

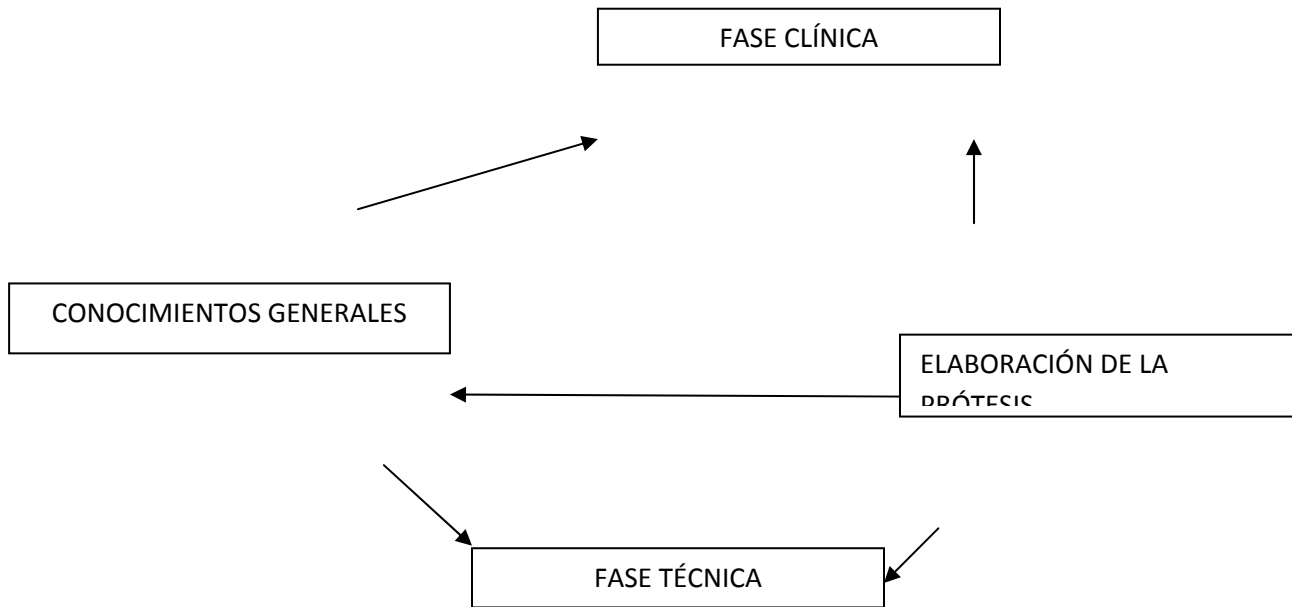
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO	X	AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
ACRÍLICOS DENTALES O RESINAS PARA DENTADURAS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
7.3 Concepto, características, usos 1.1.1. Etapas de polimerización 1.1.2. Tipos de acrílicos 1.1.3. Características generales 1.3. Acrílico de Autocurado 1.3.1. Características 1.3.2. Usos 1.3.3. Presentación 1.4. Acrílico de Termocurado 1.4.1. Características 1.4.2. Usos 1.4.3. Presentación	29. Explicará los objetivos de la materia 30. Identificará los materiales básicos 31. Podrá responder con seguridad todo en cuanto a acrílicos	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



1.4.4. Proceso de curado						
1.5. Diferencias y Semejanzas entre los dos tipos de acrílicos.						
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES		
T: 2	P: 2	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
		LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X	
		LIBRO ABIERTO		OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, Materiales, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		<ul style="list-style-type: none"> Conocer conceptos básicos Reconocer un objetivo de la materia Reconocer los componentes y principios de los acrílicos. 		<ul style="list-style-type: none"> Conceptos básicos Reconocimiento de tipos de acrílicos

UNIDAD 2

MATERIALES DE IMPRESIÓN

[Escribir texto]

Mónica Urigüen

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
2.26. Alginatos. Concepto 2.26.1. Presentación y tipos 2.26.2. Características, usos y composición 2.27. Gelatinas. Concepto 2.27.1. Presentación, características 2.27.2. Usos 2.28. Trubases. Concepto 2.28.1. Presentación, características. 2.28.2. Usos 2.29. Godivas. Concepto 2.29.1. Presentación 2.29.2. Tipos y usos 2.30. Pastas de Caucho. Concepto, tipos 2.30.1. Características de c/u 2.30.2. Usos de cada uno 2.31. Pastas Zinquenólicas 2.31.1. Características y usos		30. Identificar los distintos materiales existentes para lograr impresiones. 31. Reconocer cada uno de estos materiales y su uso específico. 32. Conocer la diferencia entre ellos 33. Saber sus presentaciones		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES	X
T: 12	P: 12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION			OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	X	
RECURSOS REQUERIDOS: Materiales, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las características de cada material de impresión • Saber cómo nos ayuda el conocimiento de los distintos materiales para impresionar. 	<ul style="list-style-type: none"> • De impresión de terrenos protésicos • Materiales varios • Usos varios
--	--	---

UNIDAD 3					
METALES EN PRÓTESIS DENTALES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
a. Generalidades. Tipos b. Aleaciones de Oro i. Características, usos protésicos c. Aleaciones de Plata i. Características, usos protésicos d. Aleaciones de Cromo i. Características, usos protésicos e. Soldadas f. Alambres de acero inoxidable i. Sistemas pasivos ii. Sistemas activos iii. Usos		21. Identificar los diferentes metales para uso protésico 22. Diferenciar entre sus características, usos principales 23. Conocer sobre los alambres de acero inoxidable y sus distintos usos en prótesis y ortodoncia 24. Saber los sistemas de retención		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS X
	PROBLEMAS		OTROS:		
	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		x	LISTA DE VERIFICACION
		LISTA COMPROBACION			OTRO

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, materiales, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir los diferentes metales y aleaciones Conocer cada una de sus características y usos Conocer sistemas de retención 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de metales y aleaciones Usos Sistemas de retención 		

UNIDAD 4					
MATERIALES PROTÉSICOS DEFINITIVOS					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
4.17. Porcelana dental 4.17.1. Clasificación, usos 4.17.2. Cuidados 4.18. Siliconas 4.18.1. Generalidades 4.18.2. Usos en maxilofacial 4.19. Materiales de pulido y terminado de prótesis 4.19.1. Piedras 4.19.2. Fresas y pimpollos 4.19.3. Polvos para pulir 4.19.4. Jabones para brillar		10. Conocer sobre la porcelana dental 11. Conocer sobre la silicona que se usa en prótesis maxilofacial. 12. Saber sobre los materiales para terminar una prótesis ya sean para pulir o brillar.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Respeto Interés 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	
		EXPOSICION		X	
		DIALOGO HEURISTICO		X	
				MAPAS CONCEPTUALES	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	X
RECURSOS REQUERIDOS: Materiales, pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Definir características principales de la porcelana • Definir la silicona maxilofacial • Determinar los materiales de pulido y terminado 		<ul style="list-style-type: none"> • De porcelana dental • De silicona maxilofacial • De materiales de finalización de una prótesis 		

BIBLIOGRAFIA

JIMENEZ V. " MANUAL DE BIOMATERIALES ODONTOLÓGICOS"

PINTO F.E. "MATERIALES DENTALES"

ANDERSON L. "MATERIALES DE APLICACIÓN DENTAL"

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: PROTESIS TOTAL TEORIA	Código: PBPE1721
Nombre del Docente: Lcda. Paulina Morales LI	Créditos: 3
Nivel: 2do	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Morfología dental I-II	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia de Prótesis Total estudiada en segundo nivel proporcionará al estudiante conocimientos teórico prácticos para la elaboración de Prótesis completas a pacientes con todas sus variedades; en colaboración con el profesional Odontólogo, quien será el encargado de procesar la parte clínica odontológica de la Prótesis y el Protesista Dental, hará los procesos de Laboratorio y la elaboración misma de la dentadura. Se analizarán casos específicos de pacientes desdentados totales. Extras a realizar en las Prótesis : Incrustaciones de oro, paladar transparente, sellados marginales retentivos, rebases, cambios de material, etc.

OBJETIVOS GENERALES

Capacitar al estudiante en el conocimiento de cada uno de los pasos clínicos y de laboratorio para la elaboración de Prótesis completas superior e inferior en relación directa y en coordinación con el Odontólogo, que reemplacen mediante la dentadura

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



postiza, todos los dientes perdidos por el paciente, para devolverle forma, función y Estética y con ellas producir una rehabilitación psico-social en la persona desdentada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

4. Aprender bases de la Prótesis Dental y su clasificación.
5. Profundizar en el análisis del paciente desdentado total. Historia clínica , impresiones, modelos y sus elemento.
6. Sustentar teóricamente cada uno de los pasos de elaboración de prótesis completas.
7. Abordar temas de elementos extras a elaborar en dentaduras postizas.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



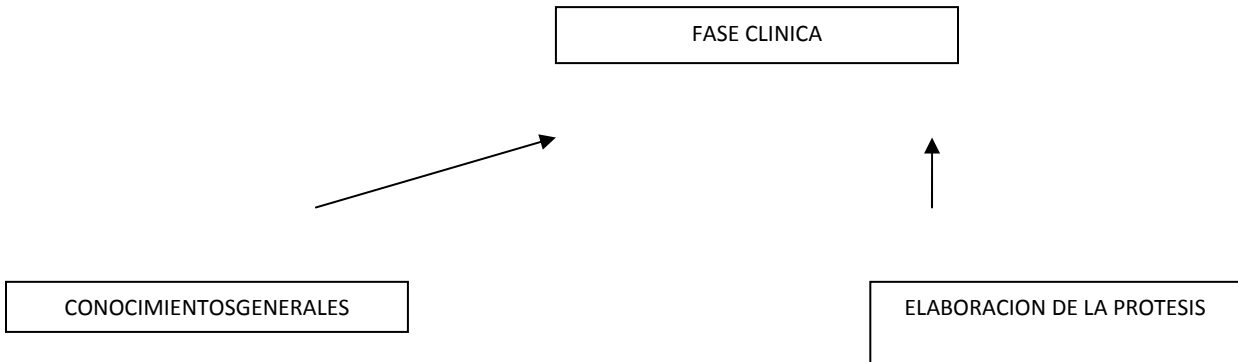
<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

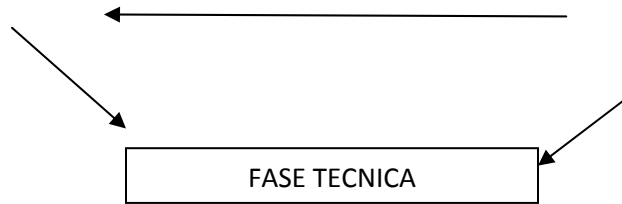
Ejercicio profesional, desempeño en laboratorios privado o instituciones.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
GENERALIDADES CONCEPTOS						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
8. Generalidades, rasgos conceptos, históricos		32. Explicará la importancia de la prótesis total		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
9. Análisis del Paciente impresiones		33. Identificará la alteración protésica del paciente.				
HORAS	ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X	
T: 2		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
		LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO			OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: pizarrón , tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		

[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los conceptos de prótesis , generalidades • Explicar las alteraciones protésicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre pacientes edentulos • Manejo de paciente
--	---	---

UNIDAD 2		
ELABORACION DE UNA PROTESIS		
CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>DESARROLLO DE CADA PASO DE ELABORACION DE PROTESIS TOTAL.</p> <p>1.1 CUBETAS INDIVIDUALES</p> <p>1.1.1 Preparación de modelos</p> <p>1.1.2 Delimitación, Aislamiento, Zonas de alivio,</p> <p>1.1.3 Materiales de elección en cubetas</p> <p>1.1.4 Elaboración de cubetas individuales</p> <p>1.2 IMPRESIÓN FUNCIONAL Modelo definitivo</p> <p>1.3 RODETES DE ALTURA</p> <p>1.3.1 Funciones de los rodetes</p> <p>1.3.2 Elaboración de rodetes</p> <p>1.3.3 Prueba al odontólogo</p> <p>1.3.4 Rasgos faciales</p> <p>1.3.5 Relación central</p> <p>1.4 LOS ARTICULADORES Y OCLUSORES</p> <p>Proceso de Laboratorio</p> <p>1.5 SELECCIÓN DE DIENTES ARTIFICIALES</p> <p>1.6 ENFILADO DENTARIO</p> <p>1.7 ENCERADO DE LAS PROTESIS</p> <p>1.8 Prueba de la prótesis en boca</p> <p>1.9 PROCESADO DE LAS PROTESIS Pulido y abrillantado de la prótesis</p> <p>Instalación de Prótesis en Boca.</p>	<p>34. Identificar las características de un paciente edentulo</p> <p>35. Distinguir los pasos para elaborar una prótesis</p> <p>36. Identificar los materiales usados</p> <p>37. Manejar las técnicas de elaboración</p> <p>38. Aplicar la normativa referente a las técnicas de enfilado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



--	--	--

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 28	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir al paciente edentulo Conocer y aplicar las

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



didáctico en grupo	técnicas de elaboración <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los materiales a utilizar 	elaboración <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza • Técnicas de enfilado • Tipos de procesado •
--------------------	---	---

UNIDAD 3						
INDICACIONES Y NECESIDADES DEL ODONTOLOGO						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
3.1 Prótesis con paladar transparente. 3.2 Con malla o rejilla. 3.3 Con incrustaciones. 3.4 Prótesis anatómicas o caracterizadas. 3.5 con ventosas retentivas. 3.6 Con sellado Marginal. 3.7 rebases 3.8 Cambio de Material		25. Identificar los materiales a utilizar. 26. Distinguir las especificaciones pedidas por el profesional		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X	
T: 10	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES		
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	X	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
		LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO			OTRO	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Trabajo en equipo• Exposición en clase• Elaboración de material didáctico en grupo	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir los materiales a utilizar• Conocer las técnicas de elaboración.	<ul style="list-style-type: none">• Métodos y técnicas de fabricación

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

PARA EL ALUMNO:

AUTOR: Kawabe Seiji

TITULO: Dentaduras Totales

EDITROAIL: Biblioteca Espoj. Amolca

AUTOR: Kiel Horst. U., Schwarz B.

TITULO: Prótesis para desdentados

EDITROAIL: Quintessenz – Berli, 1973

AUTOR: Sharry, John

TITULO: Prostodoncia dental completa

EDITORIAL: Toray – Barcelona, 1977

PARA EL PROFESOR:

AUTOR: Winkler S.

TITULO: Essentials of complete denture prosthodontics

EDITORIAL: Saunders – Philadelphia, 1979

AUTOR: Kraus B.

TITULO: Anatomía Dental y Oclusión

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



EDITORIAL: Interamericana – México, 1972

LINKS DE INTERNET.

[www./http: Prótesis Dentales Completas.com](http://www.PrótesisDentalesCompletas.com)

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: PROTESIS TOTAL LAB.	Código: PBPE1720
Nombre del Docente: Lcda. Paulina Morales LI	Créditos: 10
Nivel: 2do	Horas totales: 144
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Laboratorio de materiales Dentales	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia de Laboratorio de Prótesis Total estudiada en segundo nivel proporcionará al estudiante conocimientos teórico para la elaboración de Prótesis completas a pacientes con todas sus variedades; en colaboración con el profesional Odontólogo, quien será el encargado de procesar la parte clínica odontológica de la Prótesis y el Protesista Dental, hará los procesos de Laboratorio y la elaboración misma de la dentadura. Se analizarán casos específicos de pacientes desdentados totales. Extras a realizar en las Prótesis : Incrustaciones de oro, paladar transparente, sellados marginales retentivos, rebases, cambios de material, etc.

OBJETIVOS GENERALES

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



Capacitar al estudiante en el conocimiento de cada uno de los pasos clínicos y de laboratorio para la elaboración de Prótesis completas superior e inferior en relación directa y en coordinación con el Odontólogo, que reemplacen mediante la dentadura postiza, todos los dientes perdidos por el paciente, para devolverle forma, función y Estética y con ellas producir una rehabilitación psico-social en la persona desdentada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1 Aprender bases de la Prótesis Dental y su clasificación.
- 2 Profundizar en el análisis del paciente desdentado total. Historia clínica , impresiones, modelos y sus elemento.
- 3 Sustentar teóricamente cada uno de los pasos de elaboración de prótesis completas.
- 4 Abordar temas de elementos extras a elaborar en dentaduras postizas.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se

[Escribir texto]

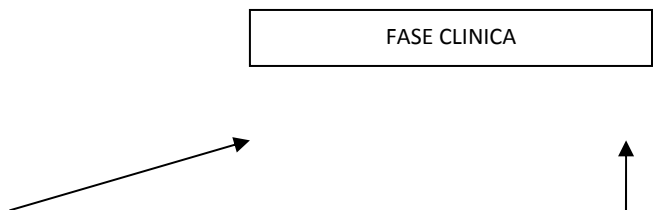


<ul style="list-style-type: none"> • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<p>establezcan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
---	--

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, desempeño en laboratorios privado o instituciones.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

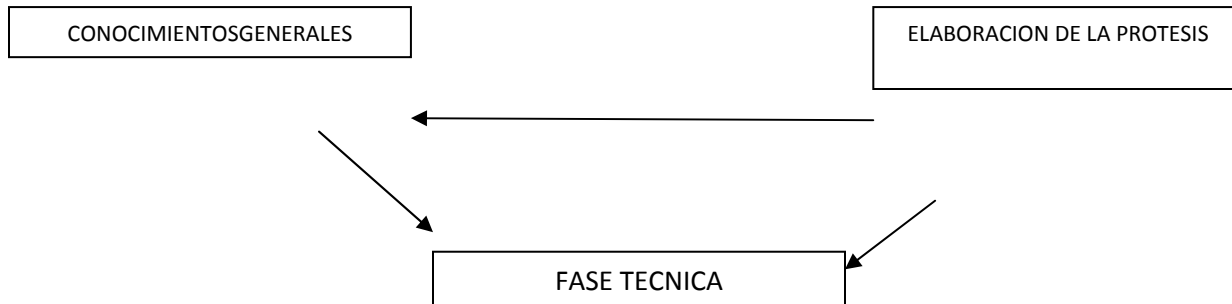
SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1					
GENERALIDADES CONCEPTOS					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1 Generalidades, conceptos, rasgos históricos 2 Análisis del Paciente impresiones		<ul style="list-style-type: none"> • Explicará la importancia de la prótesis total • Identificará la alteración protésica del paciente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		ESCENARIO		EVALUACION	
T:	P: 2	AULA	<input checked="" type="checkbox"/>	AUDIVISUALES	<input checked="" type="checkbox"/>
		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	<input checked="" type="checkbox"/>	DIALOGO HEURISTICO	<input checked="" type="checkbox"/>
		MENTEFACTOS		SIMULACION	<input checked="" type="checkbox"/>
		PROBLEMAS		OTROS:	
EVALUACION		OBSERVACION		ENCUESTA	
		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	<input checked="" type="checkbox"/>	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: pizarrón , tiza líquida					

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los conceptos de prótesis , generalidades • Explicar las alteraciones protésicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre pacientes edentulos • Manejo de paciente

UNIDAD 2		
PASOS DE ELABORACION DE UNA PROTESIS		
CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>DESARROLLO DE CADA PASO DE ELABORACION DE PROTESIS TOTAL.</p> <p>1.1 CUBETAS INDIVIDUALES</p> <p>1.1.1 Preparación de modelos</p> <p>1.1.2 Delimitación, Aislamiento, Zonas de alivio,</p> <p>1.1.3 Materiales de elección en cubetas</p> <p>1.1.4 Elaboración de cubetas individuales</p> <p>1.2 IMPRESIÓN FUNCIONAL</p> <p>Modelo definitivo</p> <p>1.3 RODETES DE ALTURA</p> <p>1.3.1 Funciones de los rodets</p> <p>1.3.2 Elaboración de rodets</p> <p>1.3.3 Prueba al odontólogo</p> <p>1.3.4 Rasgos faciales</p> <p>1.3.5 Relación central</p> <p>1.4 LOS ARTICULADORES Y OCLUSORES</p> <p>Proceso de Laboratorio</p> <p>1.5 SELECCIÓN DE DIENTES ARTIFICIALES</p> <p>1.6 ENFILADO DENTARIO</p> <p>1.7 ENCERADO DE LAS PROTESIS</p>	<p>39. Identificar las características de un paciente edentulo</p> <p>40. Distinguir los pasos para elaborar una prótesis</p> <p>41. Identificar los materiales usados</p> <p>42. Manejar las técnicas de elaboración</p> <p>43. Aplicar la normativa referente a las técnicas de enfilado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



1.8 Prueba de la prótesis en boca					
1.9 PROCESADO DE LAS PROTESIS Pulido y abrillantado de la prótesis					
Instalación de Prótesis en Boca.					
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X
T:	P: 58	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir al paciente edentulo Conocer y aplicar las 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de materiales Técnicas de 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



didáctico en grupo	técnicas de elaboración <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los materiales a utilizar 	elaboración <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza • Técnicas de enfilado • Tipos de procesado •
--------------------	---	---

UNIDAD 3					
EXTRAS EN PROTESIS TOTAL					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
3.1 Prótesis con paladar transparente.		1 Identificar los materiales a utilizar.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
3.2 Con malla o rejilla.		2 Distinguir las especificaciones pedidas por el profesional			
3.3 Con incrustaciones.					
3.4 Prótesis anatómicas o caracterizadas.					
3.5 con ventosas retentivas.					
3.6 Con sellado Marginal.					
3.7 rebases					
3.8 Cambio de Material					
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X
T:	P:12	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



		LIBRO ABIERTO	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los materiales a utilizar • Conocer las técnicas de elaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y técnicas de fabricación 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

PARA EL ALUMNO:

AUTOR: Kawabe Seiji

TITULO: Dentaduras Totales

EDITROAIL: Biblioteca Espoj. Amolca

AUTOR: Kiel Horst. U., Schwarz B.

TITULO: Prótesis para desdentados

EDITROAIL: Quintessenz – Berli, 1973

AUTOR: Sharry, John

TITULO: Prostodoncia dental completa

EDITORIAL: Toray – Barcelona, 1977

PARA EL PROFESOR:

AUTOR: Winkler S.

TITULO: Essentials of complete denture prosthodontics

EDITORIAL: Saunders – Philadelphia, 1979

AUTOR: Kraus B.

TITULO: Anatomía Dental y Oclusión

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



EDITORIAL: Interamericana – México, 1972

LINKS DE INTERNET.

www./http: Prótesis Dentales Completas.com

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABORATORIO DE PROTESIS PARCIAL REMOVIBLE ACRILICA.	Código: PBPE1823
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 6
Nivel: 3ro	Horas totales: 108
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Laboratorio de Prótesis Total	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

En la materia de Laboratorio de Prótesis Parcial Removible Acrílica los estudiantes aplicaran los conocimientos prácticos y teóricos para elaborar directamente en modelos de boca del paciente.

Se elaborara dentaduras postizas parciales removibles con todos sus componentes en acrílico de termo curado para devolver así estética y función.

Se utilizaran materiales dentales biocompatibles, es decir que no produzcan daño en el paciente.

OGJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OGJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos de un laboratorio dental.
- Capacidad de razonar y argumentar dentro den sitio de trabajo.
- Conocer y comprender los principios básicos del funcionamiento del instrumental de laboratorio.
- Identificar las partes o los componentes que forman una prótesis parcial removible acrílica.
- Conocer y comprender los pasos de elaboración de una prótesis parcial removible en acrílico.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



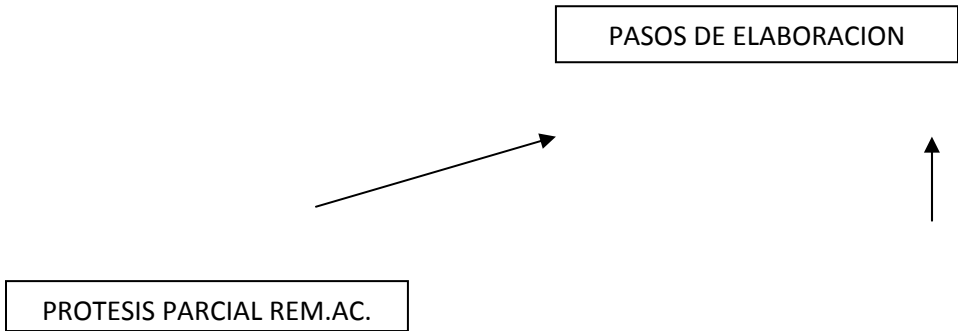
<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<p>aula de clase.</p>
--	-----------------------

AMBITO DE DESEMPEÑO


Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

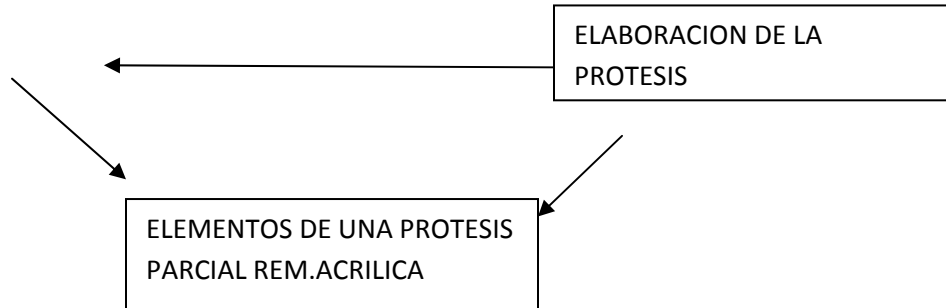
SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ






UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1					
GENERALIDADES DE PROTESIS PARCIAL REM. ACRILICA					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1.1 Concepto de Prótesis 1.2 Conceptos básicos 1.3 Desdentados Parciales 1.4 Clasificación de Kennedy 1.5 Reglas de Applegate 1.6 Modificaciones 1.7 Gráficos 1.8 Elementos de una PPR. Acrílica 1.9 Base Protésica 1.10 Funciones 1.11 Ganchos de retención 1.12 Pónticos.		34. Explicará la importancia de una Prótesis Parcial rem. Acrílica. 35. Comprenderá la clasificación de los desdentados parciales. 36. Identificara las reglas para clasificar a los desdentados parciales.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 5	P: 15	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X
ESTRATEGIAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS: Practicas y casos en el Laboratorio			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Instrumental de laboratorio, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos de una PPR. Acrílica. • Comprender la clasificación de Kennedy. • Aplicar las reglas de Applegate. 	

UNIDAD 2

PASOS DE ELABORACION DE UNA PROTESIS PARCIAL REM. ACRILICA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
2.1 Impresiones, Vaciados		44. Identificar los pasos de elaboración de una PPR Acrilica		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 			
2.2 Elaboración de Zócalos		45. Elaborar los ganchos de retención					
2.3 Análisis de Modelo		46. Conocer el procesado y terminado e una PPR acrilica.					
2.4 Diseño, explicación, gráficos							
2.5 Diseño sobre modelo, Ecuador Dentario							
2.6 Rodetes de altura							
2.7 Relación central							
2.8 Montaje							
2.9 Elaboración de ganchos de retención							
2.10 Conocer los diferentes tipos de ganchos de retención de una PPR. Acrilica.							
2.11 Elaboración de bases protésicas sup. e inferior							
2.12 Enfilado de pónicos							
2.13 Muflado del patrón de cera							
2.14 Desencerado							
2.15 Procesado							
2.16 Terminado							
HORAS		AULA		AUDIVISUALES		X	
T: 10	P: 50	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS: Practica en el Laboratorio			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental de laboratorio, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los diferentes pasos de elaboración. • Elaborar ganchos de retención • .Procesar una PPR Acrílica. 		<ul style="list-style-type: none"> • Los diferentes pasos de elaboración de una PPR: Acrílica • Los tipos de ganchos de retención • Del procesado correcto de una PPR Acrílica. 	

UNIDAD 3					
ALTERNATIVAS EN UNA PROTESIS PARCIAL REM. ACRILICA					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
46.1 Colocación de Malla Palatina	46.2 Colocación de barra lingual	27. Identificar las alternativas de una PPR: Acrílica	28. Conocer los diferentes pasos de elaboración.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
46.3 Incrustaciones	46.4 Fracturas	29. Determinar los tipos de fracturas en una Prótesis dental.	30. Conocer las diferentes técnicas de reparación y terminado.		
46.5 Técnicas de reparación	46.6 Terminado.				
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 8	P: 20	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS		
	PROBLEMAS		OTROS: Practica en el Laboratorio			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION		
			LISTA COMPROBACION	OTRO		
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Instrumental de laboratorio, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las alternativas de una PPR Acrílica. • Conocer los pasos de elaboración de la Prótesis con sus alternativas. • Saber las técnicas de reparación de una prótesis dental fracturada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las alternativas en PPR Acrílica. • De los pasos de elaboración. • De las técnicas de reparación.

BIBLIOGRAFIA

- Graves G. Atlas de Prótesis Parcial, Salvat Editores S.A , Barcelona 1998
- Neira F.H. , Prótesis Parcial Removible, Universitaria-Quito 1983
- Echeverry E.G., Prostodoncia Parcial Removible, Javeriana-Bogotá 1997

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABORATORIO DE ORTODONCIA	Código: PBPE1820
NOMBRE DEL DOCENTE: Lcdo. Javier Fierro	Créditos: 6
NIVEL: TERCERO	Horas totales: 54
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: MANEJO DE MATERIALES DENTALES Y PROTESIS TOTAL	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Los estudiantes que cursen este laboratorio aplicaran los conocimientos teóricos de elaboración de Aparatos Ortodondicos. La mal posición dentaria como problema social hace importante el estudio de la ortodoncia. Cuya aparatología trata de restituir este tipo de anomalías, utilizando fuerzas especiales y aditamentos que afecten la salud dental.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis en el diseño y elaboración de aparatos ortodondicos.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo en que el estudiante estará listo para diseñar y elaborar los aparatos ortodondicos.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente en nuevas técnicas en la

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- elaboración de aparatos ortodóncicos.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS


- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales en la elaboración de aparatos ortodóncicos.
- Capacidad de diseñar y elaborar aparatos ortodóncicos.
- Conocer y comprender los principios fundamentales para elaborar aparatos ortodóncicos.
- Identificar al tipo de anomalía que se presente para aplicar el diseño del aparato.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



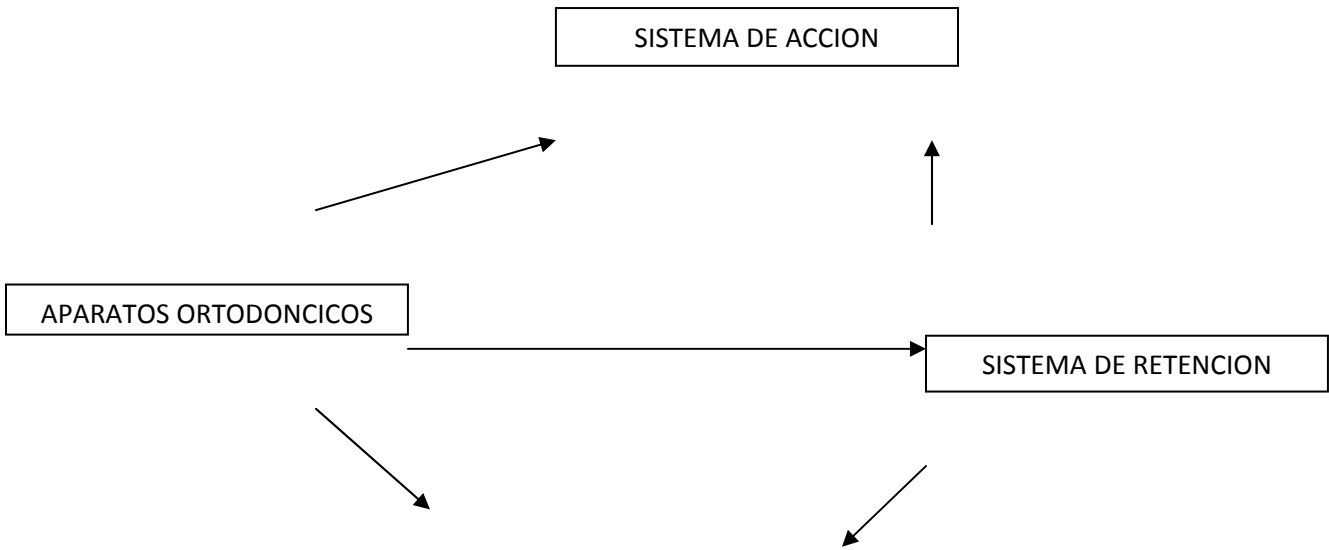
- Organizar y fomentar el trabajo grupal.
- Evaluar el aprendizaje permanentemente.
- Retroalimentar los conocimientos requeridos.
- Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria.
- Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales.

AMBITO DE DESEMPEÑO


Ejercicio profesional, prácticas en el laboratorio de prótesis dentales y Máxilo faciales.


NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BASE ACRILICA

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1			
APARATOLOGIA ORTODONCICA			
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	
1.1 Generalidades 1.2 Conceptos básicos 1.3 División de la Ortodoncia 1.4 Terminología de la Ortodoncia 1.5 Terminología de posición y dirección 1.6 Obtención de modelos 1.7 Elaboración de zócalos 1.8 Diagnostico y diseño 1.9 GANCHOS DE ACCION 1.10 Protrusores simples 1.11 Protrusores complejos 1.12 Mesializadores 1.13 Distalizadores 1.14 Omegas 1.15 Coffin 1.16 Arcos vestibulares 1.17 GANCHOS DE SUJECION 1.18 Adams 1.19 Flecha 1.20 Doble flecha 1.21 Gancho en bola 1.22 Circunferencial 1.23 TORNILLOS EXPANSORES	37. Explicará y se realizara la demostración de paso a paso en la elaboración y diseño de cada gancho en común. 38. Identificará el tipo de anomalía que se presente en cada caso. 39. Conceptualizará los conceptos y términos básicos para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		AULA	AUDIVISUALES
			X

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 8	P: 32	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Materiales dentales, modelos con anomalías dentarias, Pizarrón y tiza líquida.						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos a seguir para la elaboración de los ganchos. Explicar los principios para el diseño y elaboración de los ganchos. 		<ul style="list-style-type: none"> Saber diseñar y elaborar los ganchos. Tener conocimientos en los principios básicos de las anomalías dentarias 		
UNIDAD 2						
PROCESADO DE APARATOS ORTODONCICOS						

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
2.1 Aparatos activos 2.2 Procesado con acrílico de autocurado mas tornillo expansor 2.3 Procesado con acrílico termocurado por el método de muflado 2.4 Aparatos de contención 2.5 Mantenedores de espacios 2.6 Placas neuro-mio-relajantes 2.7 Planos inclinados 2.8 Placas con pistas oclusales 2.9 Placas con levantamiento de mordida		1. Se explicara y demostrara los pasos para elaborar acrilar los aparatos ortodonicos. 2. Conceptualizara conceptos básicos para el aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 4	P: 36	LABORATORIO/TALLER		X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS
	PROBLEMAS	X	OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos y otros recursos					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de aparatos ortodonicos en pacientes que presentan anomalías dentarias. 		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos del procesado de las placas ortodonicas Explicar los pasos del procesado de los aparatos ortodonicos. 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración aparatos ortodonicos. Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear 	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: Graber G.

TITULO: Atlas de Prótesis Dentales

EDITORIAL: Salvat Ed. SA 1988

AUTOR: Neira FH

TITULO: Prótesis Ortodoncias removibles

EDITORIAL: Universitaria – Quito 1989

FACULTAD:

ESCUELA: COLEGIO GENERAL

PROGRAMA ANALITICO DE: HERRAMIENTAS INFORMATICAS	Código: PBPC1819
Nombre del Docente: Ing. Juan Aguilar N.	Créditos: 2
Nivel:	Horas totales: 32
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	

[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

La informática es una ciencia que se encarga del manejo y almacenamiento de la información, de una forma eficiente y hoy en día se ha convertido en una herramienta muy útil en todo el ámbito empresarial.

Para comprender todo el tema que engloba la informática se dará comienzo haciendo con el sistema operativo, posteriormente se estudiará las diferentes aplicaciones que nos permiten crear documentos como procesador de palabras, hoja de cálculo y presentaciones, además se realizará practicas en base a la combinación de todas estas herramientas para de esta manera optimizar los recursos.

Se desarrolla el capítulo especial correspondiente a Internet, administración de redes sociales, correo electrónico y mensajería.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita y práctica en laboratorio.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales de las herramientas informáticas.
- Capacidad de razonar y argumentar en el campo informático y computacional.
- Conocer y comprender los principios fundamentales del computador e internet.
- Comprender los principios fundamentales del derecho laboral
- Identificar la transmisión de la información
- Conocer y comprender las herramientas informáticas
- Manejar y aplicar la normativa respecto de los componentes informáticos

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ




- Manejar y aplicar la normativa para preservar la información de los virus informáticos.
- Conocer las causas, los efectos y las consecuencias de la pérdida de la información.

LINEAMIENTOS GENERALES	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

AMBITO DE DESEMPEÑO

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ

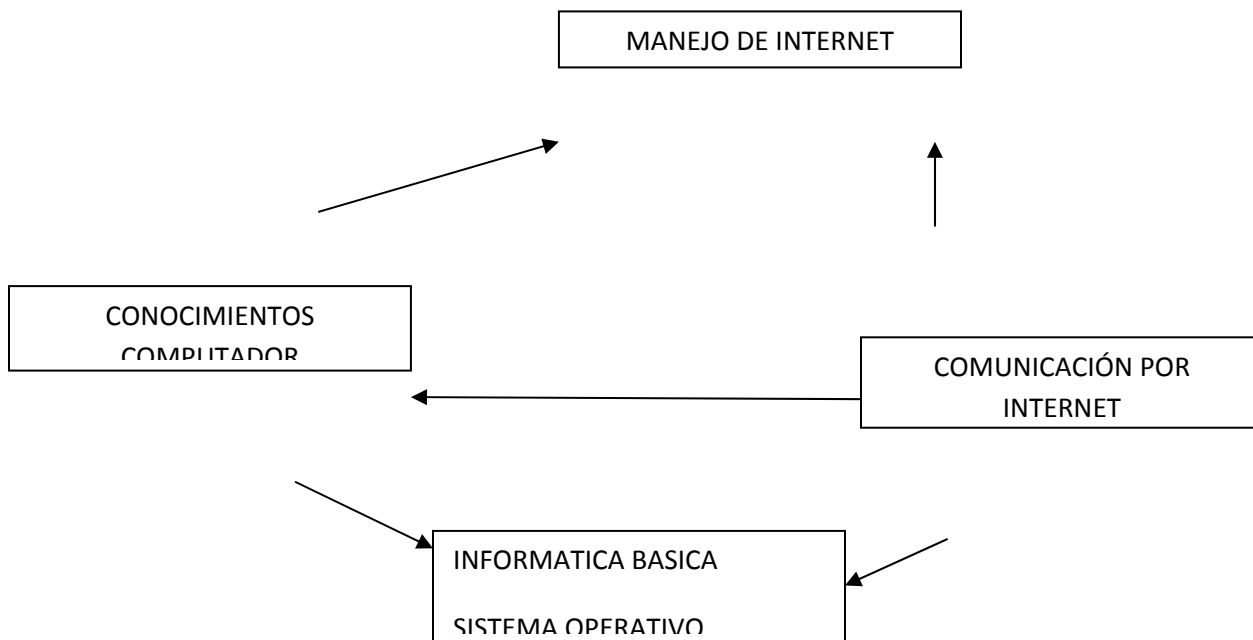


Ejercicio informático profesional, asesoría a personas que no tiene conocimiento básico del computador, a las diferentes instituciones que requieren comunicarse por internet.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 1						
GENERALIDADES DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
10. El computador características. 11. Hardware software y firmware 12. Arquitectura Tipos de ordenadores 13. Unidades almacenamiento Virus – antivirus		40. Explicará la importancia de las herramientas informáticas 41. Identificará la práctica en laboratorio de los componentes 42. Conceptualizará los principios fundamentales del computador			<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Ética Honestidad Tolerancia Equidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	x
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	x	DIALOGO HEURISTICO	x	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	x
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	x	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	x	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución de la República, Código del Trabajo, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los componentes del manejo del computador dentro del buen vivir 		<ul style="list-style-type: none"> Maneje adecuado de las herramientas del computador en el régimen del buen vivir 		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



	<ul style="list-style-type: none"> Explicar los principios fundamentales de las herramientas informáticas 	<ul style="list-style-type: none"> Disposiciones fundamentales de los periféricos
--	--	--

UNIDAD 2					
GENERALIDADES DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
<ol style="list-style-type: none"> Redes introducción Estructura topología Protocolos de red – tcp ip Cables – tipos Redes sociales Análisis – tipos Internet – evolución Buscadores Publicidad Censura – tecnología – acceso 		<ol style="list-style-type: none"> Explicará la importancia de las redes Identificará la práctica en laboratorio de las comunicaciones Conceptualizará los principios de redes sociales Comunicará los equipos a internet y sus funcionamiento 		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Ética Honestidad Tolerancia Equidad 	
HORAS		ESCENARIO		AULA	AUDIVISUALES
T: 2	P: 2				x
		LABORATORIO/TALLER		x	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	x	DIALOGO HEURISTICO	x	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION
		LISTA COMPROBACION			OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		x	PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO		x	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución de la República, Código del Trabajo, Pizarrón y tiza líquida					


[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las comunicaciones con redes de computadores dentro del buen vivir • Explicar los principios fundamentales de las redes sociales • Configurar equipos a internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneje adecuado de las herramientas para redes en el régimen del buen vivir • Disposiciones fundamentales del de los tipos de redes sociales • Disposiciones para la administración

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 3						
GENERALIDADES DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
1. Sistema operativo Windows generaciones 2. Escritorio. Elementos 3. Explorador Menús 4. Word barras herramientas 5. Formato a un documento tablas 6. Búsqueda, reemplazo, encabezado 7. Creación de página web – hipervínculos - gráficos		1. Explicará la importancia del manejo de Windows 2. Identificará la práctica del escritorio de Windows 3. Conceptualizará los formatos de words 4. Comunicará la búsqueda y remplazo de datos, pondrá encabezados y pie de página. 5. Elaborará páginas web y creará hipervínculos			<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION			CASOS
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION			OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución de la República, Código del Trabajo, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS			

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las herramientas de sistemas operativos dentro del buen vivir • Explicar los principios para el manejo de procesador de palabras y sus aplicativos • Configurar documentos y equipos de impresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneje adecuado de las herramientas para sistema operativos • Disposiciones fundamentales para manejo de documentos • Disposiciones para la administración de periféricos

UNIDAD 4					
GENERALIDADES DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1. Excel celdas - ingreso y modificar datos 2. Insertar funciones tablas dinámicas 3. Filtros, series, gráficos, validación, ordenación y macros 4. Power point, patrones 5. Insertar objetos, animación y transición de diapositiva		1. Explicará la importancia de hojas electrónicas 2. Identificará la práctica en laboratorio de las información en tablas y gráficas 3. Conceptualizará los principios presentaciones de power point 4. Instalará los periféricos necesarios para internet y sus funcionamiento		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 2	P: 2	LABORATORIO/TALLER		x	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	x	DIALOGO HEURISTICO	x	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Constitución de la República, Código del Trabajo, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las configuraciones en Excel dentro del buen vivir. • Explicar los principios fundamentales de documentos en excel • Configurar presentaciones y animaciones en power point y equipos de presentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneje adecuado de las herramientas para Excel en el régimen del buen vivir • Disposiciones fundamentales para administrar Excel • Disposiciones para la administración de presentaciones power point

BIBLIOGRAFIA

PRADO, Miguel; 2007; Windows Xp, McGraw Hill

- MANUAL DE REDES DE INFORMACIÓN
- Manual de INTERNET
- Manual de Windows Xp – Vista - Seven
- Manual de Word Microsoft Corporation Inc.
- Manual de Excel Microsoft Corporation Inc.
- Manual de Power point Microsoft Corporation Inc.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



De internet

FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABOR SOCIAL	Código: PBPE1824
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 5
Nivel: TERCERO	Horas totales: 90
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Lab.Prot.Total,	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Todos los conocimientos protésicos teórico prácticos adquiridos por los estudiantes en los niveles que anteceden, se aplicarán en práctica directa con pacientes en la elaboración en boca de todo tipo de prótesis dental y máxilo facial, dependiendo del nivel de preparación de los estudiantes desde 3º hasta 8º nivel.

Para esto se aplicará un programa denominado LABOR SOCIAL que funciona de acuerdo a un Proyecto aprobado todos los días viernes laborables desde las 8:00 hasta las 12:00 horas

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los diferentes tipos de prótesis dentales y maxilo faciales.
- Capacidad de elaborar prótesis dentales y maxilo faciales..
- Identificar los diferentes tipos de prótesis.
- Aplicar los conocimientos en pacientes.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



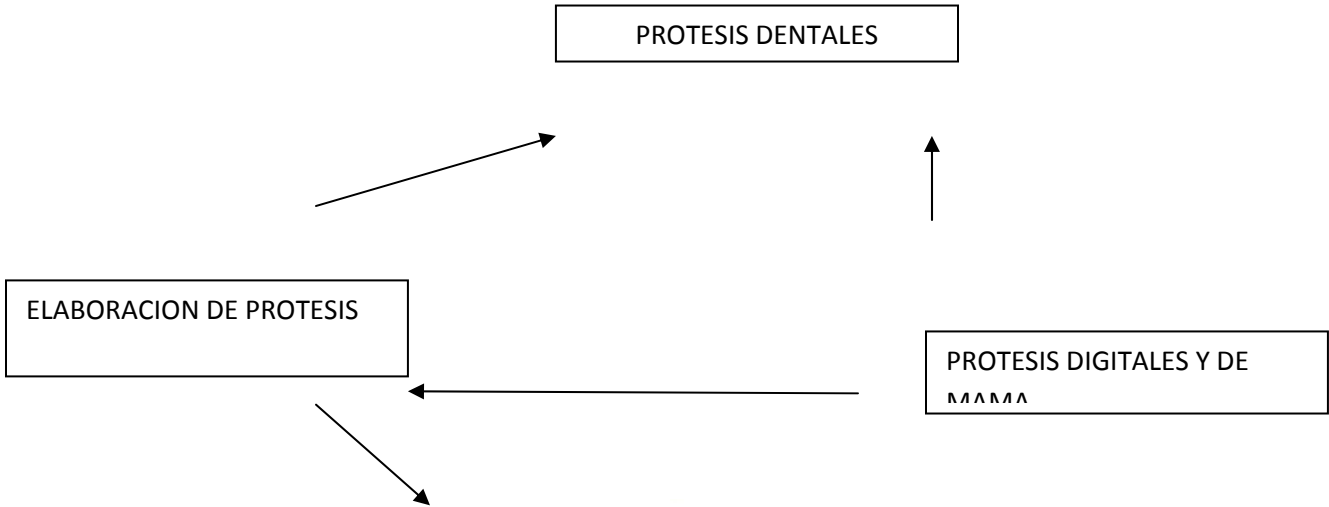
- Organizar y fomentar el trabajo grupal.
- Evaluar el aprendizaje permanentemente.
- Retroalimentar los conocimientos requeridos.
- Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria.
- Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales.

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]

PROTESIS MAXILO FACIALES

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1					
PROTESIS TOTALES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1. Elaboración de Prótesis Total a pacientes. 2. Historias Clínicas e Impresiones- 3. Modelos Cubetas y Rodetes 4. Pruebas de Enfilados en cera 5. Procesados, pulido y abrillantado 6. Instalación de Prótesis en boca.		43. Explicará la importancia de las prótesis Totales. 44. Comprenderá y conocerá los pasos de elaboración. 45. Aplicara sus conocimientos en la colocación de las prótesis en pacientes.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 8	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
			X	DIALOGO HEURISTICO	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS: Practicas			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO CASOS PRACTICOS	

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y materiales de laboratorio.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de las prótesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de la Prótesis Total. • Comprender y saber los pasos de elaboración. • Saber la colocación en el paciente.

UNIDAD 2		
PROTESIS PARCIALES Y APARATOS ORTODONCICOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de Prótesis Parcial Removible en Acrílico y en Cromo 2. Historias Clínicas e Impresiones- 3. Modelos Cubetas y Rodetes 4. Pruebas de Enfilados en cera 5. Procesados, pulido y abrillantado 6. Instalación de Prótesis en boca. 7. Elaboración de Aparatos Ortodóncicos y 	HABILIDADES <ol style="list-style-type: none"> 47. Identificara la importancia las prótesis parciales y aparatos ortodoncicos removibles. 48. Conocerá sus pasos de elaboración. 49. Conocerá la instalación el boca del paciente. 	ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



Prótesis Fija a pacientes adultos.					
8. Historias Clínicas e Impresiones-					
9. Modelos Cubetas y Rodetes					
10. Pruebas de Enfilados en cera					
11. Procesados, pulido y abrillantado					
12. Instalación de Prótesis en boca.					
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 8	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS	OTROS: Practica		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y material de laboratorio					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de prótesis parciales y aparatos ortodoncicos removibles. 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir la importancia de las prótesis y los aparatos ortodoncicos removibles. Conocer los pasos de elaboración hasta su instalación en boca. 		<ul style="list-style-type: none"> De la importancia de estas prótesis y aparatos ortodoncicos removibles. De los pasos de elaboración e instalación. 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 3					
PROTESIS MAXILO FACIALES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1. Elaboración de Prótesis Máxilo Faciales 2. Historias Clínicas e Impresiones- 3. Modelos y Búsqueda de Prótesis en cera 4. Pruebas en cera 5. Procesados, pulido. 6. Instalación de Prótesis en la cara de los pacientes		31. Conocer los diferentes tipos de Prótesis Maxilo Faciales. 32. Conocer los pasos de elaboración. 33. Saber la instalación de las prótesis en la cara de los pacientes.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 16	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS	SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS	OTROS: Practica en Pacientes			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		X	OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y Material de laboratorio.					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			


[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de Prótesis Maxilo Faciales. 	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Saber los distintos tipos de prótesis maxilo faciales. • Conocer los pasos de elaboración. • Saber su instalación en la cara del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> • De los distintos tipos de prótesis maxilo faciales • De los pasos de elaboración hasta su colocación en el paciente.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

- PARA EL ALUMNO:

AUTOR:Kawabe Seiji

TITULO: Dentaduras Totales

EDITROAIL: Biblioteca Espoj. Amolca

AUTOR:Kiel Horst. U., Schwarz B.

TITULO: Prótesis para desdentados

EDITROAIL: Quintessenz – Berli, 1973

AUTOR:Sharry, John

TITULO: Prostodoncia dental completa

EDITORIAL: Toray – Barcelona, 1977

PARA EL PROFESOR:

AUTOR:Winkler S.

TITULO: Essentials of complete denture prosthodontics

EDITORIAL: Saunders – Philadelphia, 1979

AUTOR:Kraus B.

TITULO: Anatomía Dental y Oclusión

EDITORIAL: Interamericana – México, 1972

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



LINKS DE INTERNET.

[www./http: Prótesis Dentales Completas.com](http://www.PrótesisDentalesCompletas.com)

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: TOERIA ORTODONCIA	Código: PBPE1822
Nombre del Docente: Lic. Patricio Solis Nivel: 3ro SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Créditos: 3 Horas totales: 36
PRERREQUISITO: Teoría de Prótesis Total	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El estudio de la aparatología removable es indispensable para entender porque se producen la mal posición dentaria.

Una vez reconocidas las mal posiciones dentarias se deben realizar diseñar la aparatología removable.

La utilización de materiales que no sean nocivos para la salud especialmente de estos aparatos ortodonticos que van a ser utilizado por niños

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos del laboratorio dental
- Capacidad de razonar y argumentar en el laboratorio
- Conocer y comprender los principios del funcionamiento de los aparatos del laboratorio
- Identificar a las partes y los elementos constitutivos de los aparatos ortodonticos removibles
- Conocer y comprender los pasos de elaboración de la aparatología removable.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en laboratorio privado o laboratorios dentales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1			
GENERALIDADES DE ORTODONCIA			
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	
1 Generalidades 1.1 Reseña histórica 1.2 Aparatología. 1.3 Ortodoncia 1.4 Retención 1.5 S. Acción 1.6 Anclaje 1.7 Ventaja 1.8 Desventajas 1.9 Elementos Básicos 1.10 Alambres 1.11 Base acrílica 1.12 Anomalías dentarias 1.13 En erupción 1.14 En recambio 1.15 De posición 1.16 De Dirección 1.17 De rotación	1. Se va a comprender la clasificación de las removibles. 2. Los pasos de las removibles son sistemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS	AULA	X	AUDIVISUALES

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 2	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS X
	PROBLEMAS		OTROS: Casos del laboratorio		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS X
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Alambre de acero, pizarrón y tiza líquida, resina de autopolimerización.					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración para removibles ortodóncicas Distribuir os elementos constitutivos de la ortodoncia 		<ul style="list-style-type: none"> De los instrumentales para la elaboración Sistematización de los elementos protésicos. 	

UNIDAD 2
ELEBORACIÓN DELOS APARATOS ORTODONCICOS.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
2 Pasos de elaboración 2.1 Diagnostico 2.3 Pronóstico 2.4 Diseño 2.5 Sistema de acción 2.6 Sistema de retención 2.8 Arco Vestibular 2.9 Expansión 2.10 Tipos de expansión 2.11 Tipos de expansores 2.12 Colocación de los expansores. 2.13 Activación de los expansores.		1. Identificar los elementos para la elaboración de los aparatos 2. Tener en cuenta la bioseguridad en el laboratorio. 3. la elaboración de los sistemas en los aparatos removibles. 4. La selección de los alambres de acero sean los más adecuados. 5. El pulido y brillo de la resina se realiza con los elementos e instrumentos ya conocidos.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES
T: 2	P:	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS X
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION X
		LISTA COMPROBACION			OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS X
		LIBRO ABIERTO			OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida					

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración para removibles ortodóncicas • Distribuir os elementos constitutivos de la ortodoncia. 	<ul style="list-style-type: none"> • De los instrumentales para la elaboración <p>Sistematización de los elementos protésicos</p>

BIBLIOGRAFIA

- Ortodoncia practica. Rossi Máximo.
- Ortodoncia Contemporanea.Proffit William
- Mecánica Sistematizada del tratamiento ortodonsico.Trevisi, McLaughlin.
- Mecánica en el tratamiento de ortodoncia .Bennett J.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PRÓTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE EN ACRÍLICO. Teoría	Código: PBPE1821
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis Nivel: 3ero SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Créditos: 3 Horas totales: 36
PRERREQUISITO: Prótesis Total. Teoría	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Dentro de la carrera de prótesis podemos decir que existen muchas divisiones de la misma, que nos permiten hacer todo tipo de prótesis para un paciente una de ellas es la parcial removible confeccionada en acrílico, que permitirá a paciente de menos recursos acceder a una prótesis que solucione sus problemas. Nos enfocaremos en aprender sobre los tipos de desdentados parciales, como realizar los diseños de la futura prótesis, cómo realizar los ganchos que la retendrán en la boca del paciente y finalmente como procesarla para obtener un resultado satisfactorio. Nos vamos a apoyar en el conocimiento de anatomía también, como manera de completar lo que vamos a aprender. A más de los conocimientos de prótesis total que nos guiarán en el paso de la toma de relación central del paciente y enfilado.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de los materiales necesarios para elaborar prótesis
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los principios generales de la prótesis total que nos ayudará en éste nuevo tipo de prótesis parcial removible
- Capacidad de elaborar diseños para la futura prótesis
- Conocer principios de elaboración de ganchos
- Identificar la piezas dentales faltantes a fin de reconocer el tipo de desdentado
- Conocer las distintas partes de un diente, su ecuador dentario
- Manejar los diferentes conceptos dentarios
- Tener conocimientos básicos de procesado final

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



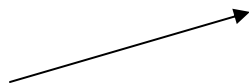
<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO
Laboratorios protésicos dentales maxilofaciales, hospitales, área de prótesis.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO	X	AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA

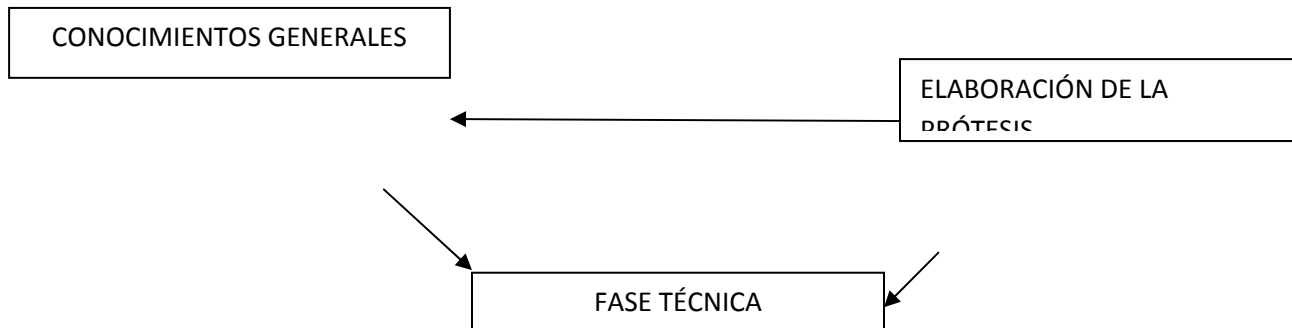
FASE CLÍNICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1				
GENERALIDADES				
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES
13.1 Historia de la prótesis dental 13.2 Conceptos generales 1.2.1. Prótesis Dental 1.2.2. Prótesis parcial removible 13.3 Clasificación de las prótesis parciales y conceptos 13.4 Explicación individual de los tipos de prótesis parciales 13.5 Indicaciones para el uso de prótesis parciales 13.6 Contraindicaciones para el uso de prótesis parciales		46. Explicará los objetivos de la materia 47. Identificará los conceptos básicos 48. Podrá responder todo lo concerniente a las prótesis parciales removibles		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 2	P: 2	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, Láminas, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer conceptos básicos Reconocer un objetivo de la materia Reconocimiento de que pacientes pueden utilizar este tipo de prótesis y cuáles no podrían. 		<ul style="list-style-type: none"> Conceptos básicos Indicaciones Contraindicaciones 		

UNIDAD 2		
CLASIFICACIÓN DE DESDENTADOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.32. Concepto de desdentados parciales 2.33. Clasificación de Kennedy 2.34. Explicación de cada uno de los tipos	50. Identificar los tipos de desdentados parciales 51. Reconocer la clasificación de Kennedy 52. Saber las reglas de Applegate para poder	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



desdentados 2.35. Reglas de Applegate 2.36. Ejercicios prácticos de identificación		identificar a los desdentados							
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES	X			
T: 12	P: 12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO			
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X		
		MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X		
		PROBLEMAS		OTROS:					
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION			
				LISTA COMPROBACION		OTRO			
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS		X
				LIBRO ABIERTO			OTRO		X
RECURSOS REQUERIDOS: anatomías, láminas, Pizarrón y tiza líquida									
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS							
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS				
		<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 			<ul style="list-style-type: none"> Distinguir las clases de Kennedy. Saber las reglas Identificar los desdentados 			<ul style="list-style-type: none"> Reglas Desdentados 	

UNIDAD 3

COMPONENTES DE UNA PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE

[Escribir texto]

Mónica Urigüen

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
a. Componentes de una prótesis removible Base protésica. Funciones y características Sistema de retención Pónticos de acrílico. Ventajas y desventajas Pónticos de porcelana. Ventajas y desventajas b. Reconocimiento de dientes artificiales c. Aditamentos o extras Malla o barras Ganchos Incrustaciones Materiales especiales		34. Identificar las partes que componen una prótesis parcial 35. Distinguir entre los diferente tipos de dientes artificiales que existen 36. Poder establecer las semejanzas 37. Conocer los pónticos 38. Saber de los diferentes aditamento existentes		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, cuadros, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir los diferentes componentes de una prótesis Conocer los pónticos que 		<ul style="list-style-type: none"> Componentes Pónticos Extras Tipos de ganchos 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



	<p>pueden usarse</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguir tipos de extras. 	
--	--	--

UNIDAD 4					
PASOS DE ELABORACIÓN DE UNA PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
4.20. Toma de Impresión 4.20.1. Vaceado y estudio de modelo 4.20.2. Diseño 4.20.3. Relación central, rodetes de altura 4.21. Elaboración de ganchos 4.22. Fijación de modelos 4.22.1. Selección de dientes 4.23. Enfilado 4.24. Muflado 4.24.1. Empacado 4.24.2. Descencerado 4.25. Procesado 4.26. Terminado final		13. Aprender a tomar una impresión dental y reconocer si está en correcto estado 14. Obtener el modelo de estudio 15. Elaborar ganchos correctamente 16. Saber enfilear correctamente 17. Muflar adecuadamente de acuerdo al caso. 18. Terminado de la prótesis.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Respeto Interés 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, materiales, pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Trabajo en equipo• Exposición en clase• Elaboración de material didáctico en grupo	<ul style="list-style-type: none">• Definir el diseño correcto para una futura prótesis• Distinguir si una impresión está bien tomada• Procesar correctamente el patrón de cera	<ul style="list-style-type: none">• De elaboración de una prótesis parcial removible

BIBLIOGRAFIA

NEIRA F. "PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE"

GREBER G. "ATLAS DE PRÓTESIS PARCIAL"

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PRÓTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: COMPUTACIÓN II	Código: PBPC1919
Nombre del Docente: Ing. Juan Aguilar	Créditos: 2
Nivel: 4to	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Herramientas Informáticas	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

La informática es una ciencia que se encarga del manejo de la información de una forma eficiente y hoy en día se ha convertido en una herramienta muy útil en todo el ámbito empresarial.


MÓNICA es el programa ideal para un negocio, este programa le permite realizar las facturas, controlar el inventario, realizar listas de precios, tener un archivo de clientes, proveedores, manejar las cuentas por cobrar, las cuentas corrientes, y la contabilidad básica de una empresa.

Es ideal para negocios dedicados a la comercialización de productos de cualquier tipo. Los módulos que componen MÓNICA son independientes de tal modo que si solamente se quiere facturar, no es necesario manejar los otros módulos o tener que "predefinir" parámetros adicionales que nunca va a utilizar a fin de hacer una factura.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los módulos de software contable MONICA.
- Capacidad para establecer niveles de acceso al software MONICA.
- Capacidad para organizar y ordenar la información.
- Capacidad para registrar la información.
- Capacidad para registrar las transacciones financieras de una empresa.
- Capacidad para respaldar la información contable de una empresa.
- Capacidad para realizar balances generales de comprobación de una empresa.
- Capacidad para interpretar las situación financiera de una empresa.(Pérdida - ganancia)

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



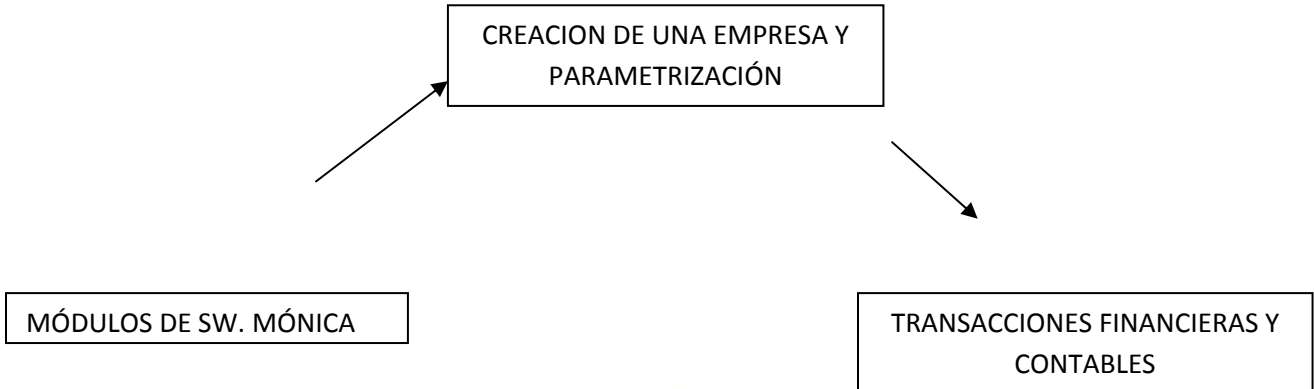
<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO


Ejercicio profesional, registro y control financiero de pequeños y medianos laboratorios de prótesis dentales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

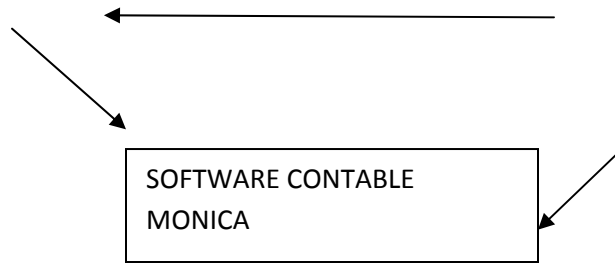
SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
SOFTWARE MÓNICA						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
1.1 Introducción 1.2 Instalación		53. Identificar los beneficios del software MONICA. 54. Instalar el software contable MONICA.			<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Ética Honestidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:			
	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION			OTRO	

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Software MONICA, Pizarrón y tiza líquida.					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase 		<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características y beneficios de un software contable. Aplicar los pasos necesarios para instalar el software. 	

UNIDAD 2						
MÓDULO DE PARÁMETROS						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
2.1 Creación de empresas 2.2 Claves de acceso 2.3 Cambio de versión 2.4 Respaldo información / Extraer información		1. Identificar la información necesaria para crear una empresa. 2. Distinguir las claves de acceso. 3. Identificar las diferentes versiones que permite actualizar el software. 4. Aplicar el proceso de respaldo y restaurado de información.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Respeto Interés 		
HORAS		AULA		AUDIVISUALES		
T: 4	P: 4	ESCENARIO		SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
		PROBLEMAS	X	OTROS:		

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ




EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	X

RECURSOS REQUERIDOS: Software MONICA, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Prácticas 	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las claves de acceso. • Conocer y aplicar los cambios de versión. • Conocer el proceso de respaldo de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad y claves de acceso. • Mejoras en las versiones recientes. • Respaldo de información.

UNIDAD 3					
MÓDULO DE FACTURACIÓN					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
3.1 Creación de facturas 3.2 Eliminación de facturas 3.3 Modificación de facturas 3.4 Facturas en lote		39. Identificar la información necesaria para el proceso de facturación. 40. Distinguir el uso de facturación por lote.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		ESCENARIO		AUDIVISUALES	
T: 4	P: 4	AULA			
		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	X


RECURSOS REQUERIDOS: Software MONICA, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de una factura. • Distinguir en qué casos será necesario eliminar una factura. • Conocer y aplicar la facturación por lote. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de facturación.

UNIDAD 4					
MÓDULO INVENTARIO					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
4.1 Ingreso de nuevos productos		1. Identificar las características que puede tener un producto.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
4.2 Compras, Cotizaciones		2. Identificar los datos necesarios para realizar una cotización.			
		3. Identificar los datos necesarios para realizar una compra.			
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 3	P: 3	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS	X	OTROS:	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	X

RECURSOS REQUERIDOS: Software MONICA, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el porcentaje de ganancias en base al costo de un producto. • Aplicar el aumento al precio de un producto • Identificar los datos necesarios para realizar una cotización y una compra de mercadería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Inventario.

UNIDAD 5
MÓDULO CUENTAS POR COBRAR

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
5.1 Pagos o créditos 5.2 Estado de cuenta 5.3 Cierre de período	1. Identificar los pagos pendientes. 2. Revisar el plan de cuentas para determinar las obligaciones por cobrar.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 3	P: 3	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Software MONICA, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las obligaciones pendientes de los clientes y fechas de vencimiento. • Realizar los pagos para cerrar las transacciones. 		<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Cuentas por cobrar. 	

UNIDAD 6						
MÓDULO CUENTAS POR PAGAR						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
6.1 Débitos o compras 6.2 Cierre de período		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las obligaciones pendientes que tiene la empresa con sus proveedores. 2. Establecer el cierre de período. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		ESCENARIO		AUDIVISUALES		
T: 2	P: 2			AULA		
				AUDIVISUALES		
				X SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
DIDACTICAS		PROBLEMAS	X	OTROS:		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	X

RECURSOS REQUERIDOS: Software MONICA, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las obligaciones pendientes de la empresa con sus proveedores y fechas de vencimiento. • Realizar los pagos para cerrar las transacciones abiertas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Cuentas por pagar

UNIDAD 7						
MÓDULO CONTABILIDAD						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
7.1 Ingreso de Plan de cuentas		1. Identificar los tipos de plan de cuentas dependiendo de la actividad de la empresa. 2. Distinguir las cuentas de ingresos, egreso, gastos. 3. Identificar las cuentas que participan en los asientos contables. 4. Establecer el cierre del período contable.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
7.2 Creación de asientos contables						
7.3 Cierre de período contable						
HORAS		AULA		AUDIVISUALES		
T: 6	P: 6	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X	
		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO	X

RECURSOS REQUERIDOS: Software MONICA, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y codificar las cuentas necesarias para el plan de cuentas de la empresa. • Distinguir las cuentas de ingresos, egreso, gastos. • Distinguir las cuentas que participan en los asientos contables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso Contable.

BIBLIOGRAFIA

- Ayuda Programa MONICA incluido en el CD de Instalación

LINKOGRAFÍA

- <http://ineedfile.com/descargar-manual-del-monica-8>
- <http://unlimited-downloads.biz/search.php?search=descargar%20manual%20del%20monica%208>
- <http://filestreasury.com/?route=search&s=4&query=descargar+manual+del+monica+8&wmid=10&hl=EC>

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABOR SOCIAL	Código: PBPE1924
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 5
Nivel: 4To	Horas totales: 90
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Laboratorios de Total , Prótesis Parcial R.Ac. y Ortodoncia	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Todos los conocimientos protésicos teórico prácticos adquiridos por los estudiantes en los niveles que anteceden, se aplicarán en práctica directa con pacientes en la elaboración en boca de todo tipo de prótesis dental y máxilo facial, dependiendo del nivel de preparación de los estudiantes desde 4º hasta 8º niveles.

Para esto se aplicará un programa denominado LABOR SOCIAL que funciona de acuerdo a un Proyecto aprobado todos los días viernes laborables desde las 8:00 hasta las 12:00 horas

.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los diferentes tipos de prótesis dentales y maxilo faciales.
- Capacidad de elaborar prótesis dentales y maxilo faciales..
- Identificar los diferentes tipos de prótesis.
- Aplicar los conocimientos en pacientes.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<p>trabajo en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
---	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

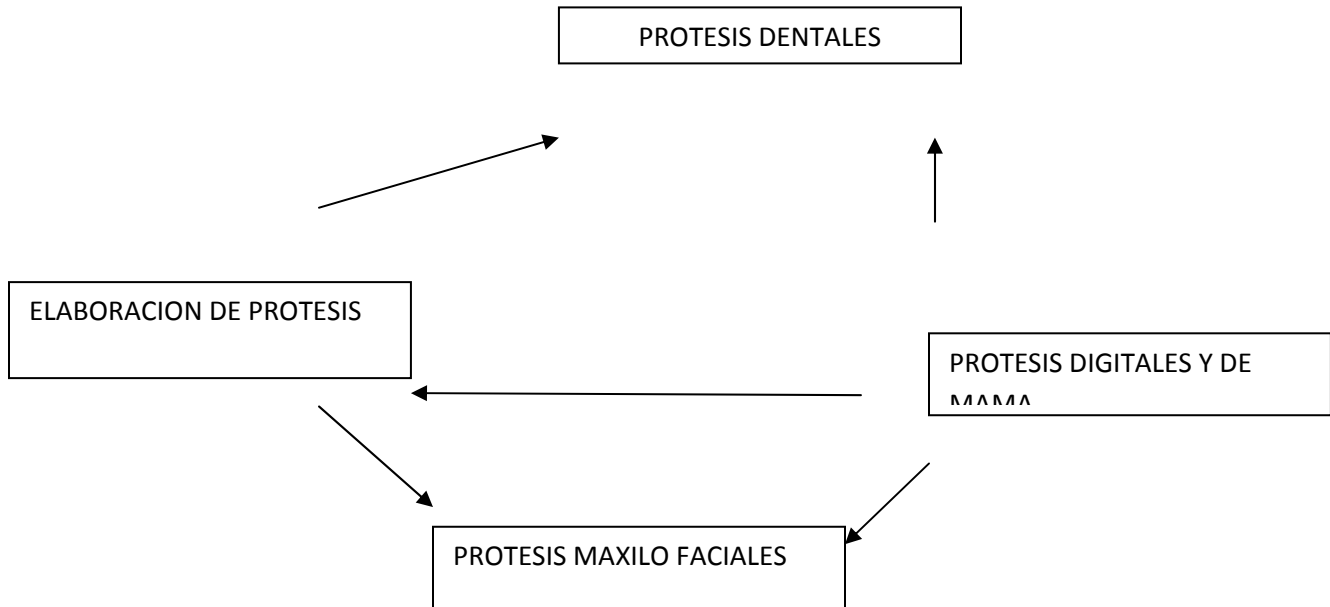
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

[Escribir texto]

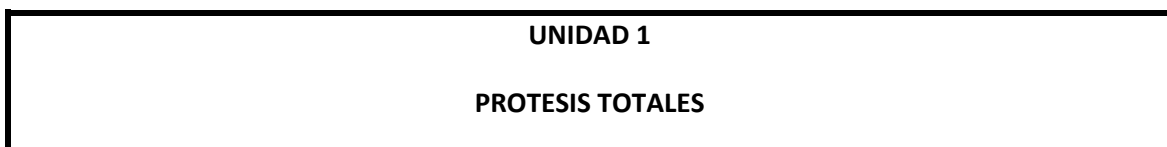

 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE



[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
7. Elaboración de Prótesis Total a pacientes. 8. Historias Clínicas e Impresiones- 9. Modelos Cubetas y Rodetes 10. Pruebas de Enfilados en cera 11. Procesados, pulido y abrillantado 12. Instalación de Prótesis en boca.		49. Explicará la importancia de las prótesis Totales. 50. Comprenderá y conocerá los pasos de elaboración. 51. Aplicará sus conocimientos en la colocación de las prótesis en pacientes.		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Ética Honestidad Tolerancia Equidad 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES	X	
T:	P: 8		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Practicas			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO CASOS PRACTICOS	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y materiales de laboratorio.						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de las prótesis 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la Prótesis Total. Comprender y saber los pasos de elaboración. Saber la colocación en el paciente. 		<ul style="list-style-type: none"> De la importancia de la Prótesis Total. De los pasos de elaboración De la colocación en paciente. 		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




UNIDAD 2

PROTESIS PARCIALES Y APARATOS ORTODONCICOS

	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>13. Elaboración de Prótesis Parcial Removible en Acrílico y en Cromo</p> <p>14. Historias Clínicas e Impresiones-</p> <p>15. Modelos Cubetas y Rodetes</p> <p>16. Pruebas de Enfilados en cera</p> <p>17. Procesados, pulido y abrillantado</p> <p>18. Instalación de Prótesis en boca.</p> <p>19. Elaboración de Aparatos Ortodóncicos y Prótesis Fija a pacientes adultos.</p> <p>20. Historias Clínicas e Impresiones-</p> <p>21. Modelos Cubetas y Rodetes</p> <p>22. Pruebas de Enfilados en cera</p> <p>23. Procesados, pulido y abrillantado</p> <p>24. Instalación de Prótesis en boca.</p>	<p>55. Identificara la importancia las prótesis parciales y aparatos ortodoncicos removibles.</p> <p>56. Conocerá sus pasos de elaboración.</p> <p>57. Conocerá la instalación el boca del paciente.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés
HORAS	AULA	AUDIVISUALES

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T:	P: 8	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS: Practica			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y material de laboratorio						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de prótesis parciales y aparatos ortodoncicos removibles. 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la importancia de las prótesis y los aparatos ortodoncicos removibles. • Conocer los pasos de elaboración hasta su instalación en boca. 		<ul style="list-style-type: none"> • De la importancia de estas prótesis y aparatos ortodoncicos removibles. • De los pasos de elaboración e instalación. 		

UNIDAD 3		
PROTESIS MAXILO FACIALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
7. Elaboración de Prótesis Máxilo Faciales 8. Historias Clínicas e Impresiones- 9. Modelos y Búsqueda de Prótesis en cera 10. Pruebas en cera 11. Procesados, pulido. 12. Instalación de Prótesis	41. Conocer los diferentes tipos de Prótesis Maxilo Faciales. 42. Conocer los pasos de elaboración. 43. Saber la instalación de las prótesis en la cara de los pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



en la cara de los pacientes			
HORAS		AULA	AUDIVISUALES
T:	P: 16	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER <input checked="" type="checkbox"/> SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS	SIMULACION	CASOS <input checked="" type="checkbox"/>
	PROBLEMAS	OTROS: Practica en Pacientes	
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION <input checked="" type="checkbox"/>
		LISTA COMPROBACION	<input checked="" type="checkbox"/> OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO	OTRO Practica
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y Material de laboratorio.			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS	
		DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de Prótesis Maxilo Faciales. 		<ul style="list-style-type: none"> Saber los distintos tipos de prótesis maxilo faciales. Conocer los pasos de elaboración. Saber su instalación en la cara del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> De los distintos tipos de prótesis maxilo faciales De los pasos de elaboración hasta su colocación en el paciente.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

- AUTOR: Hargadon, Benard

TITULO: Principios de Contabilidad

AÑO: 1996

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Vazcones José V.

TITULO: Introducción a la Contabilidad

AÑO: 1998

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Zapata Pedro

TITULO: Contabilidad General

AÑO: 1997

EDITORIAL: MINISTERIO DE EDUCACION

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA POR COMPETENCIAS DE: ADMINISTRACION	Código: PBPT1925
Nombre del Docente: Ec. Adriana Arcos	Créditos: 3
Nivel: 4 to	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: ADMINISTRATIVA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

La Administración es parte esencial de toda empresa y de toda actividad empresarial que se planee desarrollar, la administración parte de una definición de empresa y lo que se desarrolle a partir de eso, como se operara en la sociedad y los pilares de una buena administración.

Las Asignaturas con las que se interrelaciona son: Fundamentos de investigación .Conociendo la importancia del desarrollo técnico, científico, industrial y empresarial en el desarrollo de una sociedad. Taller de investigación I; Estructurando Protocolo Investigación,

Planteamiento Problema, definiendo Tipo de Investigación a utilizar en su estudio

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos generales básicos
- Conocimientos básicos de la carrera

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Comunicación oral y escrita en su propia lengua
- Habilidades básicas de manejo de la computadora
- Habilidades de gestión de información(habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.
- Solución de problemas
- Toma de decisiones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Habilidad en el uso de la información: buscar, analizar, comprender y gestionar la información.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en las lenguas propias de la comunidad.
- Capacidad de utilizar satisfactoriamente y con finalidades académicas y profesionales la lengua inglesa.
- Habilidad en el uso de la informática: capacidad de trabajar en diferentes entornos tecnológicos con software específico.
- Capacidad de poner los conocimientos básicos de la profesión en práctica.
- Capacidad de realizar exposiciones razonadas y coherentes.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad y habilidad de trabajar en equipo.
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
- Compromiso ético en el trabajo.
- Sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.
- Habilidades de investigación.
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




<p>responsablemente la función de facilitador del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<p>desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
---	---

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, asesoría a personas naturales o jurídicas, instituciones públicas o privadas.

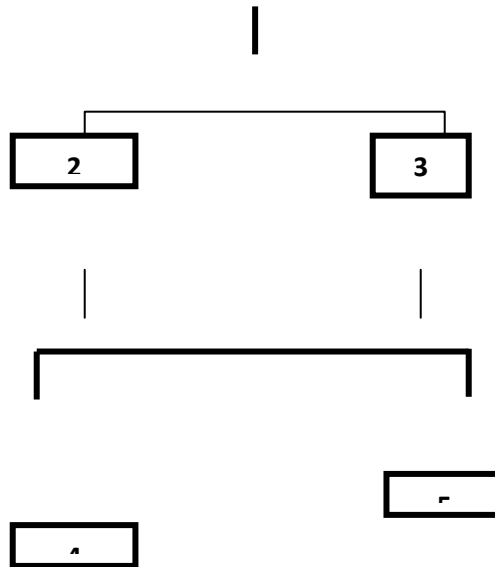
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA 1		
ADMINISTRACION		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1.1 Definición 1.2 Administración 1.3 Administración y su relación con otras ciencias. 1.4 Principios de la administración 1.5 operación de una sociedad 1.6 Ambiente externo	Evaluar alternativas sobre el área de ingeniería. • Desarrollar procesos tecnológicos en las diferentes áreas de ingeniería. • Identificar metodologías de investigación de mercados	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



		<ul style="list-style-type: none"> Analizar y proyectar la oferta y la demanda 	
--	--	---	--

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Constitución de la República, Código del Trabajo, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico). 	<p>El desenvolvimiento del estudiante durante la defensa</p> <ul style="list-style-type: none"> Avances del Proyecto inicial con apoyo de cuadro sinópticos y/o gráficas estadísticas.

UNIDAD 2

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVOLUCION DEL PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
2.1 Primeras organizaciones		<ul style="list-style-type: none"> Identificar y seleccionar las alternativas tecnológicas en los sistemas de producción de bienes y prestación de servicios Conocer el diseño de distribución de instalaciones de plantas industriales. 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
2.2 Patrones administrativos						
2.3 Administración internacional						
2.4 Administración comparada						
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico). 	<p>El desenvolvimiento del estudiante durante la defensa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avances del Proyecto inicial con apoyo de cuadro sinópticos y/o gráficas estadísticas.
--	--	---

UNIDAD 3					
PLANIFICACION					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
3.1 Importancia de planificar 3.2 Principios de la planificación 3.3 Pasos de la planificación 3.4 Estructuras de planes 3.5 proceso de Planificación estratégica		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el diseño de distribución de instalaciones de plantas industriales • Identificar los factores determinantes en la localización de instalaciones 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:		
	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO

RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico). 	<p>El desenvolvimiento del estudiante durante la defensa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avances del Proyecto inicial con apoyo de cuadro sinópticos y/o gráficas estadísticas.

UNIDAD 4				
ORGANIZACIÓN				
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES		
4.1 Naturaleza 4.2 Estructura organizacional 4.3 Organización eficaz 4.4 Cultura organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un diseño de distribución de instalaciones en una planta. • Manejar software estadístico para manipular datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 12	P: 12	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO

RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida


CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material diáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico). 	<ul style="list-style-type: none"> El desenvolvimiento del estudiante durante la defensa • Avances del Proyecto inicial con apoyo de cuadro sinópticos y/o gráficas estadísticas.

BIBLIOGRAFIA

- ROBINS COULTER, Fundamentos de Administración, Mc Graw-Hill, 1998
- CERTO, Samuel. *Administración Moderna* Mc Graw-Hill, 2000
- Gido Jack, James P. Clements, Administración exitosa de proyectos, 3a Edición, Edit.Thomson., 2007,
- Klastorin, Ted. Administración de Proyectos. Alfa omega leland David I., King William R. 1a Edition 1990 11a reimpresión Grupo EditorialPatria.2007.
- Serrano Javier, matemáticas financieras y evaluación de proyectos, Alfa omega ediciones unidades.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABORATORIO PPR CROMO COBALTO	Código: PBPE1920
Nombre del Docente: Lic. Miguel Gallo V. Nivel: Cuarto SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Créditos: 10 Horas totales: 144
PRERREQUISITO: Laboratorio de Prótesis Parcial Rem. Acrílica	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El estudio de las prótesis dentales removibles en cromo cobalto es una transición entre lo anteriormente aprendido con nuevas cosas.

En la actualidad las prótesis removibles acrílicas están perdiéndose con los nuevos materiales como son los metales.

La utilización de materiales metálicos son técnicas en las cuales la destreza es indispensable tanto en instrumental como en aparatos de laboratorio.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos del laboratorio dental
- Capacidad de razonar y argumentar en el laboratorio
- Conocer y comprender los principios del funcionamiento de los aparatos del laboratorio
- Identificar a las partes y los elementos constitutivos de los aparatos removibles
- Conocer y comprender los pasos de elaboración de los encerados de las removible.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en laboratorio privado, laboratorios en el país

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

UNIDADES DE APRENDIZAJE

<p>UNIDAD 1</p> <p>GENERALIDADES DE PARCIAL REMOVIBLE</p>

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>1 COMPONENTES DE UNA REMOVIBLE</p> <p>1.1 Clasificación</p> <p>1.2 Componentes de la removible</p> <p>1.3 Tipos de apoyos</p> <p>1.4 Diseño de los retenedores</p> <p>1.5 Conector mayor maxilar</p> <p>1.6 Conector mayor mandibular</p> <p>1.7 Conector menor</p> <p>1.8 Retenedores de la resina</p> <p>1.9 Terminado y pulido</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se va a comprender la clasificación de las removibles. 2. Los pasos de las removibles son sistemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad
<p>PREPARACION DE MODELOS</p> <p>1.10 Paralelización</p> <p>1.11 Diseño de Retenedores</p> <p>1.12 Diseño de conectores</p> <p>1.13 Conectores: mayor y menor</p> <p>1.14 Aliviado y bloqueo</p> <p>1.15 Duplicado</p>		

[Escribir texto]



1.16 Vaciado en revestimiento		
1.17 Enacorado		
1.18 Revestido		

HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	X
T:	P: 6		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS: Casos del laboratorio				
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros, instrumental y equipos del laboratorio Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración Distribuir los elementos de las removibles en cromo cobalto 	<ul style="list-style-type: none"> De los instrumentales para la elaboración Sistematización de los elementos protésicos.

UNIDAD 2

SISTEMA DE FUNDICION

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2 FUNDICION Y PULIDO DEL METAL 2.1 Sistema de fundición 2.2 Fundición de los casos 2.3 Sistema de pulido 2.4 Arenado de los metales 2.5 Baño electrolítico 2.6 Pulido y brillo de metales 2.7 Asentado de las removibles COLOCACION DE DIENTES 2.8 Elección de dientes 2.9 Enfilado 2.10 Encerado 2.11 Muflado 2.12 Pulido del acrílico 2.13 Brillado de la resina	1. Identificar los elementos para el pulido 2. tener en cuenta la bioseguridad en el laboratorio. 3. La limpieza de los metales tiene un proceso sistemático. 4. La selección de los dientes son de acuerdo al tipo del paciente desdentado. 5. El pulido y brillo de la resina se realiza con los elementos e instrumentos ya conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES	X
T:	P: 6		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION	CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:		
	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Sistema de fundición, equipo de protección personal Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las características y tipos de los equipos de fundición • Conocer y aplicar los conocimientos para el manejo del equipo de fundición • Calcular la cantidad de fuerza centrífuga se necesita para cada caso a fundirse • Conocer las causales de terminación de la relación laboral y su procedimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de carburantes y oxidantes que se necesitan • Realizar la regulación de propano y oxígeno. Realizar los movimientos exactos para que la fuerza centrífuga no sea la incorrecta.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: Ernes Mallat Desplats E.M.

TITULO: Laboratorio de Prótesis Parcial Removible

EDITORIAL: Labor S.A. – Barcelona, 1988

AUTOR: Graber G.

TITULO: Atlas de Prótesis Parcial

EDITORIAL: Salvat Editores S.A. – Barcelona, 1988

AUTOR: Neira F.H

TITULO: Prótesis Parcial Removible

EDITORIAL: Universitaria – Quito, 1983

AUTOR: Echeverry E. G

TITULO: Prostodoncia Parcial Removible

EDITORIAL: Javeriana – Bogotá, 1997

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: TEORIA DE PPR CROMO COBALTO	Código: PBPE1921
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 3
Nivel: Cuarto	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Teoría de Prótesis Parcial Rem. Acrílica	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El estudio de las prótesis dentales removibles en cromo cobalto es una transición entre lo anteriormente aprendido con nuevas cosas.

En la actualidad las prótesis removibles acrílicas están perdiéndose con los nuevos materiales como son los metales.

La utilización de materiales metálicos son técnicas en las cuales la destreza es indispensable tanto en instrumental como en aparatos de laboratorio.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos del laboratorio dental
- Capacidad de razonar y argumentar en el laboratorio
- Conocer y comprender los principios del funcionamiento de los aparatos del laboratorio
- Identificar a las partes y los elementos constitutivos de los aparatos removibles
- Conocer y comprender los pasos de elaboración de los encerados de las removible.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase. • Asistir correctamente uniformados los días en que tienen las prácticas en el

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	laboratorio.
--	--------------


AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en laboratorio privado, laboratorios en el país

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1
GENERALIDADES DE PARCIAL REMOVIBLE

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1 COMPONENTES DE UNA REMOVIBLE 1.1 Clasificación 1.2 Elementos de las removibles 1.3 Diseño de conector mayor maxilar 1.6 Diseño de conector mayor mandibular 1.7 Tipos de conector menor 1.8 Retenedores de la resina 1.9 Paralelización 1.10 Aliviado y bloqueo 1.11 Duplicado 1.12 Encerado 1.14 Anillado	3. Se va a comprender la clasificación de las removibles. 4. Los pasos de las removibles son sistemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES	X
T:	P: 6		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Casos del laboratorio		
	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION	OTRO	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros, instrumental y equipos del laboratorio Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración Distribuir los elementos de las removibles en cromo cobalto 	<ul style="list-style-type: none"> De los instrumentales para la elaboración Sistematización de los elementos protésicos.

UNIDAD 2		
SISTEMA DE FUNDICION		
	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>2 FUNDICION Y PULIDO DEL METAL</p> <p>2.1 Sistema de fundición</p> <p>2.2 Sistema de pulido</p> <p>2.3 Sistema de limpieza de los metales</p> <p>2.4 Sistema de pulido y brillado de metales</p> <p>2.5 Entrega al profesional para prueba del metal.</p> <p>2.6 Elección de dientes</p> <p>2.7 Técnicas de enfilados</p> <p>2.8 Muflado</p>	<p>1. Identificar los elementos para el pulido</p> <p>2. tener en cuenta la bioseguridad en el laboratorio.</p> <p>3. La limpieza de los metales tiene un proceso sistemático.</p> <p>4. La selección de los dientes son de acuerdo al tipo del paciente desdentado.</p> <p>5. El pulido y brillado de la resina se realiza con los elementos e instrumentos ya conocidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



2.9 Pulido del acrílico		
2.10 Brillado de la resina		
2.11 Entrega al profesional.		

HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	X
T:	P: 6		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	

ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			

EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Sistema de fundición, equipo de protección personal Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las características y tipos de los equipos de fundición • Conocer y aplicar los conocimientos para el manejo del equipo de fundición • Calcular la cantidad de fuerza centrífuga se necesita para cada caso a fundirse • Conocer las causales de terminación de la relación laboral y su procedimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de carburantes y oxidantes que se necesitan • Realizar la regulación de propano y oxígeno. Realizar los movimientos exactos para que la fuerza centrífuga no sea la incorrecta.
--	---	--

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: Ernes Mallat Desplats E.M.

TITULO: Laboratorio de Prótesis Parcial Removible

EDITORIAL: Labor S.A. – Barcelona, 1988

AUTOR: Graber G.

TITULO: Atlas de Prótesis Parcial

EDITORIAL: Salvat Editores S.A. – Barcelona, 1988

AUTOR: Neira F.H

TITULO: Prótesis Parcial Removible

EDITORIAL: Universitaria – Quito, 1983

AUTOR: Echeverry E. G

TITULO: Prostodoncia Parcial Removible

EDITORIAL: Javeriana – Bogotá, 1997

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABOR SOCIAL	Código: PBPE2024
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 5
Nivel: 5To	Horas totales: 90
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Laboratorios de Total, Parcial Ac, Cromo, Ortodoncia	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Todos los conocimientos protésicos teórico prácticos adquiridos por los estudiantes en los niveles que anteceden, se aplicarán en práctica directa con pacientes en la elaboración en boca de todo tipo de prótesis dental y máxilo facial, dependiendo del nivel de preparación de los estudiantes desde 4º hasta 8º niveles.

Para esto se aplicará un programa denominado LABOR SOCIAL que funciona de acuerdo a un Proyecto aprobado todos los días viernes laborables desde las 8:00 hasta las 12:00 horas

.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los diferentes tipos de prótesis dentales y maxilo faciales.
- Capacidad de elaborar prótesis dentales y maxilo faciales..
- Identificar los diferentes tipos de prótesis.
- Aplicar los conocimientos en pacientes.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ




<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

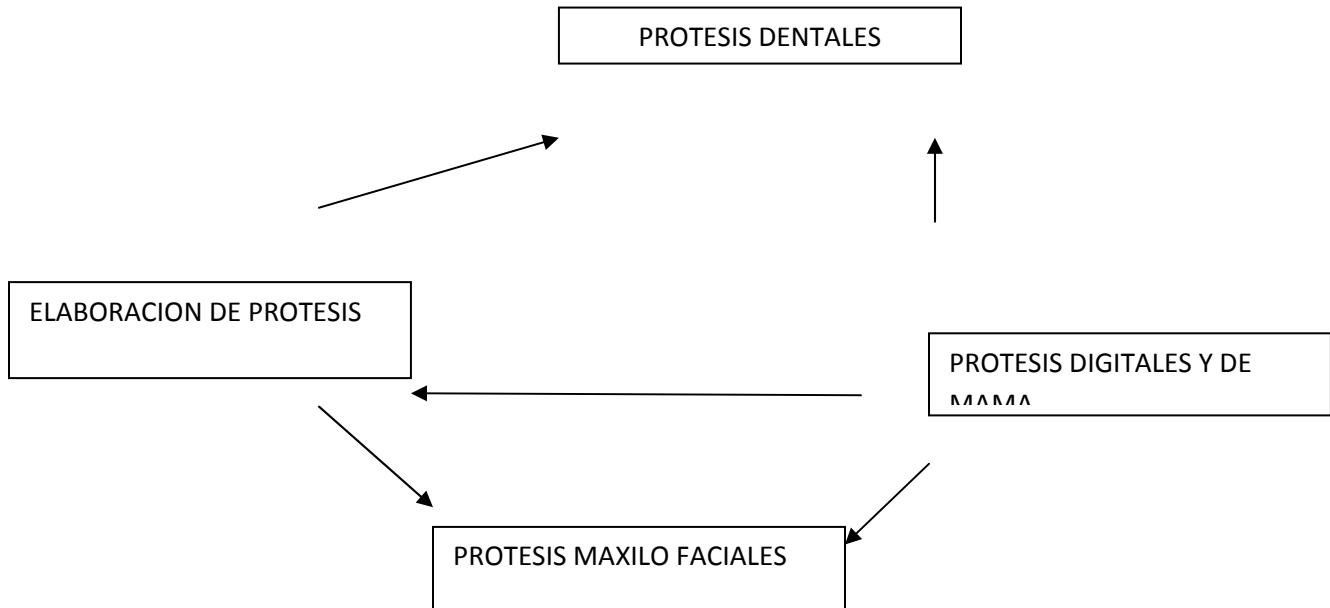
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
PROTESIS TOTALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
13. Elaboración de Prótesis Total a pacientes. 14. Historias Clínicas e Impresiones- 15. Modelos Cubetas y Rodetes 16. Pruebas de Enfilados en cera 17. Procesados, pulido y	52. Explicará la importancia de las prótesis Totales. 53. Comprenderá y conocerá los pasos de elaboración. 54. Aplicara sus conocimientos en la colocación de las prótesis en pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



abrillantado 18. Instalación de Prótesis en boca.		
---	--	--

HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	X
T:	P: 8		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS: Practicas			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO CASOS PRACTICOS	


RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y materiales de laboratorio.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de las prótesis 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la Prótesis Total. Comprender y saber los pasos de elaboración. Saber la colocación en el paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> De la importancia de la Prótesis Total. De los pasos de elaboración De la colocación en paciente.

UNIDAD 2

PROTESIS PARCIALES Y APARATOS ORTODONCICOS


[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



25. Elaboración de Prótesis Parcial Removible en Acrílico y en Cromo		HABILIDADES		ACTITUDES	
26. Historias Clínicas e Impresiones-					
27. Modelos Cubetas y Rodetes		58. Identificara la importancia las prótesis parciales y aparatos ortodonicos removibles.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
28. Pruebas de Enfilados en cera		59. Conocerá sus pasos de elaboración.			
29. Procesados, pulido y abrillantado		60. Conocerá la instalación el boca del paciente.			
30. Instalación de Prótesis en boca.		.			
31. Elaboración de Aparatos Ortodóncicos y Prótesis Fija a pacientes adultos.					
32. Historias Clínicas e Impresiones-					
33. Modelos Cubetas y Rodetes					
34. Pruebas de Enfilados en cera					
35. Procesados, pulido y abrillantado					
36. Instalación de Prótesis en boca.					
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 8	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS: Practica	
		OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
					X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION	X	OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y material de laboratorio

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de prótesis parciales y aparatos ortodoncicos removibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la importancia de las prótesis y los aparatos ortodoncicos removibles. • Conocer los pasos de elaboración hasta su instalación en boca. 	<ul style="list-style-type: none"> • De la importancia de estas prótesis y aparatos ortodoncicos removibles. • De los pasos de elaboración e instalación.

UNIDAD 3		
PROTESIS MAXILO FACIALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
13. Elaboración de Prótesis Máxilo Faciales 14. Historias Clínicas e Impresiones- 15. Modelos y Búsqueda de Prótesis en cera 16. Pruebas en cera 17. Procesados, pulido. 18. Instalación de Prótesis en la cara de los pacientes	44. Conocer los diferentes tipos de Prótesis Maxilo Faciales. 45. Conocer los pasos de elaboración. 46. Saber la instalación de las prótesis en la cara de los pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 16		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS	OTROS: Practica en Pacientes				
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y Material de laboratorio.						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de Prótesis Maxilo Faciales. 		<ul style="list-style-type: none"> Saber los distintos tipos de prótesis maxilo faciales. Conocer los pasos de elaboración. Saber su instalación en la cara del paciente. 		<ul style="list-style-type: none"> De los distintos tipos de prótesis maxilo faciales De los pasos de elaboración hasta su colocación en el paciente. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LEGISLACION LABORAL	Código: PBPC2017
Nombre del Docente: Ing. Iván Miranda	Créditos: 2
Nivel: 5To	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Derechos Ciudadanos	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El Derecho Laboral es la rama del derecho público que surgió para disciplinar las relaciones de la prestación subordinada y retribuida del trabajo. Se le define como el conjunto de principios y normas jurídicas que regulan las relaciones entre empleador(es), trabajador(es), asociaciones sindicales y el Estado; en este contexto, el Derecho Laboral es muy importante pues se encarga de normar la actividad humana, lícita, prestada por un trabajador mediante una relación de dependencia o trabajo a un empleador, a cambio de una remuneración económica.

Al término del programa el alumno será capaz de analizar y reflexionar sobre la importancia del conocimiento de la legislación laboral dentro del ejercicio de su profesión, y podrá aplicarla para desempeñarse adecuadamente dentro de una relación laboral

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer acerca de la legislación Laboral.
- Capacidad de interpretar el código de trabajo.
- Identificar los derechos, contratos y jornadas de trabajo.
- Conocer acerca de las remuneraciones e indemnizaciones .

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<p>del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

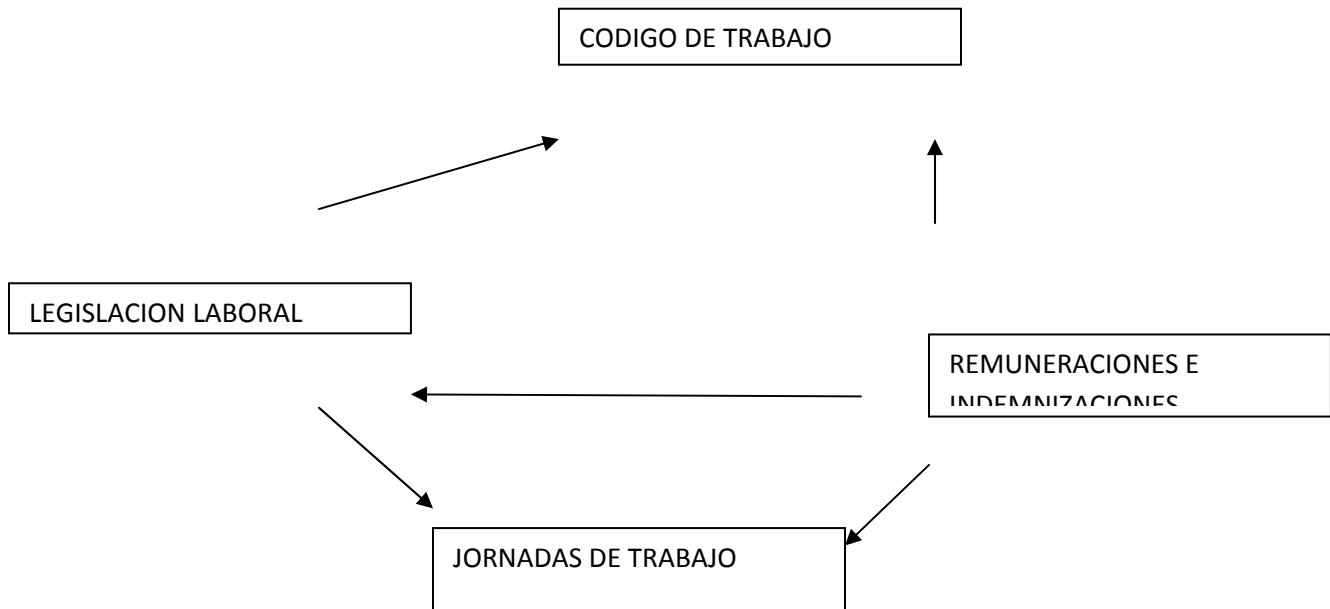
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
CONOCIMIENTOS		
CONCEPTOS JURIDICOS BASICOS		
	HABILIDADES	ACTITUDES
1. Norma Jurídica 2. Ley 3. Justicia 4. Actos 5. Contratos 6. Derecho 7. Derecho del trabajo 8. Breve Historia del Derecho del Trabajo 9. Concepto del Derecho del Trabajo	55. Explicará la Legislacion laboral. 56. La importancia del derecho de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]

10. Importancia de su Estudio						
11. Características del Derecho del Trabajo						
12. Principios del Derecho del Trabajo						
13. Fuentes del Derecho Ecuatoriano del Trabajo						
HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES	X	
T: 10	P:		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Practicas			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO CASOS PRACTICOS	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón, Tiza líquida.						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la Legislación Laboral. Comprender y saber la importancia del derecho de trabajo. 		<ul style="list-style-type: none"> De la importancia de la Legislación laboral. De los derechos de trabajo. 		

UNIDAD 2

CONTRATO INDIVIDUAL DE TRABAJO

[Escribir texto]

Mónica Urigüen

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición 2. Características 3. Elementos 4. Clasificación 5. Por la forma de celebración 6. Por la forma de remuneración 7. Por su duración 8. Según la relación laboral 9. Por la índole del trabajo 10. Sujetos que intervienen en el Contrato.- Empleador y Trabajador 11. Definición de Trabajador 12. Definición de Empleador 13. Capacidad, Consentimiento y Nulidad 14. Obligaciones y Derechos de los Sujetos 15. Obligaciones y Derechos del Trabajador 16. Obligaciones y Derechos del Empleador 17. Prohibiciones de los Sujetos 18. Prohibiciones del Trabajador 19. Prohibiciones del Empleador 20. De los Efectos del Contrato de Trabajo 	<p>HABILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 61. Identificará la importancia del contrato Individual de trabajo. 62. Conocerá su definición y sus características. 	<p>ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		AULA	AUDIVISUALES	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 10	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS: Practica			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y material de laboratorio						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase 			DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
			<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la importancia del contrato individual de trabajo. • Conocer la definición y características. 		<ul style="list-style-type: none"> • De la importancia del contrato individual de trabajo. • De las características y definición. 	

UNIDAD 3		
JORNADA DE TRABAJO		
1. De la jornada de trabajo, descansos obligatorios y vacaciones 2. Jornada Diurna 3. Jornada Nocturna 4. Descansos Forzosos 5. Fiestas Cívicas 6. Vacaciones 7. Acumulación de vacaciones 8. De las remuneraciones 9. Salario y Sueldo 10. Remuneraciones:	HABILIDADES 47. Conocerá los diferentes elementos de la jornada de trabajo. 48. Conocerá los descansos obligatorios. 49. Saber de las remuneraciones, salario y sueldo. 50. Sabrá de la terminación del contrato de trabajo.	ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ




<p>horas, diarias, semanales y mensuales</p> <p>11. Remuneraciones Adicionales</p> <p>12. Utilidades</p> <p>13. Determinación</p> <p>14. Pago</p> <p>15. Plazo para Pago</p> <p>16. De la terminación del contrato de trabajo</p> <p>17. Causas legales para la terminación del contrato individual</p> <p>18. Causas por las que el empleador puede dar por terminado el contrato</p> <p>19. Causas por las que el trabajador puede dar por terminado el contrato</p> <p>20. Mediante visto bueno solicitado por el empleador</p> <p>21. Mediante visto bueno solicitado por el trabajador</p> <p>22. Causas ilegales</p> <p>23. Despido intempestivo</p> <p>24. Abandono del trabajo</p> <p>25. Del contrato colectivo de trabajo</p> <p>26. Definición</p> <p>27. Obligación de celebrar el contrato colectivo</p> <p>28. Formalidades del contrato colectivo</p> <p>29. Contenido del contrato colectivo</p> <p>30. De la terminación del contrato colectivo</p> <p>31. De las</p>		
--	--	--

[Escribir texto]

Mónica Urigüen

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



indemnizaciones y bonificaciones					
32. Indemnizaciones					
33. Bonificaciones					
34. Liquidación de indemnizaciones y bonificaciones					
35. Liquidación de indemnizaciones					
36. Liquidación de bonificaciones					
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 16	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
					X
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS: Practica en Pacientes		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, pizarrón, tiza liquida.					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Saber la jornada de trabajo. Conocer los tipos de contrato de trabajo. Saber su importancia. 		<ul style="list-style-type: none"> De los distintos tipos de contratos de trabajo. De la importancia y su aplicación. 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- CODIGO DEL TRABAJO
- ALOMIA RODRIGUEZ, José. Diccionario de Derecho laboral y Seguridad Social
- CABANELLAS, Guillermo. Diccionario de Derecho Usual
- VALENCIA, Hugo. Derecho Laboral Ecuatoriano

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS

PROGRAMA ANALITICO DE: PSICOLOGIA	Código: PBPC2018
Nombre del Docente: Dra. Nube Castro	Créditos: 2
Nivel: 5to	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Es importante y conveniente para el estudiante tener un conocimiento científico de las ciencias psicológicas, puesto que su quehacer profesional está directamente ligado con seres humanos, los cuales por ser una unidad biopsicosociocultural, el conocimiento anatómico y fisiológico no son los únicos importantes, ya que además somos sentimientos, emociones, pensamiento, acciones, voluntad, es decir psiquismo, cuyo sustento científico está en el Sistema Nervioso.

Debemos aprender a diferenciar cuáles son las reales necesidades de los pacientes con deficiencias visuales y qué estímulos pueden producirles satisfacción. Por tanto, esta materia es especializada en el estudio del comportamiento humano.

Conocer que es la Psicología como ciencia que estudia la conducta humana, de tal manera que el conocimiento de nuestras actitudes nos ayuda a dar soluciones a los conflictos, mejorando nuestra calidad de vida y así ayudar a los demás a conocerse y valorar su vida.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético
- Capacidad para trabajar al servicio de los demás.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales de la psicología.
- Capacidad de razonar y argumentar científicamente sobre la conducta humana.
- Conocer y comprender los conceptos de los fenómenos psíquicos.
- Identificar las diferentes funciones psíquicas superiores.
- Conocer y comprender las bases de la personalidad normal y patológica.

LINEAMIENTOS GENERALES

LINEAMIENTOS GENERALES	
Docente	Estudiante

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ




<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
---	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, servicio profesional desinteresado y respetuoso a pacientes que necesitan una Prótesis maxilo buco facial.

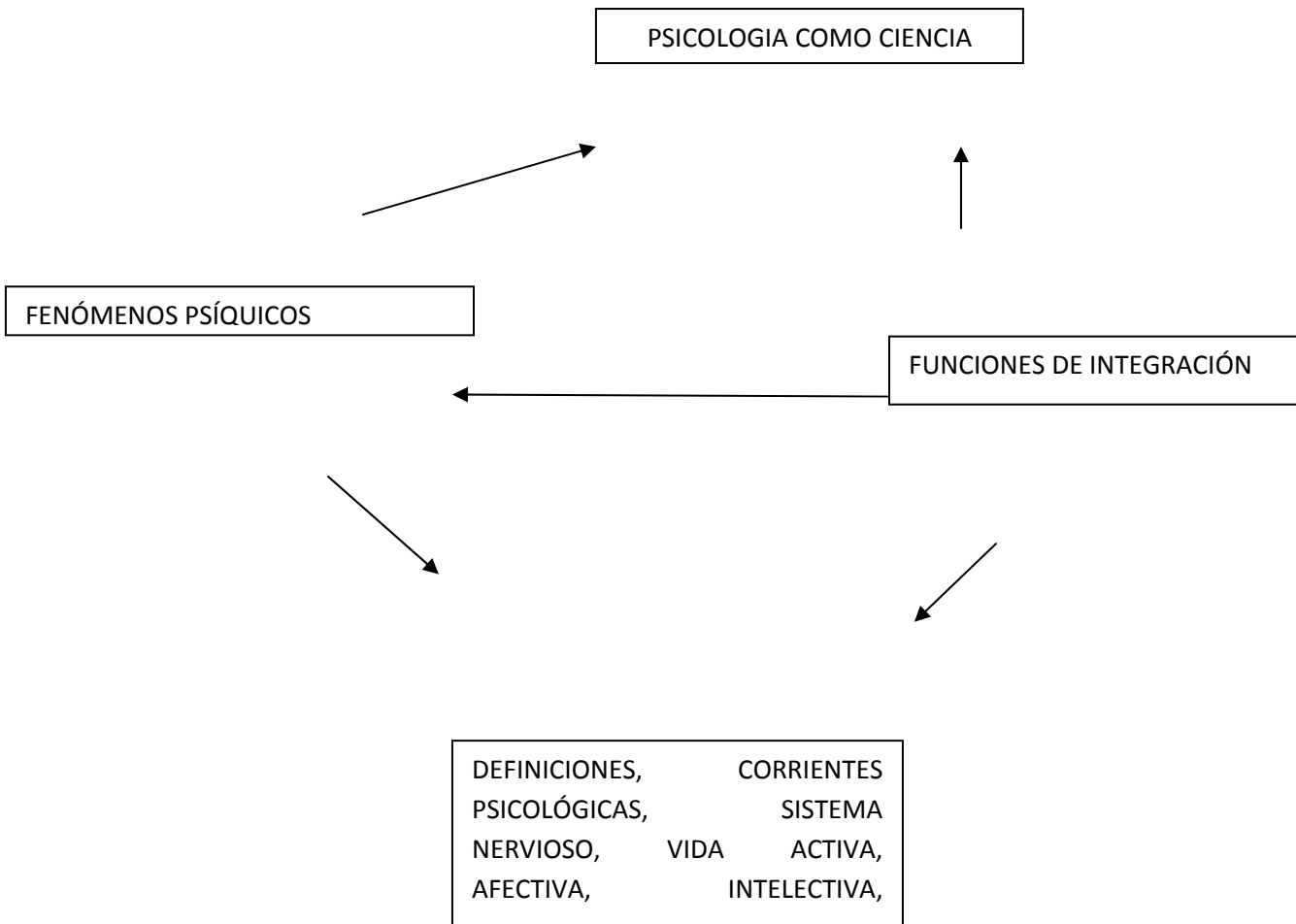
[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
PSICOLOGÍA COMO CIENCIA						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
14. PSICOLOGÍA COMO CIENCIA. 14.1 Definición científica de Psicología 14.2 Importancia 14.3 Corrientes Psicológicas. 1.4 Sistema Nervioso-Neurona		57. Conceptualizará la Psicología. 58. Explicará la importancia de la Psicología. 59. Identificará las corrientes psicológicas. 60. Conceptualizará e interiorizará las funciones del Sistema Nervioso.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad • Compañerismo 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 4	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Libro de Psicología, TV, DVD, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS			

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer conceptos de Psicología • Explicar el funcionamiento del Sistema Nervioso. • Conocer cómo se forma nuestra conducta. • Determinar la evolución de las corrientes psicológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de Psicología y sistema nervioso. • Las corrientes psicológicas • Funciones del Sistema Nervioso, la Neurona

UNIDAD 2			
CLASIFICACION DE LOS FENOMENOS PSIQUICOS			
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	
2. FENOMENOS PSIQUICOS 2.1 Vida Activa: Reflejos, Hábitos, Instintos 2.2 Vida Afectiva: Emociones, Sentimientos, Pasiones. 2.3 Autoestima. 2.4 Vida Intelectiva: Conciencia 2.5 Atención 2.6 Sensopercepciones 2.7 Memoria 2.8 Imaginación 2.9 Pensamiento 2.10 Inteligencia 2.11 Vida Volitiva	63. Identificar los procesos psicológicos. 64. Distinguir entre vida afectiva y vida intelectual. 65. Elaborar reflexiones sobre nuestros procesos intelectuales. 66. Conceptualizar los fenómenos psíquicos. 67. Identificar los procesos de la voluntad. 68. Determinar nuestras propias competencias psicológicas en base a los conocimientos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Compromiso • Compañerismo • Lealtad. 	
HORAS	AULA	X	AUDIVISUALES

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 8	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO	


RECURSOS REQUERIDOS: Folleto, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las diferentes funciones de los fenómenos psíquicos • Normar nuestra conducta en base al conocimiento científico del comportamiento. • Aplicar la Psicología en la práctica profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vida Activa • Vida Afectiva • Vida Intelectiva • Vida Volitiva

UNIDAD 3

FUNCIONES DE INTEGRACION


[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
1. LA PERSONALIDAD 1.1 Mecanismos de formación de la Personalidad. 1.2 Personalidades Normales 1.3 Personalidades Patológicas.		31. Identificar la importancia de la Personalidad. 32. Explicar los tipos de Personalidades. 33. Explicar y analizar las Personalidades Patológicas. 34. Identificar los tipos de personalidades normales y anormales.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Responsabilidad Respeto Ética Honestidad Tolerancia Equidad 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Ética, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Identificar las características de las personalidades normales y patológicas Elaborar su proyecto de cómo se forma la personalidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos de conformación de la Personalidad. Personalidades Normales Personalidades Patológicas 		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



	<ul style="list-style-type: none">• Interiorizar la importancia de tener una personalidad normal.	
--	---	--

BIBLIOGRAFIA

- RIOFRIO LUIS, Psicología General y Humana, 3ra Edición UCE.
- AYALA IVONNE, Reingeniería de la Personalidad, 2009, Editorial Sudamericana
- Psicología General, Enciclopedia Océano, 2001.
- Links de internet.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS

PROGRAMA POR COMPETENCIAS DE: Mercadotecnia	Código: PBPT2025
Nombre del Docente: Ec. Ana Paredes	Créditos: 3
Nivel: 5TO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Administración	
EJE DE FORMACION: ADMINISTRATIVA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El marketing se basa en el conocimiento del funcionamiento del sistema de la Mercadotecnia, como se administra a través de la utilización de elementos del marketing mix en los diferentes mercados, conociendo los ambientes que lo rodean, y que de esta manera se podrá obtener una buena segmentación de mercado y un buen posicionamiento del mismo, manteniendo una perdurable permanencia en la actividad comercial y lo que es mejor dando y recibiendo plena satisfacción.

Es importante la selección acertada del equipo de administración en todos los campos de una industria y cumplir con las formas legales de organización, para que los industriales o empresarios tengan fortalezas en sus equipos, personal, producción, ubicación, en base a una asesoría oportuna, así la industria debe mantener su equipo administrativo dentro de sus estructura para obtener una idea de negocio optima, asegurando los recursos necesarios para hacerla funcionar.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de investigación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Habilidades personales.
- Compromiso ético.
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Habilidad en el uso de la información: buscar, analizar, comprender y gestionar la información.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en las lenguas propias de la comunidad.
- Capacidad para comprender las actividades que intervienen en los mercados internacionales.
- Capacidad para evaluar los factores que afectan la mercadotecnia internacional
- Identificar aspectos éticos y culturales de impacto recíproco entre la organización y el entorno internacional.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje• Apertura para la inducción del	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas• Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso• Apertura para la inducción del

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



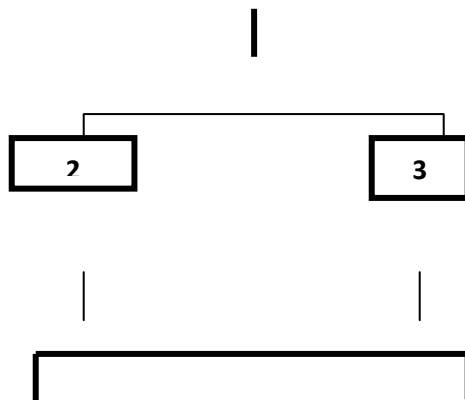
<p>conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • 	<p>conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
---	---

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, asesoría a personas naturales o jurídicas, instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA 1					
GENERALIDADES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1.1 Evolución del marketing 1.2 Sistema de Mercadotecnia 1.3 Metas del Sistema de mercadotecnia. 1.4 variables del Sistema de Mercadotecnia.		Evaluar alternativas sobre el área de ingeniería. • Desarrollar procesos tecnológicos en las diferentes áreas de ingeniería. • Identificar metodologías de investigación de mercados • Analizar y proyectar la oferta y la demanda		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	<input checked="" type="checkbox"/>	AUDIVISUALES
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	<input checked="" type="checkbox"/>	DIALOGO HEURISTICO	<input checked="" type="checkbox"/>	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS <input checked="" type="checkbox"/>
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:		
		OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución de la República, Código del Trabajo, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico). 		El desenvolvimiento del estudiante durante la defensa <ul style="list-style-type: none"> • Avances del Proyecto inicial con apoyo de cuadro sinópticos y/o gráficas estadísticas. 	

UNIDAD 2		
EL CONSUMIDOR		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.1 Comportamiento del consumidor. 2.2 Características que influyen en el comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y seleccionar las alternativas tecnológicas en los sistemas de producción de bienes y prestación de servicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



2.3 El proceso de decisión de compra.					
2.4 Etapas del proceso de decisión de compra de nuevos productos.		• Conocer el diseño de distribución de instalaciones de las distintas empresas.			
2.5 Caso practico					
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico). 		El desenvolvimiento del estudiante durante la defensa <ul style="list-style-type: none"> Avances del Proyecto inicial con apoyo de cuadro sinópticos y/o gráficas estadísticas. 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 3						
SEGMENTACION DEL MERCADO						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
3.1 Selección de un mercado meta.		• Conocer el diseño de distribución de instalaciones de plantas industriales		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
3.2 Posicionamiento en el mercado.						
3.3 Mercado internacional.		• Identificar los factores determinantes en la localización de instalaciones				
3.4 Caso practico.						
HORAS		AULA		X AUDIVISUALES		
T: 12	P: 12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER		
				SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION
				LISTA COMPROBACION		OTRO
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
				LIBRO ABIERTO	X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
• Investigación		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico). 	<p>El desenvolvimiento del estudiante durante la defensa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avances del Proyecto inicial con apoyo de cuadro sinópticos y/o gráficas estadísticas.
--	--	---

UNIDAD 4			
MARKETING MIX			
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES	
<p>4.1 EL Producto y el Mix del Producto.</p> <p>4.2 Decisiones de mezcla y líneas del producto.</p> <p>4.3 el ciclo de vida de un producto.</p> <p>4.4 Factores que influyen en la determinación del precio</p> <p>4.5 Funciones del canal de distribución</p> <p>4.6 Promoción (Comunicación)</p> <p>4.7 Modelo de comunicación eficaz.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un diseño de distribución de instalaciones en una planta. • Manejar software estadístico para manipular datos. 	
ACTITUDES		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA	X AUDIVISUALES

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 12	P: 12	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO

RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico). 	<ul style="list-style-type: none"> El desenvolvimiento del estudiante durante la defensa • Avances del Proyecto inicial con apoyo de cuadro sinópticos y/o gráficas estadísticas.

BIBLIOGRAFIA

- KOTLER Y AMSTRONG.- Fundamentos de mercadotecnia edición .mc graw Hill Año 2002
- KOTLER Philip. Marketing. Mc Graw hill 2000
- STANTON, Fundamentos de marketing . mc Graw hill. Segunda edición
- IDALVERTO CHIAVENATO. Administración proceso Administrativo. Tercera Edición.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: Prótesis fija laboratorio.	Código: PBPE2020
Nombre del Docente: Lic. Javier Fierro	Créditos: 10
Nivel: Quinto	Horas totales: 144
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Lab. PPR CrCo	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

En el marco del estudio de la prótesis fija es el comienzo para el desarrollo del futuro con respecto a la prótesis fija con las alternativas de materiales.

La realización de los troquelados y los encerados es la pauta principal para la eficacia de los trabajos finales.

Una vez que se han adquirido las destrezas suficientes para seguir con el siguiente nivel de prótesis fija será el logro de los estudiantes en virtud que todo lo aprendido en este nivel son los cimientos para venidero nivel.

OBJETIVOS GENERALES

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales de la prótesis fija.
- Capacidad razonar en el laboratorio lo aprendido en el área teórica
- Conocer y comprender los principios de la prótesis fija.
- Identificar a las partes de la prótesis fija.
- Manejar y aplicar la normativa respecto a la utilización del instrumental de laboratorio
- Manejar y aplicar la normativa de bioseguridad en el laboratorio.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el laboratorio. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




<p>del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento. • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<p>competencia, acordes al plan del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase. • Asistir correctamente uniformados a el laboratorio. • Adquirir todo el instrumental así como los materiales requeridos encada unidad.
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Aplicable para el ejercicio profesional propio o institucional con respecto al ámbito protésico y como asistencia en consultorio dental área de rehabilitación oral.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDADES DE APRENDIZAJE

1 PRÓTESIS FIJA. 1.1 GENERALIDADES 1.2 CLASIFICACIÓN 1.3 INTRARADICULARES 1.4 CORONARIAS 1.5 PUENTES 1.6 PROVISIONALES 1.7 VACIADOS. 1.8 TIPOS DE VACIADOS 1.9 TIPOS DE PREPARACIONES 1.10 TIPO DE IMPRESIONES 1.11 VACIADO DE 1 SEGMENTO 1.12 VACIADO DE 2 SEGMENTOS 1.13 TROQUELADO 1.14 DESPEJE DE MARGEN 1.15 ENCERADOS Examen Parcial		HABILIDADES 61. Explicará la importancia de la prótesis fija 62. Identificar Los diferentes componentes de la prótesis fija 63. Identificar la clasificación de la prótesis fija 64. Realizar los primeros pasos del laboratorio.		ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
HORAS		AULA		AUDIVISUALES		
T: 1	P: 5	ESCENARIO		<input checked="" type="checkbox"/>	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	<input checked="" type="checkbox"/>	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	<input checked="" type="checkbox"/>
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	<input checked="" type="checkbox"/>
		PROBLEMAS		OTROS: Modelos que se obtienen en el laboratorio		
		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION	OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	<input checked="" type="checkbox"/>	PRUEBAS OBJETIVAS

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Experiencias laborales, Laboratorio, Equipos del laboratorio, Pizarrón y tiza líquida				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS		
		DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de los trabajos en el laboratorio. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los materiales para Prótesis fija • Explicar los pasos de elaboración en el laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • La utilización de los materiales protésicos. • Bioseguridad en el laboratorio 	

UNIDAD 2		
Fundido de los casos		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2. FUNDIDO 2.1 COLOCACION DE BEBEDEROS 2.2 ANILLADO 2.3 COLADO 2.4 DESANILLADO 2.5 PULIDO DEL METAL 2.6 RECUBRIMIENTO ESTÉTICO 2.7 ASENTADO DE LOS METALES 2.8 ECERADOS 2.9 MUFLADO 2.10 PROCESADO DE LA RESINA 2.11 PULIDO DEL ACRÍLICO 2.12 BRILLADO DEL ACRÍLICO	69. Conocer los equipos de fundición 70. Poner en práctica la bioseguridad 71. Conocer la utilización de equipos del laboratorio 72. Manejar el instrumental y los materiales necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Uniformes completos • Materiales e instrumental completo

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



Examen Final				
HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES
T: 1	P: 6		LABORATORIO/TALLER	X SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES X
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS X
	PROBLEMAS		OTROS:	
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION	OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X PRUEBAS OBJETIVAS X
			LIBRO ABIERTO	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Catálogo de los equipos, manual de bioseguridad, Pizarrón y tiza líquida				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo• Exposición en clase• Elaboración de material didáctico en grupo	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir las características y tipos de materiales• Conocer y aplicar los recursos en equipos del laboratorio	<ul style="list-style-type: none">• Que los materiales a utilizarse sean de la mejor calidad• Resultados finales de los materiales.
--	--	--

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: E. C. COMBE, E.C.C

TITULO: Materiales Dentales

EDITORIAL: Labor- Barcelona, 1990

AUTOR: QUINTESENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2000. Barcelona – España

AUTOR: QUINTESENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2001. Barcelona - España

AUTOR: Osborne J. Wilson H. Mansfield M.

TITULO: Tecnología y Materiales Dentales

EDITORIAL: Lumisa 1987. MEXICO D. F.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: Teoría Prótesis fija	Código: PBPE2021
Nombre del Docente: Lcdo. Javier Fierro	Créditos: 3
Nivel: Quinto	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Teoría Prótesis Parcial Rem. CrCo	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

En el marco del estudio de la prótesis fija es el comienzo para el desarrollo del futuro con respecto a la prótesis fija con las alternativas de materiales.

La realización de los troquelados y los encerados es la pauta principal para la eficacia de los trabajos finales.

Una vez que se han adquirido las destrezas suficientes para seguir con el siguiente nivel de prótesis fija será el logro de los estudiantes en virtud que todo lo aprendido en este nivel son los cimientos para venidero nivel.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales de la prótesis fija.
- Capacidad razonar en el laboratorio lo aprendido en e área teórica
- Conocer y comprender los principios de la prótesis fija.
- Identificar a las partes de la prótesis fija.
- Manejar y aplicar la normativa respecto a la utilización del instrumental de laboratorio

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el laboratorio.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje.• Apertura para la inducción del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas• Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso• Apertura para la inducción del conocimiento

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ




<ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO

Aplicable para el ejercicio profesional propio o institucional con respecto al ámbito protésico

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
GENERALIDADES DE LA PRÓTESIS FIJA						
1 PRÓTESIS FIJA. 1.1 GENERALIDADES 1.2 CLASIFICACIÓN 1.3 INTRARADICULARES 1.4 CORONARIAS 1.5 PUENTES 1.6 PROVISIONALES 1.7 TIPO DE PREPARACIONES 1.8 OBTENCION DE MODELOS 1.9 PREPARACION DE LOS MODELOS EN YESO 1.10 FORMAS DE LOS ENCERADOS 1.11 ENCERADOS Examen Parcial	HABILIDADES		ACTITUDES			
	65. Explicará la importancia de la prótesis fija 66. Identificar Los diferentes componentes de la prótesis fija y como se realizan 67. Identificar la clasificación de la prótesis fija 68. Realizar los primeros pasos del laboratorio.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 			
HORAS	ESCENARIO		AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 1	P:	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS: Modelos de pacientes que se obtienen en el laboratorio			
	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Experiencias laborales, Laboratorio, Equipos del laboratorio, Pizarrón y tiza líquida				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de los trabajos en el laboratorio. • Videos de la parte clínica y protésica. 	EVIDENCIAS			
	DESEMPEÑO/PRODUCTO <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los materiales para prótesis fija con toda su evolución • Explicar los pasos de elaboración en el laboratorio. • Conocer toda la clasificación sobre las preparaciones en la prótesis fija 	CONOCIMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> • La utilización de los materiales protésicos. • Bioseguridad en el laboratorio 		

UNIDAD 2		
FUNDIDO DEL METAL		
CONOCIMIENTOS <p>2. SISTEMA DE FUNDIDO</p> <p>2.1 ANILLADO</p> <p>2.2 COLADO</p> <p>2.3 PULIDO DEL METAL</p> <p>2.4 RECUBRIMIENTO ESTÉTICO</p> <p>2.5 ECERADOS</p> <p>2.6 MUFLADO</p> <p>2.7 PROCESADO DE LA RESINA</p> <p>2.8 PULIDO DEL ACRÍLICO</p> <p>2.9 BRILLADO DEL ACRÍLICO</p> <p>2.10 ENTREGA AL PROFESIONAL Y TECNICAS DE CEMENTADO EN EL PACIENTE.</p>	HABILIDADES <p>73. Conocer los equipos de fundición</p> <p>74. Poner en práctica la bioseguridad</p> <p>75. Conocer la utilización de equipos del laboratorio</p> <p>76. Manejar el instrumental y los materiales necesarios.</p>	ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



Examen Final						
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X	
T: 1	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	X
		PROBLEMAS	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
		LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X	
		LIBRO ABIERTO		OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: Catálogo de los equipos, manual de bioseguridad, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
• Investigación		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las características y tipos de materiales • Conocer y aplicar los recursos en equipos del laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los materiales a utilizarse sean de la mejor calidad • Desarrollar destrezas para la utilización del instrumental así como de los equipos necesarios para la elaboración de prótesis fija
--	---	--

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: E. C. COMBE, E.C.C

TITULO: Materiales Dentales

EDITORIAL: Labor- Barcelona, 1990

AUTOR: QUINTESENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2000. Barcelona – España

AUTOR: QUINTESENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2001. Barcelona - España

AUTOR: Osborne J. Wilson H. Mansfield M.

TITULO: Tecnología y Materiales Dentales

EDITORIAL: Lumisa 1987. MEXICO D. F.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA
ESCUELA: DE PROTESIS

PROGRAMA ANALITICO DE: CONTABILIDAD GENERAL	Código: PBPT2125
Nombre del Docente: Ing. Iván Miranda. Nivel: 6to SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Créditos: 3 Horas Totales: 36
PRERREQUISITO: Mercadotecnia	
EJE DE FORMACION: ADMINISTRATIVA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

En el marco de la Contabilidad General se estudiará las técnicas contables a través del conocimiento de la ecuación contable.

El proceso contable que comprende desde el inicio de la transacción mercantil, el registro en el diario general, la clasificación de las cuentas de mayor y la elaboración de los balances de comprobación.

El tratamiento de las cuenta mercadería, los descuentos y las devoluciones, los asientos de ajustes, y la elaboración de los balances de comprobación ajustados,

La elaboración de los estados financieros de Pérdidas y Ganancias, la aplicación de los asientos de cierre de libros para determinar la utilidad o pérdida, y el Balance General que es la consolidación del proceso contable.

OBJETIVOS GENERALES

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la informática
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los conceptos generales de la Contabilidad.
- Capacidad de razonar y argumentar
- Conocer y comprender los elementos fundamentales del proceso contable.
- Comprender las principales transacciones mercantiles
- Identificar a las partes que conformar el proceso contable.
- Conocer como se realiza el tratamiento de la cuenta mercadería
- Elaborar los balances de comprobación.
- Elaborar los estados financieros.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo . • Tolerancia • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 85% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Mantener apagados los celulares • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para el trabajo en grupo • Apertura para la inducción del conocimiento

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



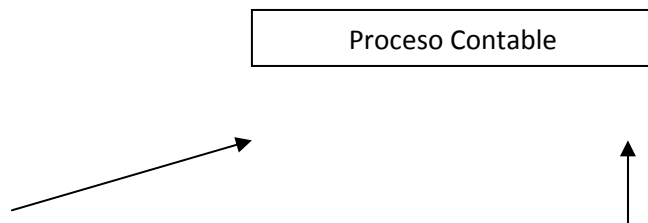
<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO


Ejercicio profesional, asesoría a personas naturales o jurídicas, instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

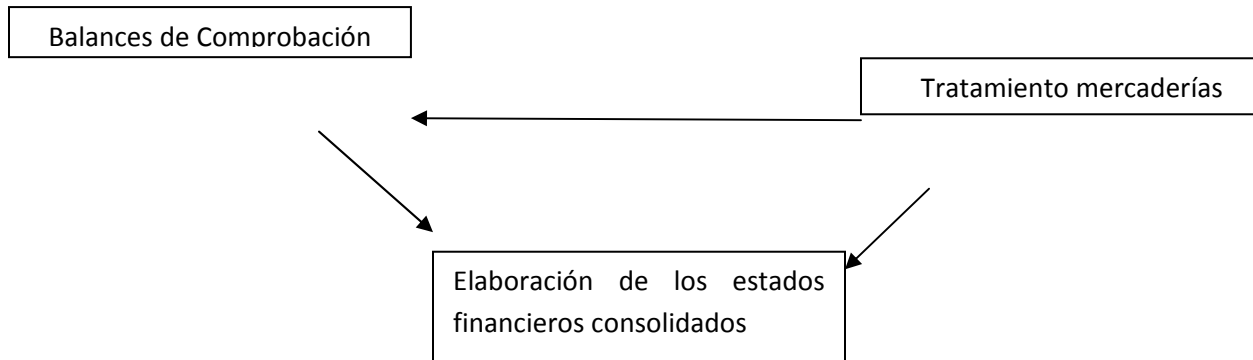
SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1					
GENERALIDADES DE LA CONTABILIDAD Y LA ECUACIÓN CONTABLE					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1. Definiciones e importancia La contabilidad 2. Clasificación de la contab. 3. La ecuación contable 4 Componentes de la ecuación. 5. Variación de la ecuación 6. Ejercicios de aplicación		69. Explicará la importancia que tiene la Contabilidad 70. Conocer la clasificación de la Contabilidad 71. Estudiará la ecuación contable 72. Estudiará las variaciones de la ecuación		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIOVISUALES
T: 6	P: 6		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:		
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros especializados, pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia y clasificación de la contabilidad • Analizar las variaciones de la ecuación contable 		<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la importancia de la contabilidad • Determinación de las variaciones de la ecuación 	

UNIDAD 2					
EL PROCESOS CONTABLE					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuentas de activo, pasivo y patrimonio 2. El ciclo o proceso contable. 3. La transacción 4. La cuenta contable. 5. El diario general 6. El mayor y mayorización 7. El balance de comprobación. 8. Ejercicios de aplicación 		<ol style="list-style-type: none"> 77. Identificar los cuentas de activo, pasivo y patrimonio 78. Realizar el seguimiento del ciclo del proceso contable. 79. Elaborar los balances de comprobación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 10	P:10	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros de la especialidad, pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de talleres 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los ciclos del proceso contable • Conocer como se elabora el balance de comprobación. • Analizar los saldos en el balance de comprobación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las cuentas contables • Realización del proceso contable. • Elaboración de los balances de comprobación 		

UNIDAD 3		
TRATAMIENTO DE LA CUENTA MERCADERIAS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
5. Descuentos y devoluciones 6. Determinación de las ventas netas 7. Determinación de las compras netas 8. Determinación del costo de ventas	51. Identificar los descuentos y devoluciones en las compras y ventas de mercaderías 52. Conocer como se determina el costo de ventas 53. Identificar los ajustes de	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



9. Asientos de ajuste objetivo 10. Ejercicios de aplicación		las mercaderías dentro del balance de comprobación.				
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES		
T: 6	P: 6	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS			
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir los descuentos y devoluciones en compras y ventas Aplicar los ajustes en el tratamiento de las mercaderías Elaborar los balances de comprobación ajustados 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de las mercaderías con descuentos y devoluciones. Elaboración de los balances de comprobación ajustados 			

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




UNIDAD 4

LOS ESTADOS FINANCIEROS

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1. Definiciones e importancia de los estados financieros. 2. El estado de pérdidas y ganancias 4. Determinación de la utilidad o pérdida 5. Asientos de cierre de libros 6. Elaboración del estado de pérdidas y ganancias formato 7. El balance general 8. Definición e importancia 9. Elaboración del balance general 10. Ejercicios de aplicación	1. Identificar los estados financieros. 2. Conocer el procedimiento para elaborar los estados financieros 3. Conocer como se determina la utilidad o pérdida. 54. 4. Elaborar los estados financieros..	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Criterios y opiniones • Respeto • Interés

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 12	P:12		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:			
	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO			OTRO

RECURSOS REQUERIDOS: Libros de la especialización, pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de talleres 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las características los estados • Financieros • Conocer la forma en que determina la utilidad o pérdida • Conocer la forma como se elaboran los estados financieros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de la utilidad o pérdida • Identificación de los formatos de los estados financieros. • Elaboración de los estados financieros

BIBLIOGRAFIA

- HARGADON BERNARD, Principios de Contabilidad General, 4ta Edición 2005
- ZAPATA PEDRO 8va Edición, 2009
- VASCONES JOSE VICENTE, Contabilidad General, 3era Edición 2007

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABOR SOCIAL	Código: PBPE2124
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 5
Nivel: 6To	Horas totales: 90
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Laboratorios De Total, Parcial, Cromo, Fija	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Todos los conocimientos protésicos teórico prácticos adquiridos por los estudiantes en los niveles que anteceden, se aplicarán en práctica directa con pacientes en la elaboración en boca de todo tipo de prótesis dental y máxilo facial, dependiendo del nivel de preparación de los estudiantes desde 4º hasta 8º niveles.

Para esto se aplicará un programa denominado LABOR SOCIAL que funciona de acuerdo a un Proyecto aprobado todos los dias viernes laborables desde las 8:00 hasta las 12:00 horas

.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los diferentes tipos de prótesis dentales y maxilo faciales.
- Capacidad de elaborar prótesis dentales y maxilo faciales..
- Identificar los diferentes tipos de prótesis.
- Aplicar los conocimientos en pacientes.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<p>del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

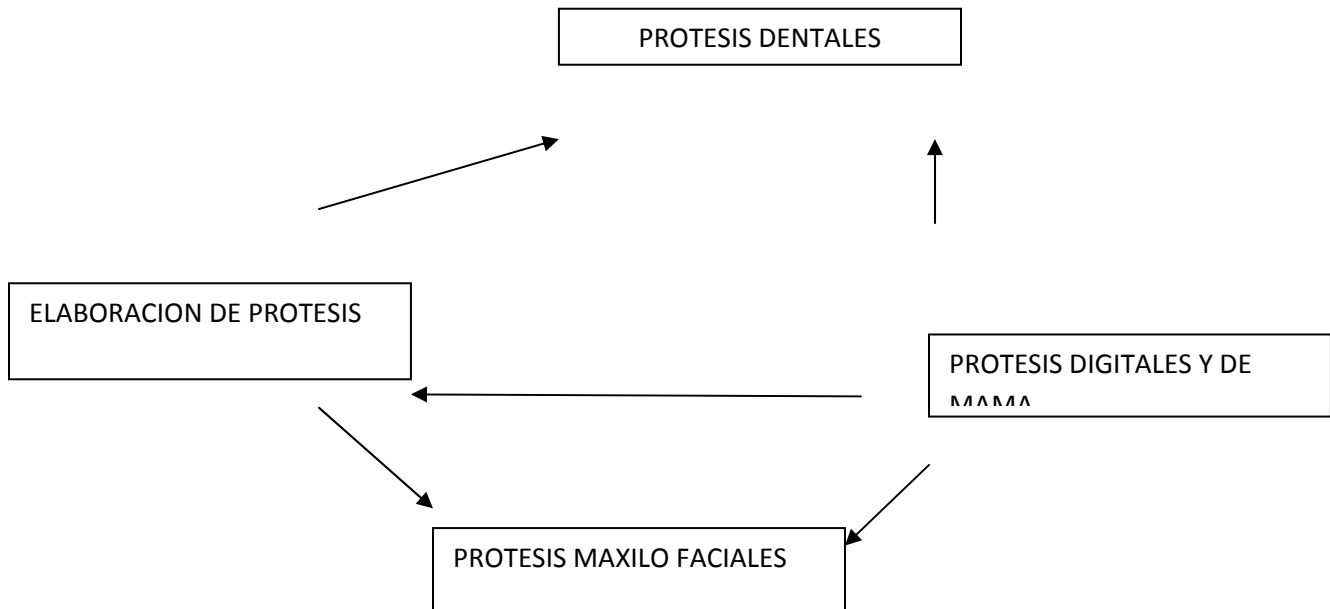
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
PROTESIS TOTALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
19. Elaboración de Prótesis Total a pacientes. 20. Historias Clínicas e Impresiones- 21. Modelos Cubetas y Rodetes 22. Pruebas de Enfilados	73. Explicará la importancia de las prótesis Totales. 74. Comprenderá y conocerá los pasos de elaboración. 75. Aplicara sus conocimientos en la colocación de las prótesis en pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



en cera 23. Procesados, pulido y abrillantado 24. Instalación de Prótesis en boca.		
--	--	--

HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	X
T:	P: 8		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS: Practicas			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO CASOS PRACTICOS	

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y materiales de laboratorio.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de las prótesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de la Prótesis Total. • Comprender y saber los pasos de elaboración. • Saber la colocación en el paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> • De la importancia de la Prótesis Total. • De los pasos de elaboración • De la colocación en paciente.

UNIDAD 2

PROTESIS PARCIALES Y APARATOS ORTODONCICOS

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<p>37. Elaboración de Prótesis Parcial Removible en Acrílico y en Cromo</p> <p>38. Historias Clínicas e Impresiones-</p> <p>39. Modelos Cubetas y Rodetes</p> <p>40. Pruebas de Enfilados en cera</p> <p>41. Procesados, pulido y abrillantado</p> <p>42. Instalación de Prótesis en boca.</p> <p>43. Elaboración de Aparatos Ortodóncicos y Prótesis Fija a pacientes adultos.</p> <p>44. Historias Clínicas e Impresiones-</p> <p>45. Modelos Cubetas y Rodetes</p> <p>46. Pruebas de Enfilados en cera</p> <p>47. Procesados, pulido y abrillantado</p> <p>48. Instalación de Prótesis en boca.</p>	<p>HABILIDADES</p> <p>80. Identificará la importancia las prótesis parciales y aparatos ortodóncicos removibles.</p> <p>81. Conocerá sus pasos de elaboración.</p> <p>82. Conocerá la instalación el boca del paciente.</p> <p>.</p>	<p style="text-align: center;">ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés
---	---	--

HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES	
T:	P: 8		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Practica		
	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION	X	OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y material de laboratorio

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de prótesis parciales y aparatos ortodoncicos removibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la importancia de las prótesis y los aparatos ortodoncicos removibles. • Conocer los pasos de elaboración hasta su instalación en boca. 	<ul style="list-style-type: none"> • De la importancia de estas prótesis y aparatos ortodoncicos removibles. • De los pasos de elaboración e instalación.

UNIDAD 3

PROTESIS MAXILO FACIALES

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
19. Elaboración de Prótesis Máxilo Faciales 20. Historias Clínicas e Impresiones- 21. Modelos y Búsqueda de Prótesis en cera 22. Pruebas en cera 23. Procesados, pulido. 24. Instalación de Prótesis en la cara de los pacientes	55. Conocer los diferentes tipos de Prótesis Maxilo Faciales. 56. Conocer los pasos de elaboración. 57. Saber la instalación de las prótesis en la cara de los pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES		
T:	P: 16		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES		
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X	
DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS: Practica en Pacientes					
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X	
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO		
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS		
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica		
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y Material de laboratorio.							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de Prótesis Maxilo Faciales. 		<ul style="list-style-type: none"> Saber los distintos tipos de prótesis maxilo faciales. Conocer los pasos de elaboración. Saber su instalación en la cara del paciente. 			<ul style="list-style-type: none"> De los distintos tipos de prótesis maxilo faciales De los pasos de elaboración hasta su colocación en el paciente. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

- AUTOR: Hargadon, Benard

TITULO: Principios de Contabilidad

AÑO: 1996

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Vazcones José V.

TITULO: Introducción a la Contabilidad

AÑO: 1998

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Zapata Pedro

TITULO: Contabilidad General

AÑO: 1997

EDITORIAL: MINISTERIO DE EDUCACION

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: Prótesis fija porcelana teoría.	Código: PBPE2121
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 5
Nivel: Sexto	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Teoría Prot. Fija	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.


El estudio de la anatomía general es la base para la carrera de prótesis dental ya teniendo en cuenta que se aprobó el primer nivel de osteología.

Una vez que se comienza el estudio de la anatomía se tiene que profundizar en el estudio de las zonas que se necesita como son la cabeza y el cuello en especial los músculos, inserciones, acciones y movimientos que nos llevan a entender como funciona el aparato masticador.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos de la anatomía
- Capacidad de razonar y argumentar por medio de la anatomía
- Conocer y comprender los principios básicos de la anatomía.
- Conocer y comprender lo necesario de los elementos anatómicos que son la base de las prótesis

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--


AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en laboratorio privado o laboratorios dentales .

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

UNIDADES DE APRENDIZAJE

<p>UNIDAD 1</p> <p>GENERALIDADES CLASIFICACIÓN DE LA PRÓTESIS</p>

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



1. GENERALIDADES		HABILIDADES		ACTITUDES		
1.1 Relaciones humanas		<p>1. Las generalidades de la prótesis fija en especial con materiales estéticos a base de vidrio son nuevas para los estudiantes</p> <p>2. La ética, puntualidad, valores con respecto al laboratorio es fundamental para los estudiantes.</p> <p>3. Se necesita saber, comprender, analizar toda la evolución de la carrera en lo que respecta a lo dental teniendo en cuenta que en este punto se termina.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
1.2 Ética						
1.3 Puntualidad						
1.4 Orden de trabajo						
1.5 Concepto						
1.6 Elaboración						
1.7 PROTESIS						
1.8 Prótesis dental						
1.9 Prótesis Bucal-Maxilo-Facial						
1.10 Futuro de la prótesis dental						
1.11 Clasificación de la prótesis dental						
1.12 Prótesis total						
1.13 Prótesis parcial						
1.14 Prótesis parcial fija						
1.15 Prótesis parcial removible						
		AULA	X	AUDIVISUALES		
T: 1	P:	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
		MENTEFACTOS	X	SIMULACION	CASOS	X

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS: Casos de pacientes parcialmente edéntulos los cuales requieren de prótesis fijas.			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Impresiones en pastas zinquenólicas, Pizarrón y tiza líquida, audiovisuales					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos constitutivos de la prótesis fija • Comprender la clasificación de la prótesis fija. 		<ul style="list-style-type: none"> • De los instrumentales para la elaboración de prótesis dentales. • Sistematización de los elementos protésicos. 	

UNIDAD 2
CLASIFICACION DE LAPRÓTESIS FIJA, PORCELANAS DENTALES

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
2 CORONAS 2.1 Clasificación 2.2 Fenestrada 2.3 Coronas provisionales 2.4 Coronas definitivas 2.5 Jacket 2.6 Venner 2.7 ¾ 2.8 Entera metálica 2.9 Davis 2.10 PUENTES 2.11 Clasificación 2.12 Puente tipo 2.13 Puente voladizo 2.14 Puente meryland 2.15 INCRUSTACIONES 2.16 Nomenclatura 2.17 Clasificación 2.18 Metálicas 2.19 Porcelana dental 2.20 Clasificación de las porcelanas dentales		1. La prótesis fija tiene una clasificación extensa la cual se tiene que describir una por una. 2. Con respecto a los espacios edéntulos que van a ser reemplazados se tiene que tener en cuenta las cargas masticatorias.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 1	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Audiovisuales, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos constitutivos de la clasificación de la prótesis fija combinada. • Los nuevos materiales como la porcelana dental saber cual es su clasificación. 		<ul style="list-style-type: none"> • De los instrumentales para la elaboración • Sistematización de los elementos protésicos. • Conocimientos de la clasificación de la prótesis así como de la porcelana dental 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: George E. Myers.

TITULO: Prótesis de Coronas y Puentes

EDITORIAL: Labor S.A Calabria – Barcelona, 1971

AUTOR:

TITULO: Enciclopedia Videocassettes : Laboratorio y Prótesis Dental 5 tomos

AUTOR: QUINTESSENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2000. Barcelona - España

AUTOR: QUINTESSENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2001. Barcelona - España

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: Prótesis fija porcelana laboratorio.	Código: PBPE2120
Nombre del Docente: Lic. Miguel Gallo V. Nivel: Sexto SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Créditos: 12 Horas totales: 144
PRERREQUISITO: Lab. Prótesis Fija	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El estudio de la prótesis fija general es la base para la carrera de prótesis dental ya teniendo en cuenta que se aprobó el primer nivel de osteología.

Una vez que se comienza el estudio de la prótesis fija se tiene que profundizar en el estudio de las zonas que se necesita como son la cabeza y el cuello en especial los músculos, inserciones, acciones y movimientos que nos llevan a entender como funciona el aparato masticador.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos de la anatomía
- Capacidad de razonar y argumentar por medio de la anatomía
- Conocer y comprender los principios básicos de la anatomía.
- Conocer y comprender lo necesario de los elementos anatómicos que son la base de las prótesis

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



desarrollo de los temas de las unidades. <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el respeto y ética en el laboratorio dental.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en laboratorio privado o laboratorios dentales.


NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1

PREPARACIÓN DE LOS MODELOS Y FORMA DE LOS ENCERADOS

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



	HABILIDADES	ACTITUDES
<p><i>1PREPARACIÓN DE MODELOS</i></p> <p>1.1 Estudio de impresiones</p> <p>1.2 Colocación de pines</p> <p>1.3 Primer vaciado</p> <p>1.4 Segundo vaciado</p> <p>1.5 Troquelado</p> <p>1.6 Despeje de margen</p> <p>1.7 Preparación de troqueles</p> <p>1.8 Encerado de cofias</p> <p>1.9 Encerado por goteo</p> <p>1.10 Encerado por inmersión</p> <p>1.11 Encerado por plástico</p> <p>1.12 Encerado de pónicos</p> <p>1.13 Encerado de conectores</p> <p>1.14 Colocación de bebederos</p> <p>Examen Parcial</p>	<p>1. Las generalidades de la prótesis fija en especial con materiales estéticos a base de vidrio son nuevas para los estudiantes</p> <p>2. La ética, puntualidad, valores con respecto al laboratorio es fundamental para los estudiantes.</p> <p>3. Se necesita saber, comprender, analizar toda la evolución de la carrera en lo que respecta a lo dental teniendo en cuenta que en este punto se termina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

	ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES		
T: 6		P:	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Casos de pacientes parcialmente edéntulos los cuales requieren de prótesis fijas.			
	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		X	LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION			OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	X

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LIBRO ABIERTO	X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Impresiones en pastas zinquenólicas, pizarrón y tiza líquida, sala de audiovisuales audiovisuales.				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	EVIDENCIAS			
	DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos constitutivos de la prótesis fija • Comprender la clasificación de la prótesis fija. 		<ul style="list-style-type: none"> • De los instrumentales para la elaboración de prótesis dentales. • Sistematización de los elementos protésicos. 	

UNIDAD 2 ESTRUCTURAS METÁLICAS Y ESTRATIFICACIÓN DE LA CERÁMICAS

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



2 ESTRUCTURA METALICA 2.1 Anillado 2.2 Pre calentamiento 2.3 Fundición 2.4 Asentado de los metales 2.5 Calibrado 2.6 Repisado de la superficie 2.7 ESTRATIFICACION DE PORCELANA 2.8 Oxidación mecánica 2.9 Oxidación térmica 2.10 Opacado 2.11 Cuerpo 2.12 Agregados 2.13 Brillo térmico 2.14 Brillo mecánico		HABILIDADES 1. La prótesis fija tiene una clasificación extensa la cual se tiene que describir una por una. 2. Con respecto a los espacios edéntulos que van a ser reemplazados se tiene que tener en cuenta las cargas masticatorias. 3. La estratificación de la cerámica dental se tiene que realizar con técnicas a base de color y forma.		ACTITUDES • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés	
Examen Parcial					
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 6	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X
				SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
DIDACTICAS		MENTEFACTOS	X	SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:	
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	X
				LISTA COMPROBACION	OTRO
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X
				LIBRO ABIERTO	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Audiovisuales, Pizarrón y tiza líquida, instalaciones de laboratorios de la universidad.					


[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos constitutivos de la clasificación de la prótesis fija combinada. • Los nuevos materiales como la porcelana dental saber cual es su clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • De los instrumentales para la elaboración • Sistematización de los elementos protésicos. • Conocimientos de la clasificación de la prótesis así como de la porcelana dental

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: George E. Myers.

TITULO: Prótesis de Coronas y Puentes

EDITORIAL: Labor S.A Calabria – Barcelona, 1971

AUTOR: Dentisply dental corporation inc. 2004

TITULO: Enciclopedia Videocassettes : Laboratorio y Prótesis Dental 5 tomos

AUTOR: QUINTESSENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2000. Barcelona - España

AUTOR: QUINTESSENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2001. Barcelona - España

AUTOR: E. C. COMBE, E.C.C

TITULO: Materiales Dentales

EDITORIAL: Labor- Barcelona, 1990

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABORATORIO DE PROTESIS OCULAR Y AURICULAR	Código: PBPE2220
NOMBRE DEL DOCENTE: Lcdo. Javier Fierro	Créditos: 10
NIVEL: SEPTIMO	Horas totales: 144
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: MANEJO DE MATERIALES DENTALES Y SABER REALIZAR PROTESIS OCULAR	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Los estudiantes que cursen este laboratorio aplicaran los conocimientos teóricos de la elaboración de prótesis Ocular y Auricular para que en pacientes directos confeccionar todo tipo de ojos protésicos, y Prótesis Auriculares. Aprenderán a manipular todos los materiales biocompatibles específicos que se emplearan en la elaboración de estas prótesis.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis en el diseño y elaboración de prótesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo en que el estudiante estará listo en realizar las prótesis.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente en nuevas técnicas en la elaboración de prótesis.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales en la elaboración de prótesis dentales y Máxilo faciales.
- Capacidad de diseñar y elaborar prótesis Oculares y Auriculares
- Conocer y comprender los principios fundamentales para elaborar prótesis nasales y buco-Máxilo-faciales.
- Identificar al tipo de paciente que se le va a realizar la prótesis.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



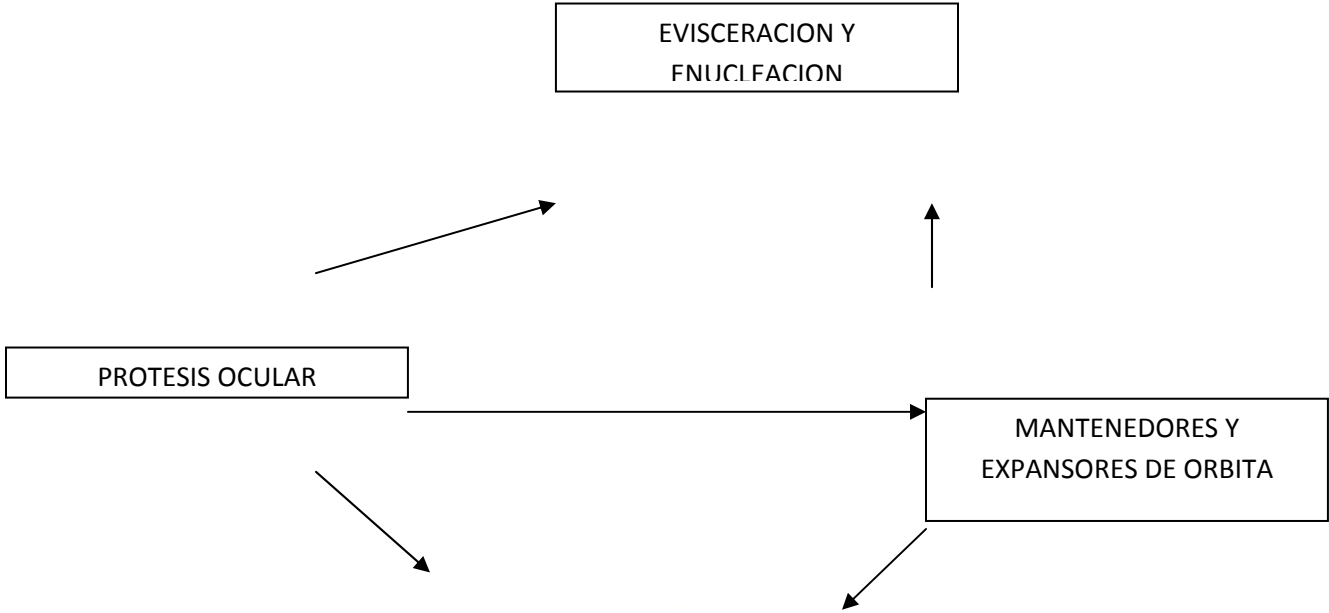
- Organizar y fomentar el trabajo grupal.
- Evaluar el aprendizaje permanentemente.
- Retroalimentar los conocimientos requeridos.
- Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria.
- Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales.

AMBITO DE DESEMPEÑO


Ejercicio profesional, prácticas en el laboratorio de prótesis dentales y Máxilo faciales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




PROTESIS AURICULARES

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1					
PROTESIS OCULAR					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1.1 Generalidades 1.2 Conceptos básicos 1.3 Tipos de Prótesis Oculares 1.4 Elaboración de cubetas oculares 1.5 Toma de impresión 1.6 Vaciado de la impresión 1.7 Vertido de la cera en el modelo 1.8 Obtención de iris 1.9 Procesado de iris pintados en cartulina 1.10 Pintado de iris sobre cámaras anteriores 1.11 Pulido y brillo de los iris 1.12 Prueba en cera 1.13 Centralización del iris		76. Explicará y se realizará la demostración de paso a paso en la elaboración del iris. 77. Identificará el tipo de defecto que se presente. 78. Conceptualizará los conceptos y clasificaciones básicas para el aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		ESCENARIO		ACTIVIDADES	
T: 8	P: 38	AULA	AUDIVISUALES	<input checked="" type="checkbox"/>	
		LABORATORIO/TALLER	<input checked="" type="checkbox"/>	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	<input checked="" type="checkbox"/>	DIALOGO HEURISTICO	<input checked="" type="checkbox"/>
		MENTEFACTOS		SIMULACION	<input checked="" type="checkbox"/>
		PROBLEMAS	OTROS:		
		OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Materiales dentales, pacientes con ausencia del globo ocular, Pizarrón y tiza líquida.					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos a seguir para la obtención del iris. Explicar los principios para la elaboración del iris. 		<ul style="list-style-type: none"> Saber pintar y elaborar los iris que se usaran en prótesis ocular. Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear. 	
UNIDAD 2					
PROCESADO DE LAS PROTESIS OCULARES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
2.10Muflado del patrón en cera 2.11Obtención de los modelos 1 y 2 2.12Obtención de las modelos 3 y 4 2.13Obtención de los modelos 5 y 6 2.14Empaquetado del acrílico de la esclera 2.15Caracterizaciones de la esclera 2.16Empaquetado del acrílico transparente 2.17Prensado y cocción 2.18Pulido y brillo 2.19Instalación en el paciente		3. Se explicara y demostrara los pasos para elaborar dichas prótesis. 4. Dar forma anatómica del segmento que vamos a reemplazar con la prótesis. 5. Conceptualizara conceptos básicos para el aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 4	P: 20	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
			X	DIALOGO HEURISTICO	

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
	PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos y otros recursos

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de prótesis en diferentes casos de pacientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración de prótesis oculares. Explicar los pasos de elaboración de prótesis

UNIDAD 3					
MANTENEDORES Y EXPANSORES DE ORBITA					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
5.1 Generalidades 5.2 Impresiones 5.3 Vaciados 5.4 Encerados de los mantenedores y expansores 5.5 Procesados 5.6 Prensado y cocción 5.7 Pulido y brillo		58. Identificar el tipo de defecto para poder aplicar cualquiera de estos elementos. 59. Explicar y se demostrara los pasos a seguir para realizar los mantenedores y expansores de orbitas. 60. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 2	P: 8	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X SALIDAS CAMPO

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES			
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X		
	PROBLEMAS	X	OTROS:					
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION			
			LISTA COMPROBACION		OTRO			
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS			
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO			
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos								
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS						
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS			
		<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de los mantenedores y expansores de orbita. 			<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración de los mantenedores y expansores de orbita. Explicar los pasos de elaboración de los mantenedores y expansores de orbita. 			<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los mantenedores y expansores de orbita Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear

UNIDAD 4		
PROTESIS AURICULAR		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
4.1 Generalidades	1. Identificar el tipo de defecto y clasificarlo.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés
4.2 Conceptos Básicos	2. Explicara y se demostrara los pasos a seguir para realizar una prótesis auricular.	
4.3 Encajonado para la Impresiones	3. Identificar la extensión y ubicación de las prótesis auriculares.	
4.5 Vaciado de la Impresión	4. Tener conocimientos básicos	
4.6 Elección de la Oreja		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<p>Modelo</p> <p>4.7 Duplicado de la Oreja Modelo</p> <p>4.8 Adaptación de la Oreja Patrón</p> <p>4.9 Prueba en Cera</p> <p>Procesado de la Prótesis</p> <p>4.10 Muflado del Patrón en Cera</p> <p>4.11 Obtención de Cámara de Moldeo</p> <p>4.12 Toma de Color</p> <p>4.13 Mimetización Intrínseca</p> <p>4.14 Empaquetado de la silicona en la cámara de moldeo</p> <p>4.15 Prensado y Vulcanizado</p> <p>4.16 Recorte de excesos y pulido</p> <p>4.17 Colocación en el paciente</p> <p>4.18 Mimetización Extrínseca</p> <p>4.19 Elaboración de prótesis parcial</p> <p>4.20 Obtención del Conducto Auditivo Externo</p> <p>4.21 Elaboración de Prótesis</p>	<p>para el aprendizaje.</p>	
---	-----------------------------	--

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



total con Conducto Auditivo Externo					
4.22 Elaboración de Prótesis total sobre implantes					
HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES
T: 8	P: 72		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de los canalizadores de radiación 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y diseñar los canalizadores Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: Rivero Álvarez Alfredo

TITULO: Concepto y Principios generales en Prótesis Máxilo-Facial

EDITORIAL: Alexandra Blanca Pérez – La Habana, 1993

AUTOR: Vidulich de Rezende José

TITULO: Prótesis Buco-Máxilo-Facial

EDITORIAL: Sarbier – Sao Paulo, 1986

AUTOR: Rivero Álvarez Alfredo

TITULO: Prótesis Oculares y Orbitales

EDITORIAL: Alexandra Blanca Pérez, La Habana, 1995

AUTOR: Rahn Boucher

TITULO: Prótesis Máxilo- Faciales

EDITORIAL: Barcelona Editores- Barcelona, 1973

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: TEORÍA DE PROTESIS AURICULAR.	Código: PBPE2222
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 3
Nivel: SEPTIMO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Anatomía I y II	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCION DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Parte interesante dentro de la prótesis maxilofacial está la elaboración de prótesis auriculares. Vamos a aprender todo lo relacionado con el oído, para tener conocimientos específicos de esta parte del cráneo puesto que muchos de los términos que ocuparemos en estas prótesis deben ser conocidos con la finalidad de poder luego en el trabajo ser reproducidos. Serán elaborados con un material nuevo que viene a ser la silicona, con la que aprenderemos a trabajar a lo largo de este semestre.

Esta materia trata de enseñar al alumno a familiarizarse y a manejar todos los materiales necesarios para elaborar una prótesis maxilofacial de otro tipo, donde interviene mucho la parte artística del alumno, así como dar los conocimientos básicos de las primeras prótesis elaboradas con un material blando.

Podrán, al finalizar el período, manejar todos los materiales blandos para la elaboración de prótesis auriculares y conocer toda la anatomía y fisiología del oído.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de los materiales necesarios para elaborar prótesis.
- Capacidad de investigación.
- Habilidades artísticas para poder encerar los patrones de cera de una auricular.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de auto-aprendizaje por medio de la investigación.
- Capacidad de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer de anatomía y fisiología del oído
- Conocer al material blando de elaboración de auriculares, sus tipos y características
- Identificar las diferentes etiologías y como dar solución a cada una de ellas.
- Conocer los distintos pasos y formas de elaboración de las prótesis
- Manejar los diferentes materiales con seguridad.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto hacia todos los estudiantes. • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Fomentar el auto aprendizaje mediante temas de investigación, los cuales deberán ser presentados en forma escrita a mano, no en computadora, para así grabar los conocimientos en el alumno. • Sugerir material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Fomentar el desarrollo de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase. • Compromiso de estudio

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ

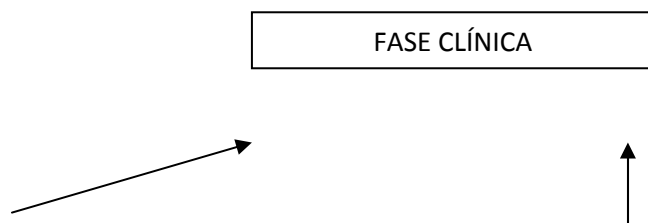


<p>oratoria del estudiante mediante exposiciones de su trabajo investigativo, los cuales podrán ser tomadas en cuenta como prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el aprendizaje permanentemente mediante pruebas orales o escritas. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO	
Ejercicio profesional en laboratorios maxilofaciales, hospitales, área de prótesis.	

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	x
ENTRENAMIENTO	x	AMBITO DIFERENCIADO	

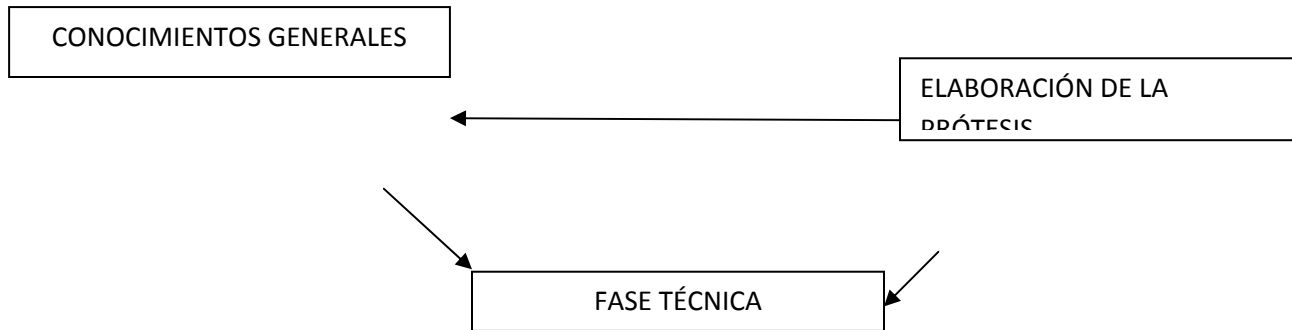
SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
GENERALIDADES DE PROTESIS BUCOMAXILOFACIAL						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
1.1 Conceptos básicos 1.2 Equipo médico multidisciplinario 1.3 Reseña histórica 1.4 Resumen de los pasos de elaboración		79. Conocerá los conceptos básicos del área de las prótesis bucomaxilofaciales. 80. Identificará los diferentes profesionales que pueden intervenir en el proceso de elaboración de una prótesis auricular. 81. Podrá resumir los pasos a seguir para elaborar una prótesis auricular.		<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la materia • Respeto • Ética • Aceptación de criterios y opiniones • Tolerancia • Trabajo en equipo 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIOVISUALES	
T: 4	P: 0		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X	RAZONAMIENTOS	X
	LLUVIA DE IDEAS		SIMULACION		CASOS	
DIDACTICAS	MAPAS CONCEPTUALES		OTROS:			

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Exposición en clase • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer conceptos básicos. • Identificar a un equipo multidisciplinario. • Resumir pasos de elaboración

UNIDAD 2		
DEFECTOS MAXILOFACIALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.1. Prótesis específicas para cada tipo de defecto 2.2. Defectos maxilofaciales 2.3. Defectos oculares 2.4. Defectos auriculares 2.5. Defectos nasales 2.6. Defectos maxilares complejos. 2.7. Defectos cráneo-faciales 2.8. Materiales de elaboración	1. Definirá todo tipo de defecto maxilofacial. 2. Conocerá que prótesis es adecuada en cada caso. 3. Identificará la importancia de ocupar determinado material en cada tipo de prótesis.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Ética • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Tolerancia
HORAS	AULA	X AUDIOVISUALES

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 10	P: 0	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X	DIPOSITIVAS	
	GRAFICOS	X	CUADROS		OBSERVACION	
	RAZONAMIENTOS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
		LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X	
		LIBRO ABIERTO		OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Lluvia de ideas 		<ul style="list-style-type: none"> • Definir lo que es un defecto maxilofacial. • Identificar a cada uno de los diferentes defectos existentes. • Identificar los diferentes materiales que se pueden usar en este tipo de prótesis 		<ul style="list-style-type: none"> • Defectos maxilofaciales • Defectos oculares • Defectos nasales • Defectos auriculares • Defectos complejos • Defectos craneales • Materiales existentes 		

UNIDAD 3
OÍDO Y PABELLÓN AURICULAR

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
3.1. Anatomía del oído 3.1.1. Estructura ósea del oído interno 3.1.2. Estructura cartilaginosa del pabellón auricular 3.1.3. Conducto auditivo externo 3.2. Fisiología del oído 3.2.1. Funcionamiento del oído externo. Formación de los sonidos 3.2.2. Funcionamiento del oído interno		1. Conocerá acerca de la anatomía del oído, su estructura ósea tanto interna como externa 2. Podrá entender lo que se refiere al conducto auditivo externo 3. Explicará como se produce la fisiología del oído 4. Entenderá como se producen los sonidos		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Ética Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés Tolerancia 			
HORAS		AULA		X	AUDIOVISUALES		
T: 9	P: 0	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X	DIPOSITIVAS	
		GRAFICOS		CUADROS		OBSERVACION	
		RAZONAMIENTOS		OTROS:			
EVALUACION		OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION			OTRO	
		ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO			OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación 			DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y conocer los diferentes huesos que conforman el aparato auditivo • Explicar como se producen los sonidos y su importancia al momento de elaborar una prótesis • Explicar la fisiología auricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema óseo del oído • Conducto auditivo • Fisiología del pabellón auricular • Fisiología interna del oído.
---	---	---

UNIDAD 4					
PRÓTESIS AURICULAR					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
4.1. Concepto específico de prótesis auricular		1. Conocerá el concepto de prótesis auricular		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Ética • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Tolerancia 	
4.2. Cuadro de defectos auriculares		2. Identificá los defectos auriculares			
4.2.1. Totales		3. Sabrá que tipo de prótesis es adecuada en cada caso			
4.2.2. Parciales					
4.3. Prótesis auricular para cada tipo de defecto					
HORAS		AULA		X AUDIOVISUALES	
T: 13	P: 0	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	
ESTRATEGIAS		EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X
		GRAFICOS		CUADROS	
		RAZONAMIENTOS		DIPOSITIVAS	
DIDACTICAS		OTROS:			
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y conocer los diferentes tipos de defectos auriculares existentes y la prótesis que le quedaría para caso en particular. 	<ul style="list-style-type: none"> Defecto total Defecto parcial Prótesis auricular completa Prótesis auricular parcial

UNIDAD 5		
PASOS DE ELABORACIÓN DE PRÓTESIS AURICULAR		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
4.1. Historia clínica y Orden de Trabajo 4.2. Impresiones y modelos auriculares 4.3. Búsqueda de oreja modelo 4.3.1. Banco de orejas 4.4. Duplicado y encerado de la prótesis auricular 4.5. Pruebas en el paciente. Correcciones 4.6. Procesado 4.6.1. Muflado 4.6.2. Desencerado	1. Podrá elaborar una historia clínica y una orden de trabajo 2. Podrá encontrar una oreja adecuada a cada paciente 3. Elaborará la prótesis siguiendo todos los pasos antes señalados	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Ética Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés Tolerancia

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



4.7. Mimetización intrínseca					
4.7.1. Empaquetado					
4.8. Mimetización extrínseca					
4.9. Medios de fijación					
4.10. Recomendaciones generales					
HORAS		AULA	X	AUDIOVISUALES	
T: 13	P: 0	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X	DIPOSITIVAS
	GRAFICOS		CUADROS		OBSERVACION
	RAZONAMIENTOS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Lluvia de ideas 		<ul style="list-style-type: none"> Realizar Historias clínicas y orden de trabajo Encerar orejas modelos Procesar una prótesis auricular individualizada 		<ul style="list-style-type: none"> Historias clínicas y ordenes de trabajo Encerados Pruebas Procesados Colocación en el paciente Recomendaciones 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

JANKIELEVICH ISABEL. "PRÓTESIS BUCO-MAXILOFACIAL"

RIVERO Alfredo. "CONCEPTOS Y PRINCIPIOS GENERALES EN PRÓTESIS MAXILOFACIAL"

RAHN-BOUCHER. "PRÓTESIS MAXILOFACIALES"

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: ESTETICA I	Código: PBPE2223
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 2
Nivel: 7mo	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Anatomía I y II	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

. La materia de Estética I constituye la base para las especializaciones de la Escuela sobre la cual se puede fundamentar todo principio científico. Esta asignatura intenta presentar los conceptos y la importancia de la estética en relación con la prótesis .

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos en la elaboración de una prótesis.
- Capacidad de razonar y argumentar dentro den sitio de trabajo.
- Conocer y comprender los principios básicos de la belleza y su importancia.
- Identificar las partes de los diferentes componentes estéticos.
- Conocer y comprender las proporciones faciales.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



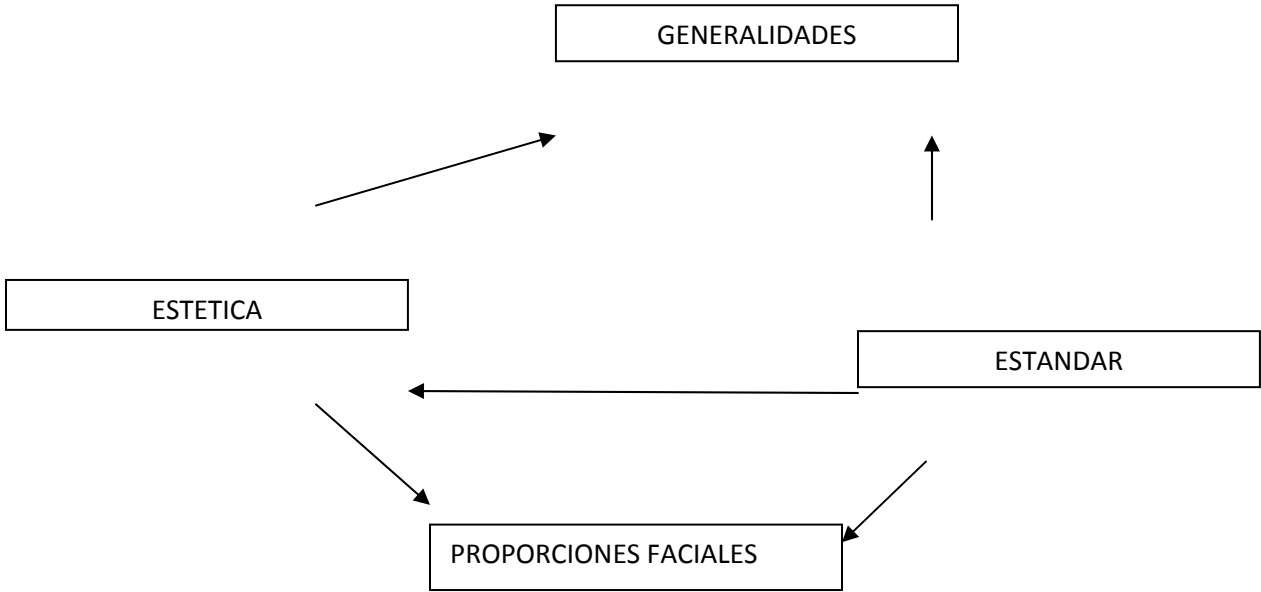
- Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria.
- Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales.

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
GENERALIDADES						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
1. Generalidades 2. Concepto de Estética 3. Belleza 4. Importancia		82. Explicará la importancia de La Estética en Prot. Maxilo facial. 83. Comprenderá el concepto e importancia de la estética. 84. Identificara la importancia en la elaboración de Prótesis Maxilo Faciales.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 16	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Practicas y casos en el Laboratorio			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las generalidades de la Estética. 		<ul style="list-style-type: none"> • De las generalidades. • Del concepto de Estética y su 		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



didáctico	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia y el concepto de Estética. Aplicar la importancia de la Estética en prótesis Maxilo Faciales. 	<p>importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> De la aplicación en Prótesis Maxilo Faciales.
-----------	--	---

UNIDAD 2					
ESTANDAR Y ESQUELETO DENTARIO					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1. Estándar 2. Concepto 3. Componentes 4. Componente estético 5. Esquelético 6. Dentario 7. Funcional		83. Identificar el Estándar en Estética. 84. Conocer el concepto y sus componentes. 85. Identificar los elementos del esqueleto dentario funcional.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES
T: 10	P:	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:	
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	

RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir el Estándar en Estética. Conocer los componentes Estéticos. Identificar el esqueleto dentario funcional. 	<ul style="list-style-type: none"> Del Estándar en Estética. De los componentes Estéticos. Del esqueleto dentario.

UNIDAD 3

ALTERNATIVAS EN UNA PROTESIS PARCIAL REM. ACRILICA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1. Valoración Estética facial 2. Valoración edad en desarrollo 3. Proporciones Faciales 4. Estética Facial 5. Evaluación frontal 6. Evaluación de perfil	61. Identificar las valoraciones estéticas faciales. 62. Conocer la valoración de la edad en desarrollo. 63. Determinar las proporciones faciales. 64. Conocer la evaluación frontal y de perfil.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 10	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la valoración Estética Facial. • Conocer y valorar la edad en desarrollo. • Saber la evaluación frontal y de perfil. 	<ul style="list-style-type: none"> • La valoración estética facial. • De la edad en desarrollo. • De las evaluaciones frontal y de perfil.

BIBLIOGRAFIA

Ortodoncia Contemporánea. Proffit William R. Tercera edición

- Aparatología del Arco Recto. Bennett J. C.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABOR SOCIAL	Código: PBPE2224
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 5
Nivel: 7mo	Horas totales: 90
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Todos los laboratorios de Primero a sexto nivel	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Todos los conocimientos protésicos teórico prácticos adquiridos por los estudiantes en los niveles que anteceden, se aplicarán en práctica directa con pacientes en la elaboración en boca de todo tipo de prótesis dental y máxilo facial, dependiendo del nivel de preparación de los estudiantes desde 4º hasta 8º niveles.

Para esto se aplicará un programa denominado LABOR SOCIAL que funciona de acuerdo a un Proyecto aprobado todos los días viernes laborables desde las 8:00 hasta las 12:00 horas

.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético


OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los diferentes tipos de prótesis dentales y maxilo faciales.
- Capacidad de elaborar prótesis dentales y maxilo faciales..
- Identificar los diferentes tipos de prótesis.
- Aplicar los conocimientos en pacientes.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ




<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

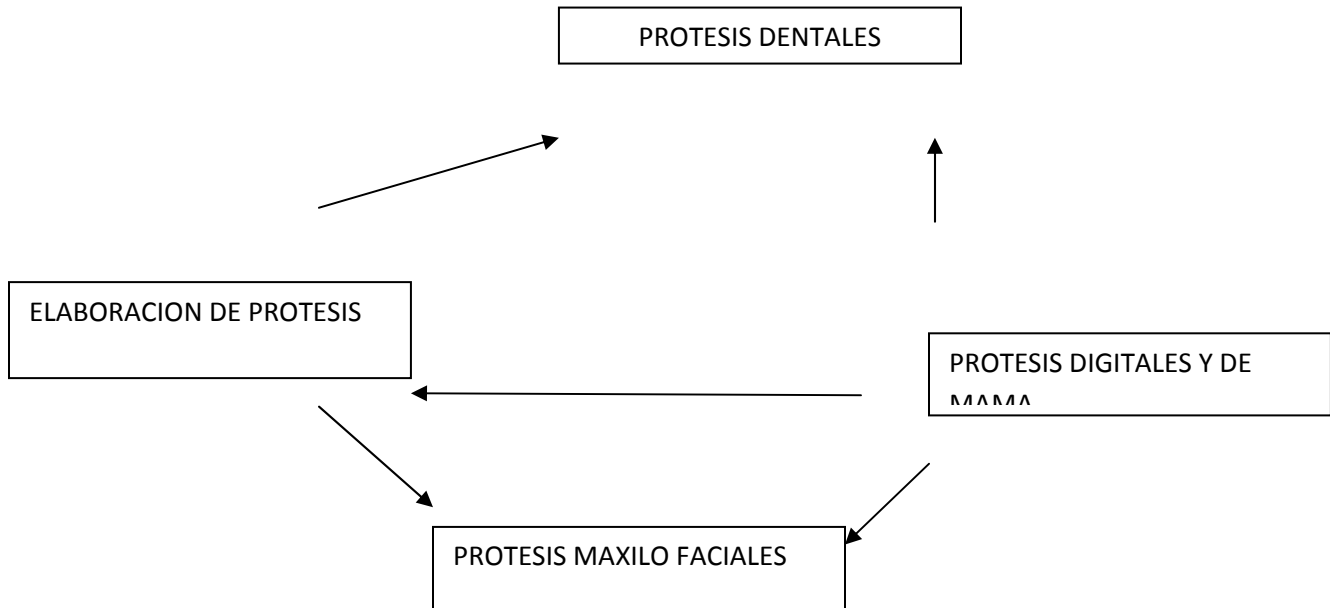
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
PROTESIS TOTALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
25. Elaboración de Prótesis Total a pacientes. 26. Historias Clínicas e Impresiones- 27. Modelos Cubetas y Rodetes 28. Pruebas de Enfilados en cera 29. Procesados, pulido y abrillantado 30. Instalación de Prótesis en boca.	85. Explicará la importancia de las prótesis Totales. 86. Comprenderá y conocerá los pasos de elaboración. 87. Aplicara sus conocimientos en la colocación de las prótesis en pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



--	--	--

HORAS		AULA		AUDIVISUALES		X
T:	P: 8	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	X
		PROBLEMAS	OTROS: Practicas			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO CASOS PRACTICOS	

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y materiales de laboratorio.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de las prótesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de la Prótesis Total. • Comprender y saber los pasos de elaboración. • Saber la colocación en el paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> • De la importancia de la Prótesis Total. • De los pasos de elaboración • De la colocación en paciente.

UNIDAD 2

PROTESIS PARCIALES Y APARATOS ORTODONCICOS

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



49. Elaboración de Prótesis Parcial Removible en Acrílico y en Cromo		HABILIDADES 86. Identificara la importancia las prótesis parciales y aparatos ortodonicos removibles. 87. Conocerá sus pasos de elaboración. 88. Conocerá la instalación el boca del paciente. .	ACTITUDES • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés	
50. Historias Clínicas e Impresiones-				
51. Modelos Cubetas y Rodetes				
52. Pruebas de Enfilados en cera				
53. Procesados, pulido y abrillantado				
54. Instalación de Prótesis en boca.				
55. Elaboración de Aparatos Ortodóncicos y Prótesis Fija a pacientes adultos.				
56. Historias Clínicas e Impresiones-				
57. Modelos Cubetas y Rodetes				
58. Pruebas de Enfilados en cera				
59. Procesados, pulido y abrillantado				
60. Instalación de Prótesis en boca.				
HORAS		AULA	AUDIVISUALES	
T:	P: 8	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Practica	
	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION
				X

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION	X	OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y material de laboratorio

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de prótesis parciales y aparatos ortodoncicos removibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la importancia de las prótesis y los aparatos ortodoncicos removibles. • Conocer los pasos de elaboración hasta su instalación en boca. 	<ul style="list-style-type: none"> • De la importancia de estas prótesis y aparatos ortodoncicos removibles. • De los pasos de elaboración e instalación.

UNIDAD 3		
PROTESIS MAXILO FACIALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
25. Elaboración de Prótesis Máxilo Faciales 26. Historias Clínicas e Impresiones- 27. Modelos y Búsqueda de Prótesis en cera 28. Pruebas en cera 29. Procesados, pulido. 30. Instalación de Prótesis en la cara de los pacientes	65. Conocer los diferentes tipos de Prótesis Maxilo Faciales. 66. Conocer los pasos de elaboración. 67. Saber la instalación de las prótesis en la cara de los pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES		
T:	P: 16		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES		
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X	
DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS: Practica en Pacientes					
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X	
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO		
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS		
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica		
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y Material de laboratorio.							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de Prótesis Maxilo Faciales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Saber los distintos tipos de prótesis maxilo faciales. • Conocer los pasos de elaboración. • Saber su instalación en la cara del paciente. 			<ul style="list-style-type: none"> • De los distintos tipos de prótesis maxilo faciales • De los pasos de elaboración hasta su colocación en el paciente. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

- AUTOR: Hargadon, Benard

TITULO: Principios de Contabilidad

AÑO: 1996

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Vazcones José V.

TITULO: Introducción a la Contabilidad

AÑO: 1998

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Zapata Pedro

TITULO: Contabilidad General

AÑO: 1997

EDITORIAL: MINISTERIO DE EDUCACION

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: ORGANIZACIÓN DE LABORATORIO	Código: PBPC2217
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 2
Nivel: 7mo	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Instrumentación y Seguridad Laboral	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	


DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

. El conocimiento de esta materia abarca todos los pormenores del montaje de un laboratorio tanto con el instrumental, materiales y equipos apropiados para que el estudiante aprenda a instalarlo y así pueda confeccionar prótesis buco – maxilo – faciales, y, así asegurar la salud de los que laboran en el y de las personas que van a utilizar los prótesis

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos de un laboratorio dental.
- Capacidad de razonar y argumentar dentro den sitio de trabajo.
- Conocer y comprender los principios básicos del funcionamiento del instrumental de laboratorio.
- Identificar las partes o los componentes e instalaciones que forman un laboratorio dental.
- Conocer y comprender las diferentes áreas que forman un laboratorio dental.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]



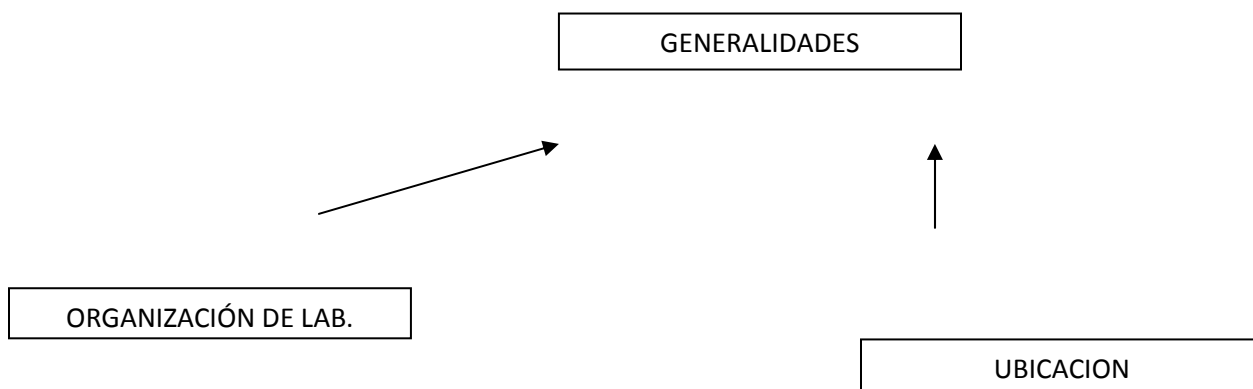
aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO


Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

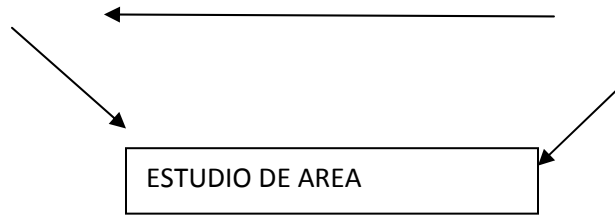
SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
GENERALIDADES Y NECESIDADES						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
1.1 Necesidades de área física.		88. Explicará la importancia de las necesidades del área física, humana, instrumental y de materiales. 89. Comprenderá las necesidades de oficina. 90. Identificará los estudios de costo de área y costos de la producción de las prótesis.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
1.2 Necesidades humanas						
1.3 Necesidades de equipo						
1.4 Necesidades del instrumental						
1.5 Necesidades de materiales						
1.6 Necesidades de oficina						
1.7 Estudio de costos de área física						
1.8 Estudios de costos de la producción de las prótesis						
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 16	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Practicas y casos en el Laboratorio			
	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X

[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LIBRO ABIERTO	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Instrumental de laboratorio, Pizarrón y tiza líquida			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes necesidades en la organización de un laboratorio. • Comprender los costos del área física. • Determinar los costos de la producción de las prótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • De las necesidades de organización de un laboratorio. • De los costos del área física. • De los costos de producción de las prótesis. 	

UNIDAD 2		
OBRAS CIVILES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1 Determinar el área física donde se desarrollará el laboratorio 2 Descripción de las necesidades de obras civiles 3 Definición de la ubicación donde se instalaran los equipos adquiridos 4 Definición de las instalaciones de electricidad 5 Definición de las instalaciones de agua 6 Definición de las instalaciones de desagüe 7 Definición de las instalaciones de desfogue de gases	89. Identificar el área física. 90. Conocer la descripción y la definición de las necesidades de las obras civiles. 91. Determinar la ubicación de instalación de los equipos e instalaciones en general. 92. Identificar los tipos de instalaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



--	--	--

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 10	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental de laboratorio, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir las diferentes áreas de un laboratorio dental.

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



didáctico en grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las necesidades de las instalaciones de un laboratorio dental. • Identificar claramente la ubicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • De las necesidades de las instalaciones en general. • De la ubicación y su importancia.
--------------------	--	--

UNIDAD 3					
ACONDICIONAMIENTO Y MANTENIMIENTO					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1	Acondicionamiento de las medidas de seguridad	68.	Identificar las medidas de seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
2	Acondicionamiento de aireación	69.	Conocer los acondicionamientos físicos del laboratorio en general.		
3	Acondicionamiento de desechos tóxicos				
4	Acondicionamiento de la iluminación				
5	Luz natural	70.	Conocer las normas de mantenimiento del laboratorio		
6	Normas de mantenimiento del laboratorio	71.	Saber el mantenimiento de los equipos y de las instalaciones y equipo de seguridad.		
7	Mantenimiento de equipo				
8	Mantenimiento de instalaciones eléctricas				
9	Mantenimiento de instalaciones de agua				
10	Mantenimiento de equipos de seguridad				
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 10	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Instrumental de laboratorio, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los acondicionamientos de seguridad. • Saber las normas de acondicionamiento físico. • Conocer y valorar el mantenimiento de los equipos. 		<ul style="list-style-type: none"> • La distinción de los acondicionamientos de seguridad. • De las normas de acondicionamiento físico. • La valorización del mantenimiento de los equipos del laboratorio.. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: E. C. COMBE, E.C.C

TITULO: Materiales Dentales

EDITORIAL: Labor- Barcelona, 1990

AUTOR: Osborne J. Wilson H. Mansfield M.

TITULO: Tecnología y Materiales Dentales

EDITORIAL: Lumisa 1987. MEXICO D. F.

AUTOR: QUINTESSENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 1998. Barcelona - España

FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: TEORIA DE PROTESIS OCULAR	Código: PBPE2221
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 3
Nivel: 7mo	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



PRERREQUISITO: Anatomía I y II	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia de prótesis ocular permite al estudiante protesista iniciar su especialización máxilo facial precisamente aprendiendo a elaborar ojos protésicos con todas sus variaciones: óculo palpebrales, conformadores y expansores de órbita.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos en la elaboración de una prótesis.
- Capacidad de razonar y argumentar dentro den sitio de trabajo.
- Conocer y comprender los principios básicos del funcionamiento de la prótesis ocular.
- Identificar las etologías de los defectos oculares.
- Conocer y comprender los pasos de elaboración de una prótesis ocular y sus alternativas.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



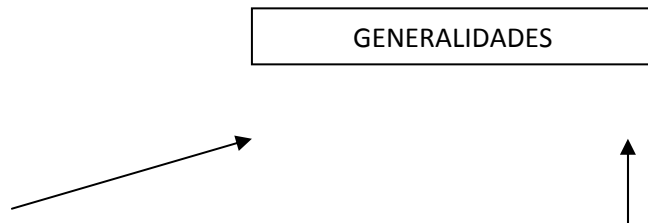
<p>la unidad de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO


Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



DEFECTOS OCULARES

PASOS DE ELABORACION DE UNA PROTESIS OCULAR Y SUS ALTERNATIVAS.


ANATOMIA DEL GLOBO OCULAR

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
GENERALIDADES						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
1. Generalidades 2. Historia 3. Relación licenciado en Prótesis y otros profesionales 4. Generalidades sobre la clínica de prótesis buco-máximo-facial (estudio socio económico sobre pacientes portadores de estas prótesis)		91. Explicará la importancia de La relación del equipo multidisciplinario. 92. Comprenderá y conocerá el estudio de los pacientes que utilizan prótesis oculares.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 16	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Practicas y casos en el Laboratorio			

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de la relación con otros profesionales. • Comprender la cantidad de pacientes portadores de estas prótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • De la importancia del equipo multidisciplinario. • De la valoración de los pacientes que utilizan prótesis oculares.

UNIDAD 2

ANATOMIA Y ETIOLOGIAS

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



1. CONOCIMIENTOS 2. Anatomía del ojo 3. Fisiología del órgano de la visión. 4. Etiología de defectos oculares 5. Alteraciones congénitas del ojo 6. Alteraciones adquiridas del ojo		HABILIDADES 93. Identificará la anatomía y fisiología del globo ocular. 94. Conocerá la etiología de los defectos oculares. 95. Conocerá sus alteraciones.		ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA		X	
T: 10	P:	ESCENARIO		AUDIVISUALES	
		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:	
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION
				LISTA COMPROBACION	OTRO
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X PRUEBAS OBJETIVAS
				LIBRO ABIERTO	OTRO Practica
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir, conocer la anatomía del ojo. • Conocer los diferentes tipos de etiologías. 		<ul style="list-style-type: none"> • De la anatomía del globo ocular. • De los diferentes tipos de etiologías. 	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 3					
PASOS DE ELABORACION					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1. Pasos de elaboración 2. Prótesis oculares comerciales. Perjuicios en contra del paciente 3. Prótesis oculares individuales 4. Rebases 5. Prótesis alivianadas 6. Iris. Elaboración 7. Materiales de elaboración de la prótesis 8. Pasos para la elaboración de la prótesis 9. Colocación de la prótesis y control.		72. Identificar los pasos de elaboración de una prótesis ocular. 73. Conocer los diferentes tipos de prótesis oculares. 74. Conocer la forma correcta de colocación de la prótesis en el paciente.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 10	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:		
OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
	LISTA COMPROBACION		OTRO		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los diferentes pasos de elaboración. • Saber acerca de los tipos de prótesis oculares. • Conocer y valorar la colocación en el paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los pasos de elaboración de una prótesis ocular. • De los tipos de prótesis oculares y sus ventajas y desventajas. • La valorización de la colocación en el paciente. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: Rivero Alvarez Alfredo

TITULO: Concepto y Principios generales en Prótesis Máxilo-Facial

EDITORIAL: Alexandra Blanca Perez – La Habana, 1993

AUTOR: Vidulich de Rezende José

TITULO: Protese Buco-Máxilo-Facial

EDITORIAL: Sarbier – Sao Paulo, 1986

AUTOR: Rivero Alvarez Alfredo

TITULO: Prótesis Oculares y Orbitales

EDITORIAL: Alexandra Blanca Perez, La Habana, 1995

AUTOR: Rahn Boucher

TITULO: Prótesis Máxilo- Faciales

EDITORIAL: Barcelona Editores- Barcelona, 1973

-

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABORATORIO DE PROTESIS NASAL Y BUCO MAXILO FACIAL	Código: PTDT2320
NOMBRE DEL DOCENTE: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 10
NIVEL: OCTAVO	Horas totales: 144
SEMESTRE: Marzo – Agosto 2012	
PRERREQUISITO: MANEJO DE MATERIALES DENTALES Y SABER REALIZAR PROTESIS OCULAR	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Los estudiantes que cursen este laboratorio aplicaran los conocimientos teóricos de la elaboración de prótesis nasal y Máxilo facial para que en modelos de pacientes directos confeccionar todo tipo de ojos protésicos, apéndices nasales, obturadores bucales, plastias craneales, conformadores nasales, canalizadores de radiación, protectores bucal y prótesis complejas (óculo-palpebral, óculo-naso-palpebral entre otras). Aprenderán a manipular todos los materiales biocompatibles específicos que se emplearan en la elaboración de estas prótesis.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis en el diseño y elaboración de prótesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo en que el estudiante estará listo en realizar las prótesis.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente en nuevas técnicas en la elaboración de prótesis.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales en la elaboración de prótesis dentales y Máxilo faciales.
- Capacidad de diseñar y elaborar prótesis..
- Conocer y comprender los principios fundamentales para elaborar prótesis nasales y buco-Máxilo-faciales.
- Identificar al tipo de paciente que se le va a realizar la prótesis.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



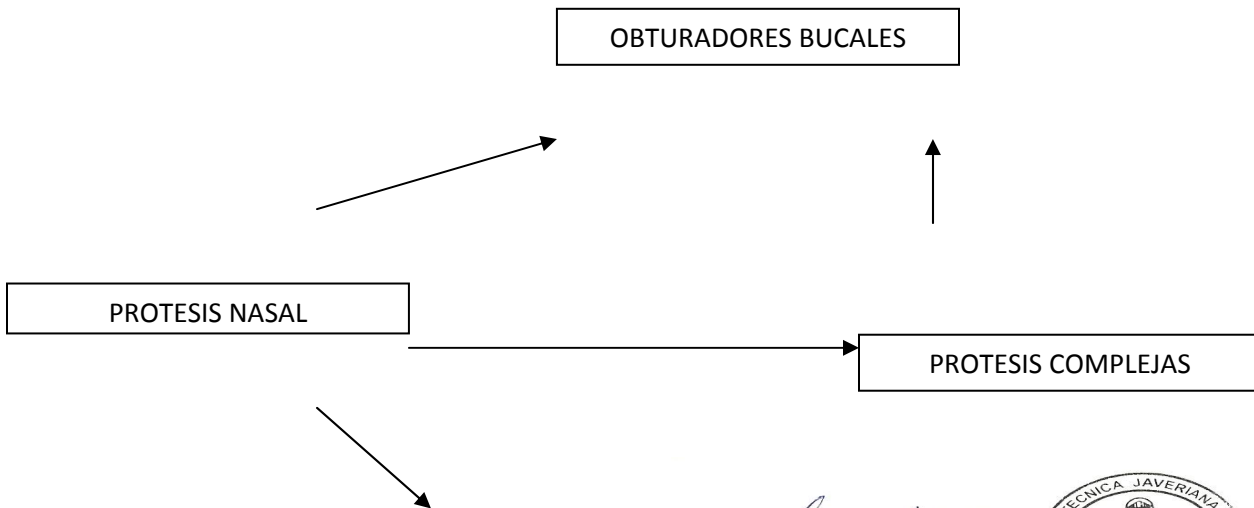
aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, practicas en el laboratorio de prótesis dentales y Máxilo faciales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



PROTESIS SOBRE IMPLANTES

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
PROTESIS NASALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1.1 Generalidades 1.2 Conceptos básicos 1.3 Tipos de prótesis nasal 1.4 Toma de impresión 1.5 Vaciado de la impresión 1.6 Diseño 1.7 Obtención de la nariz modelo 1.8 Adaptación de la nariz modelo 1.9 Encerado de la nariz 1.10 Prueba en cera 1.11 Procesado de la prótesis nasal 1.12 Muflado del patrón 1.13 Desencerado 1.14 Mimetización intrínseca 1.15 Empaquetado de la silicona en la cámara 1.16 Prensado y cocción 1.17 Recorte y pulida de la prótesis 1.18 Mimetización extrínseca 1.19 Colocación en el paciente	93. Explicará y se realizara la demostración de paso a paso en la elaboración de las prótesis. 94. Identificará la ubicación y extensión que tendrá la futura prótesis. 95. Conceptualizará los conceptos y clasificaciones básicas para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	X	
T: 8	P: 40		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES		
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:				
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
			LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: Materiales dentales, modelos de defectos, Pizarrón y tiza líquida							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de diseño y elaboración de las prótesis. • Explicar los principios para la elaboración de prótesis. 			<ul style="list-style-type: none"> • Saber elaborar prótesis dentales, oculares y auriculares. • Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear. 		
UNIDAD 2							
PROTESIS ORBITARIAS							

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.20 Generalidades 2.21 Tipo de prótesis Orbitarias 2.22 Toma de impresión 2.23 Vaciado de la impresión 2.24 Diseño 2.25 Obtención de la prótesis ocular 2.26 Centralización de la prótesis ocular 2.27 Encerado de la prótesis óculo palpebral 2.28 Prueba en cera de la prótesis 2.29 Procesado de la prótesis 2.30 Mimetización intrínseca 2.31 Empaquetado de la silicona en la cámara 2.32 Prensado y cocción 2.33 Recorte y pulida de la prótesis 2.34 Colocación de las pestañas 2.35 Mimetización extrínseca 2.36 Colocación en el paciente	6. Se explicara y demostrara los pasos para elaborar dichas prótesis. 7. Dar forma anatómica del segmento que vamos a reemplazar con la prótesis. 8. Conceptualizara conceptos básicos para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

HORAS		AULA		AUDIVISUALES		X	
T: 4	P: 32	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
		DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:		
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION			
		LISTA COMPROBACION		OTRO			

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos y otros recursos

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de prótesis en algunos modelos con defectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración de prótesis orbitarias Explicar los pasos de elaboración de prótesis 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de prótesis óculo-palpebrales Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear

UNIDAD 3		
OBTURADORES BUCALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
8.1 generalidades 8.2 tipos de obturadores 8.3 toma de impresión 8.4 vaciado de la impresión 8.5 obtención del esqueleto metálico 8.6 encerado del obturador 8.7 prueba en cera 8.8 procesado del obturador muflado del obturador 8.9 descencerado 8.10 empaquetado de la silicona 8.11 prensado y cocción 8.12 recorte y pulido colocación en	75. Identificar el tipo de defecto y clasificarlo. 76. Explicar y se demostrara los pasos a seguir para realizar un obturador bucal 77. Identificar la extensión y ubicación de obturador 78. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



el paciente				
HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES
T: 3	P: 21		LABORATORIO/TALLER	X SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X CASOS X
	PROBLEMAS	X	OTROS:	
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION	OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO	X OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS		
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración de Obturadores • Explicar los pasos de elaboración de los obturadores bucales 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de obturadores bucales • Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




UNIDAD 4

CANALIZADORES DE RADIACION

CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
a. Generalidades b. Tipos de los canalizadores c. Toma de impresiones d. Encerado del canalizador e. Procesado del canalizador f. Pulido y brillo g. Colocación en el paciente		5. Identificar el tipo de defecto y clasificarlo. 6. Explicar y se demostrara los pasos a seguir para realizar un obturador bucal 7. Identificar la extensión y ubicación de obturador 8. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		AULA		AUDIVISUALES		
T: 2	P: 22	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	X	
		PROBLEMAS	X	OTROS:		
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION	OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
				LIBRO ABIERTO	X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de los canalizadores de radiación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración de los canalizadores de radiación • Explicar los pasos de elaboración de los canalizadores de radiación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y diseñar los canalizadores • Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear 		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 5

PLASTIAS CRANEALES

CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
5.1 Generalidades		1. Identificar el tipo de defecto		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 			
5.2 Tipos de plastias craneales		2. Explicara y se demostrara los pasos a seguir para realizar una plastia craneal					
5.3 Toma de impresiones		3. Identificar la extensión y ubicación de la plastia					
5.4 Encerada de la plastia craneal		4. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.					
5.5 Procesado de la plastia							
5.6 Pulido y Brillado de la plastia							
5.7 Instalación en el paciente							
HORAS		AULA		AUDIVISUALES			
T: 2	P: 14	ESENARIO		X	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES		
		MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
		PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION		
				LISTA COMPROBACION	OTRO		
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
				LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS				

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de las plastias craneales 	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración de las plastias craneales • Explicar los pasos de elaboración de las plastias craneales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y diseñar las plastias craneales • Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear

UNIDAD 6			
PROTECTORES BUCALES			
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	
6.1 Generalidades 6.2 Tipos de protectores bucales 6.3 Tomas de impresiones 6.4 Fijación de los Modelos 6.5 Enserado del protector bucal 6.6 Procesado del protector bucal 6.7 Empaquetado de la silicona 6.8 Presión y cocción 6.9 Recorte y pulido 6.10 Colocación en el paciente	1. Explicara y se demostrara los pasos a seguir para realizar un protector bucal 2. Identificar la extensión del protector bucal 3. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS	AULA	AUDIVISUALES	

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 2	P: 14	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
	PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de los protectores bucales 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración del protector bucal. • Explicar los pasos de elaboración del protector bucal. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y diseñar los protectores bucales • Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: Rivero Álvarez Alfredo
TITULO: Concepto y Principios Generales en Prótesis Maxilo Facial
EDITORIAL: Alexandra Blanca Pérez – La Habana, 1993

AUTOR: Vidulich de Rezende José
TITULO: Protese Buco-Maxilo-Facial
EDITORIAL: Sarbier-sao Paulo, 1986

AUTOR: Rivero Álvarez Alfredo
TITULO: Prótesis Oculares y Orbitales
EDITORIAL: Alexandra Blanca Pérez – La Habana, 1995

AUTOR: Rahn Boucher
TITULO: Prótesis Maxilo - Faciales
EDITORIAL: Barcelona Editores-Barcelona, 1973

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: ESTETICA II	Código: PBPE2323
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 2
Nivel: 8vo	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Estética I	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

. La materia de Estética II constituye la base para las especializaciones de la Escuela sobre la cual se puede fundamentar todo principio científico. Esta asignatura intenta presentar los conceptos y la importancia de la estética en relación con la prótesis. Y las patologías que pueden alterar la estética.

Objetivos generales

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos en la elaboración de una prótesis.
- Capacidad de razonar y argumentar dentro del sitio de trabajo.
- Conocer y comprender los principios básicos del funcionamiento de la Estética en una prótesis.
- Identificar las partes o los componentes estéticos su valoración y diagnóstico.
- Conocer y comprender las mal formaciones a nivel de la cara.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]



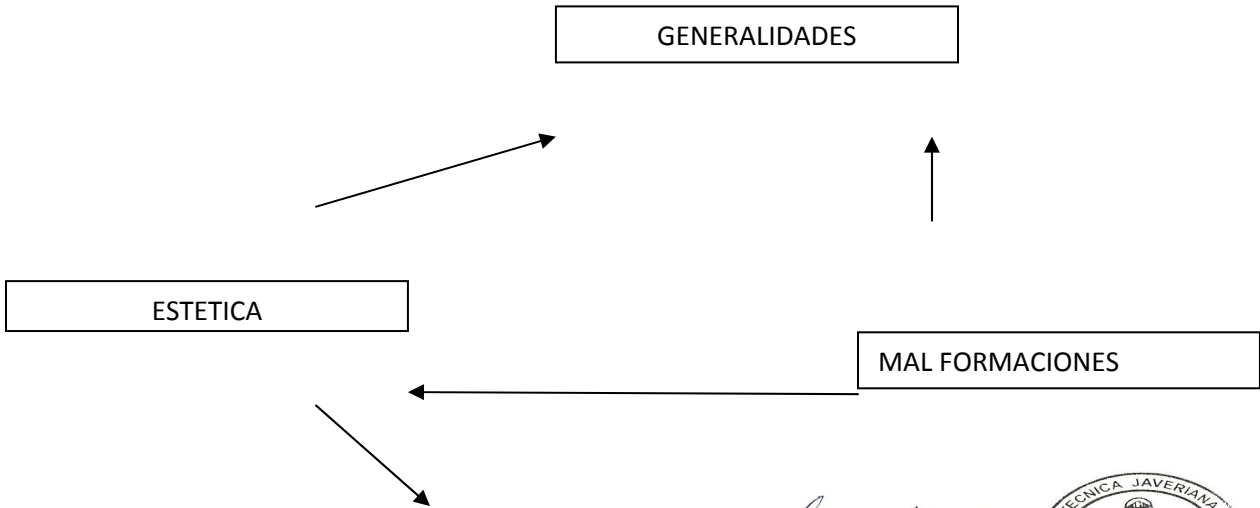
<ul style="list-style-type: none"> • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]

FUNCIONAMIENTO

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
GENERALIDADES						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
1. Generalidades 2. Componentes estéticos 3. Valoración 4. Diagnóstico		96. Explicará la importancia de los componentes estéticos. 97. Comprenderá la valoración y diagnóstico.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	<input checked="" type="checkbox"/>	AUDIVISUALES	<input checked="" type="checkbox"/>
T: 16	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	<input checked="" type="checkbox"/>	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	<input checked="" type="checkbox"/>
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	<input checked="" type="checkbox"/>
	PROBLEMAS		OTROS: Practicas y casos en el Laboratorio			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	<input checked="" type="checkbox"/>	PRUEBAS OBJETIVAS	<input checked="" type="checkbox"/>
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes componentes estéticos. • Comprender la valoración y diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> • De los diferentes componentes estéticos. • De la valoración y su respectivo diagnóstico.
--	--	---

UNIDAD 2							
MAL FORMACIONES							
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES		
1. Malformaciones 2. De la cara 3. De la boca 4. Del paladar 5. De la lengua		96. Identificar las malformaciones de los diferentes elementos a nivel de la cara y cavidad bucal.			<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X	
T: 10	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS		
	PROBLEMAS		OTROS:				
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
			LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X	
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica		
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación 			DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir, conocer e identificar las malformaciones a nivel de la cara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las malformaciones de la cara.
--	--	--

UNIDAD 3					
TUMORES Y SINDROMES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1. Tumores neoplasias y 2. De la cara 3. De la boca 4. Del paladar 5. Teratógenos 6. Genéticos 7. Cromosómicos Síndromes 8. Químico 9. Físico 10. Infeccioso 11. Nutricional		79. Identificar Los tumores y neoplasias a nivel de la cara y cavidad bucal. 80. Conocer los Teratógenos genéticos y cromosómicos. 81. Conocer los diferentes tipos de síndromes.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES
T: 10	P:	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los diferentes tipos de tumores y neoplastias a nivel de cara y cavidad bucal • Saber acerca de los teratogenos genéricos y cromosómicos. • Conocer y valorar los diferentes tipos de síndromes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los tipos de tumores y neoplastias a nivel de cara y boca. • De los teratogenos. • La valoración los diferentes tipos de síndromes.

BIBLIOGRAFIA

- Embriología. Dr. Luis Lasso. Única edición. Universidad Central del Ecuador
- Patología Facial y Bucal

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABOR SOCIAL	Código: PBPE2324
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 5
Nivel: 8Vo	Horas totales: 90
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Laboratorio de Prótesis Ocular y Auricular	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Todos los conocimientos protésicos teórico prácticos adquiridos por los estudiantes en los niveles que anteceden, se aplicarán en práctica directa con pacientes en la elaboración en boca de todo tipo de prótesis dental y máxilo facial, dependiendo del nivel de preparación de los estudiantes desde 4º hasta 8º niveles.

Para esto se aplicará un programa denominado LABOR SOCIAL que funciona de acuerdo a un Proyecto aprobado todos los dias viernes laborables desde las 8:00 hasta las 12:00 horas

.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los diferentes tipos de prótesis dentales y maxilo faciales.
- Capacidad de elaborar prótesis dentales y maxilo faciales..
- Identificar los diferentes tipos de prótesis.
- Aplicar los conocimientos en pacientes.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<p>del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

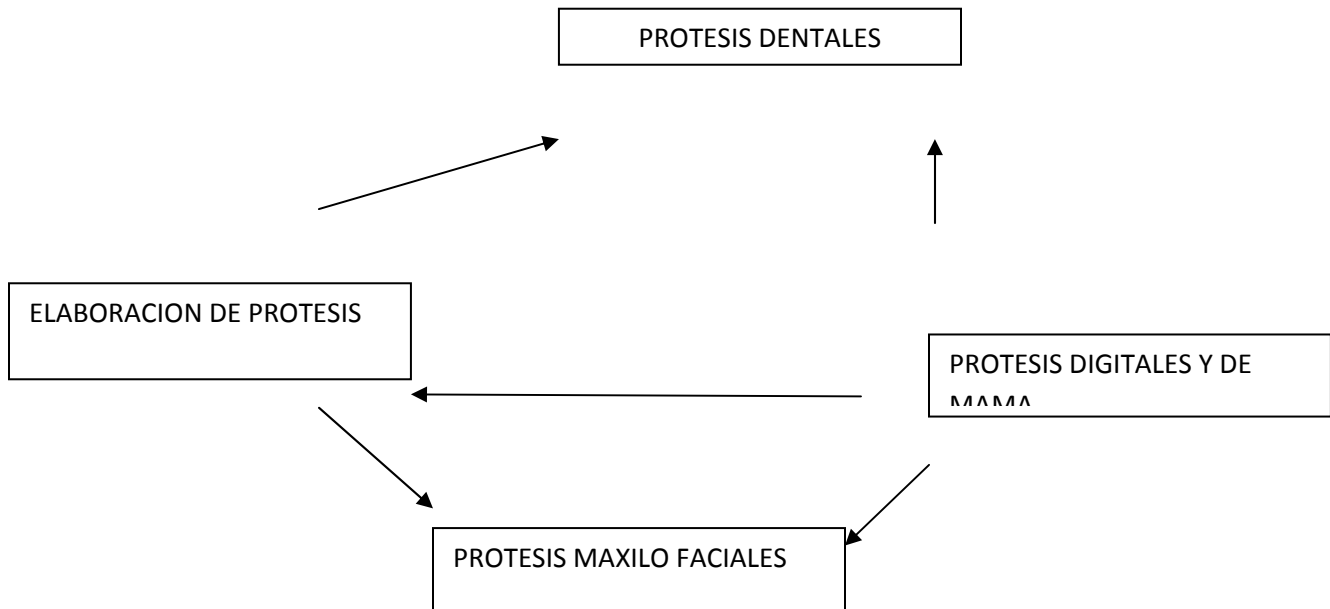
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE


UNIDAD 1		
PROTESIS TOTALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
31. Elaboración de Prótesis Total a pacientes. 32. Historias Clínicas e Impresiones- 33. Modelos Cubetas y Rodetes 34. Pruebas de Enfilados en cera 35. Procesados, pulido y abrillantado 36. Instalación de Prótesis en boca.	98. Explicará la importancia de las prótesis Totales. 99. Comprenderá y conocerá los pasos de elaboración. 100. Aplicará sus conocimientos en la colocación de las prótesis en pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]

HORAS		AULA	AUDIVISUALES	X
T:	P: 8	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
	PROBLEMAS		OTROS: Practicas	
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION	X
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO	OTRO CASOS PRACTICOS
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y materiales de laboratorio.				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de las prótesis 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la Prótesis Total. Comprender y saber los pasos de elaboración. Saber la colocación en el paciente. 		<ul style="list-style-type: none"> De la importancia de la Prótesis Total. De los pasos de elaboración De la colocación en paciente.

UNIDAD 2
PROTESIS PARCIALES Y APARATOS ORTODONCICOS

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



61. Elaboración de Prótesis Parcial Removible en Acrílico y en Cromo		<p style="text-align: center;">HABILIDADES</p> <p>97. Identificara la importancia las prótesis parciales y aparatos ortodonticos removibles.</p> <p>98. Conocerá sus pasos de elaboración.</p> <p>99. Conocerá la instalación el boca del paciente.</p> <p>.</p>	<p style="text-align: center;">ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 					
62. Historias Clínicas e Impresiones-								
63. Modelos Cubetas y Rodetes								
64. Pruebas de Enfilados en cera								
65. Procesados, pulido y abrillantado								
66. Instalación de Prótesis en boca.								
67. Elaboración de Aparatos Ortodóncicos y Prótesis Fija a pacientes adultos.								
68. Historias Clínicas e Impresiones-								
69. Modelos Cubetas y Rodetes								
70. Pruebas de Enfilados en cera								
71. Procesados, pulido y abrillantado								
72. Instalación de Prótesis en boca.								
HORAS					AULA	AUDIVISUALES		
T:	P: 8				ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS						EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO
DIDACTICAS					MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
					PROBLEMAS	OTROS: Practica		
					OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
								X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION	X	OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y material de laboratorio

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de prótesis parciales y aparatos ortodoncicos removibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la importancia de las prótesis y los aparatos ortodoncicos removibles. • Conocer los pasos de elaboración hasta su instalación en boca. 	<ul style="list-style-type: none"> • De la importancia de estas prótesis y aparatos ortodoncicos removibles. • De los pasos de elaboración e instalación.

UNIDAD 3		
PROTESIS MAXILO FACIALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
31. Elaboración de Prótesis Máxilo Faciales 32. Historias Clínicas e Impresiones- 33. Modelos y Búsqueda de Prótesis en cera 34. Pruebas en cera 35. Procesados, pulido. 36. Instalación de Prótesis en la cara de los pacientes	82. Conocer los diferentes tipos de Prótesis Maxilo Faciales. 83. Conocer los pasos de elaboración. 84. Saber la instalación de las prótesis en la cara de los pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 16		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS	OTROS: Practica en Pacientes				
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y Material de laboratorio.						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de Prótesis Maxilo Faciales. 		<ul style="list-style-type: none"> Saber los distintos tipos de prótesis maxilo faciales. Conocer los pasos de elaboración. Saber su instalación en la cara del paciente. 		<ul style="list-style-type: none"> De los distintos tipos de prótesis maxilo faciales De los pasos de elaboración hasta su colocación en el paciente. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

- AUTOR: Hargadon, Benard

TITULO: Principios de Contabilidad

AÑO: 1996

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Vazcones José V.

TITULO: Introducción a la Contabilidad

AÑO: 1998

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Zapata Pedro

TITULO: Contabilidad General

AÑO: 1997

EDITORIAL: MINISTERIO DE EDUCACION

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: TEORIA DE PROTESIS BUCO MAXILO FACIAL	Código: PBPE2322
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 3
Nivel: 8vo	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Teoría de Prot. Ocular y Auricular	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

. La materia de prótesis Buco-Máximo-Facial en su marco teórico, permite al estudiante protesista complementar su especialización máximo facial precisamente aprendiendo a elaborar Prótesis Complejas Máximo-Faciales; con todas sus variaciones: Oculo-palpebrales, Obturadores de comunicación buco nasal, Canalizadores de radiación, Protectores para deportistas, entre otros.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos en la elaboración de una prótesis.
- Capacidad de razonar y argumentar dentro del sitio de trabajo.
- Conocer y comprender los principios básicos del funcionamiento de la Estética en una prótesis.
- Identificar las partes o los componentes estéticos su valoración y diagnóstico.
- Conocer y comprender las mal formaciones a nivel de la cara.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje• Apertura para la inducción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas• Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

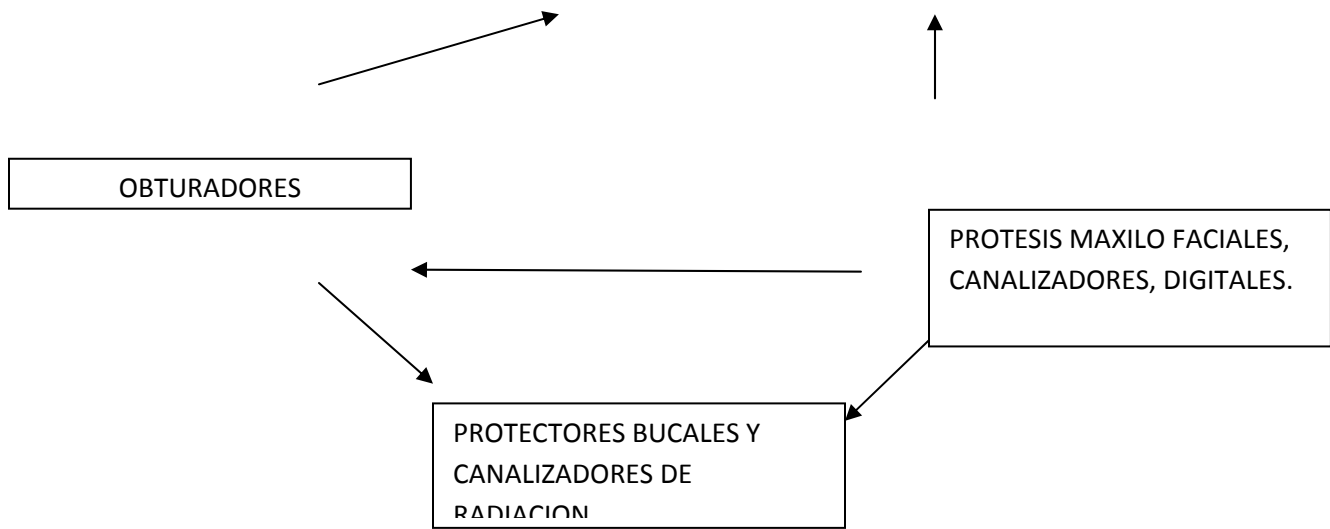
SECUENCIA DIDACTICA

GENERALIDADES

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE


UNIDAD 1		
GENERALIDADES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>OBTURADORES BUCALES</i> 2. Concepto y etiología 3. Tipos de Fisuras Palatinas 4. División de los Obturadores y sus Tipos 5. Resumen General e Importancia de estas Prótesis 	<ol style="list-style-type: none"> 101. Explicará la importancia de los Obturadores bucales. 102. Comprenderá los conceptos y etiologías de los obturadores bucales. 103. Conocerá las divisiones y los tipos de obturadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]

HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X	
T: 16	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	X	
	PROBLEMAS		OTROS: Practicas y casos en el Laboratorio			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION		
			LISTA COMPROBACION	OTRO		
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes tipos de obturadores. • Comprender sus etiologías y divisiones. 		<ul style="list-style-type: none"> • De los diferentes tipos de obturadores. • De la valoración de sus etiologías y divisiones. 		

UNIDAD 2
ETIOLOGIAS PROTECTORES BUCALES

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
1. Concepto e Etiologías 2. Tipos de Prótesis 3. Materiales y elaboración 4. PROTECTORES BUCALES PARA DEPORTISTAS 5. Concepto y tipos 6. Materiales y elaboración. 7. Importancia de su uso		100. Identificara los diferentes tipos de etiologías. 101. Elaborara protectores bucales 102. Conocerá su importancia y uso.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 			
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES	X	
T: 10	P:	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X	
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS		
		PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION		
				LISTA COMPROBACION	OTRO		
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
				LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS			
		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir, conocer e identificar las diferentes etiologías. Conocer los diferentes tipos de protectores bucales y su utilización. 		<ul style="list-style-type: none"> De las diferentes etiologías. De los diferentes tipos de protectores bucales. 			

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 3

CANALIZADORES DE RADIACION, CONFORMADORES

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>1. CANALIZADORES DE RADIACION</p> <p>2. <i>Concepto y utilidad</i></p> <p>3. Condiciones de su elaboración</p> <p>4. Pasos de Elaboración y materiales</p> <p>5. Resumen General.</p> <p>6. CONFORMADORES NASALES Y PROTESIS MAXILO-FACIAL COMPLEJA PROTESIS DIGITAL Y PROTESIS DE MAMA, PROTESIS OCULO PALPEBRAL</p> <p>7. Concepto y aplicación</p> <p>8. Materiales Utilizados</p> <p>9. Pasos de elaboración</p> <p>10. Resumen General de Prótesis Maxilo Facial</p>	<p>85. Identificar los canalizadores de radiación.</p> <p>86. Conocer los conformadores nasales y las prótesis maxilo faciales complejas.</p> <p>87. Conocer los diferentes tipos de prótesis digitales y de mama y prótesis óculo palpebrales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 10	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los diferentes tipos de tumores y neoplastias a nivel de cara y cavidad bucal • Saber acerca de los teratogenos genéricos y cromosómicos. • Conocer y valorar los diferentes tipos de síndromes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Los tipos de tumores y neoplastias a nivel de cara y boca. • De los teratogenos. • La valoración los diferentes tipos de síndromes. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

- AUTOR: Rivero Alvarez Alfredo

TITULO: Concepto y Principios generales en Prótesis Máxilo-Facial

EDITORIAL: Alexandra Blanca Perez – La Habana, 1993

AUTOR: Vidulich de Rezende José

TITULO: Protese Buco-Máxilo-Facial

EDITORIAL: Sarbier – Sao Paulo, 1986

AUTOR: Rivero Alvarez Alfredo

TITULO: Prótesis Oculares y Orbitales

EDITORIAL: Alexandra Blanca Perez, La Habana, 1995

-

FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA: PRÓTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: PRÓTESIS NASAL. Teoría	Código: PBPE2321
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 3
Nivel: 8 AVO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



PRERREQUISITO: Prótesis maxilofacial Ocular y Auricular

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Dentro de nuestra carrera existe la especialización de prótesis maxilofacial, la misma que nos permite elaborar prótesis que impliquen partes del rostro o cara de una persona, ya sean estos ojos, orejas, narices, etc. En esta clase vamos a estudiar lo que implica realizar una prótesis nasal, es decir una prótesis que reemplace a una nariz perdida.

Estudiaremos las causas por las que se pierde una nariz, sean por accidente o por enfermedad, viendo cada uno de estos tipos y formando equipos multidisciplinarios de trabajo de acuerdo a cada caso en particular. Complementaremos éste estudio con un poco de conocimiento de anatomía y fisiología de la nariz para comprender de mejor manera todo lo referente a nasal, y además porque es importante tener este tipo de conocimientos científicos en nuestra carrera.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de los materiales necesarios para elaborar prótesis
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

[Escribir texto]



Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Conocer los principios generales de la anatomía y fisiología de la nariz
- Capacidad de razonar en cuanto a formación de equipos multidisciplinarios
- Conocer y comprender los defectos nasales y sus causas.
- Identificar cada tipo de prótesis nasal
- Conocer las distintas partes de una nariz
- Manejar los diferentes materiales biocompatibles para elaborar una prótesis nasal
- Aprender a mimetizar correctamente el material con que se realiza una prótesis nasal
- Encerar de la forma más artística posible un patrón de cera nasal

LINEAMIENTOS GENERALES	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



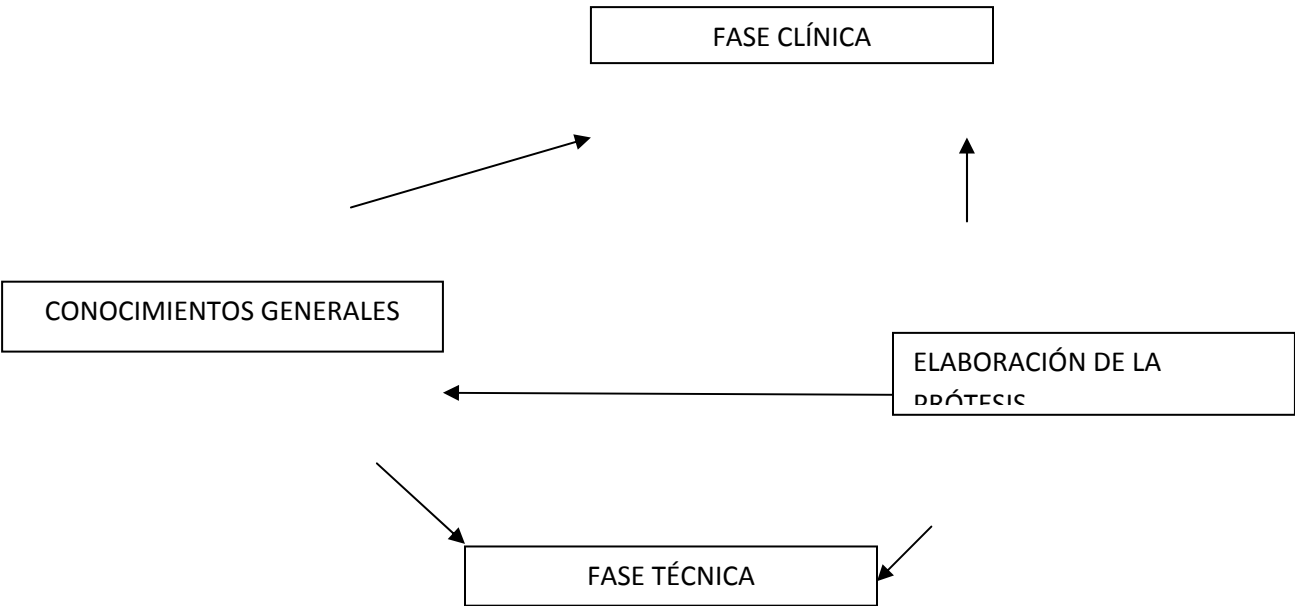
- Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria.
- Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales.

AMBITO DE DESEMPEÑO

Laboratorios protésicos maxilofaciales, hospitales, área de prótesis.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO	X	AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
GENERALIDADES DE PRÓTESIS MAXILOFACIALES						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
14.4 Conceptos básicos de prótesis nasal 1.1.1. División 14.5 Equipo médico multidisciplinario 14.6 Casos de pérdida parcial y/o total. 14.7 Casos de depresión de alas de la nariz 14.8 Reseña histórica de la prótesis nasal 14.9 Resumen de los pasos de elaboración		104. Explicará los objetivos de la materia 105. Identificará los conceptos básicos 106. Podrá elaborar un equipo multidisciplinario acorde al caso 107. Reconocerá que tipo de caso nasal es		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES		
T: 2	P: 2	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	x
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer conceptos básicos • Reconocer un objetivo 		<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos • Reconocimiento de partes bucales 		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



didáctico	de la materia	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la cavidad bucal y sus componentes. 	

UNIDAD 2
DEFECTOS NAALES

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.37. Cuadro general de defectos maxilofaciales 2.37.1. Clasificación de los defectos 2.37.2. Tratamiento 2.38. Condiciones de los materiales de elaboración de prótesis	103. Identificar todos los defectos maxilofaciales 104. Reconocer que clase de tratamiento se necesita para cada uno. 105. Conocer las condiciones que deben tener los materiales que se usarán en la elaboración de la prótesis	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	X

RECURSOS REQUERIDOS: Cuadros, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación 	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre los diversos defectos maxilofaciales, en especial los nasales • Saber que tratamiento se debe dar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Defectos nasales • Tratamientos • Materiales
--	--	--

UNIDAD 3						
ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LA NARIZ Y LAS FOSAS NASALES						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
a. Fisiología del olfato El olfato como órgano de los sentidos. Funciones Fisiología b. Anatomía Nasal División de la nariz y fosas nasales Elementos anatómicos del apéndice nasal Caras y bordes Dorso nasal Tipos de narices Cartílagos nasales Planos de la nariz Base y vértice nasal Fosas nasales, ubicación y paredes		88. Identificar las diferentes funciones de la nariz 89. Conocer su fisiología 90. Saber sobre anatomía nasal		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, anatomías, cuadros, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las diferentes funciones nasales • Conocer la fisiología • Conocer anatomía nasal • Distinguir tipos de narices, sus componentes anatómicos 		<ul style="list-style-type: none"> • Fisiología • Anatomía 	

UNIDAD 4		
PASOS DE ELABORACIÓN DE UNA PRÓTESIS NASAL		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
4.27. Historia clínica y orden de trabajo 4.28. Impresión facial 4.28.1. Datos importantes a tomar en cuenta 4.29. Búsqueda de nariz modelo. Duplicado 4.30. Encerado de la prótesis 4.31. Prueba en cera sobre el paciente. 4.31.1. Correcciones con las vistas 4.32. Procesado de la prótesis nasal 4.32.1. Muflado, desencerado 4.32.2. Mimetización intrínseca 4.32.3. Empacado del silicón	19. Aprender a realizar una historia clínica y na orden de trabajo 20. Poder tomar una impresión facial correcta. 21. Distinguir la mejor nariz de acuerdo a cada paciente 22. Poder encerar un patrón de cera. 23. Procesar adecuadamente la prótesis	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



4.32.4. Mimetización extrínseca					
4.33. Terminado de la prótesis					
4.34. Colocación en el paciente con los medios de fijación					
HORAS		AULA	<input checked="" type="checkbox"/>	AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	<input checked="" type="checkbox"/> SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	<input checked="" type="checkbox"/>	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS <input checked="" type="checkbox"/>	
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	<input checked="" type="checkbox"/> LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	<input checked="" type="checkbox"/> PRUEBAS OBJETIVAS	<input checked="" type="checkbox"/>
			LIBRO ABIERTO	OTRO	<input checked="" type="checkbox"/>
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, materiales, pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir la nariz más adecuada para cada paciente en particular Aprender a encerar y hacer correcciones de acuerdo a las vistas aprendidas Procesar correctamente 		<ul style="list-style-type: none"> Impresiones Encerado Duplicado Procesado Terminado 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

JANKIELEVICH ISABEL. "PRÓTESIS BUCO-MAXILOFACIAL"

RIVERO Alfredo. "CONCEPTOS Y PRINCIPIOS GENERALES EN PRÓTESIS MAXILOFACIAL"

RAHN-BOUCHER. "PRÓTESIS MAXILOFACIALES"

FACULTAD: ELECTRONICA Y CIENCIAS INDUSTRIALES

ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: REALIDAD SOCIO ECONOMICA CULTURAL	Código: PBPC2316
Nombre del Docente: Lic Blanca León	Créditos: 2
Nivel: 8Vo Diurno	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Ninguno	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El desarrollo de la asignatura constituye el complemento de la formación profesional del alumno puesto que, debe conocer la Constitución Política del Estado, en donde se estipula los derechos y obligaciones del gobierno y los gobernados en un proceso democrático.

Está temática engloba el Plan de Desarrollo que el gobierno nacional a impulsado desde su inicio presidencial el mismo que constituye una propuesta de cambio, que para el presente busca consolidar el Plan Nacional para el Buen Vivir en donde se plantean retos hacia la materialización y radicalización de la Revolución Ciudadana a la construcción de un Estado Plurinacional, Intercultural para alcanzar una distribución justa y equitativa para todos los Ecuatorianos en el uso de la riqueza que el país genera.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Capacidad creativa
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio socio-cultural
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Compromiso ético
- Compromiso con la calidad

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los estamentos legales que existen en el país para dar cumplimiento a lo que la Ley prescribe.
- Describir las áreas que el gobierno a considerado para impulsar los cambios que permita implementar el Plan para el Buen Vivir
- Analizar las políticas y metas que la propuesta presenta para dar cumplimiento a los objetivos del Buen Vivir
- Construir un conocimiento que valore las acciones que el gobierno impulsa para crear una conciencia de respeto hacia los derechos de los seres humanos
- Compartir sus ideales y debatir para promocionar la libertad de expresión en una marco legal de respeto a la libre expresión

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase. • Participar activamente en las actividades académicas organizadas para la retroalimentación
--	--


AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional y personal para el desarrollo de su emprendimiento

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

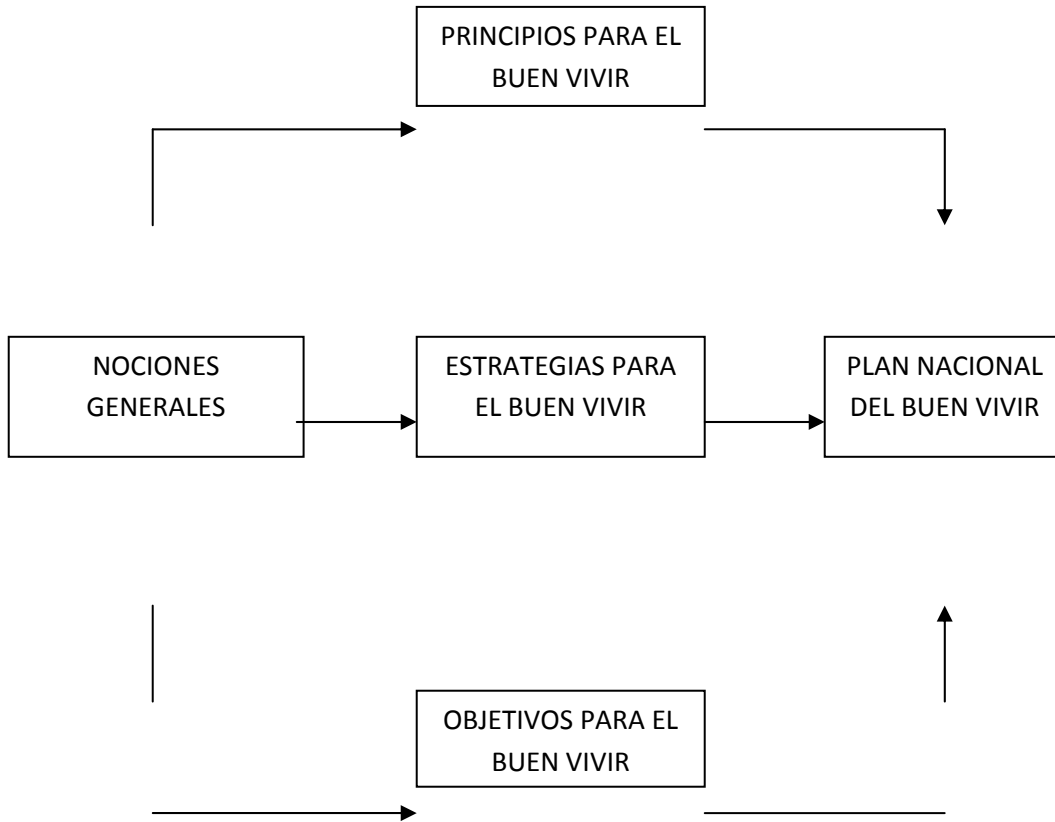
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
NOCIONES GENERALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1.1 Derechos del buen vivir 1.2 Régimen del buen vivir	108. Interpretará los derechos del buen vivir acorde con la CPE para determinar los cambios	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad

[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



1.3 Plan nacional del buen vivir	que el gobierno nacional pretende dar en su plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia • Equidad 			
1.4 Revolución Ciudadana					
1.5 Condiciones para el Buen Vivir					
HORAS	ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 2 P: 1		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: X		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	OTRO	X
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución Política del estado y Plan Nacional del Buen Vivir, Internet, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los cambios que el gobierno realiza como política de estado 		<ul style="list-style-type: none"> • Derechos y régimen del buen vivir. 	

UNIDAD 2
PRINCIPIOS PARA EL BUEN VIVIR

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>(hacia)</p> <p>2.1 La unidad en la diversidad</p> <p>2.2 Un ser humano que desea vivir en sociedad</p> <p>2.3 La igualdad la integración y la cohesión social</p> <p>2.4 El cumplimiento de derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas</p> <p>2.5 Una relación armónica con la naturaleza</p> <p>2.6 Una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa</p> <p>2.7 Un trabajo y ocio liberadores</p> <p>2.8 Reconstrucción de lo público</p> <p>2.9 Una democracia representativa, participativa, y deliberativa.</p> <p>2.10 Un estado democrático</p>	<p>106. Determinara los principios que regulan el plan de gobierno como eje para los cambios socio, económico, productivo de la nación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Creatividad • Competitividad

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



pluralista y laico					
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 3	P: 2	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución Política del estado y Plan Nacional del Buen Vivir, Internet, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Analizar los sectores que están inmerso s en los cambios que el gobierno desea realizar 		<ul style="list-style-type: none"> Principios del Buen vivir 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




UNIDAD 3

ESTRATEGIA PERIODO 2009-2013

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>3.1 Democratización de los medios de producción, redistribución de la riqueza y diversificación de las formas de propiedad y organización</p> <p>3.2 Transformación del patrón de especialización de la economía, a través de la sustitución selectiva de importaciones para el Buen Vivir</p> <p>3.3 Aumento de la productividad real y la diversificación de las exportaciones, exportadores y destinos mundiales</p> <p>3.4 Inserción estratégica y soberana en el mundo de</p>	<p>91. Conocerá y analizará los mecanismos que el gobierno a propuesto para el logro de los objetivos propuestos en la revolución ciudadana</p> <p>92. Valorará cada uno de los sectores del país como entes protagónicos de generación de recursos para el desarrollo de la nación</p> <p>93. Analizará la participación de los organismos públicos en los procesos de transformación que el gobierno desea ejecutar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<p>integración latinoamericana</p> <p>3.5 Transformación de la educación superior y transferencia de conocimiento a través de la ciencia, tecnología e innovación</p> <p>3.6 Conectividad y telecomunicaciones para la sociedad de la información y el conocimiento</p> <p>3.7 Cambio de la matriz energética</p> <p>3.8 Inversión para el Buen Vivir en el marco de una macroeconomía sostenible.</p> <p>3.9 Inclusión, protección social solidaria y garantía de los derechos en el marco del</p> <p>3.10 Estado Constitucional de Derechos y Justicias</p> <p>3.11 Sostenibilidad,</p>		
---	--	--

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



conservación, conocimiento del patrimonio natural y fomento del turismo comunitario 3.12 Desarrollo y ordenamiento territorial, desconcentración y descentralización Poder ciudadano y protagonismo social		
---	--	--

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 4	P: 6		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	


ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			

EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	X
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Constitución Política del estado y Plan Nacional del Buen Vivir, Internet, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar las herramientas que el gobierno utilizara en la implementación del Plan Nacional del Buen

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



	Vivir	
--	-------	--

UNIDAD 4		
OBJETIVOS NACIONALES PARA EN BUEN VIVIR		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>4.1 Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad</p> <p>4.2 Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía</p> <p>4.3 Mejorar la calidad de vida de la población</p> <p>4.4 Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable</p> <p>4.5 Garantizar la soberanía y la paz, e impulsar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretará los objetivos que se plantea como guía del Buen Vivir para la revolución ciudadana 2. Identificará las políticas que regulan el cumplimiento de cada objetivo propuesto en el proyecto 3. Comparará el logro de las metas establecidas en base a los estándares de mejoramiento propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Competitividad

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<p>4.6 Garantizar el trabajo estable,</p> <p> justo y digno en su diversidad</p> <p> de formas</p> <p>4.7 Construir y fortalecer espacios públicos interculturales y de encuentro</p> <p> común</p> <p>4.8 Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad</p> <p>4.9 Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia</p> <p>4.10 Garantizar el acceso a la participación pública y política</p> <p>4.11 Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible</p> <p>4.12 Construir un estado democrático para el Buen</p>		
--	--	--

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



Vivir					
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 3	P: 2	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución Política del estado y Plan Nacional del Buen Vivir, Internet, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Comparar los logros con los estándares propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Objetivos, políticas y metas del Plan Nacional del Buen Vivir 	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 					

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

- PERALTA, José. Ecuador su Realidad 2009
- CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO
- PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2009 - 2013

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABORATORIO DE PROTESIS NASAL Y BUCO MAXILO FACIAL	Código: PBPT2425
NOMBRE DEL DOCENTE: Lcda. Pamela Novoa NIVEL: Noveno SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Créditos: 12,5 Horas totales:
PRERREQUISITO: MANEJO DE MATERIALES DENTALES Y SABER REALIZAR PROTESIS OCULAR	
EJE DE FORMACION: TITULACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Los estudiantes que cursen este laboratorio aplicaran los conocimientos teóricos de la elaboración de prótesis nasal y Máxilo facial para que en modelos de pacientes directos confeccionar todo tipo de ojos protésicos, apéndices nasales, obturadores bucales, plastias craneales, conformadores nasales, canalizadores de radiación, protectores bucal y prótesis complejas (óculo-palpebral, óculo-naso-palpebral entre otras). Aprenderán a manipular todos los materiales biocompatibles específicos que se emplearan en la elaboración de estas prótesis.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis en el diseño y elaboración de prótesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo en que el estudiante estará listo en realizar las prótesis.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente en nuevas técnicas en la elaboración de prótesis.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales en la elaboración de prótesis dentales y Máxilo faciales.
- Capacidad de diseñar y elaborar prótesis..
- Conocer y comprender los principios fundamentales para elaborar prótesis nasales y buco-Máxilo-faciales.
- Identificar al tipo de paciente que se le va a realizar la prótesis.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



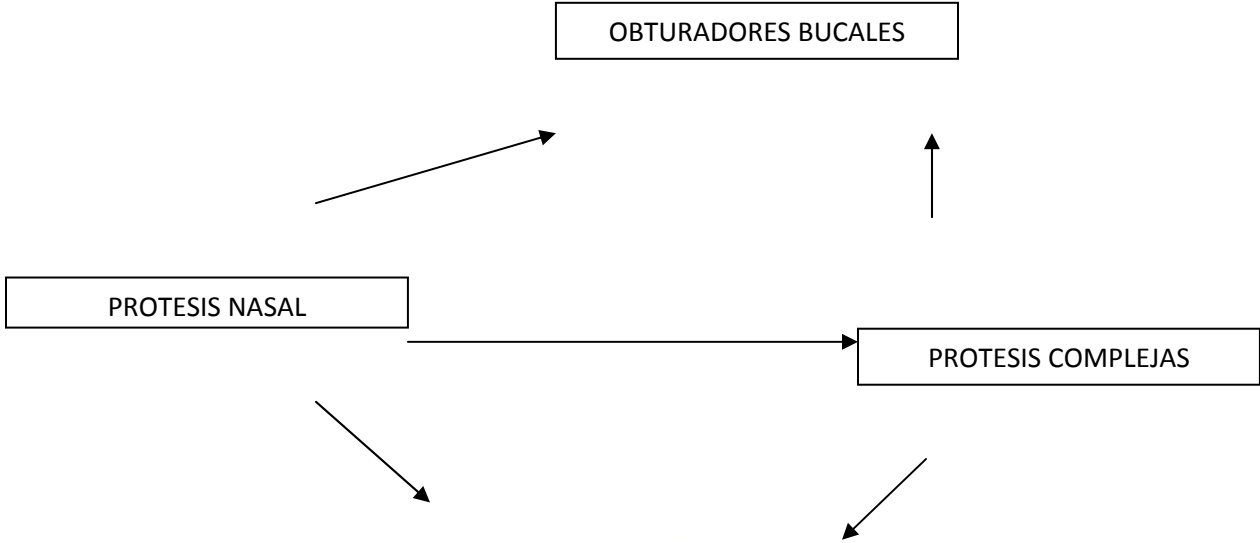
- Organizar y fomentar el trabajo grupal.
- Evaluar el aprendizaje permanentemente.
- Retroalimentar los conocimientos requeridos.
- Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria.
- Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales.

AMBITO DE DESEMPEÑO


Ejercicio profesional, practicas en el laboratorio de prótesis dentales y Máxilo faciales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



PROTESIS SOBRE IMPLANTES

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
PROTESIS NASALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>1.20 Generalidades</p> <p>1.21 Conceptos básicos</p> <p>1.22 Tipos de prótesis nasal</p> <p>1.23 Toma de impresión</p> <p>1.24 Vaciado de la impresión</p> <p>1.25 Diseño</p> <p>1.26 Obtención de la nariz modelo</p> <p>1.27 Adaptación de la nariz modelo</p> <p>1.28 Encerado de la nariz</p> <p>1.29 Prueba en cera</p> <p>1.30 Procesado de la prótesis nasal</p> <p>1.31 Muflado del patrón</p> <p>1.32 Desencerado</p> <p>1.33 Mimetización intrínseca</p> <p>1.34 Empaquetado de la silicona en la cámara</p> <p>1.35 Prensado y cocción</p> <p>1.36 Recorte y pulida de la prótesis</p> <p>1.37 Mimetización extrínseca</p> <p>1.38 Colocación en el paciente</p>	<p>109. Explicará y se realizará la demostración de paso a paso en la elaboración de las prótesis.</p> <p>110. Identificará la ubicación y extensión que tendrá la futura prótesis.</p> <p>111. Conceptualizará los conceptos y clasificaciones básicas para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	X
T: 8	P: 40		ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X		DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	DIDACTICAS	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS
PROBLEMAS			OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Materiales dentales, modelos de defectos, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de diseño y elaboración de las prótesis. Explicar los principios para la elaboración de prótesis. 		<ul style="list-style-type: none"> Saber elaborar prótesis dentales, oculares y auriculares. Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear. 		
UNIDAD 2						
PROTESIS ORBITARIAS						

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.37 Generalidades 2.38 Tipo de prótesis Orbitarias 2.39 Toma de impresión 2.40 Vaciado de la impresión 2.41 Diseño 2.42 Obtención de la prótesis ocular 2.43 Centralización de la prótesis ocular 2.44 Encerado de la prótesis óculo palpebral 2.45 Prueba en cera de la prótesis 2.46 Procesado de la prótesis 2.47 Mimetización intrínseca 2.48 Empaquetado de la silicona en la cámara 2.49 Prensado y cocción 2.50 Recorte y pulida de la prótesis 2.51 Colocación de las pestañas 2.52 Mimetización extrínseca 2.53 Colocación en el paciente	9. Se explicara y demostrara los pasos para elaborar dichas prótesis. 10. Dar forma anatómica del segmento que vamos a reemplazar con la prótesis. 11. Conceptualizara conceptos básicos para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

HORAS		AULA		AUDIVISUALES		X	
T: 4	P: 32	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
		DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:		
		OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
			LISTA COMPROBACION		OTRO		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos y otros recursos

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de prótesis en algunos modelos con defectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración de prótesis orbitarias Explicar los pasos de elaboración de prótesis 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de prótesis óculo-palpebrales Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear

UNIDAD 3		
OBTURADORES BUCALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
11.1 generalidades 11.2 tipos de obturadores 11.3 toma de impresión 11.4 vaciado de la impresión 11.5 obtención del esqueleto metálico 11.6 encerado del obturador 11.7 prueba en cera 11.8 procesado del obturador muflado del obturador 11.9 descencerado 11.10 empaquetado de la silicona 11.11 prensado y cocción 11.12 recorte y	94. Identificar el tipo de defecto y clasificarlo. 95. Explicar y se demostrara los pasos a seguir para realizar un obturador bucal 96. Identificar la extensión y ubicación de obturador 97. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



pulido colocación en el paciente				
HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES
T: 3	P: 21		LABORATORIO/TALLER	X SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X CASOS
	PROBLEMAS	X	OTROS:	
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION	OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO	X OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de prótesis en algunos modelos con defectos. 		EVIDENCIAS		
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración de Obturadores Explicar los pasos de elaboración de los obturadores bucales 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de obturadores bucales Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 4

CANALIZADORES DE RADIACION

CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
a. Generalidades b. Tipos de los canalizadores c. Toma de impresiones d. Encerado del canalizador e. Procesado del canalizador f. Pulido y brillo g. Colocación en el paciente		9. Identificar el tipo de defecto y clasificarlo. 10. Explicar y se demostrara los pasos a seguir para realizar un obturador bucal 11. Identificar la extensión y ubicación de obturador 12. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		AULA		AUDIVISUALES		
T: 2	P: 22	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	X CASOS	
		PROBLEMAS	X	OTROS:		
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION	OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
				LIBRO ABIERTO	X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de los canalizadores de radiación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración de los canalizadores de radiación • Explicar los pasos de elaboración de los canalizadores de radiación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y diseñar los canalizadores • Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear 		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 5

PLASTIAS CRANEALES

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
5.1 Generalidades	5. Identificar el tipo de defecto	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés
5.2 Tipos de plastias craneales	6. Explicara y se demostrara los pasos a seguir para realizar una plastia craneal	
5.3 Toma de impresiones	7. Identificar la extensión y ubicación de la plastia	
5.4 Encerada de la plastia craneal	8. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.	
5.5 Procesado de la plastia		
5.6 Pulido y Brillado de la plastia		
5.7 Instalación en el paciente		

HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES
T: 2	P: 14		LABORATORIO/TALLER	X
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X CASOS X
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:	
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION	OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X PRUEBAS OBJETIVAS

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de las plastias craneales 	EVIDENCIAS				
	DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración de las plastias craneales • Explicar los pasos de elaboración de las plastias craneales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y diseñar las plastias craneales • Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear 		

UNIDAD 6		
PROTECTORES BUCALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
6.1 Generalidades 6.2 Tipos de protectores bucales 6.3 Tomas de impresiones 6.4 Fijación de los Modelos 6.5 Encerado del protector bucal 6.6 Procesado del protector bucal 6.7 Empaquetado de la silicona 6.8 Presión y cocción 6.9 Recorte y pulido 6.10 Colocación en el paciente	4. Explicara y se demostrara los pasos a seguir para realizar un protector bucal 5. Identificar la extensión del protector bucal 6. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES
T: 2	P: 14		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Investigaci3n • Trabajo en equipo • Exposici3n en clase • Elaboraci3n de los protectores bucales 		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboraci3n del protector bucal. • Explicar los pasos de elaboraci3n del protector bucal. 	

[Escribir texto]

M3nica Urig3en
 Dra. M3nica Urig3en, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: Rivero Álvarez Alfredo
TITULO: Concepto y Principios Generales en Prótesis Maxilo Facial
EDITORIAL: Alexandra Blanca Pérez – La Habana, 1993

AUTOR: Vidulich de Rezende José
TITULO: Protese Buco-Maxilo-Facial
EDITORIAL: Sarbier-sao Paulo, 1986

AUTOR: Rivero Álvarez Alfredo
TITULO: Prótesis Oculares y Orbitales
EDITORIAL: Alexandra Blanca Pérez – La Habana, 1995

AUTOR: Rahn Boucher
TITULO: Prótesis Maxilo - Faciales
EDITORIAL: Barcelona Editores-Barcelona, 1973

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: Prótesis fija porcelana laboratorio.	Código: PBPT2426
Nombre del Docente: Lic. Miguel Gallo V. Nivel: Noveno SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Créditos: 12,5 Horas totales:
PRERREQUISITO: Lab. Prótesis Fija	
EJE DE FORMACION: TITULACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El estudio de la prótesis fija general es la base para la carrera de prótesis dental ya teniendo en cuenta que se aprobó el primer nivel de osteología.

Una vez que se comienza el estudio de la prótesis fija se tiene que profundizar en el estudio de las zonas que se necesita como son la cabeza y el cuello en especial los músculos, inserciones, acciones y movimientos que nos llevan a entender como funciona el aparato masticador.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos de la anatomía
- Capacidad de razonar y argumentar por medio de la anatomía
- Conocer y comprender los principios básicos de la anatomía.
- Conocer y comprender lo necesario de los elementos anatómicos que son la base de las prótesis

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



desarrollo de los temas de las unidades. <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el respeto y ética en el laboratorio dental.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en laboratorio privado o laboratorios dentales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1

PREPARACIÓN DE LOS MODELOS Y FORMA DE LOS ENCERADOS

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



	HABILIDADES	ACTITUDES
<p><i>1PREPARACIÓN DE MODELOS</i></p> <p>1.1 Estudio de impresiones</p> <p>1.2 Colocación de pines</p> <p>1.3 Primer vaciado</p> <p>1.4 Segundo vaciado</p> <p>1.5 Troquelado</p> <p>1.6 Despeje de margen</p> <p>1.7 Preparación de troqueles</p> <p>1.8 Encerado de cofias</p> <p>1.9 Encerado por goteo</p> <p>1.10 Encerado por inmersión</p> <p>1.11 Encerado por plástico</p> <p>1.12 Encerado de pónicos</p> <p>1.13 Encerado de conectores</p> <p>1.14 Colocación de bebederos</p> <p>Examen Parcial</p>	<p>1. Las generalidades de la prótesis fija en especial con materiales estéticos a base de vidrio son nuevas para los estudiantes</p> <p>2. La ética, puntualidad, valores con respecto al laboratorio es fundamental para los estudiantes.</p> <p>3. Se necesita saber, comprender, analizar toda la evolución de la carrera en lo que respecta a lo dental teniendo en cuenta que en este punto se termina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

	ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES		
T: 6		P:	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Casos de pacientes parcialmente edéntulos los cuales requieren de prótesis fijas.			
	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION		
		LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Impresiones en pastas zinquenólicas, pizarrón y tiza líquida, sala de audiovisuales audiovisuales.					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	EVIDENCIAS				
	DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos constitutivos de la prótesis fija • Comprender la clasificación de la prótesis fija. 		<ul style="list-style-type: none"> • De los instrumentales para la elaboración de prótesis dentales. • Sistematización de los elementos protésicos. 		

UNIDAD 2 ESTRUCTURAS METÁLICAS Y ESTRATIFICACIÓN DE LA CERÁMICAS

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



2 ESTRUCTURA METALICA 2.1 Anillado 2.2 Pre calentamiento 2.3 Fundición 2.4 Asentado de los metales 2.5 Calibrado 2.6 Repisado de la superficie 2.7 ESTRATIFICACION DE PORCELANA 2.8 Oxidación mecánica 2.9 Oxidación térmica 2.10 Opacado 2.11 Cuerpo 2.12 Agregados 2.13 Brillo térmico 2.14 Brillo mecánico		HABILIDADES 1. La prótesis fija tiene una clasificación extensa la cual se tiene que describir una por una. 2. Con respecto a los espacios edéntulos que van a ser reemplazados se tiene que tener en cuenta las cargas masticatorias. 3. La estratificación de la cerámica dental se tiene que realizar con técnicas a base de color y forma.		ACTITUDES • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés	
Examen Parcial					
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 6	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X
				SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
DIDACTICAS		MENTEFACTOS	X	SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:	
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	X
				LISTA COMPROBACION	OTRO
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X
				LIBRO ABIERTO	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Audiovisuales, Pizarrón y tiza líquida, instalaciones de laboratorios de la universidad.					


[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos constitutivos de la clasificación de la prótesis fija combinada. • Los nuevos materiales como la porcelana dental saber cual es su clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • De los instrumentales para la elaboración • Sistematización de los elementos protésicos. • Conocimientos de la clasificación de la prótesis así como de la porcelana dental

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: George E. Myers.

TITULO: Prótesis de Coronas y Puentes

EDITORIAL: Labor S.A Calabria – Barcelona, 1971

AUTOR: Dentisply dental corporation inc. 2004

TITULO: Enciclopedia Videocassettes : Laboratorio y Prótesis Dental 5 tomos

AUTOR: QUINTESSENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2000. Barcelona - España

AUTOR: QUINTESSENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2001. Barcelona - España

AUTOR: E. C. COMBE, E.C.C

TITULO: Materiales Dentales

EDITORIAL: Labor- Barcelona, 1990

AUTOR: Osborne J. Wilson H. Mansfield M.

TITULO: Tecnología y Materiales Dentales

EDITORIAL: Lumisa 1987. MEXICO D. F.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: BIOLOGIA	Código: PPDB1614
Nombre del Docente: ING: MONICA PINTO CAICEDO	Créditos: 2
Nivel: PRIMER NIVEL	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCION DE LA MATERIA


La Biología Humana, fundándose en la Anatomía y Fisiología Humana, explica el funcionamiento del cuerpo humano. Su enfoque primario recae en la descripción interna de los órganos que lo componen y las relaciones que mantienen entre sí.

La materia de Biología está preparada para proporcionar al estudiante conocimientos específicos de Citología, tejidos y órganos de los sentidos.

Para esto, se estudiarán con sumo detalle los diferentes organelos celulares, así como el proceso de la mitosis.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



Posteriormente se estudiarán tejidos importantes del ser humano, como el epitelial, muscular, óseo, sanguíneo, etc.

Finalizando con la materia, se estudiarán también con mucho detalle, los diferentes órganos de los sentidos.

OBJETIVOS GENERALES

- Llegar al estudio del cuerpo humano dividido en sus sistemas.
- Comprender que la célula es la unidad estructural, funcional y genética de la materia viva.
- Describir con lujo de detalles, los diferentes organelos celulares y sus funciones específicas.
- Estudiar con detalle los órganos de los sentidos.
- Capacidad de auto-aprendizaje por medio de la investigación.
- Capacidad de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los conceptos y sus aplicaciones en la Biología.
- Identificar los diferentes tejidos del cuerpo humano.
- Reconocer los órganos que conforman el cuerpo humano.
- Analizar la conformación ósea del segmento facial.
- Partir de la célula como unidad funcional del cuerpo humano.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto hacia todos los estudiantes.• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje• Apertura para la inducción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas• Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso• Apertura para la inducción del conocimiento• Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Fomentar el auto aprendizaje mediante temas de investigación, los cuales deberán ser presentados en forma escrita a mano, no en computadora, para así grabar los conocimientos en el alumno. • Sugerir material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Fomentar el desarrollo de la actividad oratoria del estudiante mediante exposiciones de su trabajo investigativo, los cuales podrán ser tomadas en cuenta como prueba. • Evaluar el aprendizaje permanentemente mediante pruebas orales o escritas. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase. • Compromiso de estudio
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, asesoría a personas naturales o jurídicas, instituciones públicas o privadas.

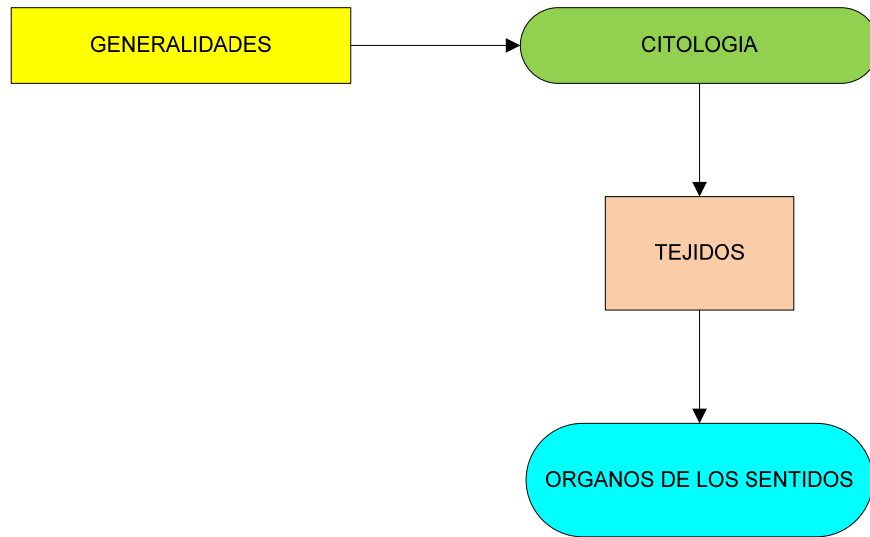
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

[Escribir texto]

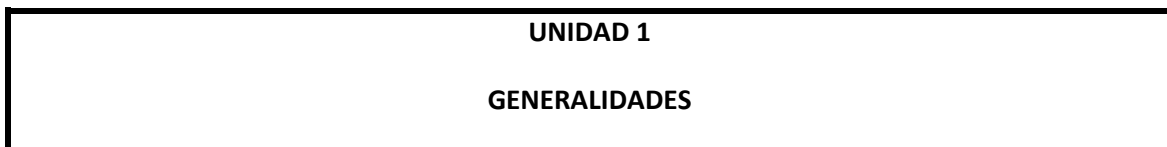

 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE



[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES				
1.1 Concepto, clasificación, generalidades		112. Conocerá el concepto de Biología y de vida.		<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la materia • Respeto • Ética • Aceptación de criterios y opiniones • Tolerancia • Trabajo en equipo 				
1.2 Materia y energía		113. Identificará las diferentes ramas en que se divide esta ciencia, así como la importancia de cada una de ellas.						
1.3 Seres no vivientes, seres vivientes		114. Definirá lo que es materia y conocerá los estados de la misma, incluyendo el cuarto estado, que es el plasma. Definirá lo que es energía, así como sus diferentes formas.						
1.4 Semejanzas y diferencias		115. Podrá distinguir con claridad cuáles son las semejanzas y diferencias básicas entre seres vivientes y seres no vivientes o inertes.						
HORAS		ESCENARIO		AUDIOVISUALES				
T: 4	P: 0	AULA	X	SALIDAS CAMPO				
ESTRATEGIAS		EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X	RAZONAMIENTOS	X	
DIDACTICAS		LLUVIA DE IDEAS		SIMULACION		CASOS		
		MAPAS CONCEPTUALES		OTROS:				
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
				LISTA COMPROBACION		OTRO		
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS		X
				LIBRO ABIERTO		OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida								
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS					
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación 			DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Exposición en clase • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el concepto de Biología y de vida. • Identificar las diversas ramas en que se divide la materia. • Definir lo que es materia, sus estados, definir lo que es energía y sus diferentes formas o clases. • Distinguir con claridad y precisión las semejanzas y diferencias básicas entre seres vivos y seres no vivos o inertes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Biología y vida. • Ramas de la Biología • Materia y energía • Semejanzas y diferencias entre seres vivos y seres no vivos o inertes.
---	--	---

UNIDAD 2		
CITOLOGIA		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.1 Citología, definición de célula 2.2 Tamaño, forma y estructura 2.3 Citoplasma, matriz citoplasmática 2.4 Inclusiones, retículo endoplasmático, peroxisoma 2.5 Ribosomas, lisosomas, Aparato de Golgi. 2.6 Mitocondria, membrana celular o citoplasmática,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirá lo que es la célula. 2. Conocerá tamaños, formas y estructuras de la célula. 3. Identificará la importancia del citoplasma como contenedor de los organelos celulares. 4. Identificará los diferentes tipos de organelos, su estructura, funciones y su importancia. 5. Conocerá las diferencias básicas entre célula animal y 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Ética • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Tolerancia

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



núcleo.		vegetal.					
2.7 Citología en células de animales y vegetales		6. Definirá qué es la mitosis y poder describir sus diferentes fases.					
2.8 Reproducción celular							
2.8.1 Mitosis.- Definición							
2.8.2. Mitosis.-Fases							
HORAS		AULA		X	AUDIOVISUALES		
T: 10	P: 0	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X	DIPOSITIVAS	
		GRAFICOS	X	CUADROS		OBSERVACION	
		RAZONAMIENTOS		OTROS:			
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION		OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
				LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Lluvia de ideas 		<ul style="list-style-type: none"> Definir lo que es la célula, como unidad funcional de del cuerpo humano. Conocimiento de la estrecha relación entre tamaño y forma de la célula, así como su estructura. Identificar la importancia del citoplasma como 			<ul style="list-style-type: none"> Concepto de célula Relación entre tamaño y forma de la célula. Estructura de la célula. Citoplasma como contenedor de los diferentes organelos celulares. Identificación de los diferentes organelos, su función e 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



	<p>contenedor de los organelos celulares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar con claridad los diferentes organelos celulares, así como su función e importancia. • Identificar las diferencias básicas entre la célula animal y vegetal. • Definir lo que es la mitosis y conocer sus diferentes fases. 	<p>importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias básicas entre la célula animal y vegetal. • Mitosis. Fases.
--	--	--

UNIDAD 3		
TEJIDOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>3.1 Tejidos, epitelial y conjuntivo</p> <p>3.2 Tejidos óseo y cartilaginoso</p> <p>3.3 Tejido dentario, laxo, membranoso</p> <p>3.4 Tejido fibroso, adiposo, sanguíneo</p> <p>3.5 Tejido linfático</p> <p>3.6 Tejido muscular</p> <p>3.7 Tejido nervioso</p>	<p>1. Conocerá e identificará los diferentes tipos de tejidos que se encuentran en el cuerpo humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Ética • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Tolerancia

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIOVISUALES
T: 10	P: 0		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X	DIPOSITIVAS
	GRAFICOS	X	CUADROS		OBSERVACION
	RAZONAMIENTOS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION
		LISTA COMPROBACION			OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Lluvia de ideas 		<ul style="list-style-type: none"> Identificar y conocer los diferentes tejidos del cuerpo humano, su función e importancia y relaciones entre uno y otro. 		<ul style="list-style-type: none"> Tejido epitelial y conjuntivo. Tejido óseo y cartilaginoso. Tejido dentario, laxo y membranoso. Tejido fibroso, adiposo, sanguíneo. Tejido linfático Tejido muscular Tejido nervioso. 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 4					
ORGANOS DE LOS SENTIDOS					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
4.1 Órganos de los sentidos.- Caracteres generales		1. Conocerá e identificará los diferentes sentidos que se encuentran en el cuerpo humano, su importancia y funcionamiento.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Ética • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Tolerancia 	
4.2 Sentido del tacto					
4.2.1 La piel o integumento					
4.3 Sentido del gusto					
4.3.1 Papilas gustativas					
4.4 Sentido del olfato					
4.5 Sentido del oído.- Introducción					
4.5.1 Oído externo, medio e interno					
4.6 Sentido de la vista					
4.6.1 Globo ocular, estructuras anexas					
HORAS		AULA		X AUDIOVISUALES	
T: 14	P: 0	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X
		GRAFICOS	X	CUADROS	
		RAZONAMIENTOS		OTROS:	
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Lluvia de ideas 		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y conocer los diferentes órganos de los sentidos del cuerpo humano, así como su importancia. 	

BIBLIOGRAFIA

- Guyton. A. (1994) Anatomía y fisiología del sistema nervioso.

- Latarget M, Ruiz Liard A. (1999) Anatomía Humana, Ed. Panamericana.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



- Ville. Biología
- Guarderas. Biología
- Tórtora. Principios de Anatomía y Fisiología. 1984
- Nason, Alvin. Biología. Editorial Limusa. 1990

UNIVERSIDAD ESCUELA POLITECNICA JAVERIANA

MORAL DISCIPLINA Y ESTUDIO

FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: ANATOMÍA PRIMERO

Código: PBPB1610

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



Nombre del Docente: Lic. Miguel Gallo V.	Créditos: 2
Nivel: PRIMERO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El estudio de la anatomía general es la base para la carrera de prótesis dental

Una vez que se comienza el estudio de la anatomía se tiene que profundizar en el estudio de las zonas que se necesita como son la cabeza y el cuello.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos de la anatomía
- Capacidad de razonar y argumentar por medio de la anatomía
- Conocer y comprender los principios básicos de la anatomía
- Identificar a las partes y los elementos constitutivos del cuello y cabeza
- Conocer y comprender lo necesario de los elementos anatómicos que son la base de las prótesis

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje• Apertura para la inducción del conocimiento• Mantener apagado su celular durante la clase• Puntualidad en la asistencia al aula.• Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje.• Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades.• Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.• Solventar las dudas de los estudiantes.• Organizar y fomentar el trabajo grupal.• Evaluar el aprendizaje permanentemente.	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas• Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso• Apertura para la inducción del conocimiento• Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase.• Realizar las evaluaciones que se establezcan.• Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
---	--


AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en laboratorio privado o laboratorios dentales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
GENERALIDADES DE ANATOMÍA		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
3.9 Generalidades 3.10 Concepto de anatomía 3.11 Terminología 3.12 Planos Anatómicos 3.13 Posturas Anatómicas 3.14 Huesos del Esqueleto 3.15 Columna Vertebral 3.16 Vértebras. 3.17 Características comunes	1.Las generalidades de la anatomía son la base fundamental para comprender 2. La osteología es el principio de la prótesis en donde se van a asentar las	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



3.18	Características propias	prótesis dentales	
		3. Es claro decir que los movimientos de todo el cuerpo son la base o el sostén	
		De todo el cuerpo.	

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 1	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS: Casos del laboratorio			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros de anatomía del cuerpo humano, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los elementos constitutivos de la anatomía En el cuerpo existen elementos en los cuales se van a asentar las prótesis dentales

UNIDAD 2

HUESOS DEL MACISO CRÁNEO FACIAL.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
4	HUESOS DEL CRANEO	1. Los huesos del cráneo van a proteger a la masa encefálica 2. Todos los elementos blandos van a ser protegidos por cavidades 3. Se tiene que tomar en cuenta que los huesos son el soporte para todo el sistema corporal	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	4.1	Frontal
4.2	Etmoides				
4.3	Esfenoides				
4.4	Occipital				
4.5	Parietal				
4.6	Temporal				
4.7	Wormianos				
4.8	Cráneo en General				
5	HUESOS DE LA CARA				
5.1	Maxilar Superior				
5.2	Hueso Malar o cigomático				
5.3	Propios de la Nariz				
5.4	Unguis				
5.5	Palatinos				
5.6	Cornete Inferior o Concha				
5.7	Vómer				
5.8	Maxilar Inferior				
HORAS				AULA	X
T: 1	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: audiovisuales, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material 		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los elementos 		<ul style="list-style-type: none"> De los instrumentales para la elaboración Sistematización de los	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



didáctico en grupo	constitutivos de la anatomía <ul style="list-style-type: none"> • En el cuerpo existen elementos en los cuales se van a asentar las prótesis dentales 	elementos protésicos.
--------------------	--	-----------------------

BIBLIOGRAFIA

▪ PALTAN.-	Anatomía Humana Tomos I II
▪ TESTUT.-	Anatomía General Tomo I
- LATARGET.-	Anatomía Humana Tomo I
- RUBIER.-	Anatomía y Fisiología Humana Tomo I

FACULTAD: BIOTECNOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: BIOFÍSICA	Código: PBPB1615
Nombre del Docente: Fis. Patricio González	Créditos: 2
Nivel: 1RO	Horas totales: 36

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La Biofísica forma parte de las Ciencias Físicas y es fundamental para explicar los fenómenos que ocurren en la naturaleza, en el comportamiento y supervivencia de los seres vivos o inertes, por esto guarda estrechas relaciones con la física, matemática y biología.

Realiza un estudio de la materia y energía, principio y leyes que permitirán comprender las relaciones entre los distintos procesos térmicos.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales de los estados de la materia.
- Conocer y comprender los principios fundamentales de la calorimetría.
- Comprender los principios fundamentales de los estados de la materia.
- Identificar a los diferentes tipos de los estados de la materia.
- Conocer y comprender la dilatación de los cuerpos.
- Manejar y aplicar los coeficientes de dilatación tanto en líquidos y sólidos y como punto especial en el agua.
- Conoce las causas, los efectos y las consecuencias de los cambios de la materia.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




LINEAMIENTOS GENERALES	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, asesoría a personas naturales o jurídicas, instituciones públicas o privadas.

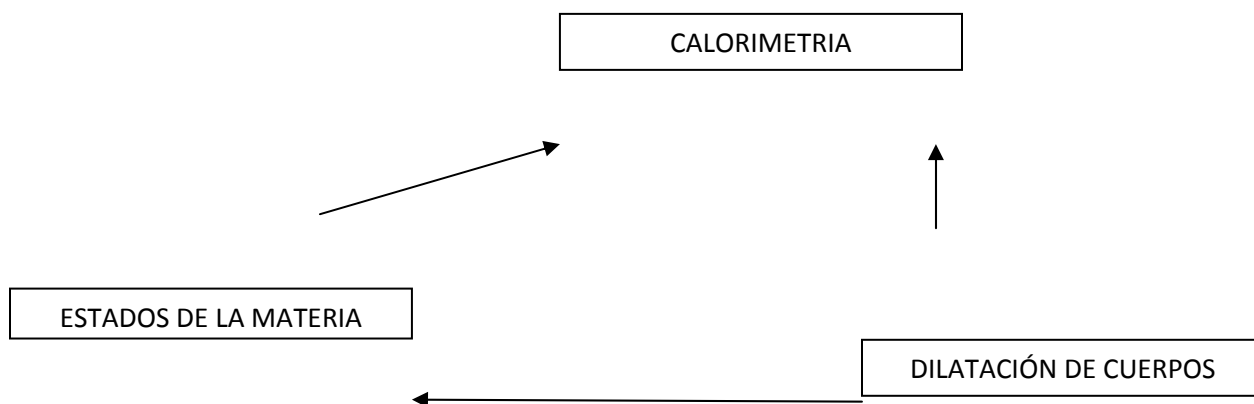
[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 1						
ESTADOS DE LA MATERIA						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
1.1 Estados físicos de la materia 1.8 Fusión 1.9 Calor de fusión 1.10 Solidificación 1.11 Vaporización 1.12 Ebullición 1.13 Sublimación		116. Explica la importancia de los estados físicos de la materia. 117. Identifica los diferentes tipos de los estados de la materia. 118. Analiza e interpreta críticamente los cambios a los que están expuestos los estados de la materia. 119. Elabora resúmenes, mentefactos y mapas conceptuales		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Crítica • Solidaridad • Cumplimiento • Calidad 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución de la República, Código del Trabajo, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS			

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico • Observación 	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Afianzar los conocimientos obtenidos en la educación secundaria, • Explicar los principios fundamentales de los diferentes estados de la materia. • Identificar mediante los resúmenes, mapas conceptuales y mentefactos, las diferentes definiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principios fundamentales de los estados de la materia. • Clasificación de los estados de la materia y sus distintas funciones en el medio en el que nos desempeñamos.

UNIDAD 2					
CALORIMETRIA					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
2.1 Calor		5. Formula conceptos relacionados con el calor.		<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Integridad • Probidad 	
2.2 Efectos del calor		6. Identifica los efectos del calor.			
2.3 Cantidad de calor		7. Experimenta y pon en práctica la transmisión del calor.			
2.4 Transmisión de calor		8. Aplica los conocimientos sobre el calor para mejorar la calidad de vida.			
2.5 Calor específico					
HORAS		ESCENARIO		AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12	AULA		X	SALIDAS CAMPO
		LABORATORIO/TALLER			
		X	DIALOGO HEURISTICO		X
				MAPAS CONCEPTUALES	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	
	PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto al criterio de los demás • Trabajo en equipo. • Aprendizaje activo y participativo. • Fomento de la crítica y autocrítica. • Registro de recolección y procesamiento de datos • Aplicación del método científico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el concepto de calor. • Distinguir los efectos tanto positivos como negativos del calor. • Conocer la capacidad calórica. • Conocer y Aplica los conceptos de transmisión de calor y calor específico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos generales del calor. • Efectos que produce el calor.

UNIDAD 3

DILATACION DE CUERPOS

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
3.1 Coeficiente de dilatación		98. Sintetiza la información sobre la dilatación de los cuerpos.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Creatividad • Respeto • Interés • Calidez afectiva • trascendencia 			
3.2 Dilatación de sólidos y líquidos		99. Formula conceptos relacionados con el coeficiente de dilatación.					
3.3 Dilatación del agua		100. Plantea diferencias entre la dilatación de líquidos y sólidos.					
3.4 Aplicaciones		101. Emplea y experimenta los conocimientos sobre la dilatación del agua.					
102. Investiga las aplicaciones de la dilatación.							
HORAS		AULA		AUDIVISUALES		X	
T: 12	P: 12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	
		PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION		OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
				LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los conceptos básicos de la dilatación. 			<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los diferentes coeficientes de dilatación. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Profundidad en los procesos de trabajo. • Ingenio, creatividad y originalidad. • Elaboración de informes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales diferencias entre la dilatación de sólidos y líquidos. • Aplicar los conocimientos adquiridos de la dilatación del agua. • Implementar los diferentes usos de la dilatación en relación a nuestras afinidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación entre la dilatación de sólidos y líquidos. • Conceptos prácticos de la dilatación del agua. • Usos afines de la dilatación de la materia.
---	--	--

BIBLIOGRAFIA

- Alvarenga Máximo;(1996); "Física" Ed. Limusa, Madrid – España
- Schwm; (1998); "Física"; Ed Mc Graw-Hill; México-México
- Valero, M; (1982); "Física Fundamental"; Ed. Norma; Bogotá-Colombia

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: MATERIALES DENTALES I	Código: PBPB1611
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 2
Nivel: 1ro	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La Asignatura de Materiales Dentales I proporcionará al estudiante bases generales de conocimiento de los materiales dentales utilizados para el inicio y la confección de prótesis dentarias y máxilo faciales. Haciendo hincapié en su origen, sus características y sobre todo sus usos y su aplicación práctica en nuestra carrera.

OBJETIVOS GENERALES

Comprender física y químicamente a los materiales que se utilizan en la elaboración de Prótesis dentarias y Máxilo faciales , mediante su estudio pormenorizado y su reconocimiento práctico, para poder utilizarlos en la elaboración futura de las prótesis

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



--

OBJETIVOS ESPECIFICOS

5. Conocer Generalidades de los Materiales Dentales: Conceptos y División.
6. Estudiar y manejar los yesos Dentales en sus diversos tipos: blanco, piedra y extraduro.
7. Analizar y familiarizar el manejo de Revestimientos Dentales
8. Dominar el origen, tipos y usos de la Ceras Dentales.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje• Apertura para la inducción del conocimiento• Mantener apagado su celular durante la clase• Puntualidad en la asistencia al aula.• Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje.• Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades.• Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas• Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso• Apertura para la inducción del conocimiento• Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase.• Realizar las evaluaciones que se establezcan.• Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



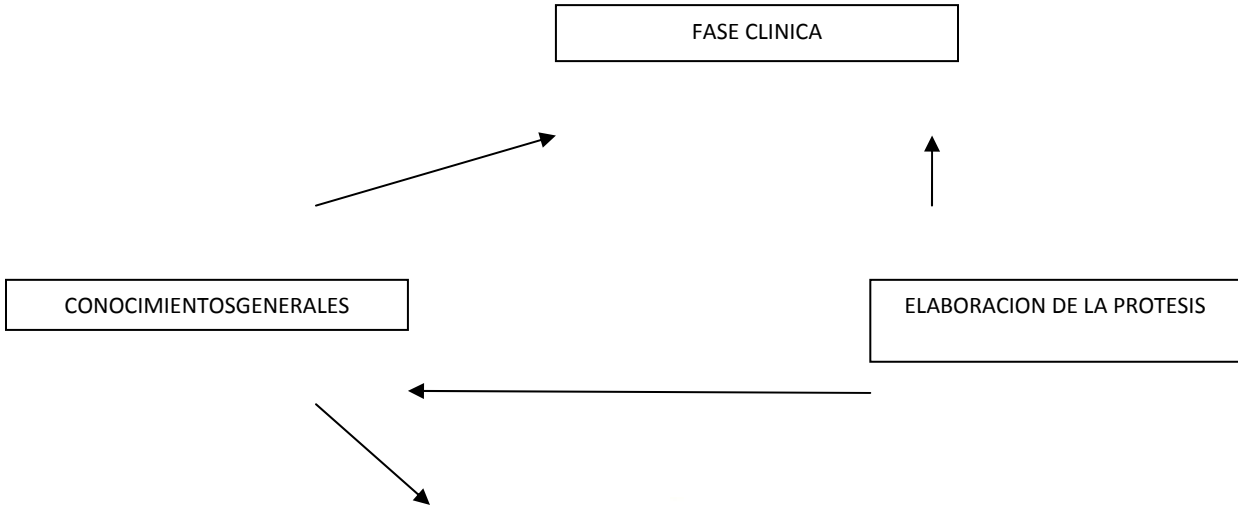
- Solventar las dudas de los estudiantes.
- Organizar y fomentar el trabajo grupal.
- Evaluar el aprendizaje permanentemente.
- Retroalimentar los conocimientos requeridos.
- Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria.
- Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales.

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, desempeño en laboratorios privado o instituciones.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]

FASE TECNICA

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1					
GENERALIDADES CONCEPTOS					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
3. Generalidades, conceptos, rasgos históricos 4. clasificación		3. Explicará la importancia de los materiales 4. Identificará las características de los materiales		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Ética Honestidad Tolerancia Equidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES
T: 2			LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: pizarrón , tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los conceptos de materiales , 		<ul style="list-style-type: none"> materiales composición química 	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase 					

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material didáctico 	<p>generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las características de los materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • manejo
---	---	--

UNIDAD 2		
ELABORACION DE UNA PROTESIS		
CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>YESOS DENTALES Reglas de preparación de los yesos</p> <p>Yeso blanco: Presentación</p> <p>Características Usos</p> <p>Yeso soluble: Presentación</p> <p>Características Usos</p> <p>Yeso piedra: Presentación</p> <p>Características Usos</p> <p>Yesos piedra extraduro o mejorado:</p> <p>Presentación Características</p> <p>Usos</p> <p>Diferencias entre yeso blanco y yeso piedra</p> <p>Diferencias entre yeso piedra y extraduro</p> <p>Diferencias entre yeso blanco y extraduro</p> <p>REVESTIMIENTOS Características Generales Tipos</p> <p>Revestimiento para metales nobles:</p> <p>Presentación Características</p> <p>Usos</p> <p>Revestimiento para metales no nobles:</p> <p>Presentación Características</p> <p>Usos</p>	<p>5. Identificar las características de los yesos</p> <p>6. Distinguir la composición química</p> <p>7. Identificar los usos de los materiales</p> <p>8. Manejar las técnicas de elaboración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



Aplicación práctica de los revestimientos						
Generalidades del COLADO de coronas metálicas						
Generalidades del VOLADO de coronas metálicas						
HORAS		AULA		X AUDIVISUALES		
T: 17	P:	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER		
				SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
		PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION	OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
				LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características de los materiales 		<ul style="list-style-type: none"> Identificación de materiales Técnicas de 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



didáctico en grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la aplicación 	elaboración <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza
--------------------	---	--

UNIDAD 3		
INDICACIONES Y NECESIDADES DEL ODONTOLOGO		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>CERAS DENTALES Concepto y origen natural</p> <p>Ceras que utilizan calor adicional</p> <p>Ceras que no necesitan calor adicional</p> <p>Cera base</p> <p>Presentación</p> <p>Características de la cera base</p> <p>Usos de la cera base</p> <p>Cera para incrustaciones</p> <p>Presentación Composición Química</p> <p>Características Usos</p> <p>Método Directo para elaboración de Incrustaciones</p> <p>Método indirecto para elaboración de incrustaciones</p> <p>Cera para colados</p> <p>Presentación Características Usos</p> <p>Cera marfil Presentación Características</p> <p>Usos</p> <p>Cera adhesiva Presentación</p> <p>Características Usos</p> <p>Cera utilidad Presentación Características</p>	<p>103. Identificar los materiales a utilizar.</p> <p>104. Distinguir las especificaciones pedidas por el profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés


[Escribir texto]



Usos						
Cera para encajonados Presentación						
Características Usos						
Diferencias entre ceras dentales						
Característica más sobresaliente de cada cera dental						
Uso mas específico de cada cera dental.						
HORAS		AULA		X AUDIVISUALES		
T: 17	P:	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER		
				SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
		PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION	OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
				LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características de los materiales Conocer la aplicación 		<ul style="list-style-type: none"> Identificación de materiales Técnicas de elaboración Métodos de enseñanza 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR:Jiménez V.

TITULO: Manual de Biomateriales Odontológicos

EDITORIAL: Universitaria – Quito, 1981

AUTOR:Pinto F.E

TITULO: Materiales Dentales

EDITORIAL: Mundi – Buenos Aires 1953

AUTOR:Anderson L.

TITULO: Materiales de Aplicación Dental

EDITORIAL: Salvat Editores S.A – Barcelona 1998

LINKS DE INTERNET

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



**FACULTAD DE
ESCUELA DE COLEGIO GENERAL**

PROGRAMA ANALITICO DE: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	Código: PBPC1616
Nombre del Docente: Eco. Ana Paredes.	Créditos: 2
Nivel: 1 ro	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Horas Semanales: 2
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Conocer como es el proceso de investigación científica en todas las carreras de la ESPOJ. de acuerdo a los folletos.

Tener muy en cuenta los principios éticos y morales en el proceso de investigación científica

Organizar y aplicar de mejor manera los conocimientos del proceso de investigación científica.

Conocer conceptos y aplicación de todo lo relacionado con el problema, objetivos, hipótesis, variables, entre otros.

Aplicar los conceptos en la realidad del proceso de la investigación científica.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales del Proceso de la Investigación Científica.
- Tener pleno conocimiento de la parte teórica del proceso de investigación científica.
- Tomar decisiones a partir del análisis teórico práctico de los conocimientos adquiridos en métodos de investigación.
- Organizar de mejor manera los conceptos y aplicar en la realidad.
- Conocer las estrategias y aplicar en la realidad todo el proceso de la investigación científica.
- Identificar las variables de la matriz de operacionalidad.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio prácticos, asesoría a personas naturales.

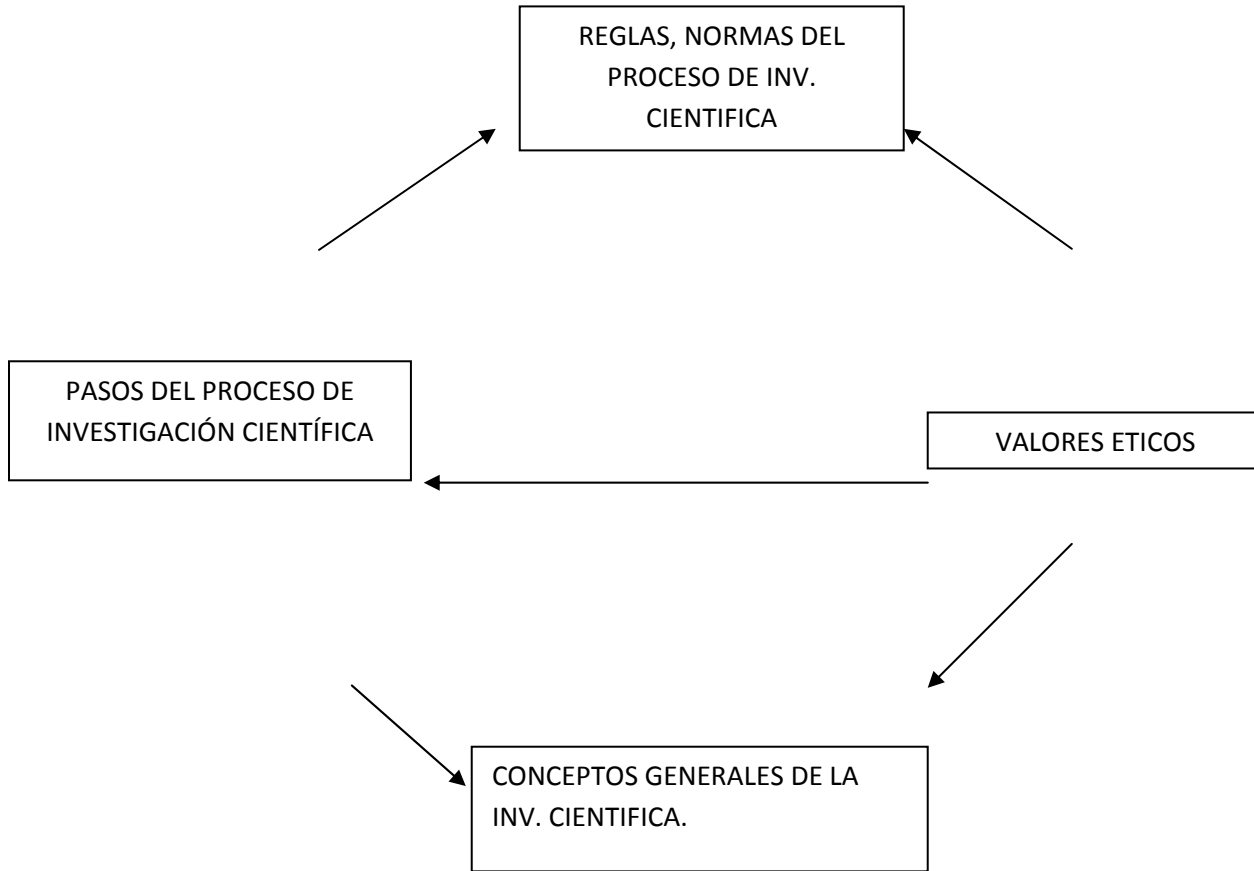
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1

ANALISIS DEL REGLAMENTO

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
ANALISIS DEL REGLAMENTO		<p>120. Conceptualizará la historia y Geografía del Ecuador</p> <p>121. Explicará la importancia de los los hechos del Ecuador</p> <p>122. Identificará quienes fueron los Presidentes del Ecuador</p> <p>123. Conceptualizará los Últimos periodos de los presidentes del Ecuador</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
1.1 Lectura del reglamento de proyectos						
1.2 Desarrollo de los capítulos 1,2,3,4,5						
1.3 Desarrollo de los capítulos 6,7,8,9						
1.4 Ejemplos prácticos.						
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 2	P:4		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
ACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
HORAS Y FECHAS: 2H Martes de 13:00 a 15:00						
RECURSOS REQUERIDOS: Plan Nacional del Buen Vivir, Pizarrón y tiza líquida, T.V. Retroproyector.						
EVIDENCIAS						

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos del proceso de investigación científica según el folleto de la EPOJ. • Explicar de forma practica los pasos del proceso de investigación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características del folleto de normas de la ESPOJ. • Características del proceso de I.C.

UNIDAD 2		
VALORES ETICOS Y MORALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>VALORES ETICOS Y MORALES</p> <p>1.1 La ética investigativa en el ámbito de la ciencia básica</p> <p>1.2 Normas éticas que guían la ciencia como tarea social</p> <p>1.3 Vinculaciones de la ética con la investigación científica</p> <p>1.4 Ética y barreras socioculturales</p>	<p>107. Identificar los Índices Económicos</p> <p>108. Distinguir los datos actuales y comparar con los datos históricos de los Índices</p> <p>109. Elaborar cuadros comparativos de los Índices.</p> <p>110. Elaborar mentefactos de las características de los índices</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



en la investigación científica

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 2	P: 4		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			

HORAS Y FECHAS: 2H Martes de 13:00 a 15:00

RECURSOS REQUERIDOS: Plan Nacional del Buen Vivir, Pizarrón y tiza líquida, T.V.
Retroproyector

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir las normas éticas en el proceso de IC. Elaborar el proceso de I.C. y como se aplica en la realidad del proceso de IC. 	<ul style="list-style-type: none"> Letra de cambio Pagaré a la orden Cheque

UNIDAD 3

INTRODUCCION A LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES	ACTITUDES	
3 INTRODUCCION A LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN		35. Identificar los principios del buen vivir	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
3.1 El conocimiento		36. Explicar y analizar los derechos del buen vivir.		
3.1.1 Conocimiento empírico		37. Identificar el Régimen del Buen Vivir		
3.1.2 Conocimiento científico		38. Explicar y analizar las Instituciones y poderes del Estado prenda		
3.2 Conceptos básicos		39. Elaborar propuestas		
3.2.1 Metodología		40. Analizar y Plantear ejemplos prácticos		
3.2.2 Investigación				
3.2.3 Ciencia				
3.2.3.1 Características				
3.2.3.2 Tipos de ciencia				
3.4 Surgimiento de las idea				
3.5 Criterios para valorar las ideas				
3.6 Etapas de una investigación científica				
3.7 Monografías				
3.8 Tesis				
3.9 Proyectos				
HORAS		AULA		X AUDIVISUALES

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 2	P: 8	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
HORAS Y FECHAS: : 2H Martes de 13:00 a 15:00						
RECURSOS REQUERIDOS: Plan Nacional del Buen Vivir, Pizarrón y tiza líquida, T.V. Retroproyector						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 			DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
			<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los conceptos básicos. • Identifica la idea. • Determinar el problema 		Conocer diferentes conceptos del proceso de IC.	

UNIDAD 4	
4	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTO		HABILIDADES		ACTITUDES	
4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION		41. Identificar los principios del buen vivir		• Trabajo en equipo	
4.1 Problema de investigación		42. Explicar y analizar los derechos del buen vivir.		• Aceptación de criterios y opiniones	
4.2 Fases para el planteamiento de una investigación		43. Identificar el Régimen del Buen Vivir		• Responsabilidad	
4.2.1 Planteamiento		44. Explicar y analizar las Instituciones y poderes del Estado		• Respeto	
4.2.2 Formulación		45. Elaborar propuestas		• Ética	
4.3 Elementos del planteamiento del problema		46. Analizar los OBJETIVOS del Buen Vivir		• Honestidad	
4.3.1 Objetivos				• Tolerancia	
4.3.2 Justificación				• Equidad	
4.3.3 Viabilidad y sustentabilidad de la investigación y consecuencias					
4.4 Datos adicionales					
4.5 Ejemplos prácticos					
HORAS		ESCENARIO		ESTRATEGIAS	
T: 4	P: 8	AULA		X	AUDIVISUALES
		LABORATORIO/TALLER			SALIDAS CAMPO
		EXPOSICION	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS	SIMULACION		CASOS
					X

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS:
HORAS Y FECHAS: 2H Martes de 13:00 a 15:00		
RECURSOS REQUERIDOS Plan Nacional del Buen Vivir, Pizarrón y tiza líquida, T.V. Retroproyector		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias del buen vivir • Identifica la democratización de los medios de producción. • Determinar la transformación del patrón de especialización de la Economía • Identificar la inserción estratégica y soberana 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias del buen vivir • Democratización de los medios de producción • Transformación de la Economía

UNIDAD 5
5 ELABORACION DEL MARCO TEORICO

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




UNIDAD 6

6 DEFINICION DEL TIPO DE INVESTIGACION

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>6 DEFINICION DEL TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>6.1 Métodos de investigación</p> <p>6.1.1 Clasificación</p> <p>6.1.1.1 Método científico</p> <p>6.1.1.2 Métodos lógicos</p> <p>6.1.1.3 Métodos particulares</p> <p>6.1.2 Tipos de investigación</p> <p>6.2.1 Clasificación</p> <p>6.2.1.1 Exploratoria</p> <p>6.2.1.2 Descriptiva</p> <p>6.2.1.3 Histórica</p> <p>6.2.1.4 Correlacional</p> <p>6.2.1.5 Explicativa</p> <p>6.2.1.6 Experimental</p>	<p>53. Identificar los principios del buen vivir</p> <p>54. Explicar y analizar los derechos del buen vivir.</p> <p>55. Identificar el Régimen del Buen Vivir</p> <p>56. Explicar y analizar las Instituciones y poderes del Estado</p> <p>57. Elaborar propuestas</p> <p>58. Analizar los OBJETIVOS del Buen Vivir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

HORAS		ESCENARIO	AULA	<input checked="" type="checkbox"/>	AUDIVISUALES
T: 4	P: 16		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
HORAS Y FECHAS: : 2H Martes de 13:00 a 15:00						
RECURSOS REQUERIDOS: Plan Nacional del Buen Vivir, Pizarrón y tiza líquida, T.V. Retroproyector						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 			DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
			<ul style="list-style-type: none"> Identificar los métodos de investigación. Identifica los tipos de investigación. 		<ul style="list-style-type: none"> Objetivos del Buen Vivir 12 Objetivos 	

UNIDAD 7		
7 LAS HIPOTESIS Y SUS VARIABLES		
CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
7 LAS HIPOTESIS Y SUS VARIABLES	59. Identificar los principios del buen vivir	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Responsabilidad Respeto Ética Honestidad Tolerancia
7.1 Definición de hipótesis	60. Explicar y analizar los derechos del buen vivir.	Equidad
7.1.1 Características	61. Identificar el Régimen del Buen Vivir	7.1
7.1.2 Tipos	62. Explicar y analizar las Instituciones y poderes del Estado	7.1.1
7.1.2.1 Hipótesis de investigación	63. Elaborar	
7.1.2.2 Hipótesis nulas		
7.1.2.3 Hipótesis alternativas		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



7.1.2.4 Hipótesis estadísticas		propuestas		7.1.2
7.2 Definición de variables		64. Analizar los OBJETIVOS del Buen Vivir		7.1.2.1
7.2.1 Características				7.2.1.2
7.2.2 Tipos				7.2.1.3
7.3 Tipos de variables en una Hipótesis				7.2.1.4
7.4 Matriz de operacionalidad de variables				7.2
7.5 Datos adicionales				7.2.1
				7.2.2
				7.3
				7.4
				7.5
HORAS		AULA	<input checked="" type="checkbox"/>	AUDIVISUALES
T: 4	P: 16	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	DIALOGO HEURISTICO	<input checked="" type="checkbox"/>	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS	SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS	OTROS:		
HORAS Y FECHAS: : 2H Martes de 13:00 a 15:00				
RECURSOS REQUERIDOS: Plan Nacional del Buen Vivir, Pizarrón y tiza líquida, T.V. Retroproyector				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS
		<ul style="list-style-type: none"> Identificar las hipótesis. Identifica las variables Determinar la matriz de variabilidad. 		<ul style="list-style-type: none"> Conocer todo lo relacionado con la hipótesis.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

LEIVA Zea, Francisco. Nociones de Metodología de Investigación Científica

SALKIND J, Neil. Métodos de Investigación

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto y otros. Metodología de la Investigación

BERNAL, Cesar A gusto. Metodología de la investigación

MENDEZ, Carlos. Metodología de la investigación

VILLALVA, Carlos. Metodología de la investigación científica.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTEXIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: QUIMICA 1	Código: PBPB1613
Nombre del Docente: Ing. Ximena Barriga	Créditos: 2
Nivel: 1RO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La Química forma parte de las Ciencias Físicas y es fundamental para explicar los fenómenos que ocurren en la naturaleza, en el comportamiento y supervivencia de los seres vivos, por esto guarda estrechas relaciones con la física, matemática y biología.

Es por tal razón necesario conocer sus leyes fundamentales, el cómo medir cantidades, utilizar las unidades de medida, la estructura de la materia, los elementos de la tabla periódica, los enlaces químicos, las soluciones y ciertos compuestos especiales como las ceras, polímeros y metales nobles, que son utilizados como materiales de trabajo en el área de Prótesis Dental y Máxilo Facial

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad de investigación

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



LINEAMIENTOS GENERALES	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula.

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, asesoría a personas naturales o jurídicas, instituciones públicas o privadas.

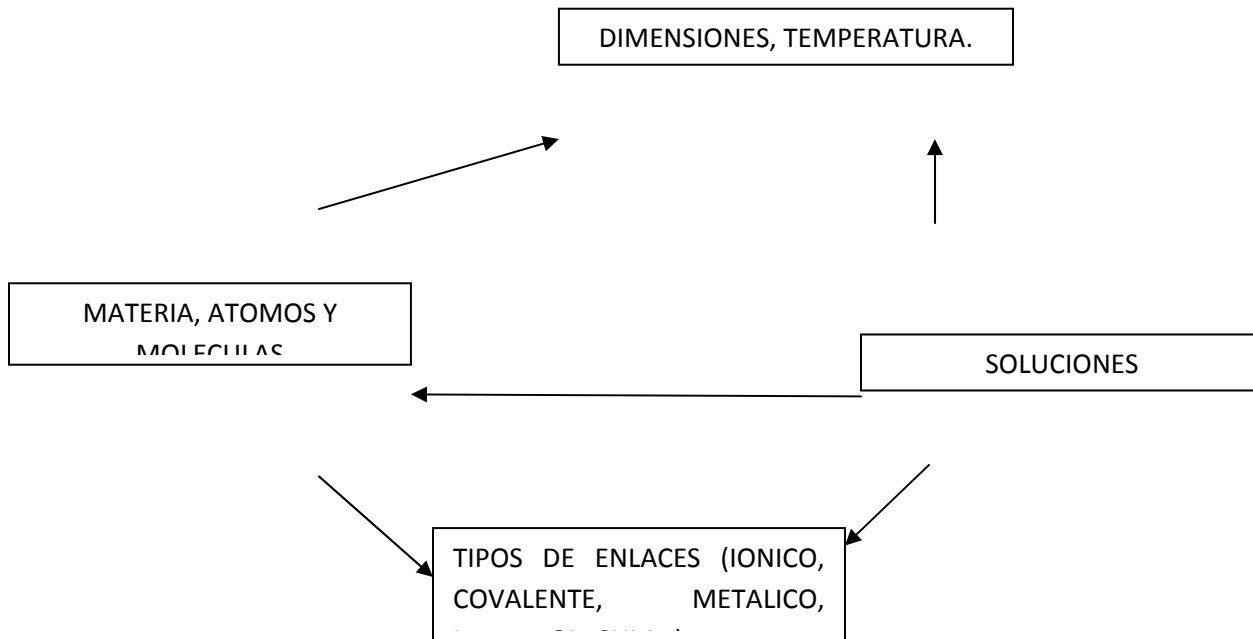
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDAD 1		
GENERALIDADES DE QUIMICA		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
15. Cálculos relacionados con las densidades y temperaturas. 16. Disposiciones Fundamentales	124. Explicará la importancia del que tiene la química en cualquier ámbito. 125. Identificará las características de la densidad. 126. Conceptualizará los principios fundamentales del peso específico y densidad	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 3	P: 2		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida, libro de química.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer como realizar los cálculos referentes a los temas y poder resolver ejercicios. • Explicar las definiciones de algunos temas que estén con dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Densidad, Peso específico, Temperatura, Dimensiones. • Conocimientos previos para poder conocer varios temas siguientes.

NIDAD 2

ESTRUCTURA DE LA MATERIA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
2.12 Definiciones generales de la estructura de la materia. 2.13 Características de los átomos y función. 2.14 Cálculos del peso atómico. 2.15 Importancia del número atómico. 2.16 Diferencia entre átomo y molécula. 2.17 Definición de molécula y función. 2.18 Cálculos de pesos moleculares. 2.19 Utilización de la tabla periódica y reconocimiento. 2.20 Explicar cómo las moléculas pueden permanecer unidas.		111. Determinar las funciones que tiene la molécula y el átomo. 112. Distinguir los cálculos entre peso molecular y número atómico. 113. Manejar los pesos moleculares como están en la tabla periódica. 114. Identificar la estructura de la materia. 115. Aplicar los cálculos correctamente para poder realizar ejercicios.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES
T: 2	P: 12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION
		LISTA COMPROBACION			OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO		X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida, Tabla Periódica, calculadora.					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> Investigación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las características y tipos de la estructura de la materia • Conocer y aplicar los cálculos enseñados para realizar ejercicios. • Conocer las funciones que cumple el átomo y la molécula para determinar su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesos moleculares • Estructura de la materia • Peso molecular • Numero de abogadro • Definiciones de los términos utilizados.
--	--	---

UNIDAD 3						
ENLACE QUIMICO						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
11. Definición de enlace iónico. 12. Características de enlace covalente 13. Definición e importancia de enlace metálico. 14. Características y función de enlace intermolecular.		105. Identificar mediante gráficos cuales son los tipos de enlaces. 106. Distinguir los enlaces químicos. 107. Identificar características del enlace covalente. 108. Definir como puede ser un enlace iónico y intermolecular.			<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Responsabilidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 2	P: 12		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	EVIDENCIAS				
	DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer mediante gráficos los tipos de enlaces. • Dar a conocer las importancias que tienen los enlaces. • Función de los enlaces químicos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Enlace covalente • Enlace iónico • Enlace metálico • Enlace intermolecular 		

UNIDAD 4							
SOLUCIONES							
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
5. Definición de solución. 6. Que es solubilidad 7. Características de la concentración. 8. Cálculos que se deben realizar para los ejercicios.		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer sobre las soluciones que se pueden realizar con los compuestos. • Identificar los componentes que se deben utilizar para realizar un ejercicio de solubilidad. • Definir las clases de soluciones que tenemos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Responsabilidad 			
HORAS		AULA		AUDIVISUALES			
T: 5	P: 12	ESCENARIO		SALIDAS CAMPO			
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
		PROBLEMAS		OTROS:			
		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION	

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO

RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer a los estudiantes los cálculos que pueden desarrollar y la importancia q tienen las soluciones en la carrera. • Identificar los tipos de soluciones que se puede encontrar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciones • Componentes • Tipos de soluciones • Solubilidad • Concentración

UNIDAD 5					
COMPUESTOS ESPECIALES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
5. Definición y características de las ceras. 6. Que son los polímeros y cuál es su función principal. 7. Como identificar los metales nobles en una reacción 8. Proporcionar información que sea útil para poder realizar algún experimento.		4. Poder realizar algún experimento según lo enseñado 5. Conocer que son los polímeros y como se los identifica. 6. Relacionar entre un polímero y cera.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES
T: 2	P: 12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO
		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X
				MAPAS CONCEPTUALES	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:				
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION		
			LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS		
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida, libro de química Armendáris.							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Características de los polímeros y su función. • Experimento de cómo realizar una cera. • Definición de metales nobles. • Que los estudiantes relacionen los temas con su carrera. 			<ul style="list-style-type: none"> • Metales nobles. • Polímeros • Ceras • Función e importancia de cada tema. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFÍA

PARA EL
ESTUDIANTE:

Armendaris, G, (2002), “ Química General”, Ed. DIMAXI S.A, Quito – Ecuador

Schaum, D; Rosenberg, J, (1996), “Química general” Ed. Mc Graw Hill, Bogotá
Colombia.

PARA EL DOCENTE:

Coulson, C, A, (1977), “ Forma y estructura de las moléculas”,Ed. Manual
Moderno

S.A., México

Pauling, L, (1990), “Química General” Ed. Aguilar, Madrid – España.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PRÓTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABORATORIO DE MATERIALES DENTALES.	Código: PBPE1620
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 10
Nivel: 1ERO	Horas totales: 108
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

En el marco de la carrera de prótesis, lo más importante constituye la práctica, puesto que de eso se trata: de elaborar prótesis a la medida de cada paciente en particular. Por eso debemos aprender a trabajar con los materiales.

Esta materia trata de enseñar al alumno a familiarizarse y a manejar todos los materiales necesarios para elaborar una prótesis, así como dar los conocimientos básicos de los primeros pasos en la confección de toda prótesis, ya sea en la toma de impresiones, elaboración de cubetas, de rodetes, procesado de las prótesis, etc.

Podrán manejar todos los materiales y el instrumental necesario.

OBJETIVOS GENERALES

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de los materiales necesarios para elaborar prótesis
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los principales materiales existentes para prótesis
- Capacidad de escoger los materiales de acuerdo a su calidad
- Conocer el instrumental básico
- Identificar las diferencias entre cada uno de ellos cuando de materiales similares se trata
- Conocer los distintos usos de cada uno
- Manejar los diferentes materiales con seguridad

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




<p>del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<p>competencia, acordes al plan del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO
Laboratorios protésicos dentales y maxilofaciales, hospitales, área de prótesis.

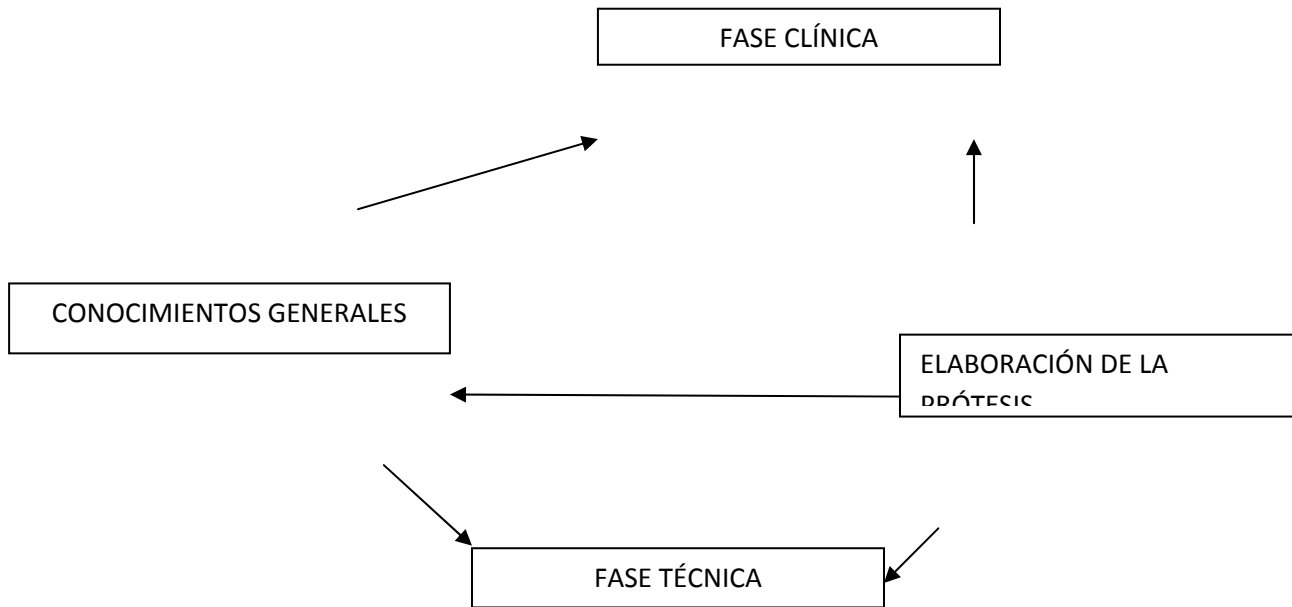
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO	X	AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ






UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1			
GENERALIDADES			
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	
16.1 Concepto básicos 16.2 Organización de laboratorio protésico 1.2.1. Equipamiento básico 1.3. Nomenclatura dentaria 1.4. Ejercicios básicos de reconocimiento	127. Explicará los objetivos de la materia 128. Identificará los materiales básicos 129. Podrá entender mejor de que se trata un laboratorio protésico	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS	AULA	X	AUDIVISUALES

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 2	P: 2	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Materiales, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer conceptos básicos Reconocer un objetivo de la materia Reconocer las piezas dentales por sus nombres. 		<ul style="list-style-type: none"> Conceptos básicos Reconocimiento de dientes 		

UNIDAD 2		
PRÁCTICAS CON MATERIALES DENTALES ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.39. Impresiones 2.39.1. Conocimiento de alginatos 2.39.2. Cómo tomar una impresión correcta 2.40. Prácticas con yesos 2.40.1. Vaceados. Reglas de preparación 2.40.2. Obtención de modelos de estudio dentados y desdentados	116. Identificar los distintos materiales existentes para lograr impresiones. 117. Reconocer cada uno de estos materiales y su uso específico. 118. Conocer la diferencia entre ellos 119. Aplicarlos en la elaboración de cubetas,	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



2.41. Elaboración de zócalos		trubases, rodetes, etc								
2.41.1. Medidas										
2.42. Duplicados de modelos con alginato										
2.42.1. Uso de cubetas universales										
2.43. Duplicado de modelos con gelatina										
2.43.1. Uso de muflas de duplicado										
2.44. Conocimiento de ceras dentales. Tipos, usos de cada una de ellas.										
2.44.1. Encerados										
2.45. Trubases dentales.										
2.45.1. Elaboración de cubetas superiores e inferiores										
2.46. Rodetes de altura										
2.46.1. Elaboración, toma de medidas, funciones										
2.47. Fijación en ocluser										
2.47.1. Especificaciones de uso. Reglas										
2.48. Acrílicos dentales										
2.48.1. Ac. Rápido. Etapas de polimerización										
2.48.2. Elaboración de cubetas individuales										
2.48.3. Ac. Curado. Proceso de curado										
2.48.4. Elaboración de cubetas individuales mediante el proceso de curado (muflado, prensado y cocción)										
2.49. Materiales para pulido y terminado de prótesis										
2.49.1. Pimpollos, fresas										
2.49.2. Ruedas de trapo, polvo y jabones para brillar										
HORAS						AULA		AUDIVISUALES		
T: 12	P: 12					ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		x	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS							EXPOSICION	x	DIALOGO HEURISTICO	
						MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	X

RECURSOS REQUERIDOS: Materiales, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los materiales para cada uso en particular • Elaborar lo que se requiera en el laboratorio, cubetas, rodetes, montajes, encerados 	<ul style="list-style-type: none"> • De impresión • Vaceados • Estudio de modelos • Encerados, patrones de cera • Cubetas individuales • Rodetes de altura • Procesados

BIBLIOGRAFIA

JIMENEZ V. "MANUAL DE BIOMATERIALES ODONTOLÓGICOS"

PINTO F.E. "MATERIALES DENTALES"

ANDERSON L. "MATERIALES DE APLICACIÓN DENTAL"

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PRÓTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: MORFOLOGÍA I. Teoría	Código: PBPB1612
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 3
Nivel: 1ero	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA


El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

En el marco de la carrera de prótesis, vamos a aprender todo lo referente con la cavidad bucal, los dientes, divisiones de los mismos en cuanto a tamaño, forma, función; ya que en conocerlos estará el éxito de la carrera, puesto que sobre ellos vamos a trabajar durante mucho tiempo y la práctica sobre los mismos será algo muy cotidiano. Nos vamos a apoyar en el conocimiento de anatomía también, como manera de completar lo que vamos a aprender.

Aprenderemos también sobre los recambios dentarios, en piezas temporales y definitivas, algo importante de conocer, ya que será aplicado durante la elaboración de cierto tipo de prótesis. Esta materia nos dará las bases primordiales para el resto de aplicaciones de la carrera de prótesis.

OBJETIVOS GENERALES

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de los materiales necesarios para elaborar prótesis
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los principios generales de la morfología
- Capacidad de razonar en cuanto a fórmulas dentarias
- Conocer y comprender los principios fundamentales de la cavidad bucal.
- Identificar la piezas dentales tanto temporales como definitivas
- Conocer las distintas partes de un diente
- Manejar los diferentes conceptos dentarios

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO
Laboratorios protésicos dentales maxilofaciales, hospitales, área de prótesis.


NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO	X	AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA

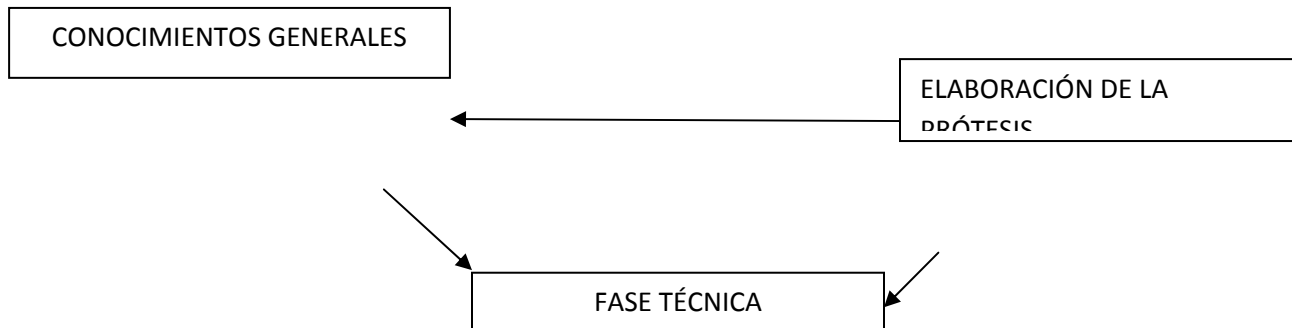
FASE CLÍNICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1				
GENERALIDADES DE MORFOLOGÍA DENTAL				
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES
16.3	Conceptos básicos de morfología	130.	Explicará los objetivos de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad
16.4	Concepto y elementos de la cavidad bucal.	131.	Identificará los conceptos básicos	
1.5.1.	División de la cavidad bucal	132.	Podrá responder con seguridad todo lo concerniente a la cavidad bucal	
1.5.2.	Límites			
1.5.3.	Alvéolos maxilares			
1.5.4.	Arcada dentaria			
1.5.5.	Rebordes alveolares			
1.5.6.	Sistema dentario. Aparato masticador			
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 2	P: 2	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, Láminas, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer conceptos básicos Reconocer un objetivo de la materia Reconocer la cavidad bucal y sus componentes. 		<ul style="list-style-type: none"> Conceptos básicos Reconocimiento de partes bucales 		

UNIDAD 2		
PIEZAS DENTARIAS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.50. Concepto y funciones dentarias 2.51. Estructura y característica de cada tejido dentario 2.52. División anatómica del diente 2.52.1. Corona y cuello anatómico 2.52.2. Corona y cuello clínico 2.53. División topográfica del diente	120. Identificar todas las funciones dentarias y diferenciarlas. 121. Reconocer la estructura de cada tejido dentario. 122. Conocer la diferencia entre cuello anatómico y clínico 123. Saber la división topográfica para los trabajos futuros.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X	
T: 12	P: 12	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	X
RECURSOS REQUERIDOS: anatomías, láminas, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir las características de cada parte de un diente. Saber cómo nos ayuda el conocimiento de la topografía dental. 		<ul style="list-style-type: none"> Anatómicos Topografía dental

<p>UNIDAD 3</p> <p>DENTICIÓN HUMANA</p>


[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
a. Dentición Temporal i. Edades de erupción ii. Recambio dentario b. Dentición definitiva i. Edades de erupción ii. Diferencias entre denticiones temporal y definitiva c. Cuadros de dentición mixta d. Grupos y fórmulas dentarias temporales e. Grupos y fórmulas dentarias definitivas f. Registro dentario temporal y definitivo g. Recambio por edades de cada hemiarcada		109. Identificar las diferentes edades de erupción 110. Distinguir entre dentición temporal y definitiva 111. Conocer los grupos y fórmulas dentarias 112. Saber las edades de recambio dentario		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 			
HORAS		AULA		X	AUDISIVUALES		
T: 12	P: 12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
		PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION		OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
				LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, anatomías, cuadros, Pizarrón y tiza líquida							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS				

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las diferentes edades de erupción • Conocer cada una de las denticiones humanas • Conocer fórmulas dentarias • Distinguir tipos de dentición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Edades de erupción • Fórmulas dentarias • Diferencias entre denticiones

UNIDAD 4		
CLASIFICACIÓN DENTAL		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
4.35. Clasificación de los dientes 4.35.1. Por su forma 4.35.2. Por su función 4.35.3. Por su localización 4.35.4. Por sus raíces 4.36. Espacios interdentarios e interradiculares 4.37. Caras dentarias 4.37.1. Caras libres 4.37.2. Caras proximales 4.38. Orientación dentarias 4.38.1. Eje dentario 4.38.2. Ecuador dentario 4.38.3. Distinción de lado en dientes sup. 4.38.4. Distinción de lado en dientes inf. 4.39. Elevaciones y depresiones dentarias 4.40. Over jet y over bite dentario	24. Conocer la clasificación dental 25. Poder reconocer los espacios dentales. 26. Distinguir las caras dentarias. 27. Poder orientar una pieza dental. 28. Diferenciar entre el over jet y el over bite	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Respeto • Interés

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Definir las diferencias que hacen a una pieza dental única Distinguir caras dentarias Diferenciar una pieza por su orientación 		<ul style="list-style-type: none"> Piezas dentales Caras dentarias Orientación dentaria 	

BIBLIOGRAFIA
MORFOLOGIA Y OCLUSION DENTAL

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: MORFOLOGIA II	Código: PBPB1712
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 3
Nivel: 2do	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Morfología dental I	
EJE DE FORMACION: BASICA	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia de Morfología II estudiada en segundo nivel proporcionará al estudiante conocimientos teórico práctico de los elementos anatómicos de la cavidad bucal específicamente las piezas dentarias, mediante su descripción y análisis de esta manera preparar al estudiante para la elaboración de prótesis.

OBJETIVOS GENERALES

Capacitar al estudiante en el conocimiento de la morfología de cada una de las piezas dentarias de esta manera preparar a los estudiantes para la elaboración de prótesis dental en relación directa y en coordinación con el Odontólogo, para devolverle forma, función y Estética y con ellas producir una rehabilitación psico-social en la persona desdentada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

8. Aprender bases de Morfología dentaria.
9. Profundizar en el análisis de la forma y función de las piezas dentarias.
10. Diferenciar entre piezas dentarias de una arcada y con los pónicos

LINEAMIENTOS GENERALES

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

AMBITO DE DESEMPEÑO

[Escribir texto]

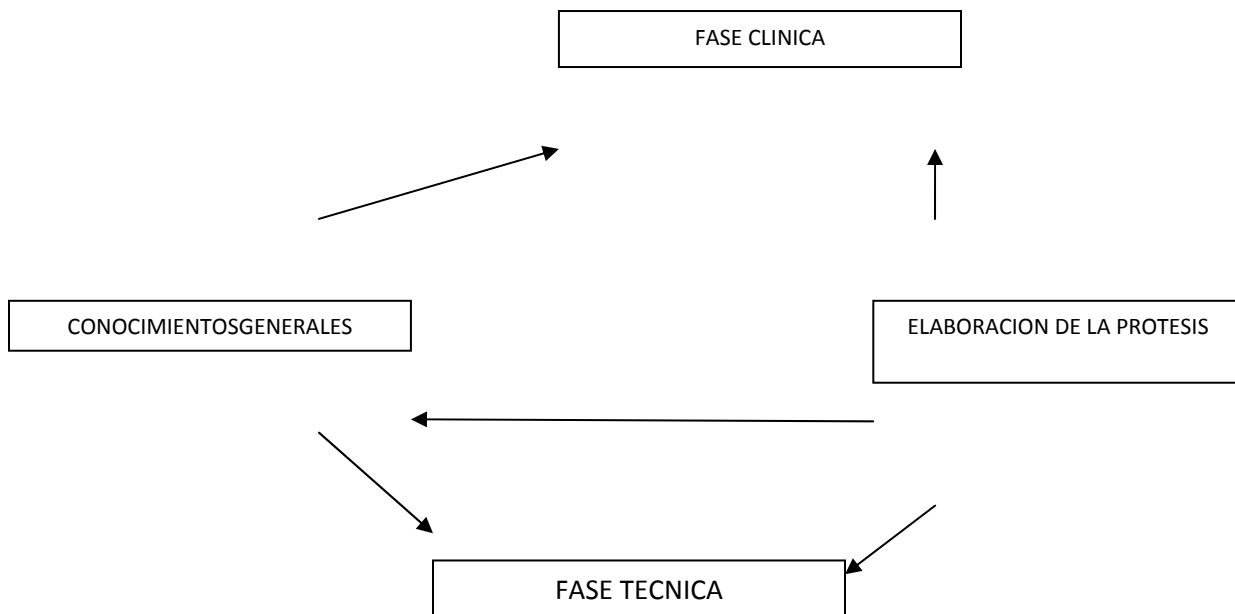

 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



Ejercicio profesional, desempeño en laboratorios privado o instituciones.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1 GENERALIDADES CONCEPTOS

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
17. Incisivo Superior	Central	133. Explicará la importancia de la morfología	la	134. Identificará la forma del grupo incisivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
18. Incisivo superior	Lateral					
19. Incisivo inferior	Central					
20. Incisivo inferior	Lateral					
21. Diferencias						
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES		
T: 4	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO		
		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS	OTROS:				
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
		LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS		
		LIBRO ABIERTO		OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: pizarrón , tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el grupo incisivo 		<ul style="list-style-type: none"> • Sobre pacientes edentulos • Manejo de paciente 		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material 						

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



didáctico		
-----------	--	--

UNIDAD 2					
ELABORACION DE UNA PROTESIS					
CONOCIMIENTO		HABILIDADES		ACTITUDES	
4. Caninos Superiores 5. Caninos inferiores 6. Diferencias		124. Identificar las características de los caninos		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES
T: 2	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS	OTROS:		
EVALUACION		OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
		ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



		LIBRO ABIERTO	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir y diferenciar a los caninos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de materiales • Técnicas de elaboración • Métodos de enseñanza • Técnicas de enfilado • Tipos de procesado • 	

UNIDAD 3					
INDICACIONES Y NECESIDADES DEL ODONTOLOGO					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
6.1. 1ros premolares sup.		113. Identificar los premolares superiores		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
6.2. 2dos premolares sup.		114. Identificar premolares inferiores			
6.3. Diferencias					
6.4. 1ros premolares inf					
6.5. 2dos premolares inf					
6.6. diferencias					
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 6	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
			EXPOSICION	X	DIALOGO

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




ESTRATEGIAS DIDACTICAS		HEURISTICO		CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS	SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los premolares superiores • Identificar premolares inferiores 		<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y técnicas de fabricación 	

UNIDAD 4

ELABORACION DE UNA PROTESIS

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTO		HABILIDADES		ACTITUDES		
4.1. 1er Molar superior		125. Identificar las características de los molares		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
4.2. 2do Molar Superior						
4.3. diferencias						
4.4. 1er molar inferior						
4.5. 2do Molar inferior						
4.6. diferencias						
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 6	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir y diferenciar a los molares 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de materiales • Técnicas de elaboración • Métodos de enseñanza • Técnicas de enfilado • Tipos de procesado •
--	--	--

BIBLIOGRAFIA

PARA EL ALUMNO:

AUTOR: Kawabe Seiji

TITULO: Dentaduras Totales

EDITROAIL: Biblioteca Espoj. Amolca

AUTOR: Kiel Horst. U., Schwarz B.

TITULO: Prótesis para desdentados

EDITROAIL: Quintessenz – Berli, 1973

AUTOR: Sharry, John

TITULO: Prostodoncia dental completa

EDITORIAL: Toray – Barcelona, 1977

PARA EL PROFESOR:

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



AUTOR: Winkler S.
TITULO: Essentials of complete denture prosthodontics
EDITORIAL: Saunders – Philadelphia, 1979

AUTOR: Kraus B.
TITULO: Anatomía Dental y Oclusión
EDITORIAL: Interamericana – México, 1972

LINKS DE INTERNET.

[www./http://Prótesis Dentales Completas.com](http://www/http://PrótesisDentalesCompletas.com)

UNIVERSIDAD ESCUELA POLITECNICA JAVERIANA

MORAL DISCIPLINA Y ESTUDIO

FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



PROGRAMA ANALITICO DE: ANATOMÍA II	Código: PBPB1710
Nombre del Docente: Lic. Miguel Gallo V.	Créditos: 2
Nivel: SEGUNDO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: ANATOMIA I	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El estudio de la anatomía general es la base para la carrera de prótesis dental ya teniendo en cuenta que se aprobó el primer nivel de osteología.

Una vez que se comienza el estudio de la anatomía se tiene que profundizar en el estudio de las zonas que se necesita como son la cabeza y el cuello en especial los músculos, inserciones, acciones y movimientos que nos llevan a entender como funciona el aparato masticador.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos de la anatomía
- Capacidad de razonar y argumentar por medio de la anatomía
- Conocer y comprender los principios básicos de la anatomía.
- Conocer y comprender lo necesario de los elementos anatómicos que son la base de las prótesis

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



requeridos. <ul style="list-style-type: none"> • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--


AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en laboratorio privado o laboratorios dentales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1 GENERALIDADES DE MIOLOGIA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1 GENERALIDADES		1.Las generalidades de la anatomía descriptiva con respecto a la miología nos ayuda a entender en aparato masticador.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
1.1 Miología					
1.2 Terminología					
1.3 División Situación		2. La osteología es el principio de la prótesis en donde se van a asentar las prótesis dentales en especial cuando se producen los movimientos			
1.4 Forma Relaciones anexos.					
1.5 Músculos de la Cabeza		3. Es claro decir que los movimientos de todo el cuerpo son realizados por la acción muscular y por el sostén del sistema óseo.			
1.6 Del Cráneo					
1.7 Occipital					
1.8 Frontal					
1.9 Aponeurosis					
1.10 De la Cara					
1.11 De los parpados					
1.12 De la nariz					
1.13 De la boca					
1.14 De la oreja					
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 1	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION	CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:		
	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	LISTA COMPROBACION		OTRO	
		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	


RECURSOS REQUERIDOS: Libros de anatomía del cuerpo humano, Pizarrón y tiza líquida, audiovisuales

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos constitutivos de la anatomía • En el cuerpo existen elementos en los cuales se van a asentar las prótesis dentales

UNIDAD 2

MUSCULATURA MASTICATORIA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
2	Músculos	1. La musculatura masticatoria realiza los movimientos de la mandíbula.		• Trabajo en equipo	
2.1	Maseteros	2. Toda la musculatura va a estar envuelta por aponeurosis		• Aceptación de criterios y opiniones	
2.2	Temporal			• Respeto	
2.3	Pterigoideo externo	3. Se tiene que tomar en cuenta que los músculos masticadores son los mas potentes que existen en la zona del cráneo y la cara.		• Interés	
2.4	Pterigoideo interno				
2.5	Movimientos				
2.6	A.T.M.				
2.7	Superficies articulares				
2.8	Cóndilo del maxilar				
2.9	Cóndilo del temporal				
2.10	Cavidad Glenoidea				
2.11	Menisco interarticular				
2.12	Medios de Unión				
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 1	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION	CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:		
	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Audiovisuales, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos constitutivos de la anatomía con respecto a la musculatura • En la zona de la cara y el cráneo existen diferentes grupos musculares. 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

- PALTAN.- Anatomía Humana
Tomos I II
- TESTUT.- Anatomía General
Tomo I
- LATARGET.- Anatomía Humana
Tomo II
- RUBIER.- Anatomía y Fisiología Humana
Tomo II

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ





FACULTAD: **BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD**
ESCUELA: **TERAPIA FISICA, OPTOMETRIA Y PROTESIS**

PROGRAMA ANALITICO DE: CULTURA ECOLOGICA	Código: PBPC1716
Nombre del Docente: Ing. Macarena Núñez	Créditos: 2
Nivel: 2do	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:: No hay prerrequisito	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que la materia de Cultura Ecológica, tiene como objeto de asentar y fortalecer al estudiante habilidades, destrezas, se describe como el conjunto de conocimientos orientados a la aplicación de aspectos de relación con el ecosistema, actualmente es la preocupación del mundo, se encuentra en peligro y al mismo tiempo en procesos de cambios.

Se pretende promover, dar a conocer una certera cultura ecológica para hacer conciencia de que es posible vivir en armonía en un desarrollo con la naturaleza en un ambiente sano y sustentable básico del buen vivir, que involucran un flujo de actividades formando una actividad, comercial y turística ambiental, siendo un fenómeno, social y económico de gran avance en el mundo y el mejor modo de tratar las cuestiones ambientales es con la participación de todos los estudiantes, ciudadanos fomentando la sensibilización y su participación.

OBJETIVOS GENERALES

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Conocimientos de comprender y analizar la Ecología y su relación con el Medio Ambiente.
- Promover un ambiente eficiente que garantice un medio ambiente adecuado para el desarrollo y el bienestar de los seres vivos.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Promover el desarrollo de más y mejores sistemas de información ambiental
- Valoración y respeto por la diversidad y multicultural
- Conocer las causas, los efectos y las consecuencias de la Capacidad de carga y disposición de espacios poblacionales.
- Desarrollar actividades amigables con el medio ambiente partiendo de la educación ambiental
- Capacidad de comprensión, razonamiento, comunicación oral y escrita.

Conocimientos lógicos para orientar al estudiante a través del razonamiento y argumentación.

- Destrezas en el uso de las tecnologías de la información , investigación y de la comunicación
- Asimilar conocimientos de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Compromiso ético, lógico como instrumento básico para la formación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- El alumno conocerá y fomentará acciones acorde a las necesidades actuales en el proceso de participación social planteado a través del plan del buen vivir.
- Capacidad de trabajo y liderazgo de un grupo de trabajo.
- Aplicar los conocimientos a través de casos concretos y actuales aplicándolos a la realidad del frágil ecosistema nacional y mundial.
- Inculcar valores humanos, conciencia de respeto, moral y competencia.
- Responsabilidad bioética hacia los recursos naturales.
- Dar a conocer y comprender las necesidades del país y del mundo.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia, valores y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitar del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<p>horas del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
---	---

AMBITO DE DESEMPEÑO

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
PREPARACIÓN		AMBITO DIFERENCIADO	X

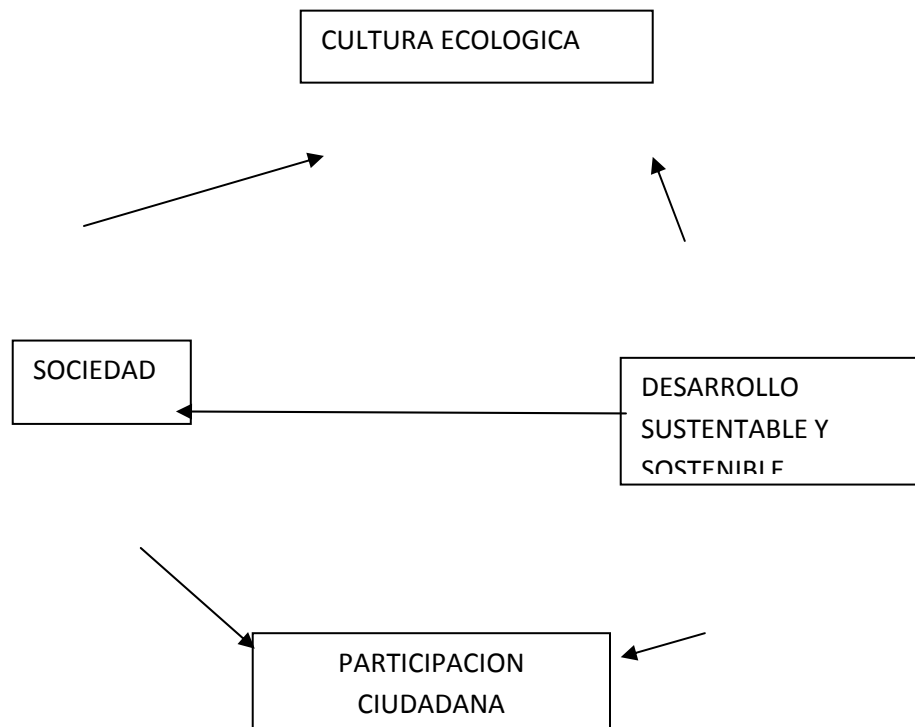
Ejercicio profesional en el desenvolvimiento de cultura ecológica, resolver inquietudes, compartir conocimientos a personas de la ESPOJ y a la colectividad.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 1			
INTRODUCCION			
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	
I INTRODUCCION 1.2 Definiciones de ecología y cultura 1.3 Perspectivas teóricas de la educación ecológica 1.2.1 Homeostasis 1.2.2 Factores Abióticos y Bióticos 1.3 Desarrollo humano 1.4 Sustentabilidad ambiental 1.5 Educación y cultura ambiental 1.5.1 Educación ambiental hacia el desarrollo cultural sostenible 1.6 Breve historia de la educación ambiental 1.6.1 Problemáticas ambientales 1.6.2 Desarrollo de una cultura ambiental 1.7 Culturas, costumbres y tradiciones en el Ecuador	135. Explicará la importancia de cultura ecológica. 136. Conocer el desarrollo humano 137. Aplicar los conocimientos de hacia desarrollo cultural sustentable y sostenible	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad • Razonamiento 	
HORAS	AULA	X AUDIVISUALES	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 10	P: 8	ESCENARIO	/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	X
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO PARTICIPATIVO / EVALUATIVO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		MAPA DE IDEAS	X	CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		TRABAJO EN CLASES	X
			CONSULTAS / TAREAS	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	EXAMENES	X
			LIBRO ABIERTO		EVALUACIONES CRITICAS	X

RECURSOS REQUERIDOS: Dar a conocer la cultura ecológica , Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en grupo Trabajo individual Exposición en clase 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer y garantizar los derechos del territorio en su diversidad, dentro del buen vivir Explicar las tendencias de la cultura ecológica

UNIDAD 2

MECANISMOS DE PARTICIPACION

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
II MECANISMOS DE PARTICIPACION 2.1 Educación y cultura ambiental 2.2.1 Comunicación y educación 2.3 Ecourbano 2.4 Ecocultura 2.4.1 Eco desarrollo en el Ecuador	126. Conocer las problemáticas ambientales 127. Saber sobre el desarrollo de una cultura y su vinculación con la sociedad. 128. Diferenciación de los factores determinantes de la dimensión ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Ética Honestidad Tolerancia Equidad Razonamiento

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




2.5 Compromiso social y ambiental				
2.6 Aprovechamiento sustentable de los recursos naturales				
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES
T: 12	P: 12	ESCENARIO	/TALLER	X SALIDAS CAMPO X
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		DIALOGO PARTICIPATIVO / EVALUATIVO	X CASOS X
	PROBLEMAS		OTROS:	
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	TRABAJO EN CLASE X
			CONSULTAS / TAREAS	X OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X EXAMENES X
			LIBRO ABIERTO	EVALUACIONES CRITICAS X
RECURSOS REQUERIDOS: Reafirmar los conocimientos de cultura ecológica Pizarrón y tiza líquida				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS		
		DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Trabajo individual Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Conocer el compromiso social y ambiental Conocer el eco desarrollo en el Ecuador 	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre ser humano y la naturaleza 	

UNIDAD 3

FACTORES IMPORTANTES EN LA COMUNIDAD


[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
III FACTORES IMPORTANTES EN LA COMUNIDAD 3.1 Factores naturales 3.2.1 Agua, bosques y selva 3.2.2 Residuos sólidos y peligrosos 3.2.3 Cambios climáticos 3.2.4 Desastres naturales 3.3 Causas de contaminación 3.4 Biodiversidad del Ecuador 3.4.1 Ordenamiento ecológico 3.5 Aprovechamiento 3.6 Cara a cara con el futuro 3.7 Soluciones para los problemas 3.7.1 Estrategias Del Ministerio de ambiente		129. Conocer las problemáticas causados por los cambios climáticos y sus consecuencias 130. Conocer la biodiversidad en el Ecuador. 131. Saber las necesidades del ordenamiento ecológico		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad • Razonamiento 	
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12	ESCENARIO /TALLER	X	SALIDAS CAMPO	X
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		DIALOGO PARTICIPATIVO / EVALUATIVO	X	CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		TRABAJO EN CLASE	X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		CONSULTAS / TAREAS	X	OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	EXAMENES	X
		LIBRO ABIERTO			EVALUACIONES CRITICAS

RECURSOS REQUERIDOS: Reafirmar los conocimientos de cultura ecológica Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Trabajo individual • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el compromiso social y ambiental • Conocer el eco desarrollo en el Ecuador 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre ser humano y la naturaleza

BIBLIOGRAFIA

- Instituto Alexander Von Humboldt;(2010). Educación Ambiental y Biodiversidad, nodo temático del mecanismo de facilitación.
- Nicholas Crowder (2006). Cultura Shocks. Ediciones Marshall
- Bedoy, Víctor.(2002). La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas.
- Martínez, Jose Félix. (2001).Fundamentos de la Educación Ambiental.
- Declaración de Salónica.(1997) Conferencia Internacional Medio ambiente y Sociedad: Educación para la Sensibilización y para la Sostenibilidad.
- ANCONA, Ignacio de Jesús, 578duard Peniche; 578duardo Mena. (2004). Ecología y Educación Ambiental, Universidad Autónoma de Yucatán, Editorial Mc Graw Hill Interamericana, México.
- CASTILLO, Esperanza, Educación Ambiental y Conciencia Ecológica Ambiente: Cuestión de Equilibrio.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PRÓTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: INSTRUMENTACIÓN Y SEGURIDAD LABORAL	Código: PBPC1717
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 3
Nivel: 2 DO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: MATERIALES DENTALES	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

En el marco de la carrera de prótesis, es muy importante tener conocimientos sobre el instrumental que se va a ocupar durante toda la época de estudios y luego posteriormente en el ámbito laboral, puesto que la cantidad de elementos es muy extensa y son muchas las variaciones existentes.

Con éste conocimiento, los alumnos podrán discernir cual es el mejor instrumental para usar en determinado caso. El manejo de los hornos, motores, también es muy importante puesto que muchos de ellos deben tener un cuidado muy apropiado o podrían resultar peligrosos.

Así como también el cuidado de la propia persona, que es lo más importante, ya que con todo este instrumental a ser usado y la maquinaria corremos un fuerte riesgo de daño personal.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso del instrumental necesarios para elaborar prótesis
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los principales materiales e instrumentos que se usarán a lo largo de la carrera
- Capacidad de razonar en cuanto a los cuidados que con cada material se debe tener
- Conocer y comprender el manejo de los hornos y motores
- Identificar a todos los instrumentos para cada uso específico
- Conocer las variantes de espátulas que son las más extensas
- Manejar los diferentes materiales con precisión
- Saber que debemos cuidar nuestro cuerpo de cualquier daño

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas• Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
---	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Laboratorios protésicos dentales maxilofaciales, hospitales, área de prótesis.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO	X	AMBITO DIFERENCIADO	

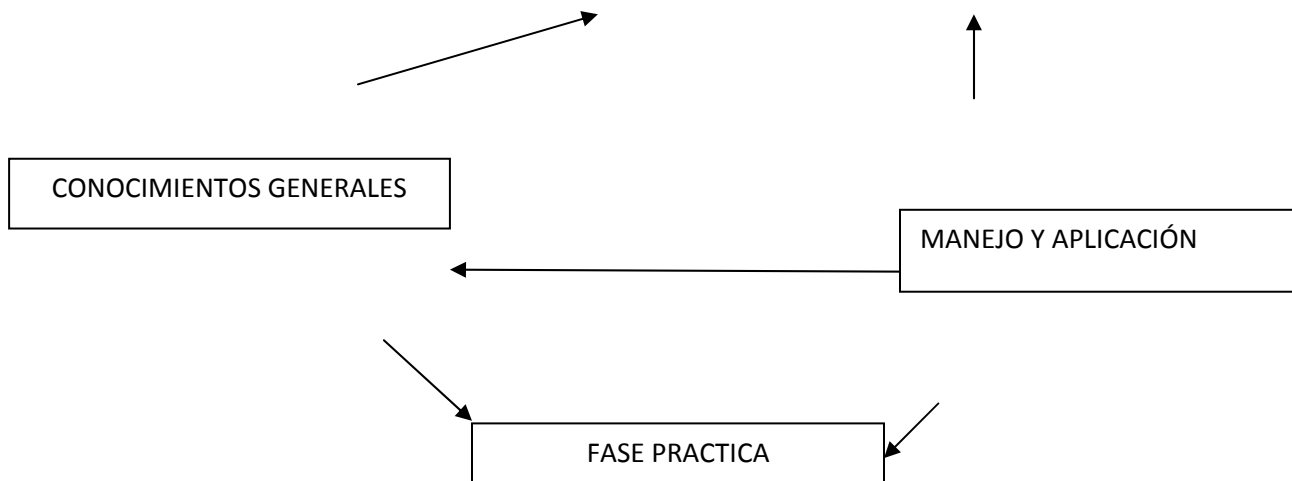
SECUENCIA DIDACTICA

FASE TEORICA

[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
GENERALIDADES						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
21.1 Conocimiento y manejo de industria 21.2 Manejo de instrumental básico		138. Explicará los objetivos de la materia 139. Identificará lo que es un manejo de material y de industria			<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Ética Honestidad Tolerancia Equidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	x
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer conceptos básicos • Reconocer un objetivo de la materia

UNIDAD 2		
INSTRUMENTAL DENTAL		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.54. Lámpara de alcohol. Manejo, usos 2.55. Juego de espátulas PKT. Tipos, usos de cada una 2.56. Espátula de lecrón, 7ª y de cera. Usos, cuidados 2.57. Bisturí. Usos, cuidados 2.58. Pinzas hemostáticas 2.59. Alicates. Tipos y clasificación 2.60. Taza de caucho, espátula para batir y cuchillo para yeso. Usos 2.61. Prensa manual 2.62. Prensa hidráulica. Usos y cuidados 2.63. Cubetas para impresión. Tipos, usos de cada una	132. Identificar todas los materiales y su uso específico. 133. Reconocer los materiales 134. Conocer la diferencia entre algunos de ellos 135. Saber que cuidados se deben tener con las prensas	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	X
RECURSOS REQUERIDOS: Láminas, materiales, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir las características de cada material. Saber para que ocupamos cada uno de ellos. 		<ul style="list-style-type: none"> De materiales Sus usos Ciertos cuidados 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 3						
MANEJO DE INSTRUMENTAL						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
a. Muflas. Tipos i. Duplicado ii. Procesado b. Ocluseros. i. Usos, cuidados c. Articuladores i. Usos ii. Ventajas d. Uso de la vibradora e. Uso del descencerador		115. Identificar los diferentes tipos de muflas y para que ocupamos cada uno 116. Distinguir cual es la ventaja y desventaja de uso de ocluser y articulador 117. Conocer como se utiliza la vibradora y el descencerador			<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, cuadros, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir los tipos muflas Conocer cada una de sus usos Saber cómo se ocupa un ocluser y un articulador 			<ul style="list-style-type: none"> Muflas Ocluseros,articuladores Equipo 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



--	--	--

UNIDAD 4					
MANEJO DE EQUIPO					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
4.41. Ultrasonido 4.41.1. Manejo, uso 4.42. Trimadora 4.42.1. Manejo, uso 4.43. Revestidora al vacío 4.43.1. Manejo, uso 4.44. Abrasivos para desgaste 4.45. Desarenador. Uso 4.46. Calibrador. Uso 4.47. Motores. Tipos 4.47.1. De mano 4.47.2. De banca 4.48. Equipo de fundición 4.48.1. Cuidados 4.48.2. Usos 4.48.3. Centrífuga 4.48.4. Tanque de gas y oxígeno 4.49. Horno de porcelana 4.50. Horno de precalentamiento		29. Conocer la clasificación de motores y máquinas más grandes de uso dental. 30. Poder reconocer a cada una de ellas y su uso específico 31. Distinguir las partes de un equipo de fundición, sus usos y cuidados importantes 32. Conocer las características de un horno de precalentamiento y de porcelana		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES
T: 12	P: 12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:	
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION
		LISTA COMPROBACION			OTRO

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	X

RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las diferencias entre equipo de un laboratorio • Distinguir piezas de equipo de fundición. Importante cuidados • Diferenciar hornos 	<ul style="list-style-type: none"> • Máquinas de uso dental • Hornos • Equipo de fundición • Cuidados

BIBLIOGRAFÍA

JIMENEZ V. " MANUAL DE BIOMATERIALES ODONTOLÓGICOS"

PINTO F.E. "MATERIALES DENTALES"

ANDERSON L. "MATERIALES DE APLICACIÓN DENTAL"

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PRÓTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: MATERIALES DENTALES II. Teoría	Código: BPPB1711
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 2
Nivel: 2 DO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Materiales Dentales I. Teoría	
EJE DE FORMACION: BASICA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

En el marco de la carrera de prótesis, con esta materia vamos a continuar con el conocimiento de los materiales que se usan para la elaboración de prótesis. Es material muy importante puesto que así los estudiantes tendrán una idea de toda clase de material que se usa dentro del proceso de elaboración de una prótesis, podrán conocer cada uno de ellos y por lo tanto escoger cual sería el más adecuado el momento de confeccionar un trabajo, puesto que existen muchos materiales en el mercado, tanto de buena calidad como también de mediana calidad; así como también existen opciones de materiales para un mismo trabajo.

Esta materia permitirá al estudiante saber de nombres comerciales, presentaciones, composiciones y básicamente los usos dentro de nuestra carrera.

OBJETIVOS GENERALES

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de los materiales necesarios para elaborar prótesis
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los principales materiales existentes para prótesis
- Capacidad de escoger los materiales de acuerdo a su calidad
- Conocer y comprender los principios y composiciones de cada material
- Identificar las diferencias entre cada uno de ellos cuando de materiales similares se trata
- Conocer los distintos usos de cada uno
- Manejar los diferentes materiales con seguridad

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




<p>del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<p>competencia, acordes al plan del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO
Laboratorios protésicos dentales y maxilofaciales, hospitales, área de prótesis.

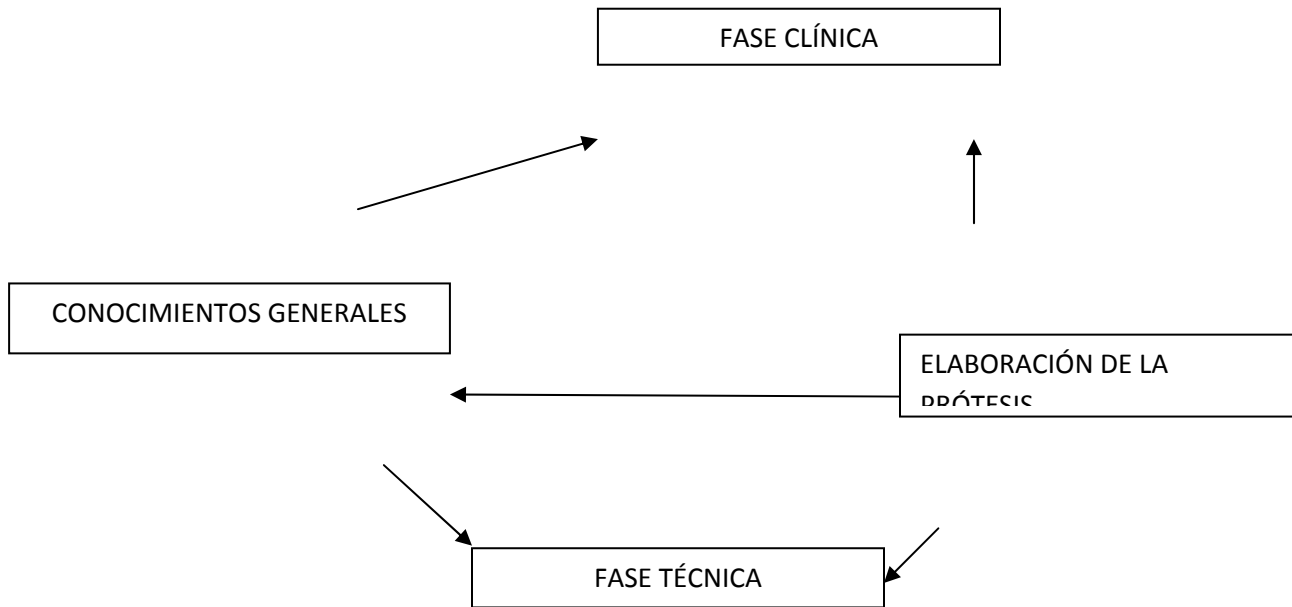
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO	X	AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
ACRÍLICOS DENTALES O RESINAS PARA DENTADURAS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
21.3 Concepto, características, usos	140. Explicará los objetivos de la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad
1.1.4. Etapas de polimerización	141. Identificará los materiales básicos	
1.1.5. Tipos de acrílicos	142. Podrá responder con seguridad todo en cuanto a acrílicos	
1.1.6. Características generales		
1.6. Acrílico de Autocurado		
1.6.1. Características		
1.6.2. Usos		
1.6.3. Presentación		
1.7. Acrílico de Termocurado		
1.7.1. Características		
1.7.2. Usos		
1.7.3. Presentación		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ

1.7.4. Proceso de curado						
1.8. Diferencias y Semejanzas entre los dos tipos de acrílicos.						
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES		
T: 2	P: 2	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
		LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X	
		LIBRO ABIERTO		OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, Materiales, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		<ul style="list-style-type: none"> Conocer conceptos básicos Reconocer un objetivo de la materia Reconocer los componentes y principios de los acrílicos. 		<ul style="list-style-type: none"> Conceptos básicos Reconocimiento de tipos de acrílicos

UNIDAD 2

MATERIALES DE IMPRESIÓN

[Escribir texto]

Mónica Urigüen

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
2.64. Alginatos. Concepto 2.64.1. Presentación y tipos 2.64.2. Características, usos y composición 2.65. Gelatinas. Concepto 2.65.1. Presentación, características 2.65.2. Usos 2.66. Trubases. Concepto 2.66.1. Presentación, características. 2.66.2. Usos 2.67. Godivas. Concepto 2.67.1. Presentación 2.67.2. Tipos y usos 2.68. Pastas de Caucho. Concepto, tipos 2.68.1. Características de c/u 2.68.2. Usos de cada uno 2.69. Pastas Zinquenólicas 2.69.1. Características y usos		136. Identificar los distintos materiales existentes para lograr impresiones. 137. Reconocer cada uno de estos materiales y su uso específico. 138. Conocer la diferencia entre ellos 139. Saber sus presentaciones		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES	X
T: 12	P: 12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION			OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO			OTRO	X
RECURSOS REQUERIDOS: Materiales, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las características de cada material de impresión • Saber cómo nos ayuda el conocimiento de los distintos materiales para impresionar. 	<ul style="list-style-type: none"> • De impresión de terrenos protésicos • Materiales varios • Usos varios
--	--	---

UNIDAD 3					
METALES EN PRÓTESIS DENTALES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
a. Generalidades. Tipos b. Aleaciones de Oro i. Características, usos protésicos c. Aleaciones de Plata i. Características, usos protésicos d. Aleaciones de Cromo i. Características, usos protésicos e. Soldadas f. Alambres de acero inoxidable i. Sistemas pasivos ii. Sistemas activos iii. Usos		118. Identificar los diferentes metales para uso protésico 119. Diferenciar entre sus características, usos principales 120. Conocer sobre los alambres de acero inoxidable y sus distintos usos en prótesis y ortodoncia 121. Saber los sistemas de retención		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
		OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, materiales, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir los diferentes metales y aleaciones Conocer cada una de sus características y usos Conocer sistemas de retención 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de metales y aleaciones Usos Sistemas de retención 		

UNIDAD 4					
MATERIALES PROTÉSICOS DEFINITIVOS					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
4.51. Porcelana dental 4.51.1. Clasificación, usos 4.51.2. Cuidados 4.52. Siliconas 4.52.1. Generalidades 4.52.2. Usos en maxilofacial 4.53. Materiales de pulido y terminado de prótesis 4.53.1. Piedras 4.53.2. Fresas y pimpollos 4.53.3. Polvos para pulir 4.53.4. Jabones para brillar		33. Conocer sobre la porcelana dental 34. Conocer sobre la silicona que se usa en prótesis maxilofacial. 35. Saber sobre los materiales para terminar una prótesis ya sean para pulir o brillar.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Respeto Interés 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12	ESCENARIO		SALIDAS CAMPO	
		EXPOSICION		MAPAS CONCEPTUALES	
		X DIALOGO HEURISTICO			

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	X
RECURSOS REQUERIDOS: Materiales, pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Definir características principales de la porcelana • Definir la silicona maxilofacial • Determinar los materiales de pulido y terminado 		<ul style="list-style-type: none"> • De porcelana dental • De silicona maxilofacial • De materiales de finalización de una prótesis 		

BIBLIOGRAFIA

JIMENEZ V. " MANUAL DE BIOMATERIALES ODONTOLÓGICOS"

PINTO F.E. "MATERIALES DENTALES"

ANDERSON L. "MATERIALES DE APLICACIÓN DENTAL"

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: PROTESIS TOTAL TEORIA	Código: PBPE1721
Nombre del Docente: Lcda. Paulina Morales LI	Créditos: 3
Nivel: 2do	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Morfología dental I-II	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	


DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia de Prótesis Total estudiada en segundo nivel proporcionará al estudiante conocimientos teórico prácticos para la elaboración de Prótesis completas a pacientes con todas sus variedades; en colaboración con el profesional Odontólogo, quien será el encargado de procesar la parte clínica odontológica de la Prótesis y el Protesista Dental, hará los procesos de Laboratorio y la elaboración misma de la dentadura. Se analizarán casos específicos de pacientes desdentados totales. Extras a realizar en las Prótesis : Incrustaciones de oro, paladar transparente, sellados marginales retentivos, rebases, cambios de material, etc.

OBJETIVOS GENERALES

Capacitar al estudiante en el conocimiento de cada uno de los pasos clínicos y de laboratorio para la elaboración de Prótesis completas superior e inferior en relación directa y en coordinación con el Odontólogo, que reemplacen mediante la dentadura

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



postiza, todos los dientes perdidos por el paciente, para devolverle forma, función y Estética y con ellas producir una rehabilitación psico-social en la persona desdentada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

11. Aprender bases de la Prótesis Dental y su clasificación.
12. Profundizar en el análisis del paciente desdentado total. Historia clínica , impresiones, modelos y sus elemento.
13. Sustentar teóricamente cada uno de los pasos de elaboración de prótesis completas.
14. Abordar temas de elementos extras a elaborar en dentaduras postizas.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



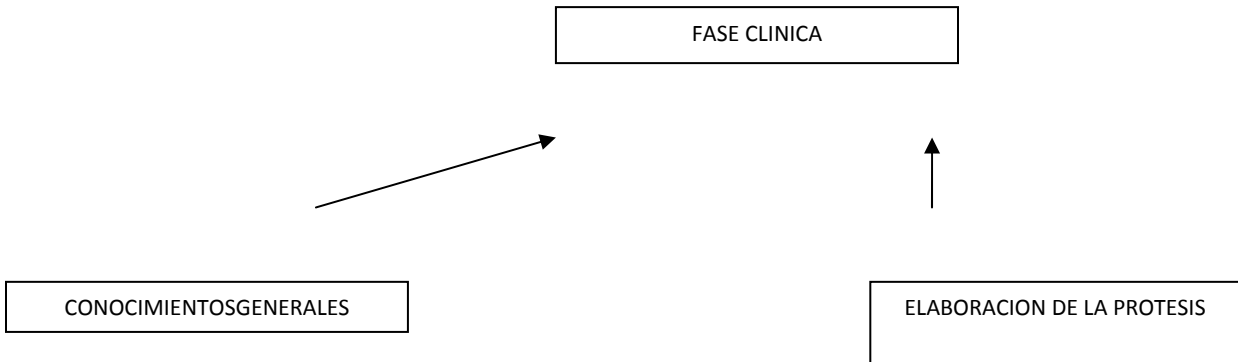
<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

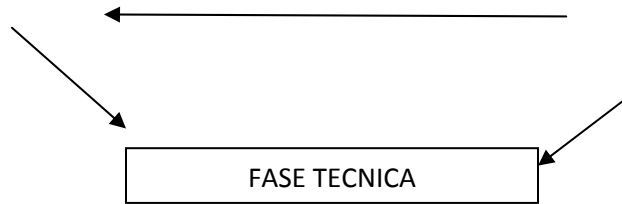
Ejercicio profesional, desempeño en laboratorios privado o instituciones.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1							
GENERALIDADES CONCEPTOS							
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
22. Generalidades, conceptos, rasgos históricos 23. Análisis del Paciente impresiones		143. Explicará la importancia de la prótesis total 144. Identificará la alteración protésica del paciente.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 			
HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES		
T: 2			LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	<input checked="" type="checkbox"/>	DIALOGO HEURISTICO	<input checked="" type="checkbox"/>	MAPAS CONCEPTUALES		
	MENTEFACTOS			SIMULACION	CASOS		
DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS:					
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
			LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		<input checked="" type="checkbox"/>	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: pizarrón , tiza líquida							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación 			DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		

[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los conceptos de prótesis , generalidades • Explicar las alteraciones protésicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre pacientes edentulos • Manejo de paciente
--	---	---

UNIDAD 2		
ELABORACION DE UNA PROTESIS		
CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>DESARROLLO DE CADA PASO DE ELABORACION DE PROTESIS TOTAL.</p> <p>1.1 CUBETAS INDIVIDUALES</p> <p>1.1.1 Preparación de modelos</p> <p>1.1.2 Delimitación, Aislamiento, Zonas de alivio,</p> <p>1.1.3 Materiales de elección en cubetas</p> <p>1.1.4 Elaboración de cubetas individuales</p> <p>1.2 IMPRESIÓN FUNCIONAL Modelo definitivo</p> <p>1.3 RODETES DE ALTURA</p> <p>1.3.1 Funciones de los rodetes</p> <p>1.3.2 Elaboración de rodetes</p> <p>1.3.3 Prueba al odontólogo</p> <p>1.3.4 Rasgos faciales</p> <p>1.3.5 Relación central</p> <p>1.4 LOS ARTICULADORES Y OCLUSORES</p> <p>Proceso de Laboratorio</p> <p>1.5 SELECCIÓN DE DIENTES ARTIFICIALES</p> <p>1.6 ENFILADO DENTARIO</p> <p>1.7 ENCERADO DE LAS PROTESIS</p> <p>1.8 Prueba de la prótesis en boca</p> <p>1.9 PROCESADO DE LAS PROTESIS Pulido y abrillantado de la prótesis</p> <p>Instalación de Prótesis en Boca.</p>	<p>140. Identificar las características de un paciente edentulo</p> <p>141. Distinguir los pasos para elaborar una prótesis</p> <p>142. Identificar los materiales usados</p> <p>143. Manejar las técnicas de elaboración</p> <p>144. Aplicar la normativa referente a las técnicas de enfilado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES	X	
T: 28	P:	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
		PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION		OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS
				LIBRO ABIERTO			OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir al paciente edentulo Conocer y aplicar las 			<ul style="list-style-type: none"> Identificación de materiales Técnicas de 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



didáctico en grupo	técnicas de elaboración <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los materiales a utilizar 	elaboración <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza • Técnicas de enfilado • Tipos de procesado •
--------------------	---	---

UNIDAD 3						
INDICACIONES Y NECESIDADES DEL ODONTOLOGO						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
3.1 Prótesis con paladar transparente.		122. Identificar los materiales a utilizar.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
3.2 Con malla o rejilla.		123. Distinguir las especificaciones pedidas por el profesional				
3.3 Con incrustaciones.						
3.4 Prótesis anatómicas o caracterizadas.						
3.5 con ventosas retentivas.						
3.6 Con sellado Marginal.						
3.7 rebases						
3.8 Cambio de Material						
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X	
T: 10	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES		
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	X	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
		LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO			OTRO	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Trabajo en equipo• Exposición en clase• Elaboración de material didáctico en grupo	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir los materiales a utilizar• Conocer las técnicas de elaboración.	<ul style="list-style-type: none">• Métodos y técnicas de fabricación

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

PARA EL ALUMNO:

AUTOR: Kawabe Seiji

TITULO: Dentaduras Totales

EDITROAIL: Biblioteca Espoj. Amolca

AUTOR: Kiel Horst. U., Schwarz B.

TITULO: Prótesis para desdentados

EDITROAIL: Quintessenz – Berli, 1973

AUTOR: Sharry, John

TITULO: Prostodoncia dental completa

EDITORIAL: Toray – Barcelona, 1977

PARA EL PROFESOR:

AUTOR: Winkler S.

TITULO: Essentials of complete denture prosthodontics

EDITORIAL: Saunders – Philadelphia, 1979

AUTOR: Kraus B.

TITULO: Anatomía Dental y Oclusión

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



EDITORIAL: Interamericana – México, 1972

LINKS DE INTERNET.

[www./http](http://www.PrótesisDentalesCompletas.com): Prótesis Dentales Completas.com

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: PROTESIS TOTAL LAB.	Código: PBPE1720
Nombre del Docente: Lcda. Paulina Morales LI	Créditos: 10
Nivel: 2do	Horas totales: 144
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Laboratorio de materiales Dentales	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia de Laboratorio de Prótesis Total estudiada en segundo nivel proporcionará al estudiante conocimientos teórico para la elaboración de Prótesis completas a pacientes con todas sus variedades; en colaboración con el profesional Odontólogo, quien será el encargado de procesar la parte clínica odontológica de la Prótesis y el Protesista Dental, hará los procesos de Laboratorio y la elaboración misma de la dentadura. Se analizarán casos específicos de pacientes desdentados totales. Extras a realizar en las Prótesis : Incrustaciones de oro, paladar transparente, sellados marginales retentivos, rebases, cambios de material, etc.

OBJETIVOS GENERALES

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



Capacitar al estudiante en el conocimiento de cada uno de los pasos clínicos y de laboratorio para la elaboración de Prótesis completas superior e inferior en relación directa y en coordinación con el Odontólogo, que reemplacen mediante la dentadura postiza, todos los dientes perdidos por el paciente, para devolverle forma, función y Estética y con ellas producir una rehabilitación psico-social en la persona desdentada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 5 Aprender bases de la Prótesis Dental y su clasificación.
- 6 Profundizar en el análisis del paciente desdentado total. Historia clínica , impresiones, modelos y sus elemento.
- 7 Sustentar teóricamente cada uno de los pasos de elaboración de prótesis completas.
- 8 Abordar temas de elementos extras a elaborar en dentaduras postizas.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se

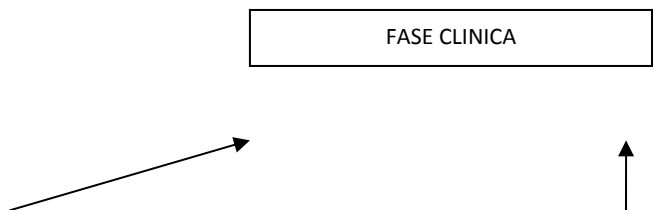
[Escribir texto]

<ul style="list-style-type: none"> • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<p>establezcan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
---	--

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, desempeño en laboratorios privado o instituciones.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

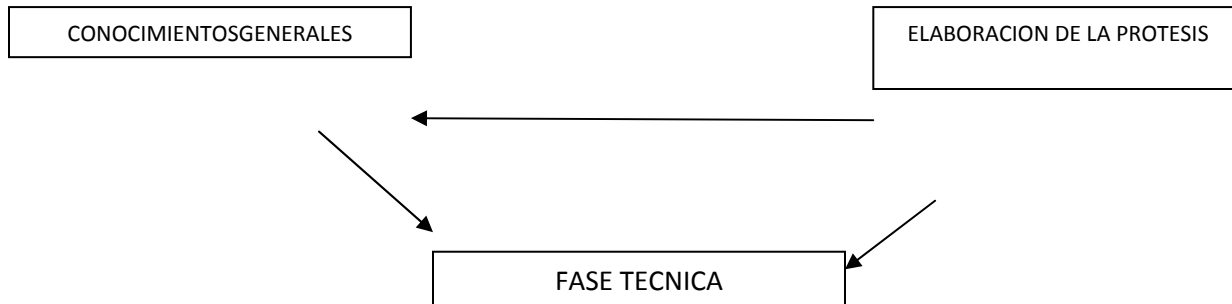
SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1					
GENERALIDADES CONCEPTOS					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
3	Generalidades, rasgos históricos		<ul style="list-style-type: none"> • Explicará la importancia de la prótesis total • Identificará la alteración protésica del paciente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad
4	Análisis del Paciente impresiones				
HORAS		ESCENARIO		AUDIVISUALES	
T:	P: 2		AULA	<input checked="" type="checkbox"/>	AUDIVISUALES
			LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	CASOS
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	OTROS:		
EVALUACION		OBSERVACION		LISTA DE VERIFICACION	
			REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
		ENCUESTA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	<input checked="" type="checkbox"/>	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: pizarrón , tiza líquida					

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los conceptos de prótesis , generalidades • Explicar las alteraciones protésicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre pacientes edentulos • Manejo de paciente

UNIDAD 2		
PASOS DE ELABORACION DE UNA PROTESIS		
CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>DESARROLLO DE CADA PASO DE ELABORACION DE PROTESIS TOTAL.</p> <p>1.1 CUBETAS INDIVIDUALES</p> <p>1.1.1 Preparación de modelos</p> <p>1.1.2 Delimitación, Aislamiento, Zonas de alivio,</p> <p>1.1.3 Materiales de elección en cubetas</p> <p>1.1.4 Elaboración de cubetas individuales</p> <p>1.2 IMPRESIÓN FUNCIONAL</p> <p>Modelo definitivo</p> <p>1.3 RODETES DE ALTURA</p> <p>1.3.1 Funciones de los rodets</p> <p>1.3.2 Elaboración de rodets</p> <p>1.3.3 Prueba al odontólogo</p> <p>1.3.4 Rasgos faciales</p> <p>1.3.5 Relación central</p> <p>1.4 LOS ARTICULADORES Y OCLUSORES</p> <p>Proceso de Laboratorio</p> <p>1.5 SELECCIÓN DE DIENTES ARTIFICIALES</p> <p>1.6 ENFILADO DENTARIO</p> <p>1.7 ENCERADO DE LAS PROTESIS</p>	<p>145. Identificar las características de un paciente edentulo</p> <p>146. Distinguir los pasos para elaborar una prótesis</p> <p>147. Identificar los materiales usados</p> <p>148. Manejar las técnicas de elaboración</p> <p>149. Aplicar la normativa referente a las técnicas de enfilado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



1.8 Prueba de la prótesis en boca					
1.9 PROCESADO DE LAS PROTESIS Pulido y abrillantado de la prótesis					
Instalación de Prótesis en Boca.					
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X
T:	P: 58	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:	
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir al paciente edentulo Conocer y aplicar las 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de materiales Técnicas de 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




didáctico en grupo	técnicas de elaboración <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los materiales a utilizar 	elaboración <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza • Técnicas de enfilado • Tipos de procesado •
--------------------	---	---

UNIDAD 3					
EXTRAS EN PROTESIS TOTAL					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
3.1 Prótesis con paladar transparente.		3 Identificar los materiales a utilizar.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
3.2 Con malla o rejilla.		4 Distinguir las especificaciones pedidas por el profesional			
3.3 Con incrustaciones.					
3.4 Prótesis anatómicas o caracterizadas.					
3.5 con ventosas retentivas.					
3.6 Con sellado Marginal.					
3.7 rebases					
3.8 Cambio de Material					
HORAS		AULA		X AUDIVISUALES	
T:	P:12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:	
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION
				LISTA COMPROBACION	OTRO
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X


[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



		LIBRO ABIERTO	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los materiales a utilizar • Conocer las técnicas de elaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y técnicas de fabricación 	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

PARA EL ALUMNO:

AUTOR: Kawabe Seiji

TITULO: Dentaduras Totales

EDITROAIL: Biblioteca Espoj. Amolca

AUTOR: Kiel Horst. U., Schwarz B.

TITULO: Prótesis para desdentados

EDITROAIL: Quintessenz – Berli, 1973

AUTOR: Sharry, John

TITULO: Prostodoncia dental completa

EDITORIAL: Toray – Barcelona, 1977

PARA EL PROFESOR:

AUTOR: Winkler S.

TITULO: Essentials of complete denture prosthodontics

EDITORIAL: Saunders – Philadelphia, 1979

AUTOR: Kraus B.

TITULO: Anatomía Dental y Oclusión

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



EDITORIAL: Interamericana – México, 1972

LINKS DE INTERNET.

[www./http](http://www.PrótesisDentalesCompletas.com): Prótesis Dentales Completas.com

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABORATORIO DE PROTESIS PARCIAL REMOVIBLE ACRILICA.	Código: PBPE1823
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 6
Nivel: 3ro	Horas totales: 108
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Laboratorio de Prótesis Total	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

En la materia de Laboratorio de Prótesis Parcial Removible Acrílica los estudiantes aplicaran los conocimientos prácticos y teóricos para elaborar directamente en modelos de boca del paciente.

Se elaborara dentaduras postizas parciales removibles con todos sus componentes en acrílico de termo curado para devolver así estética y función.

Se utilizaran materiales dentales biocompatibles, es decir que no produzcan daño en el paciente.

OGJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OGJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos de un laboratorio dental.
- Capacidad de razonar y argumentar dentro den sitio de trabajo.
- Conocer y comprender los principios básicos del funcionamiento del instrumental de laboratorio.
- Identificar las partes o los componentes que forman una prótesis parcial removible acrílica.
- Conocer y comprender los pasos de elaboración de una prótesis parcial removible en acrílico.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



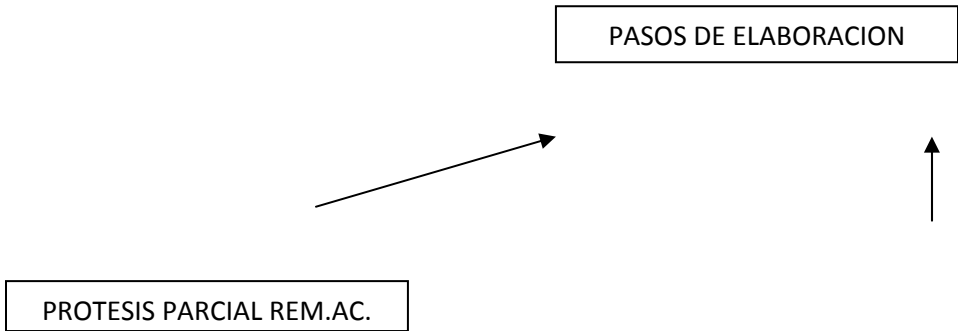
<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<p>aula de clase.</p>
--	-----------------------

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

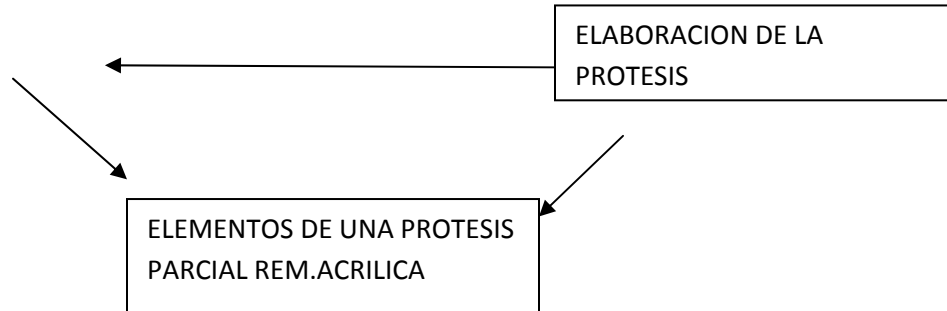
SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1				
GENERALIDADES DE PROTESIS PARCIAL REM. ACRILICA				
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES
1.13	Concepto de Prótesis	145. Explicará la importancia de una Prótesis Parcial rem. Acrílica.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad
1.14	Conceptos básicos			
1.15	Desdentados Parciales	146. Comprenderá la clasificación de los desdentados parciales.		
1.16	Clasificación de Kennedy			
1.17	Reglas de Applegate	147. Identificara las reglas para clasificar a los desdentados parciales.		
1.18	Modificaciones			
1.19	Gráficos			
1.20	Elementos de una PPR. Acrílica			
1.21	Base Protésica			
1.22	Funciones			
1.23	Ganchos de retención			
1.24	Pónticos.			
HORAS		ESCENARIO		
T: 5	P: 15	AULA		AUDIVISUALES
		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
				X

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS: Practicas y casos en el Laboratorio			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Instrumental de laboratorio, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos de una PPR. Acrílica. • Comprender la clasificación de Kennedy. • Aplicar las reglas de Applegate. 		<ul style="list-style-type: none"> • De los diferentes elementos de una PPR. Acrílica. • De las diferentes clasificaciones de Kennedy y sus variaciones. • De las reglas de Applegate y su aplicación en los desdentados parciales. 		

UNIDAD 2

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




PASOS DE ELABORACION DE UNA PROTESIS PARCIAL REM. ACRILICA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.1 Impresiones, Vaciados 2.2 Elaboración de Zócalos 2.3 Análisis de Modelo 2.4 Diseño, explicación, gráficos 2.5 Diseño sobre modelo, Ecuador Dentario 2.6 Rodetes de altura 2.7 Relación central 2.8 Montaje 2.9 Elaboración de ganchos de retención 2.10 Conocer los diferentes tipos de ganchos de retención de una PPR. Acrílica. 2.11 Elaboración de bases protésicas sup. e inferior 2.12 Enfilado de pónicos 2.13 Muflado del patrón de cera 2.14 Desencerado 2.15 Procesado 2.16 Terminado	150. Identificar los pasos de elaboración de una PPR Acrilica 151. Elaborar los ganchos de retención 152. Conocer el procesado y terminado e una PPR acrilica.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES	X	
T: 10	P: 50		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MENTEFACTOS	SIMULACION	X	CASOS
	PROBLEMAS	OTROS: Practica en el Laboratorio		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
		LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental de laboratorio, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los diferentes pasos de elaboración. • Elaborar ganchos de retención • .Procesar una PPR Acrílica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los diferentes pasos de elaboración de una PPR: Acrílica • Los tipos de ganchos de retención • Del procesado correcto de una PPR Acrílica.

UNIDAD 3

ALTERNATIVAS EN UNA PROTESIS PARCIAL REM. ACRILICA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
152.1 Colocación de Malla Palatina 152.2 Colocación de barra lingual 152.3 Incrustaciones 152.4 Fracturas 152.5 Técnicas de reparación 152.6 Terminado.	124. Identificar las alternativas de una PPR: Acrílica 125. Conocer los diferentes pasos de elaboración. 126. Determinar los tipos de fracturas en una Prótesis dental. 127. Conocer las diferentes técnicas de reparación y terminado.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 8	P: 20		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS: Practica en el Laboratorio			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Instrumental de laboratorio, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las alternativas de una PPR Acrílica. • Conocer los pasos de elaboración de la Prótesis con sus alternativas. • Saber las técnicas de reparación de una prótesis dental fracturada. 		<ul style="list-style-type: none"> • Las alternativas en PPR Acrílica. • De los pasos de elaboración. • De las técnicas de reparación. 		

BIBLIOGRAFIA

- Graves G. Atlas de Prótesis Parcial, Salvat Editores S.A , Barcelona 1998
- Neira F.H. , Prótesis Parcial Removible, Universitaria-Quito 1983
- Echeverry E.G., Prostodoncia Parcial Removible, Javeriana-Bogotá 1997

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABORATORIO DE ORTODONCIA	Código: PBPE1820
NOMBRE DEL DOCENTE: Lcdo. Javier Fierro	Créditos: 6
NIVEL: TERCERO	Horas totales: 54
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: MANEJO DE MATERIALES DENTALES Y PROTESIS TOTAL	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Los estudiantes que cursen este laboratorio aplicaran los conocimientos teóricos de elaboración de Aparatos Ortodonicos. La mal posición dentaria como problema social hace importante el estudio de la ortodoncia. Cuya aparatología trata de restituir este tipo de anomalías, utilizando fuerzas especiales y aditamentos que afecten la salud dental.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis en el diseño y elaboración de aparatos ortodonicos.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo en que el estudiante estará listo para diseñar y elaborar los aparatos ortodonicos.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente en nuevas técnicas en la elaboración de aparatos ortodóncicos.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales en la elaboración de aparatos ortodóncicos.
- Capacidad de diseñar y elaborar aparatos ortodóncicos.
- Conocer y comprender los principios fundamentales para elaborar aparatos ortodóncicos.
- Identificar al tipo de anomalía que se presente para aplicar el diseño del aparato.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



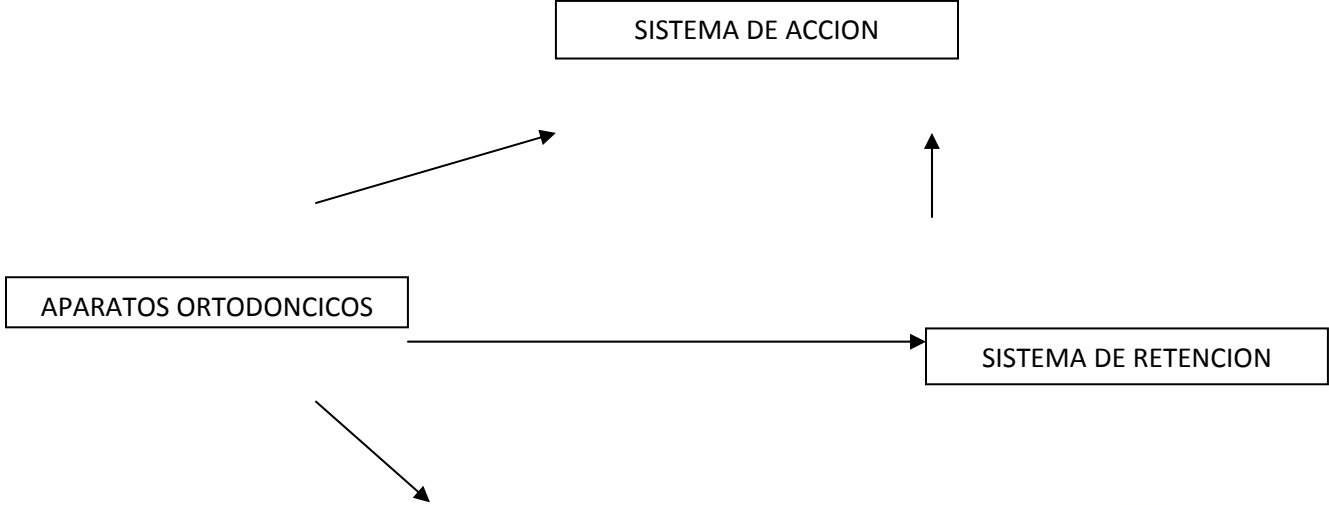
<ul style="list-style-type: none"> • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, prácticas en el laboratorio de prótesis dentales y Máxilo faciales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]



BASE ACRILICA

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
APARATOLOGIA ORTODONCICA		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1.24 Generalidades 1.25 Conce4ptos básicos 1.26 División de la Ortodoncia 1.27 Terminología de la Ortodoncia 1.28 Terminología de posición y dirección 1.29 Obtención de modelos 1.30 Elaboración de zócalos 1.31 Diagnostico y diseño 1.32 GANCHOS DE ACCION 1.33 Protrusores simples 1.34 Protrusores complejos 1.35 Mesializadores 1.36 Distalizadores 1.37 Omegas 1.38 Coffin 1.39 Arcos vestibulares 1.40 GANCHOS DE SUJECION 1.41 Adams 1.42 Flecha 1.43 Doble flecha 1.44 Gancho en bola 1.45 Circunferencial 1.46 TORNILLOS EXPANSORES	148. Explicará y se realizara la demostración de paso a paso en la elaboración y diseño de cada gancho en común. 149. Identificará el tipo de anomalía que se presente en cada caso. 150. Conceptualizará los conceptos y términos básicos para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]

HORAS		AULA		AUDIVISUALES		X
T: 8	P: 32	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS
		PROBLEMAS	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Materiales dentales, modelos con anomalías dentarias, Pizarrón y tiza líquida.						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 			DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
			<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos a seguir para la elaboración de los ganchos. Explicar los principios para el diseño y elaboración de los ganchos. 		<ul style="list-style-type: none"> Saber diseñar y elaborar los ganchos. Tener conocimientos en los principios básicos de las anomalías dentarias 	
UNIDAD 2						
PROCESADO DE APARATOS ORTODONCICOS						

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
2.54 Aparatos activos 2.55 Procesado con acrílico de autocurado mas tornillo expansor 2.56 Procesado con acrílico termocurado por el método de muflado 2.57 Aparatos de contención 2.58 Mantenedores de espacios 2.59 Placas neuro-mio-relajantes 2.60 Planos inclinados 2.61 Placas con pistas oclusales 2.62 Placas con levantamiento de mordida		12. Se explicara y demostrara los pasos para elaborar acrilar los aparatos ortodonicos. 13. Conceptualizara conceptos básicos para el aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 4	P: 36	LABORATORIO/TALLER		X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS
	PROBLEMAS	X	OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos y otros recursos					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de aparatos ortodonicos en pacientes que presentan anomalías dentarias. 		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos del procesado de las placas ortodonicas Explicar los pasos del procesado de los aparatos ortodonicos. 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración aparatos ortodonicos. Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear 	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: Graber G.

TITULO: Atlas de Prótesis Dentales

EDITORIAL: Salvat Ed. SA 1988

AUTOR: Neira FH

TITULO: Prótesis Ortodoncias removibles

EDITORIAL: Universitaria – Quito 1989

FACULTAD:

ESCUELA: COLEGIO GENERAL

PROGRAMA ANALITICO DE: HERRAMIENTAS INFORMATICAS	Código: PBPC1819
Nombre del Docente: Ing. Juan Aguilar N.	Créditos: 2
Nivel:	Horas totales: 32
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	

[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

La informática es una ciencia que se encarga del manejo y almacenamiento de la información, de una forma eficiente y hoy en día se ha convertido en una herramienta muy útil en todo el ámbito empresarial.

Para comprender todo el tema que engloba la informática se dará comienzo haciendo con el sistema operativo, posteriormente se estudiará las diferentes aplicaciones que nos permiten crear documentos como procesador de palabras, hoja de cálculo y presentaciones, además se realizará practicas en base a la combinación de todas estas herramientas para de esta manera optimizar los recursos.

Se desarrolla el capítulo especial correspondiente a Internet, administración de redes sociales, correo electrónico y mensajería.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita y práctica en laboratorio.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales de las herramientas informáticas.
- Capacidad de razonar y argumentar en el campo informático y computacional.
- Conocer y comprender los principios fundamentales del computador e internet.
- Comprender los principios fundamentales del derecho laboral
- Identificar la transmisión de la información
- Conocer y comprender las herramientas informáticas
- Manejar y aplicar la normativa respecto de los componentes informáticos

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ




- Manejar y aplicar la normativa para preservar la información de los virus informáticos.
- Conocer las causas, los efectos y las consecuencias de la pérdida de la información.

LINEAMIENTOS GENERALES	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

AMBITO DE DESEMPEÑO

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ

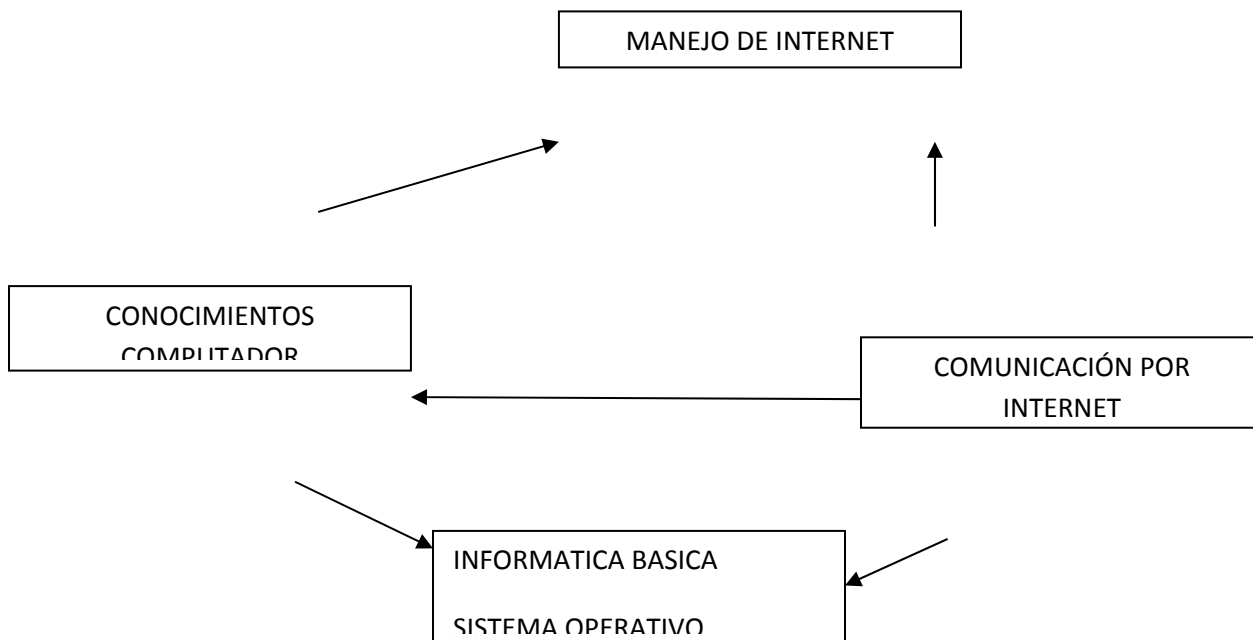


Ejercicio informático profesional, asesoría a personas que no tiene conocimiento básico del computador, a las diferentes instituciones que requieren comunicarse por internet.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE


[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 1						
GENERALIDADES DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
24. El computador caracterís-ticas. 25. Hardware software y firmware 26. Arquitectura Tipos de ordenadores 27. Unidades almacenamiento Virus – antivirus		151. Explicará la importancia de las herramientas informáticas 152. Identificará la práctica en laboratorio de los componentes 153. Conceptualizará los principios fundamentales del computador			<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Ética Honestidad Tolerancia Equidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	x
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	x	DIALOGO HEURISTICO	x	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	x
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	x	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	x	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución de la República, Código del Trabajo, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los componentes del manejo del computador dentro del buen vivir 		<ul style="list-style-type: none"> Maneje adecuado de las herramientas del computador en el régimen del buen vivir 		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los principios fundamentales de las herramientas informáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposiciones fundamentales del de los periféricos
--	--	--

UNIDAD 2					
GENERALIDADES DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
9. Redes introducción 10. Estructura topología 11. Protocolos de red – tcp ip Cables – tipos 12. Redes sociales 13. Análisis – tipos 14. Internet – evolución 15. Buscadores Publicidad 16. Censura – tecnología – acceso		5. Explicará la importancia de las redes 6. Identificará la práctica en laboratorio de las comunicaciones 7. Conceptualizará los principios de redes sociales 8. Comunicará los equipos a internet y sus funcionamiento		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES	x
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	x	DIALOGO HEURISTICO	x	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS x
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	x	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO	x	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución de la República, Código del Trabajo, Pizarrón y tiza líquida					


[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las comunicaciones con redes de computadores dentro del buen vivir • Explicar los principios fundamentales de las redes sociales • Configurar equipos a internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneje adecuado de las herramientas para redes en el régimen del buen vivir • Disposiciones fundamentales del de los tipos de redes sociales • Disposiciones para la administración

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 3						
GENERALIDADES DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
8. Sistema operativo Windows generaciones 9. Escritorio. Elementos 10. Explorador Menús 11. Word barras herramientas 12. Formato a un documento tablas 13. Búsqueda, reemplazo, encabezado 14. Creación de página web – hipervínculos - gráficos		6. Explicará la importancia del manejo de Windows 7. Identificará la práctica del escritorio de Windows 8. Conceptualizará los formatos de words 9. Comunicará la búsqueda y remplazo de datos, pondrá encabezados y pie de página. 10. Elaborará páginas web y creará hipervínculos			<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION			CASOS
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION			OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución de la República, Código del Trabajo, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS			

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las herramientas de sistemas operativos dentro del buen vivir • Explicar los principios para el manejo de procesador de palabras y sus aplicativos • Configurar documentos y equipos de impresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneje adecuado de las herramientas para sistema operativos • Disposiciones fundamentales para manejo de documentos • Disposiciones para la administración de periféricos

UNIDAD 4					
GENERALIDADES DE HERRAMIENTAS INFORMATICAS					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
6. Excel celdas - ingreso y modificar datos 7. Insertar funciones tablas dinámicas 8. Filtros, series, gráficos, validación, ordenación y macros 9. Power point, patrones 10. Insertar objetos, animación y transición de diapositiva		5. Explicará la importancia de hojas electrónicas 6. Identificará la práctica en laboratorio de las información en tablas y gráficas 7. Conceptualizará los principios presentaciones de power point 8. Instalará los periféricos necesarios para internet y sus funcionamiento		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 2	P: 2	LABORATORIO/TALLER		x	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	x	DIALOGO HEURISTICO	x	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Constitución de la República, Código del Trabajo, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las configuraciones en Excel dentro del buen vivir. • Explicar los principios fundamentales de documentos en excel • Configurar presentaciones y animaciones en power point y equipos de presentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneje adecuado de las herramientas para Excel en el régimen del buen vivir • Disposiciones fundamentales para administrar Excel • Disposiciones para la administración de presentaciones power point

BIBLIOGRAFIA

PRADO, Miguel; 2007; Windows Xp, McGraw Hill

- MANUAL DE REDES DE INFORMACIÓN
- Manual de INTERNET
- Manual de Windows Xp – Vista - Seven
- Manual de Word Microsoft Corporation Inc.
- Manual de Excel Microsoft Corporation Inc.
- Manual de Power point Microsoft Corporation Inc.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



De internet

FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABOR SOCIAL	Código: PBPE1824
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 5
Nivel: TERCERO	Horas totales: 90
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Lab.Prot.Total,	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Todos los conocimientos protésicos teórico prácticos adquiridos por los estudiantes en los niveles que anteceden, se aplicarán en práctica directa con pacientes en la elaboración en boca de todo tipo de prótesis dental y máxilo facial, dependiendo del nivel de preparación de los estudiantes desde 3º hasta 8º nivel.

Para esto se aplicará un programa denominado LABOR SOCIAL que funciona de acuerdo a un Proyecto aprobado todos los días viernes laborables desde las 8:00 hasta las 12:00 horas

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los diferentes tipos de prótesis dentales y maxilo faciales.
- Capacidad de elaborar prótesis dentales y maxilo faciales..
- Identificar los diferentes tipos de prótesis.
- Aplicar los conocimientos en pacientes.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



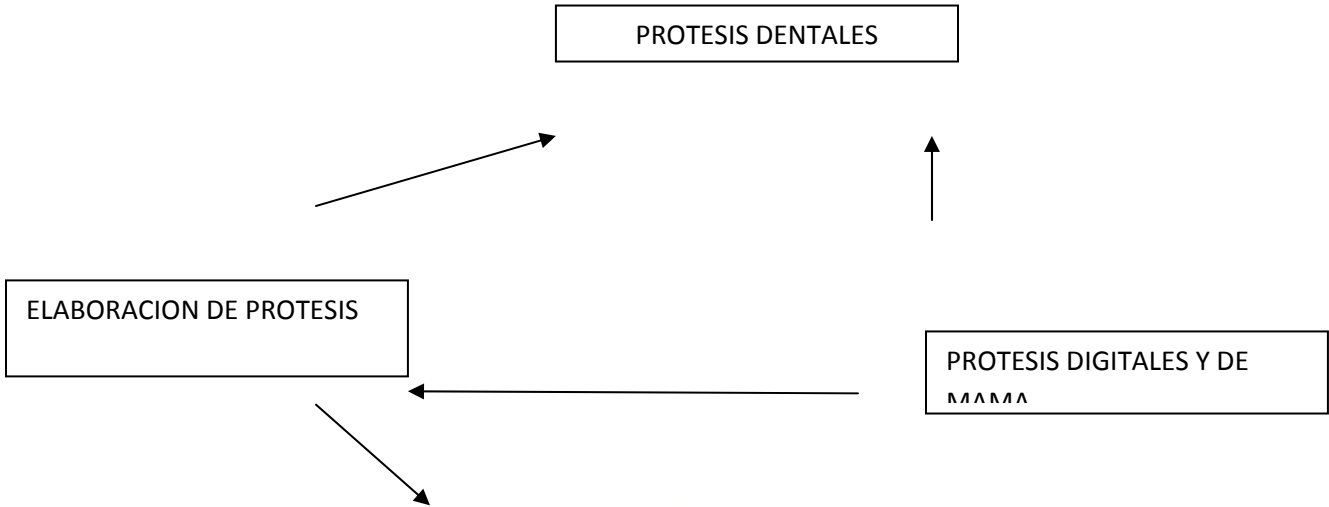
- Organizar y fomentar el trabajo grupal.
- Evaluar el aprendizaje permanentemente.
- Retroalimentar los conocimientos requeridos.
- Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria.
- Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales.

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA




[Escribir texto]

PROTESIS MAXILO FACIALES

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1					
PROTESIS TOTALES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
37. Elaboración de Prótesis Total a pacientes. 38. Historias Clínicas e Impresiones- 39. Modelos Cubetas y Rodetes 40. Pruebas de Enfilados en cera 41. Procesados, pulido y abrillantado 42. Instalación de Prótesis en boca.		154. Explicará la importancia de las prótesis Totales. 155. Comprenderá y conocerá los pasos de elaboración. 156. Aplicará sus conocimientos en la colocación de las prótesis en pacientes.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 8	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
			X	DIALOGO HEURISTICO	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS: Practicas			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO CASOS PRACTICOS	

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y materiales de laboratorio.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de las prótesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de la Prótesis Total. • Comprender y saber los pasos de elaboración. • Saber la colocación en el paciente.

UNIDAD 2		
PROTESIS PARCIALES Y APARATOS ORTODONCICOS		
73. Elaboración de Prótesis Parcial Removible en Acrílico y en Cromo 74. Historias Clínicas e Impresiones- 75. Modelos Cubetas y Rodetes 76. Pruebas de Enfilados en cera 77. Procesados, pulido y abrillantado 78. Instalación de Prótesis en boca. 79. Elaboración de Aparatos Ortodóncicos y	HABILIDADES 153. Identificara la importancia las prótesis parciales y aparatos ortodonicos removibles. 154. Conocerá sus pasos de elaboración. 155. Conocerá la instalación el boca del paciente. .	ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



Prótesis Fija a pacientes adultos.						
80. Historias Clínicas e Impresiones-						
81. Modelos Cubetas y Rodetes						
82. Pruebas de Enfilados en cera						
83. Procesados, pulido y abrillantado						
84. Instalación de Prótesis en boca.						
HORAS		AULA		AUDIVISUALES		
T:	P: 8	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
		PROBLEMAS		OTROS: Practica		
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION	X OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	PRUEBAS OBJETIVAS	
				LIBRO ABIERTO	OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y material de laboratorio						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de prótesis parciales y aparatos ortodoncicos removibles. 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir la importancia de las prótesis y los aparatos ortodoncicos removibles. Conocer los pasos de elaboración hasta su instalación en boca. 		<ul style="list-style-type: none"> De la importancia de estas prótesis y aparatos ortodoncicos removibles. De los pasos de elaboración e instalación. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 3					
PROTESIS MAXILO FACIALES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
37. Elaboración de Prótesis Máxilo Faciales 38. Historias Clínicas e Impresiones- 39. Modelos y Búsqueda de Prótesis en cera 40. Pruebas en cera 41. Procesados, pulido. 42. Instalación de Prótesis en la cara de los pacientes		128. Conocer los diferentes tipos de Prótesis Maxilo Faciales. 129. Conocer los pasos de elaboración. 130. Saber la instalación de las prótesis en la cara de los pacientes.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 16	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS	SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS	OTROS: Practica en Pacientes			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		X	OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y Material de laboratorio.					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			


[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de Prótesis Maxilo Faciales. 	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Saber los distintos tipos de prótesis maxilo faciales. • Conocer los pasos de elaboración. • Saber su instalación en la cara del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> • De los distintos tipos de prótesis maxilo faciales • De los pasos de elaboración hasta su colocación en el paciente.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

- PARA EL ALUMNO:

AUTOR:Kawabe Seiji

TITULO: Dentaduras Totales

EDITROAIL: Biblioteca Espoj. Amolca

AUTOR:Kiel Horst. U., Schwarz B.

TITULO: Prótesis para desdentados

EDITROAIL: Quintessenz – Berli, 1973

AUTOR:Sharry, John

TITULO: Prostodoncia dental completa

EDITORIAL: Toray – Barcelona, 1977

PARA EL PROFESOR:

AUTOR:Winkler S.

TITULO: Essentials of complete denture prosthodontics

EDITORIAL: Saunders – Philadelphia, 1979

AUTOR:Kraus B.

TITULO: Anatomía Dental y Oclusión

EDITORIAL: Interamericana – México, 1972

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



LINKS DE INTERNET.

[www./http: Prótesis Dentales Completas.com](http://www.PrótesisDentalesCompletas.com)

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: TOERIA ORTODONCIA	Código: PBPE1822
Nombre del Docente: Lic. Patricio Solis Nivel: 3ro SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Créditos: 3 Horas totales: 36
PRERREQUISITO: Teoría de Prótesis Total	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El estudio de la aparatología removable es indispensable para entender porque se producen la mal posición dentaria.

Una vez reconocidas las mal posiciones dentarias se deben realizar diseñar la aparatología removable.

La utilización de materiales que no sean nocivos para la salud especialmente de estos aparatos ortodonticos que van a ser utilizado por niños

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos del laboratorio dental
- Capacidad de razonar y argumentar en el laboratorio
- Conocer y comprender los principios del funcionamiento de los aparatos del laboratorio
- Identificar a las partes y los elementos constitutivos de los aparatos ortodonticos removibles
- Conocer y comprender los pasos de elaboración de la aparatología removible.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




<ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en laboratorio privado o laboratorios dentales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1			
GENERALIDADES DE ORTODONCIA			
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	
1 Generalidades 1.1 Reseña histórica 1.2 Aparatología. 1.3 Ortodoncia 1.4 Retención 1.5 S. Acción 1.6 Anclaje 1.7 Ventaja 1.8 Desventajas 1.9 Elementos Básicos 1.10 Alambres 1.11 Base acrílica 1.12 Anomalías dentarias 1.13 En erupción 1.14 En recambio 1.15 De posición 1.16 De Dirección 1.17 De rotación	3. Se va a comprender la clasificación de las removibles. 4. Los pasos de las removibles son sistemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS	AULA	X	AUDIVISUALES

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 2	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS X
	PROBLEMAS		OTROS: Casos del laboratorio		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS X
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Alambre de acero, pizarrón y tiza líquida, resina de autopolimerización.					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración para removibles ortodóncicas Distribuir os elementos constitutivos de la ortodoncia 		<ul style="list-style-type: none"> De los instrumentales para la elaboración Sistematización de los elementos protésicos. 	

UNIDAD 2
ELEBORACIÓN DELOS APARATOS ORTODONCICOS.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
2 Pasos de elaboración 2.1 Diagnostico 2.3 Pronóstico 2.4 Diseño 2.5 Sistema de acción 2.6 Sistema de retención 2.8 Arco Vestibular 2.9 Expansión 2.10 Tipos de expansión 2.11 Tipos de expansores 2.12 Colocación de los expansores. 2.13 Activación de los expansores.		1. Identificar los elementos para la elaboración de los aparatos 2. Tener en cuenta la bioseguridad en el laboratorio. 3. la elaboración de los sistemas en los aparatos removibles. 4. La selección de los alambres de acero sean los más adecuados. 5. El pulido y brillo de la resina se realiza con los elementos e instrumentos ya conocidos.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES
T: 2	P:	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS X
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION X
		LISTA COMPROBACION			OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS X
		LIBRO ABIERTO			OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida					

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración para removibles ortodóncicas • Distribuir os elementos constitutivos de la ortodoncia. 	<ul style="list-style-type: none"> • De los instrumentales para la elaboración <p>Sistematización de los elementos protésicos</p>

BIBLIOGRAFIA

- Ortodoncia practica. Rossi Máximo.
- Ortodoncia Contemporanea.Proffit William
- Mecánica Sistematizada del tratamiento ortodonsico.Trevisi, McLaughlin.
- Mecánica en el tratamiento de ortodoncia .Bennett J.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PRÓTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE EN ACRÍLICO. Teoría	Código: PBPE1821
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis Nivel: 3ero SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Créditos: 3 Horas totales: 36
PRERREQUISITO: Prótesis Total. Teoría	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Dentro de la carrera de prótesis podemos decir que existen muchas divisiones de la misma, que nos permiten hacer todo tipo de prótesis para un paciente una de ellas es la parcial removible confeccionada en acrílico, que permitirá a paciente de menos recursos acceder a una prótesis que solucione sus problemas. Nos enfocaremos en aprender sobre los tipos de desdentados parciales, como realizar los diseños de la futura prótesis, cómo realizar los ganchos que la retendrán en la boca del paciente y finalmente como procesarla para obtener un resultado satisfactorio. Nos vamos a apoyar en el conocimiento de anatomía también, como manera de completar lo que vamos a aprender. A más de los conocimientos de prótesis total que nos guiarán en el paso de la toma de relación central del paciente y enfilado.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de los materiales necesarios para elaborar prótesis
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los principios generales de la prótesis total que nos ayudará en éste nuevo tipo de prótesis parcial removible
- Capacidad de elaborar diseños para la futura prótesis
- Conocer principios de elaboración de ganchos
- Identificar la piezas dentales faltantes a fin de reconocer el tipo de desdentado
- Conocer las distintas partes de un diente, su ecuador dentario
- Manejar los diferentes conceptos dentarios
- Tener conocimientos básicos de procesado final

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



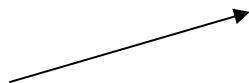
<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO
Laboratorios protésicos dentales maxilofaciales, hospitales, área de prótesis.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO	X	AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA

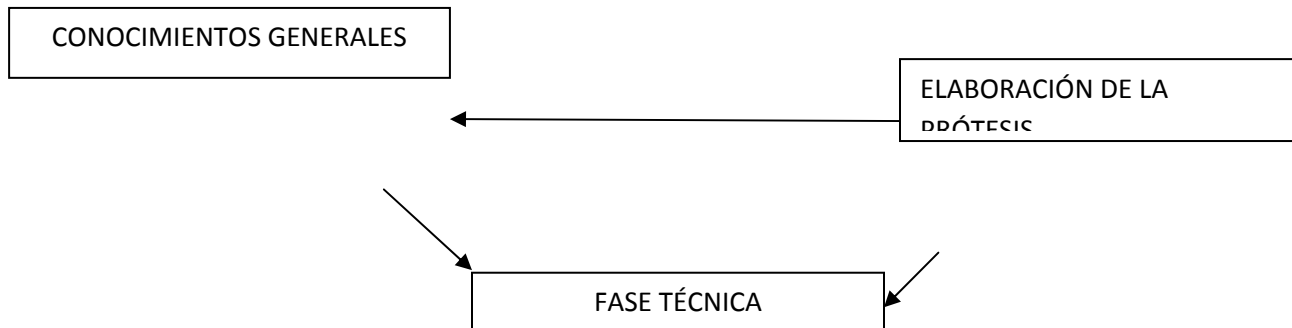
FASE CLÍNICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1				
GENERALIDADES				
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES
27.1 Historia de la prótesis dental 27.2 Conceptos generales 1.2.1. Prótesis Dental 1.2.2. Prótesis parcial removible 27.3 Clasificación de las prótesis parciales y conceptos 27.4 Explicación individual de los tipos de prótesis parciales 27.5 Indicaciones para el uso de prótesis parciales 27.6 Contraindicaciones para el uso de prótesis parciales		157. Explicará los objetivos de la materia 158. Identificará los conceptos básicos 159. Podrá responder todo lo concerniente a las prótesis parciales removibles		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 2	P: 2	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, Láminas, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer conceptos básicos Reconocer un objetivo de la materia Reconocimiento de que pacientes pueden utilizar este tipo de prótesis y cuáles no podrían. 		<ul style="list-style-type: none"> Conceptos básicos Indicaciones Contraindicaciones 		

UNIDAD 2		
CLASIFICACIÓN DE DESDENTADOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.70. Concepto de desdentados parciales 2.71. Clasificación de Kennedy 2.72. Explicación de cada uno de los tipos	156. Identificar los tipos de desdentados parciales 157. Reconocer la clasificación de Kennedy 158. Saber las reglas de Applegate para poder	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



desdentados 2.73. Reglas de Applegate 2.74. Ejercicios prácticos de identificación		identificar a los desdentados						
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES	X		
T: 12	P: 12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X	
		MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X	
		PROBLEMAS		OTROS:				
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
				LISTA COMPROBACION		OTRO		
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
				LIBRO ABIERTO			OTRO	X
RECURSOS REQUERIDOS: anatomías, láminas, Pizarrón y tiza líquida								
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS						
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS			
		<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 			<ul style="list-style-type: none"> Distinguir las clases de Kennedy. Saber las reglas Identificar los desdentados 		<ul style="list-style-type: none"> Reglas Desdentados 	

UNIDAD 3

COMPONENTES DE UNA PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE

[Escribir texto]

Mónica Urigüen

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
a. Componentes de una prótesis removible Base protésica. Funciones y características Sistema de retención Pónticos de acrílico. Ventajas y desventajas Pónticos de porcelana. Ventajas y desventajas b. Reconocimiento de dientes artificiales c. Aditamentos o extras Malla o barras Ganchos Incrustaciones Materiales especiales		131. Identificar las partes que componen una prótesis parcial 132. Distinguir entre los diferentes tipos de dientes artificiales que existen 133. Poder establecer las semejanzas 134. Conocer los pónticos 135. Saber de los diferentes aditamento existentes		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, cuadros, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir los diferentes componentes de una prótesis Conocer los pónticos que 		<ul style="list-style-type: none"> Componentes Pónticos Extras Tipos de ganchos 	

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



	pueden usarse <ul style="list-style-type: none"> Distinguir tipos de extras. 	
--	---	--

UNIDAD 4					
PASOS DE ELABORACIÓN DE UNA PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
4.54. Toma de Impresión 4.54.1. Vaceado y estudio de modelo 4.54.2. Diseño 4.54.3. Relación central, rodetes de altura 4.55. Elaboración de ganchos 4.56. Fijación de modelos 4.56.1. Selección de dientes 4.57. Enfilado 4.58. Muflado 4.58.1. Empacado 4.58.2. Descencerado 4.59. Procesado 4.60. Terminado final		36. Aprender a tomar una impresión dental y reconocer si está en correcto estado 37. Obtener el modelo de estudio 38. Elaborar ganchos correctamente 39. Saber enfilear correctamente 40. Muflar adecuadamente de acuerdo al caso. 41. Terminado de la prótesis.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Respeto Interés 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, materiales, pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none">• Investigación• Trabajo en equipo• Exposición en clase• Elaboración de material didáctico en grupo	<ul style="list-style-type: none">• Definir el diseño correcto para una futura prótesis• Distinguir si una impresión está bien tomada• Procesar correctamente el patrón de cera	<ul style="list-style-type: none">• De elaboración de una prótesis parcial removible

BIBLIOGRAFIA

NEIRA F. "PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE"

GREBER G. "ATLAS DE PRÓTESIS PARCIAL"

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PRÓTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: COMPUTACIÓN II	Código: PBPC1919
Nombre del Docente: Ing. Juan Aguilar	Créditos: 2
Nivel: 4to	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Herramientas Informáticas	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

La informática es una ciencia que se encarga del manejo de la información de una forma eficiente y hoy en día se ha convertido en una herramienta muy útil en todo el ámbito empresarial.

MÓNICA es el programa ideal para un negocio, este programa le permite realizar las facturas, controlar el inventario, realizar listas de precios, tener un archivo de clientes, proveedores, manejar las cuentas por cobrar, las cuentas corrientes, y la contabilidad básica de una empresa.

Es ideal para negocios dedicados a la comercialización de productos de cualquier tipo. Los módulos que componen MÓNICA son independientes de tal modo que si solamente se quiere facturar, no es necesario manejar los otros módulos o tener que "predefinir" parámetros adicionales que nunca va a utilizar a fin de hacer una factura.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético


OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los módulos de software contable MONICA.
- Capacidad para establecer niveles de acceso al software MONICA.
- Capacidad para organizar y ordenar la información.
- Capacidad para registrar la información.
- Capacidad para registrar las transacciones financieras de una empresa.
- Capacidad para respaldar la información contable de una empresa.
- Capacidad para realizar balances generales de comprobación de una empresa.
- Capacidad para interpretar las situación financiera de una empresa.(Pérdida - ganancia)

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



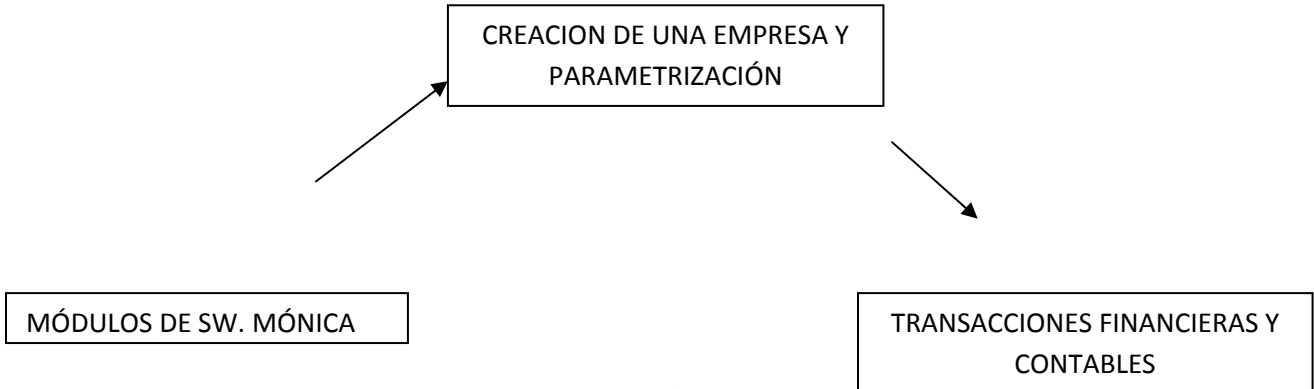
<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO


Ejercicio profesional, registro y control financiero de pequeños y medianos laboratorios de prótesis dentales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

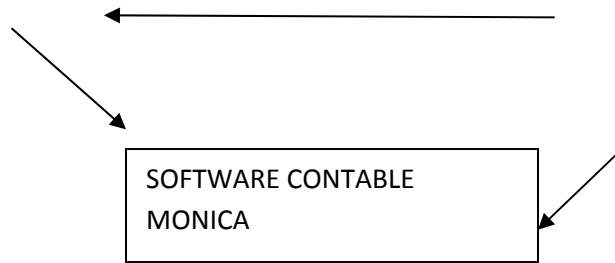
SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
SOFTWARE MÓNICA						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
1.1 Introducción 1.2 Instalación		159. Identificar los beneficios del software MONICA. 160. Instalar el software contable MONICA.			<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Ética Honestidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS	X	OTROS:			
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION			OTRO	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Software MONICA, Pizarrón y tiza líquida.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características y beneficios de un software contable. Aplicar los pasos necesarios para instalar el software.

UNIDAD 2						
MÓDULO DE PARÁMETROS						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
2.1 Creación de empresas 2.2 Claves de acceso 2.3 Cambio de versión 2.4 Respaldo información / Extraer información		5. Identificar la información necesaria para crear una empresa. 6. Distinguir las claves de acceso. 7. Identificar las diferentes versiones que permite actualizar el software. 8. Aplicar el proceso de respaldo y restaurado de información.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Respeto Interés 		
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES	
T: 4	P: 4	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
		PROBLEMAS	X	OTROS:		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	X
RECURSOS REQUERIDOS: Software MONICA, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir las claves de acceso. Conocer y aplicar los cambios de versión. Conocer el proceso de respaldo de información. 		<ul style="list-style-type: none"> Seguridad y claves de acceso. Mejoras en las versiones recientes. Respaldo de información. 	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Prácticas 					

UNIDAD 3					
MÓDULO DE FACTURACIÓN					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
3.1 Creación de facturas 3.2 Eliminación de facturas 3.3 Modificación de facturas 3.4 Facturas en lote		136. Identificar la información necesaria para el proceso de facturación. 137. Distinguir el uso de facturación por lote.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
HORAS		ESCENARIO		AUDIVISUALES	
T: 4	P: 4	AULA			
		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	X

RECURSOS REQUERIDOS: Software MONICA, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las características de una factura. Distinguir en qué casos será necesario eliminar una factura. Conocer y aplicar la facturación por lote. 	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de facturación.

UNIDAD 4					
MÓDULO INVENTARIO					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
4.1 Ingreso de nuevos productos		4. Identificar las características que puede tener un producto.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
4.2 Compras, Cotizaciones		5. Identificar los datos necesarios para realizar una cotización.			
		6. Identificar los datos necesarios para realizar una compra.			
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 3	P: 3	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS	X	OTROS:	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	X

RECURSOS REQUERIDOS: Software MONICA, Pizarrón y tiza líquida


CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer el porcentaje de ganancias en base al costo de un producto. Aplicar el aumento al precio de un producto Identificar los datos necesarios para realizar una cotización y una compra de mercadería. 	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de Inventario.

UNIDAD 5
MÓDULO CUENTAS POR COBRAR

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
5.1 Pagos o créditos 5.2 Estado de cuenta 5.3 Cierre de período	3. Identificar los pagos pendientes. 4. Revisar el plan de cuentas para determinar las obligaciones por cobrar.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	
T: 3	P: 3		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Software MONICA, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las obligaciones pendientes de los clientes y fechas de vencimiento. • Realizar los pagos para cerrar las transacciones. 		<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Cuentas por cobrar. 	

UNIDAD 6						
MÓDULO CUENTAS POR PAGAR						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
6.1 Débitos o compras 6.2 Cierre de período		3. Identificar las obligaciones pendientes que tiene la empresa con sus proveedores. 4. Establecer el cierre de período.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		ESCENARIO		AUDIVISUALES		
T: 2	P: 2			AULA		
				AUDIVISUALES		
				X SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
DIDACTICAS		PROBLEMAS	X	OTROS:		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	X

RECURSOS REQUERIDOS: Software MONICA, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las obligaciones pendientes de la empresa con sus proveedores y fechas de vencimiento. • Realizar los pagos para cerrar las transacciones abiertas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Cuentas por pagar

UNIDAD 7					
MÓDULO CONTABILIDAD					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
7.1 Ingreso de Plan de cuentas		5. Identificar los tipos de plan de cuentas dependiendo de la actividad de la empresa.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
7.2 Creación de asientos contables		6. Distinguir las cuentas de ingresos, egreso, gastos.			
7.3 Cierre de período contable		7. Identificar las cuentas que participan en los asientos contables.			
		8. Establecer el cierre del período contable.			
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 6	P: 6	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X
		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
					X

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO	X

RECURSOS REQUERIDOS: Software MONICA, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y codificar las cuentas necesarias para el plan de cuentas de la empresa. • Distinguir las cuentas de ingresos, egreso, gastos. • Distinguir las cuentas que participan en los asientos contables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso Contable.

BIBLIOGRAFIA

- Ayuda Programa MONICA incluido en el CD de Instalación

LINKOGRAFÍA

- <http://ineedfile.com/descargar-manual-del-monica-8>
- <http://unlimited-downloads.biz/search.php?search=descargar%20manual%20del%20monica%208>
- <http://filestreasury.com/?route=search&s=4&query=descargar+manual+del+monica+8&wmid=10&hl=EC>

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABOR SOCIAL	Código: PBPE1924
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 5
Nivel: 4To	Horas totales: 90
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Laboratorios de Total , Prótesis Parcial R.Ac. y Ortodoncia	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Todos los conocimientos protésicos teórico prácticos adquiridos por los estudiantes en los niveles que anteceden, se aplicarán en práctica directa con pacientes en la elaboración en boca de todo tipo de prótesis dental y máxilo facial, dependiendo del nivel de preparación de los estudiantes desde 4º hasta 8º niveles.

Para esto se aplicará un programa denominado LABOR SOCIAL que funciona de acuerdo a un Proyecto aprobado todos los días viernes laborables desde las 8:00 hasta las 12:00 horas

.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los diferentes tipos de prótesis dentales y maxilo faciales.
- Capacidad de elaborar prótesis dentales y maxilo faciales..
- Identificar los diferentes tipos de prótesis.
- Aplicar los conocimientos en pacientes.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<p>trabajo en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
---	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

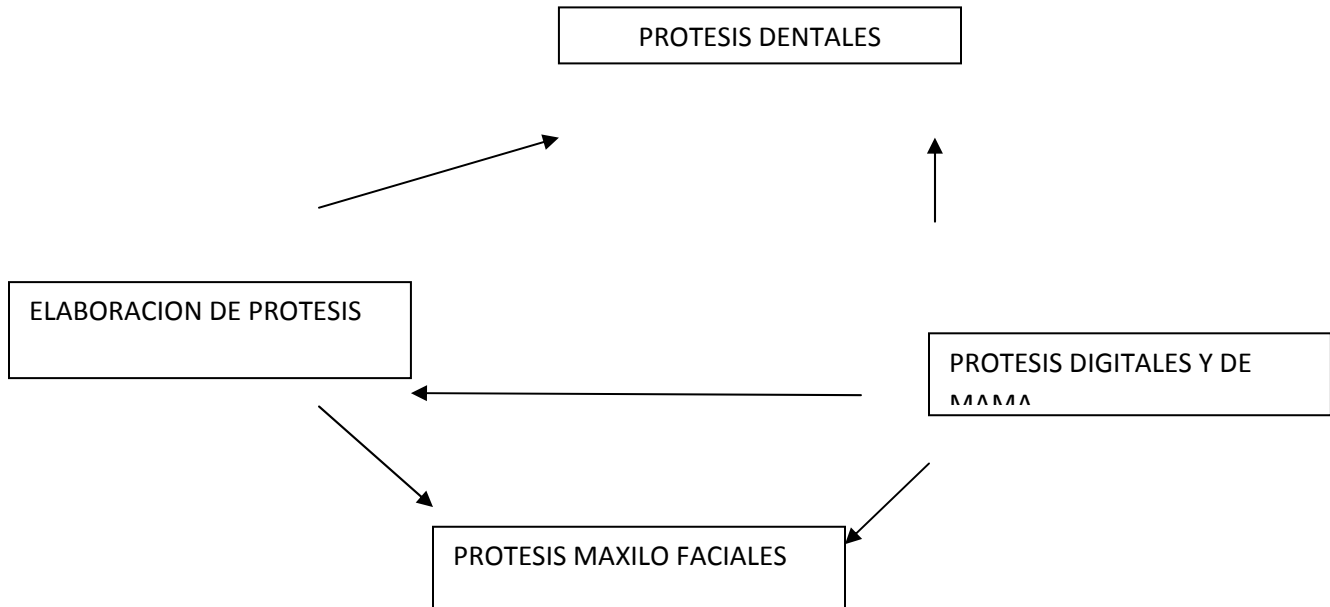
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

[Escribir texto]

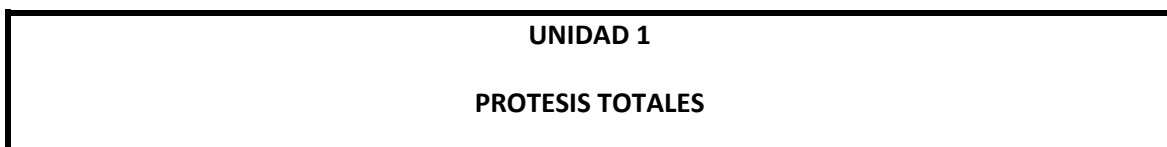

 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE



[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
43. Elaboración de Prótesis Total a pacientes. 44. Historias Clínicas e Impresiones- 45. Modelos Cubetas y Rodetes 46. Pruebas de Enfilados en cera 47. Procesados, pulido y abrillantado 48. Instalación de Prótesis en boca.		160. Explicará la importancia de las prótesis Totales. 161. Comprenderá y conocerá los pasos de elaboración. 162. Aplicará sus conocimientos en la colocación de las prótesis en pacientes.		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Ética Honestidad Tolerancia Equidad 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES	X	
T:	P: 8		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Practicas			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO CASOS PRACTICOS	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y materiales de laboratorio.						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de las prótesis 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la Prótesis Total. Comprender y saber los pasos de elaboración. Saber la colocación en el paciente. 		<ul style="list-style-type: none"> De la importancia de la Prótesis Total. De los pasos de elaboración De la colocación en paciente. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




UNIDAD 2

PROTESIS PARCIALES Y APARATOS ORTODONCICOS

	HABILIDADES	ACTITUDES
85. Elaboración de Prótesis Parcial Removible en Acrílico y en Cromo 86. Historias Clínicas e Impresiones- 87. Modelos Cubetas y Rodetes 88. Pruebas de Enfilados en cera 89. Procesados, pulido y abrillantado 90. Instalación de Prótesis en boca.	161. Identificará la importancia las prótesis parciales y aparatos ortodonticos removibles. 162. Conocerá sus pasos de elaboración. 163. Conocerá la instalación el boca del paciente. .	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés
91. Elaboración de Aparatos Ortodóncicos y Prótesis Fija a pacientes adultos. 92. Historias Clínicas e Impresiones- 93. Modelos Cubetas y Rodetes 94. Pruebas de Enfilados en cera 95. Procesados, pulido y abrillantado 96. Instalación de Prótesis en boca.		
HORAS	AULA	AUDIVISUALES

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T:	P: 8	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS: Practica			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y material de laboratorio						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de prótesis parciales y aparatos ortodoncicos removibles. 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir la importancia de las prótesis y los aparatos ortodoncicos removibles. Conocer los pasos de elaboración hasta su instalación en boca. 		<ul style="list-style-type: none"> De la importancia de estas prótesis y aparatos ortodoncicos removibles. De los pasos de elaboración e instalación. 		

UNIDAD 3		
PROTESIS MAXILO FACIALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
43. Elaboración de Prótesis Máxilo Faciales 44. Historias Clínicas e Impresiones- 45. Modelos y Búsqueda de Prótesis en cera 46. Pruebas en cera 47. Procesados, pulido. 48. Instalación de Prótesis	138. Conocer los diferentes tipos de Prótesis Maxilo Faciales. 139. Conocer los pasos de elaboración. 140. Saber la instalación de las prótesis en la cara de los pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



en la cara de los pacientes			
HORAS		AULA	AUDIVISUALES
T:	P: 16	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER <input checked="" type="checkbox"/> SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS	SIMULACION	CASOS <input checked="" type="checkbox"/>
	PROBLEMAS	OTROS: Practica en Pacientes	
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION <input checked="" type="checkbox"/>
		LISTA COMPROBACION	<input checked="" type="checkbox"/> OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO	OTRO Practica
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y Material de laboratorio.			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS	
		DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de Prótesis Maxilo Faciales. 		<ul style="list-style-type: none"> Saber los distintos tipos de prótesis maxilo faciales. Conocer los pasos de elaboración. Saber su instalación en la cara del paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> De los distintos tipos de prótesis maxilo faciales De los pasos de elaboración hasta su colocación en el paciente.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

- AUTOR: Hargadon, Benard

TITULO: Principios de Contabilidad

AÑO: 1996

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Vazcones José V.

TITULO: Introducción a la Contabilidad

AÑO: 1998

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Zapata Pedro

TITULO: Contabilidad General

AÑO: 1997

EDITORIAL: MINISTERIO DE EDUCACION

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA POR COMPETENCIAS DE: ADMINISTRACION	Código: PBPT1925
Nombre del Docente: Ec. Adriana Arcos	Créditos: 3
Nivel: 4 to	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: ADMINISTRATIVA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

La Administración es parte esencial de toda empresa y de toda actividad empresarial que se planee desarrollar, la administración parte de una definición de empresa y lo que se desarrolle a partir de eso, como se operara en la sociedad y los pilares de una buena administración.

Las Asignaturas con las que se interrelaciona son: Fundamentos de investigación .Conociendo la importancia del desarrollo técnico, científico, industrial y empresarial en el desarrollo de una sociedad. Taller de investigación I; Estructurando Protocolo Investigación,

Planteamiento Problema, definiendo Tipo de Investigación a utilizar en su estudio

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos generales básicos
- Conocimientos básicos de la carrera

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Comunicación oral y escrita en su propia lengua
- Habilidades básicas de manejo de la computadora
- Habilidades de gestión de información(habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.
- Solución de problemas
- Toma de decisiones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Habilidad en el uso de la información: buscar, analizar, comprender y gestionar la información.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en las lenguas propias de la comunidad.
- Capacidad de utilizar satisfactoriamente y con finalidades académicas y profesionales la lengua inglesa.
- Habilidad en el uso de la informática: capacidad de trabajar en diferentes entornos tecnológicos con software específico.
- Capacidad de poner los conocimientos básicos de la profesión en práctica.
- Capacidad de realizar exposiciones razonadas y coherentes.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad y habilidad de trabajar en equipo.
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
- Compromiso ético en el trabajo.
- Sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.
- Habilidades de investigación.
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




<p>responsablemente la función de facilitador del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<p>desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
---	---

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, asesoría a personas naturales o jurídicas, instituciones públicas o privadas.

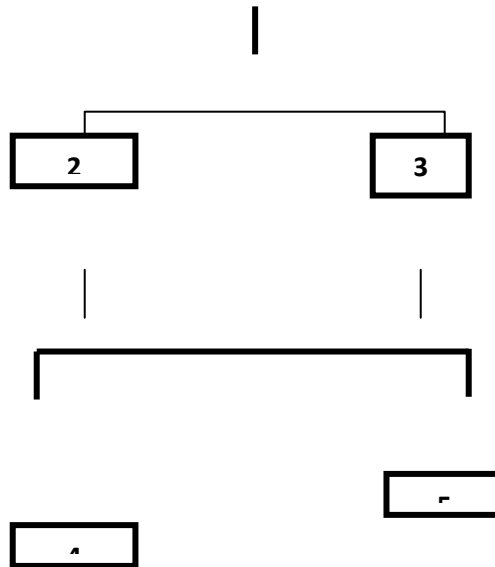
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA 1		
ADMINISTRACION		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1.1 Definición 1.2 Administración 1.3 Administración y su relación con otras ciencias. 1.4 Principios de la administración 1.5 operación de una sociedad 1.6 Ambiente externo	Evaluar alternativas sobre el área de ingeniería. • Desarrollar procesos tecnológicos en las diferentes áreas de ingeniería. • Identificar metodologías de investigación de mercados	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



		<ul style="list-style-type: none"> Analizar y proyectar la oferta y la demanda 	
--	--	---	--

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Constitución de la República, Código del Trabajo, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico). 	El desenvolvimiento del estudiante durante la defensa <ul style="list-style-type: none"> Avances del Proyecto inicial con apoyo de cuadro sinópticos y/o gráficas estadísticas.

UNIDAD 2

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVOLUCION DEL PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
2.1 Primeras organizaciones		<ul style="list-style-type: none"> Identificar y seleccionar las alternativas tecnológicas en los sistemas de producción de bienes y prestación de servicios Conocer el diseño de distribución de instalaciones de plantas industriales. 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
2.2 Patrones administrativos						
2.3 Administración internacional						
2.4 Administración comparada						
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico). 	<p>El desenvolvimiento del estudiante durante la defensa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avances del Proyecto inicial con apoyo de cuadro sinópticos y/o gráficas estadísticas.
--	--	---

UNIDAD 3					
PLANIFICACION					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
3.1 Importancia de planificar 3.2 Principios de la planificación 3.3 Pasos de la planificación 3.4 Estructuras de planes 3.5 proceso de Planificación estratégica		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el diseño de distribución de instalaciones de plantas industriales • Identificar los factores determinantes en la localización de instalaciones 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:		
	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO

RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico). 	<p>El desenvolvimiento del estudiante durante la defensa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avances del Proyecto inicial con apoyo de cuadro sinópticos y/o gráficas estadísticas.

UNIDAD 4				
ORGANIZACIÓN				
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES		
4.1 Naturaleza 4.2 Estructura organizacional 4.3 Organización eficaz 4.4 Cultura organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un diseño de distribución de instalaciones en una planta. • Manejar software estadístico para manipular datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 12	P: 12	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO

RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material diáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico).

BIBLIOGRAFIA

- ROBINS COULTER, Fundamentos de Administración, Mc Graw-Hill, 1998
- CERTO, Samuel. *Administración Moderna* Mc Graw-Hill, 2000
- Gido Jack, James P. Clements, Administración exitosa de proyectos, 3a Edición, Edit.Thomson., 2007,
- Klastorin, Ted. Administración de Proyectos. Alfa omegaleland David I., King William R. 1a Edition 1990 11a reimpresión Grupo EditorialPatria.2007.
- Serrano Javier, matemáticas financieras y evaluación de proyectos, Alfa omegaediciones unidades.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABORATORIO PPR CROMO COBALTO	Código: PBPE1920
Nombre del Docente: Lic. Miguel Gallo V. Nivel: Cuarto SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Créditos: 10 Horas totales: 144
PRERREQUISITO: Laboratorio de Prótesis Parcial Rem. Acrílica	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El estudio de las prótesis dentales removibles en cromo cobalto es una transición entre lo anteriormente aprendido con nuevas cosas.

En la actualidad las prótesis removibles acrílicas están perdiéndose con los nuevos materiales como son los metales.

La utilización de materiales metálicos son técnicas en las cuales la destreza es indispensable tanto en instrumental como en aparatos de laboratorio.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos del laboratorio dental
- Capacidad de razonar y argumentar en el laboratorio
- Conocer y comprender los principios del funcionamiento de los aparatos del laboratorio
- Identificar a las partes y los elementos constitutivos de los aparatos removibles
- Conocer y comprender los pasos de elaboración de los encerados de las removible.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--


AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en laboratorio privado, laboratorios en el país

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1
GENERALIDADES DE PARCIAL REMOVIBLE

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>1 COMPONENTES DE UNA REMOVIBLE</p> <p>1.1 Clasificación</p> <p>1.2 Componentes de la removible</p> <p>1.3 Tipos de apoyos</p> <p>1.4 Diseño de los retenedores</p> <p>1.5 Conector mayor maxilar</p> <p>1.6 Conector mayor mandibular</p> <p>1.7 Conector menor</p> <p>1.8 Retenedores de la resina</p> <p>1.9 Terminado y pulido</p>	<p>5. Se va a comprender la clasificación de las removibles.</p> <p>6. Los pasos de las removibles son sistemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad
<p>PREPARACION DE MODELOS</p> <p>1.10 Paralelización</p> <p>1.11 Diseño de Retenedores</p> <p>1.12 Diseño de conectores</p> <p>1.13 Conectores: mayor y menor</p> <p>1.14 Aliviado y bloqueo</p> <p>1.15 Duplicado</p>		

[Escribir texto]



1.16 Vaciado en revestimiento		
1.17 Enacorado		
1.18 Revestido		

HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	X
T:	P: 6		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS: Casos del laboratorio				
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros, instrumental y equipos del laboratorio Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración Distribuir los elementos de las removibles en cromo cobalto 	<ul style="list-style-type: none"> De los instrumentales para la elaboración Sistematización de los elementos protésicos.

UNIDAD 2

SISTEMA DE FUNDICION

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>2 FUNDICION Y PULIDO DEL METAL</p> <p>2.1 Sistema de fundición</p> <p>2.2 Fundición de los casos</p> <p>2.3 Sistema de pulido</p> <p>2.4 Arenado de los metales</p> <p>2.5 Baño electrolítico</p> <p>2.6 Pulido y brillo de metales</p> <p>2.7 Asentado de las removibles</p> <p>COLOCACION DE DIENTES</p> <p>2.8 Elección de dientes</p> <p>2.9 Enfilado</p> <p>2.10 Encerado</p> <p>2.11 Muflado</p> <p>2.12 Pulido del acrílico</p> <p>2.13 Brillado de la resina</p>	<p>1. Identificar los elementos para el pulido</p> <p>2. tener en cuenta la bioseguridad en el laboratorio.</p> <p>3. La limpieza de los metales tiene un proceso sistemático.</p> <p>4. La selección de los dientes son de acuerdo al tipo del paciente desdentado.</p> <p>5. El pulido y brillo de la resina se realiza con los elementos e instrumentos ya conocidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES	X
T:	P: 6		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION	CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:		
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Sistema de fundición, equipo de protección personal Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las características y tipos de los equipos de fundición • Conocer y aplicar los conocimientos para el manejo del equipo de fundición • Calcular la cantidad de fuerza centrífuga se necesita para cada caso a fundirse • Conocer las causales de terminación de la relación laboral y su procedimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de carburantes y oxidantes que se necesitan • Realizar la regulación de propano y oxígeno. Realizar los movimientos exactos para que la fuerza centrífuga no sea la incorrecta.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: Ernes Mallat Desplats E.M.

TITULO: Laboratorio de Prótesis Parcial Removible

EDITORIAL: Labor S.A. – Barcelona, 1988

AUTOR: Graber G.

TITULO: Atlas de Prótesis Parcial

EDITORIAL: Salvat Editores S.A. – Barcelona, 1988

AUTOR: Neira F.H

TITULO: Prótesis Parcial Removible

EDITORIAL: Universitaria – Quito, 1983

AUTOR: Echeverry E. G

TITULO: Prostodoncia Parcial Removible

EDITORIAL: Javeriana – Bogotá, 1997

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: TEORIA DE PPR CROMO COBALTO	Código: PBPE1921
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 3
Nivel: Cuarto	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Teoría de Prótesis Parcial Rem. Acrílica	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El estudio de las prótesis dentales removibles en cromo cobalto es una transición entre lo anteriormente aprendido con nuevas cosas.

En la actualidad las prótesis removibles acrílicas están perdiéndose con los nuevos materiales como son los metales.

La utilización de materiales metálicos son técnicas en las cuales la destreza es indispensable tanto en instrumental como en aparatos de laboratorio.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos del laboratorio dental
- Capacidad de razonar y argumentar en el laboratorio
- Conocer y comprender los principios del funcionamiento de los aparatos del laboratorio
- Identificar a las partes y los elementos constitutivos de los aparatos removibles
- Conocer y comprender los pasos de elaboración de los encerados de las removible.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase. • Asistir correctamente uniformados los días en que tienen las prácticas en el

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	laboratorio.
--	--------------


AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en laboratorio privado, laboratorios en el país

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1
GENERALIDADES DE PARCIAL REMOVIBLE


[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
1 COMPONENTES DE UNA REMOVIBLE 1.1 Clasificación 1.2 Elementos de las removibles 1.3 Diseño de conector mayor maxilar 1.6 Diseño de conector mayor mandibular 1.7 Tipos de conector menor 1.8 Retenedores de la resina 1.9 Paralelización 1.10 Aliviado y bloqueo 1.11 Duplicado 1.12 Encerado 1.14 Anillado		7. Se va a comprender la clasificación de las removibles. 8. Los pasos de las removibles son sistemáticas.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
HORAS		AULA		AUDIVISUALES		X
T:	P: 6	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X	
		MENTEFACTOS	SIMULACION	CASOS	X	
		PROBLEMAS	OTROS: Casos del laboratorio			
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
		LISTA COMPROBACION		OTRO		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros, instrumental y equipos del laboratorio Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración Distribuir los elementos de las removibles en cromo cobalto 	<ul style="list-style-type: none"> De los instrumentales para la elaboración Sistematización de los elementos protésicos.

UNIDAD 2		
SISTEMA DE FUNDICION		
	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>2 FUNDICION Y PULIDO DEL METAL</p> <p>2.1 Sistema de fundición</p> <p>2.2 Sistema de pulido</p> <p>2.3 Sistema de limpieza de los metales</p> <p>2.4 Sistema de pulido y brillado de metales</p> <p>2.5 Entrega al profesional para prueba del metal.</p> <p>2.6 Elección de dientes</p> <p>2.7 Técnicas de enfilados</p> <p>2.8 Muflado</p>	<p>1. Identificar los elementos para el pulido</p> <p>2. tener en cuenta la bioseguridad en el laboratorio.</p> <p>3. La limpieza de los metales tiene un proceso sistemático.</p> <p>4. La selección de los dientes son de acuerdo al tipo del paciente desdentado.</p> <p>5. El pulido y brillado de la resina se realiza con los elementos e instrumentos ya conocidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



2.9 Pulido del acrílico		
2.10 Brillado de la resina		
2.11 Entrega al profesional.		

HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	X
T:	P: 6		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	

ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			

EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Sistema de fundición, equipo de protección personal Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las características y tipos de los equipos de fundición • Conocer y aplicar los conocimientos para el manejo del equipo de fundición • Calcular la cantidad de fuerza centrífuga se necesita para cada caso a fundirse • Conocer las causales de terminación de la relación laboral y su procedimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de carburantes y oxidantes que se necesitan • Realizar la regulación de propano y oxígeno. Realizar los movimientos exactos para que la fuerza centrífuga no sea la incorrecta.
--	---	--

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: Ernes Mallat Desplats E.M.

TITULO: Laboratorio de Prótesis Parcial Removible

EDITORIAL: Labor S.A. – Barcelona, 1988

AUTOR: Graber G.

TITULO: Atlas de Prótesis Parcial

EDITORIAL: Salvat Editores S.A. – Barcelona, 1988

AUTOR: Neira F.H

TITULO: Prótesis Parcial Removible

EDITORIAL: Universitaria – Quito, 1983

AUTOR: Echeverry E. G

TITULO: Prostodoncia Parcial Removible

EDITORIAL: Javeriana – Bogotá, 1997

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABOR SOCIAL	Código: PBPE2024
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 5
Nivel: 5To	Horas totales: 90
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Laboratorios de Total, Parcial Ac, Cromo, Ortodoncia	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Todos los conocimientos protésicos teórico prácticos adquiridos por los estudiantes en los niveles que anteceden, se aplicarán en práctica directa con pacientes en la elaboración en boca de todo tipo de prótesis dental y máxilo facial, dependiendo del nivel de preparación de los estudiantes desde 4º hasta 8º niveles.

Para esto se aplicará un programa denominado LABOR SOCIAL que funciona de acuerdo a un Proyecto aprobado todos los días viernes laborables desde las 8:00 hasta las 12:00 horas

.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los diferentes tipos de prótesis dentales y maxilo faciales.
- Capacidad de elaborar prótesis dentales y maxilo faciales..
- Identificar los diferentes tipos de prótesis.
- Aplicar los conocimientos en pacientes.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ




<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

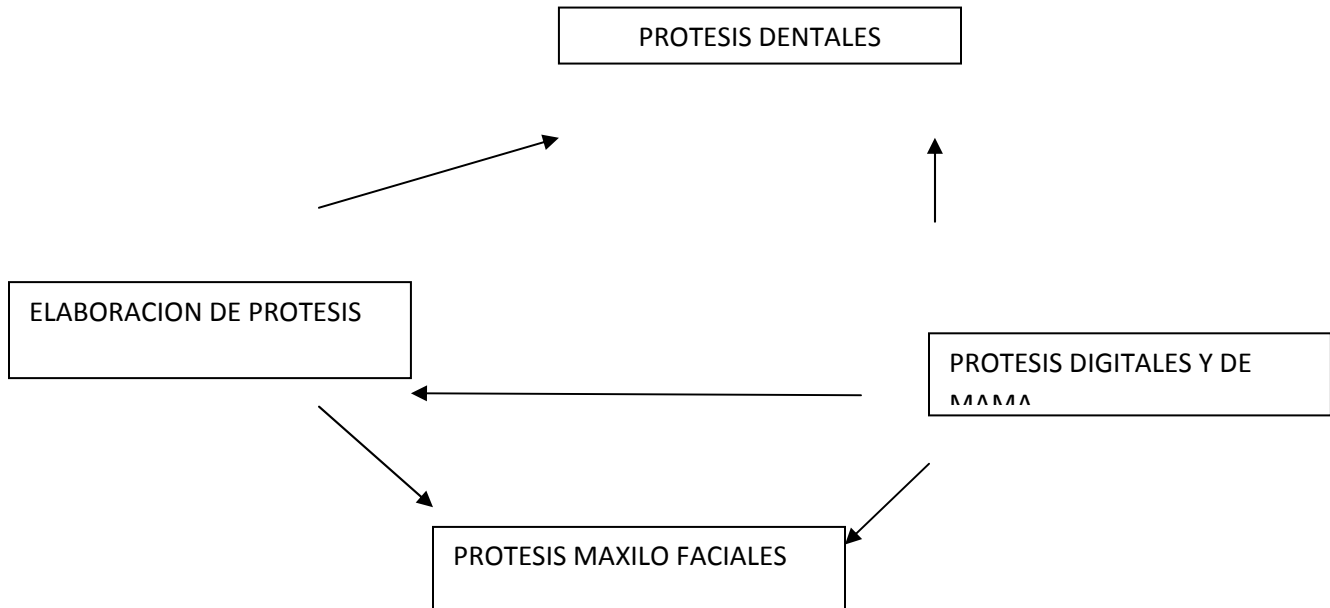
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
PROTESIS TOTALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
49. Elaboración de Prótesis Total a pacientes. 50. Historias Clínicas e Impresiones- 51. Modelos Cubetas y Rodetes 52. Pruebas de Enfilados en cera 53. Procesados, pulido y	163. Explicará la importancia de las prótesis Totales. 164. Comprenderá y conocerá los pasos de elaboración. 165. Aplicará sus conocimientos en la colocación de las prótesis en pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



abrillantado 54. Instalación de Prótesis en boca.		
---	--	--

HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	X
T:	P: 8		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS: Practicas			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO CASOS PRACTICOS	

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y materiales de laboratorio.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de las prótesis 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la Prótesis Total. Comprender y saber los pasos de elaboración. Saber la colocación en el paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> De la importancia de la Prótesis Total. De los pasos de elaboración De la colocación en paciente.

UNIDAD 2

PROTESIS PARCIALES Y APARATOS ORTODONCICOS

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<p>97. Elaboración de Prótesis Parcial Removible en Acrílico y en Cromo</p> <p>98. Historias Clínicas e Impresiones-</p> <p>99. Modelos Cubetas y Rodetes</p> <p>100. Pruebas de Enfilados en cera</p> <p>101. Procesados, pulido y abrillantado</p> <p>102. Instalación de Prótesis en boca.</p> <p>103. Elaboración de Aparatos Ortodóncicos y Prótesis Fija a pacientes adultos.</p> <p>104. Historias Clínicas e Impresiones-</p> <p>105. Modelos Cubetas y Rodetes</p> <p>106. Pruebas de Enfilados en cera</p> <p>107. Procesados, pulido y abrillantado</p> <p>108. Instalación de Prótesis en boca.</p>	<p>HABILIDADES</p> <p>164. Identificara la importancia las prótesis parciales y aparatos ortodoncicos removibles.</p> <p>165. Conocerá sus pasos de elaboración.</p> <p>166. Conocerá la instalación el boca del paciente.</p> <p>.</p>	<p>ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés
--	--	--

HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES	
T:	P: 8		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Practica		
		OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION	X	OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y material de laboratorio

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de prótesis parciales y aparatos ortodonicos removibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la importancia de las prótesis y los aparatos ortodonicos removibles. • Conocer los pasos de elaboración hasta su instalación en boca. 	<ul style="list-style-type: none"> • De la importancia de estas prótesis y aparatos ortodonicos removibles. • De los pasos de elaboración e instalación.

UNIDAD 3		
PROTESIS MAXILO FACIALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
49. Elaboración de Prótesis Máxilo Faciales 50. Historias Clínicas e Impresiones- 51. Modelos y Búsqueda de Prótesis en cera 52. Pruebas en cera 53. Procesados, pulido. 54. Instalación de Prótesis en la cara de los pacientes	141. Conocer los diferentes tipos de Prótesis Maxilo Faciales. 142. Conocer los pasos de elaboración. 143. Saber la instalación de las prótesis en la cara de los pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES		
T:	P: 16		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES		
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X	
DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS: Practica en Pacientes					
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X	
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO		
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS		
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica		
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y Material de laboratorio.							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de Prótesis Maxilo Faciales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Saber los distintos tipos de prótesis maxilo faciales. • Conocer los pasos de elaboración. • Saber su instalación en la cara del paciente. 			<ul style="list-style-type: none"> • De los distintos tipos de prótesis maxilo faciales • De los pasos de elaboración hasta su colocación en el paciente. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LEGISLACION LABORAL	Código: PBPC2017
Nombre del Docente: Ing. Iván Miranda	Créditos: 2
Nivel: 5To	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Derechos Ciudadanos	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El Derecho Laboral es la rama del derecho público que surgió para disciplinar las relaciones de la prestación subordinada y retribuida del trabajo. Se le define como el conjunto de principios y normas jurídicas que regulan las relaciones entre empleador(es), trabajador(es), asociaciones sindicales y el Estado; en este contexto, el Derecho Laboral es muy importante pues se encarga de normar la actividad humana, lícita, prestada por un trabajador mediante una relación de dependencia o trabajo a un empleador, a cambio de una remuneración económica.

Al término del programa el alumno será capaz de analizar y reflexionar sobre la importancia del conocimiento de la legislación laboral dentro del ejercicio de su profesión, y podrá aplicarla para desempeñarse adecuadamente dentro de una relación laboral

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer acerca de la legislación Laboral.
- Capacidad de interpretar el código de trabajo.
- Identificar los derechos, contratos y jornadas de trabajo.
- Conocer acerca de las remuneraciones e indemnizaciones .

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<p>del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

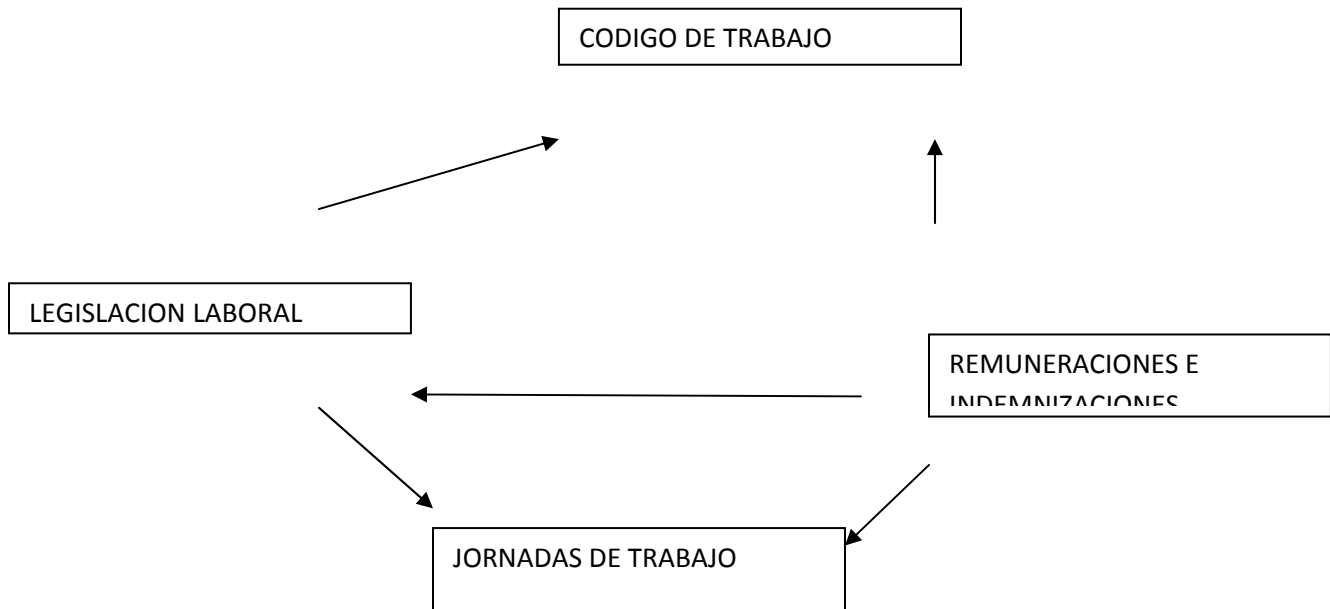
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE


UNIDAD 1		
CONOCIMIENTOS		
CONCEPTOS JURIDICOS BASICOS		
	HABILIDADES	ACTITUDES
14. Norma Jurídica 15. Ley 16. Justicia 17. Actos 18. Contratos 19. Derecho 20. Derecho del trabajo 21. Breve Historia del Derecho del Trabajo 22. Concepto del Derecho del Trabajo	166. Explicará la Legislacion laboral. 167. La importancia del derecho de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]

23. Importancia de su Estudio						
24. Características del Derecho del Trabajo						
25. Principios del Derecho del Trabajo						
26. Fuentes del Derecho Ecuatoriano del Trabajo						
HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES	X	
T: 10	P:		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Practicas			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO CASOS PRACTICOS	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón, Tiza líquida.						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase 		<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la Legislación Laboral. Comprender y saber la importancia del derecho de trabajo. 		<ul style="list-style-type: none"> De la importancia de la Legislación laboral. De los derechos de trabajo.

UNIDAD 2
CONTRATO INDIVIDUAL DE TRABAJO

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<p>21. Definición</p> <p>22. Características</p> <p>23. Elementos</p> <p>24. Clasificación</p> <p>25. Por la forma de celebración</p> <p>26. Por la forma de remuneración</p> <p>27. Por su duración</p> <p>28. Según la relación laboral</p> <p>29. Por la índole del trabajo</p> <p>30. Sujetos que intervienen en el Contrato.- Empleador y Trabajador</p> <p>31. Definición de Trabajador</p> <p>32. Definición de Empleador</p> <p>33. Capacidad, Consentimiento y Nulidad</p> <p>34. Obligaciones y Derechos de los Sujetos</p> <p>35. Obligaciones y Derechos del Trabajador</p> <p>36. Obligaciones y Derechos del Empleador</p> <p>37. Prohibiciones de los Sujetos</p> <p>38. Prohibiciones del Trabajador</p> <p>39. Prohibiciones del Empleador</p> <p>40. De los Efectos del Contrato de Trabajo</p>	<p style="text-align: center;">HABILIDADES</p> <p>167. Identificará la importancia del contrato Individual de trabajo.</p> <p>168. Conocerá su definición y sus características.</p>	<p style="text-align: center;">ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		AULA	AUDIVISUALES	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



T: 10	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS: Practica			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y material de laboratorio						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase 			DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
			<ul style="list-style-type: none"> Distinguir la importancia del contrato individual de trabajo. Conocer la definición y características. 		<ul style="list-style-type: none"> De la importancia del contrato individual de trabajo. De las características y definición. 	

UNIDAD 3		
JORNADA DE TRABAJO		
37. De la jornada de trabajo, descansos obligatorios y vacaciones 38. Jornada Diurna 39. Jornada Nocturna 40. Descansos Forzosos 41. Fiestas Cívicas 42. Vacaciones 43. Acumulación de vacaciones 44. De las remuneraciones 45. Salario y Sueldo 46. Remuneraciones:	HABILIDADES 144. Conocerá los diferentes elementos de la jornada de trabajo. 145. Conocerá los descansos obligatorios. 146. Saber de las remuneraciones, salario y sueldo. 147. Sabrá de la terminación del contrato de trabajo.	ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ




<p>horas, diarias, semanales y mensuales</p> <p>47. Remuneraciones Adicionales</p> <p>48. Utilidades</p> <p>49. Determinación</p> <p>50. Pago</p> <p>51. Plazo para Pago</p> <p>52. De la terminación del contrato de trabajo</p> <p>53. Causas legales para la terminación del contrato individual</p> <p>54. Causas por las que el empleador puede dar por terminado el contrato</p> <p>55. Causas por las que el trabajador puede dar por terminado el contrato</p> <p>56. Mediante visto bueno solicitado por el empleador</p> <p>57. Mediante visto bueno solicitado por el trabajador</p> <p>58. Causas ilegales</p> <p>59. Despido intempestivo</p> <p>60. Abandono del trabajo</p> <p>61. Del contrato colectivo de trabajo</p> <p>62. Definición</p> <p>63. Obligación de celebrar el contrato colectivo</p> <p>64. Formalidades del contrato colectivo</p> <p>65. Contenido del contrato colectivo</p> <p>66. De la terminación del contrato colectivo</p> <p>67. De las</p>		
--	--	--

[Escribir texto]

Mónica Urigüen

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



indemnizaciones y bonificaciones						
68. Indemnizaciones						
69. Bonificaciones						
70. Liquidación de indemnizaciones y bonificaciones						
71. Liquidación de indemnizaciones						
72. Liquidación de bonificaciones						
HORAS		AULA		AUDIVISUALES		
T: 16	P:	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X	
				SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
		PROBLEMAS		OTROS: Practica en Pacientes		
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION	X	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	PRUEBAS OBJETIVAS	X
				LIBRO ABIERTO	OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, pizarrón, tiza liquida.						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Saber la jornada de trabajo. Conocer los tipos de contrato de trabajo. Saber su importancia. 		<ul style="list-style-type: none"> De los distintos tipos de contratos de trabajo. De la importancia y su aplicación. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- CODIGO DEL TRABAJO
- ALOMIA RODRIGUEZ, José. Diccionario de Derecho laboral y Seguridad Social
- CABANELLAS, Guillermo. Diccionario de Derecho Usual
- VALENCIA, Hugo. Derecho Laboral Ecuatoriano

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS

PROGRAMA ANALITICO DE: PSICOLOGIA	Código: PBPC2018
Nombre del Docente: Dra. Nube Castro	Créditos: 2
Nivel: 5to	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO:	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Es importante y conveniente para el estudiante tener un conocimiento científico de las ciencias psicológicas, puesto que su quehacer profesional está directamente ligado con seres humanos, los cuales por ser una unidad biopsicosociocultural, el conocimiento anatómico y fisiológico no son los únicos importantes, ya que además somos sentimientos, emociones, pensamiento, acciones, voluntad, es decir psiquismo, cuyo sustento científico está en el Sistema Nervioso.

Debemos aprender a diferenciar cuáles son las reales necesidades de los pacientes con deficiencias visuales y qué estímulos pueden producirles satisfacción. Por tanto, esta materia es especializada en el estudio del comportamiento humano.

Conocer que es la Psicología como ciencia que estudia la conducta humana, de tal manera que el conocimiento de nuestras actitudes nos ayuda a dar soluciones a los conflictos, mejorando nuestra calidad de vida y así ayudar a los demás a conocerse y valorar su vida.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético
- Capacidad para trabajar al servicio de los demás.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales de la psicología.
- Capacidad de razonar y argumentar científicamente sobre la conducta humana.
- Conocer y comprender los conceptos de los fenómenos psíquicos.
- Identificar las diferentes funciones psíquicas superiores.
- Conocer y comprender las bases de la personalidad normal y patológica.

LINEAMIENTOS GENERALES

LINEAMIENTOS GENERALES	
Docente	Estudiante

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
---	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, servicio profesional desinteresado y respetuoso a pacientes que necesitan una Prótesis maxilo buco facial.

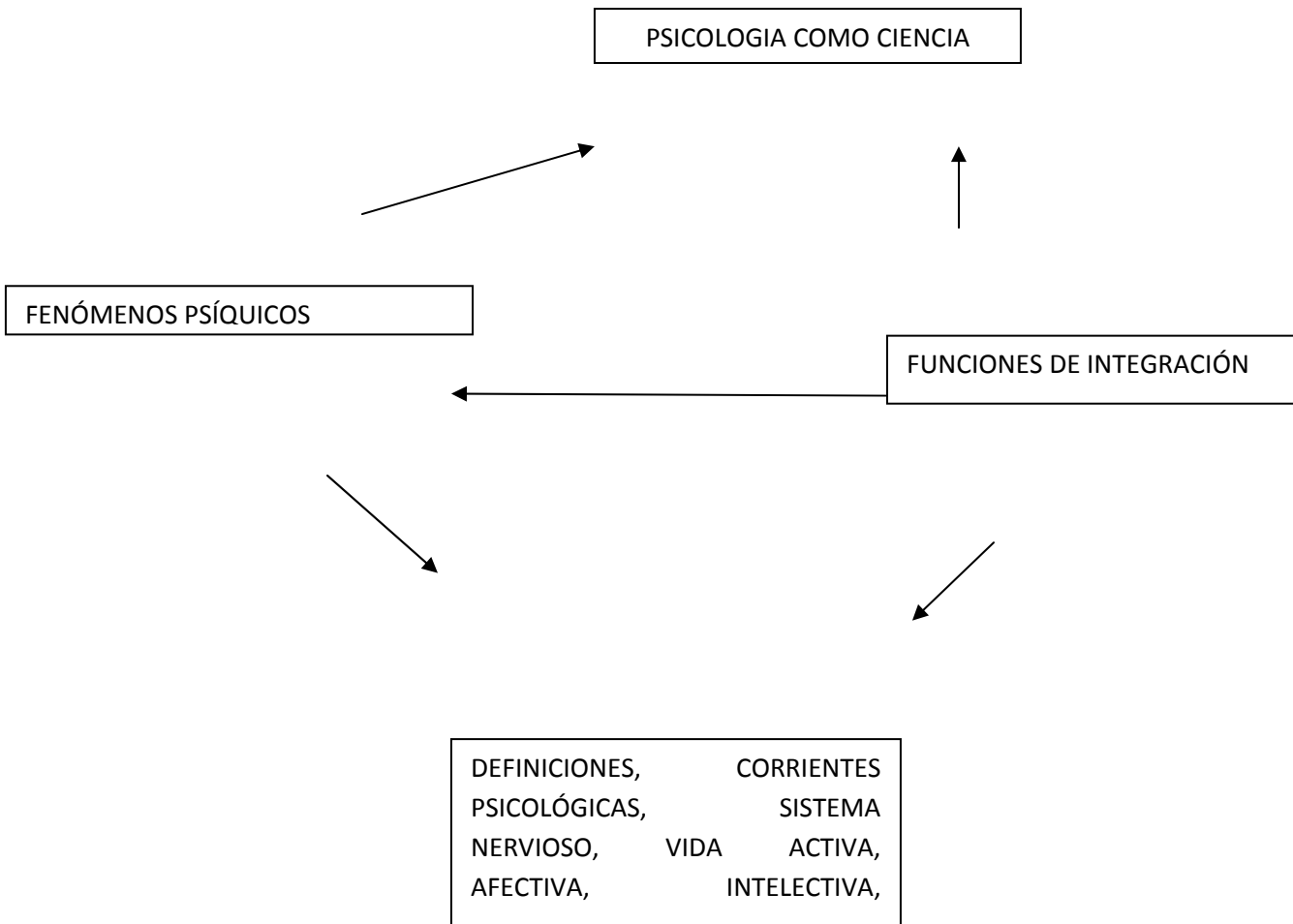
[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
PSICOLOGÍA COMO CIENCIA						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
28. PSICOLOGÍA COMO CIENCIA. 28.1 Definición científica de Psicología 28.2 Importancia 28.3 Corrientes Psicológicas. 1.4 Sistema Nervioso-Neurona		168. Conceptualizará la Psicología. 169. Explicará la importancia de la Psicología. 170. Identificará las corrientes psicológicas. 171. Conceptualizará e interiorizará las funciones del Sistema Nervioso.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad • Compañerismo 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 4	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Libro de Psicología, TV, DVD, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS			

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer conceptos de Psicología • Explicar el funcionamiento del Sistema Nervioso. • Conocer cómo se forma nuestra conducta. • Determinar la evolución de las corrientes psicológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de Psicología y sistema nervioso. • Las corrientes psicológicas • Funciones del Sistema Nervioso, la Neurona

UNIDAD 2			
CLASIFICACION DE LOS FENOMENOS PSIQUICOS			
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	
3. FENOMENOS PSIQUICOS 3.1 Vida Activa: Reflejos, Hábitos, Instintos 3.2 Vida Afectiva: Emociones, Sentimientos, Pasiones. 3.3 Autoestima. 3.4 Vida Intelectiva: Conciencia 3.5 Atención 3.6 Sensopercepciones 3.7 Memoria 3.8 Imaginación 3.9 Pensamiento 3.10 Inteligencia 3.11 Vida Volitiva	169. Identificar los procesos psicológicos. 170. Distinguir entre vida afectiva y vida intelectual. 171. Elaborar reflexiones sobre nuestros procesos intelectuales. 172. Conceptualizar los fenómenos psíquicos. 173. Identificar los procesos de la voluntad. 174. Determinar nuestras propias competencias psicológicas en base a los conocimientos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Compromiso • Compañerismo • Lealtad. 	
HORAS	AULA	X	AUDIVISUALES

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 8	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Folleto, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las diferentes funciones de los fenómenos psíquicos • Normar nuestra conducta en base al conocimiento científico del comportamiento. • Aplicar la Psicología en la práctica profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vida Activa • Vida Afectiva • Vida Intelectiva • Vida Volitiva

UNIDAD 3

FUNCIONES DE INTEGRACION


[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
2. LA PERSONALIDAD 2.1 Mecanismos de formación de la Personalidad. 2.2 Personalidades Normales 2.3 Personalidades Patológicas.		65. Identificar la importancia de la Personalidad. 66. Explicar los tipos de Personalidades. 67. Explicar y analizar las Personalidades Patológicas. 68. Identificar los tipos de personalidades normales y anormales.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Ética, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de las personalidades normales y patológicas • Elaborar su proyecto de cómo se forma la personalidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de conformación de la Personalidad. • Personalidades Normales • Personalidades Patológicas 		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



	<ul style="list-style-type: none">• Interiorizar la importancia de tener una personalidad normal.	
--	---	--

BIBLIOGRAFIA

- RIOFRIO LUIS, Psicología General y Humana, 3ra Edición UCE.
- AYALA IVONNE, Reingeniería de la Personalidad, 2009, Editorial Sudamericana
- Psicología General, Enciclopedia Océano, 2001.
- Links de internet.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS

PROGRAMA POR COMPETENCIAS DE: Mercadotecnia	Código: PBPT2025
Nombre del Docente: Ec. Ana Paredes	Créditos: 3
Nivel: 5TO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Administración	
EJE DE FORMACION: ADMINISTRATIVA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El marketing se basa en el conocimiento del funcionamiento del sistema de la Mercadotecnia, como se administra a través de la utilización de elementos del marketing mix en los diferentes mercados, conociendo los ambientes que lo rodean, y que de esta manera se podrá obtener una buena segmentación de mercado y un buen posicionamiento del mismo, manteniendo una perdurable permanencia en la actividad comercial y lo que es mejor dando y recibiendo plena satisfacción.

Es importante la selección acertada del equipo de administración en todos los campos de una industria y cumplir con las formas legales de organización, para que los industriales o empresarios tengan fortalezas en sus equipos, personal, producción, ubicación, en base a una asesoría oportuna, así la industria debe mantener su equipo administrativo dentro de sus estructura para obtener una idea de negocio optima, asegurando los recursos necesarios para hacerla funcionar.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de investigación.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Habilidades personales.
- Compromiso ético.
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Habilidad en el uso de la información: buscar, analizar, comprender y gestionar la información.
- Capacidad para la comunicación oral y escrita en las lenguas propias de la comunidad.
- Capacidad para comprender las actividades que intervienen en los mercados internacionales.
- Capacidad para evaluar los factores que afectan la mercadotecnia internacional
- Identificar aspectos éticos y culturales de impacto recíproco entre la organización y el entorno internacional.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje• Apertura para la inducción del	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas• Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso• Apertura para la inducción del

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



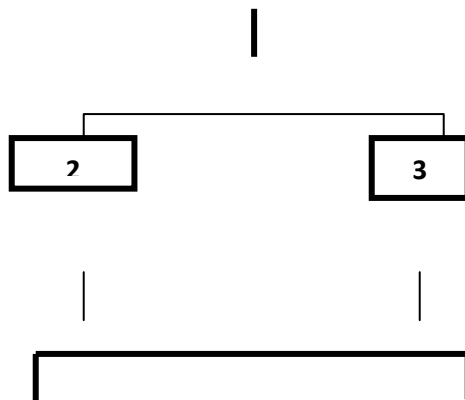
<p>conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • 	<p>conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
---	---

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, asesoría a personas naturales o jurídicas, instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA 1					
GENERALIDADES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1.1 Evolución del marketing 1.2 Sistema de Mercadotecnia 1.3 Metas del Sistema de mercadotecnia. 1.4 variables del Sistema de Mercadotecnia.		Evaluar alternativas sobre el área de ingeniería. • Desarrollar procesos tecnológicos en las diferentes áreas de ingeniería. • Identificar metodologías de investigación de mercados • Analizar y proyectar la oferta y la demanda		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	<input checked="" type="checkbox"/>	AUDIVISUALES
T: 2	P: 2		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	<input checked="" type="checkbox"/>	DIALOGO HEURISTICO	<input checked="" type="checkbox"/>	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS <input checked="" type="checkbox"/>
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:		
		OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	LISTA COMPROBACION		OTRO	
		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución de la República, Código del Trabajo, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico). 		El desenvolvimiento del estudiante durante la defensa <ul style="list-style-type: none"> • Avances del Proyecto inicial con apoyo de cuadro sinópticos y/o gráficas estadísticas. 	

UNIDAD 2		
EL CONSUMIDOR		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.1 Comportamiento del consumidor. 2.2 Características que influyen en el comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y seleccionar las alternativas tecnológicas en los sistemas de producción de bienes y prestación de servicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



2.3 El proceso de decisión de compra.						
2.4 Etapas del proceso de decisión de compra de nuevos productos.		• Conocer el diseño de distribución de instalaciones de las distintas empresas.				
2.5 Caso practico						
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES		
T: 12	P: 12	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
		LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS		
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico). 		El desenvolvimiento del estudiante durante la defensa <ul style="list-style-type: none"> Avances del Proyecto inicial con apoyo de cuadro sinópticos y/o gráficas estadísticas. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 3						
SEGMENTACION DEL MERCADO						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
3.1 Selección de un mercado meta.		• Conocer el diseño de distribución de instalaciones de plantas industriales		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
3.2 Posicionamiento en el mercado.						
3.3 Mercado internacional.		• Identificar los factores determinantes en la localización de instalaciones				
3.4 Caso practico.						
HORAS		AULA		X AUDIVISUALES		
T: 12	P: 12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER		
				SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION
				LISTA COMPROBACION		OTRO
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
				LIBRO ABIERTO	X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
• Investigación		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico). 	<p>El desenvolvimiento del estudiante durante la defensa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avances del Proyecto inicial con apoyo de cuadro sinópticos y/o gráficas estadísticas.
--	--	---

UNIDAD 4			
MARKETING MIX			
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES	
<p>4.1 EL Producto y el Mix del Producto.</p> <p>4.2 Decisiones de mezcla y líneas del producto.</p> <p>4.3 el ciclo de vida de un producto.</p> <p>4.4 Factores que influyen en la determinación del precio</p> <p>4.5 Funciones del canal de distribución</p> <p>4.6 Promoción (Comunicación)</p> <p>4.7 Modelo de comunicación eficaz.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un diseño de distribución de instalaciones en una planta. • Manejar software estadístico para manipular datos. 	
ACTITUDES		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA	X AUDIVISUALES

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 12	P: 12	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO

RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proyecto realizado por los alumnos (en cual se entregará impreso y en electrónico). 	<ul style="list-style-type: none"> El desenvolvimiento del estudiante durante la defensa • Avances del Proyecto inicial con apoyo de cuadro sinópticos y/o gráficas estadísticas.

BIBLIOGRAFIA

- KOTLER Y AMSTRONG.- Fundamentos de mercadotecnia edición .mc graw Hill Año 2002
- KOTLER Philip. Marketing. Mc Graw hill 2000
- STANTON, Fundamentos de marketing . mc Graw hill. Segunda edición
- IDALVERTO CHIAVENATO. Administración proceso Administrativo. Tercera Edición.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: Prótesis fija laboratorio.	Código: PBPE2020
Nombre del Docente: Lic. Javier Fierro	Créditos: 10
Nivel: Quinto	Horas totales: 144
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Lab. PPR CrCo	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

En el marco del estudio de la prótesis fija es el comienzo para el desarrollo del futuro con respecto a la prótesis fija con las alternativas de materiales.

La realización de los troquelados y los encerados es la pauta principal para la eficacia de los trabajos finales.

Una vez que se han adquirido las destrezas suficientes para seguir con el siguiente nivel de prótesis fija será el logro de los estudiantes en virtud que todo lo aprendido en este nivel son los cimientos para venidero nivel.

OBJETIVOS GENERALES

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales de la prótesis fija.
- Capacidad razonar en el laboratorio lo aprendido en el área teórica
- Conocer y comprender los principios de la prótesis fija.
- Identificar a las partes de la prótesis fija.
- Manejar y aplicar la normativa respecto a la utilización del instrumental de laboratorio
- Manejar y aplicar la normativa de bioseguridad en el laboratorio.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el laboratorio. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<p>del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento. • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<p>competencia, acordes al plan del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase. • Asistir correctamente uniformados a el laboratorio. • Adquirir todo el instrumental así como los materiales requeridos encada unidad.
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Aplicable para el ejercicio profesional propio o institucional con respecto al ámbito protésico y como asistencia en consultorio dental área de rehabilitación oral.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDADES DE APRENDIZAJE

1 PRÓTESIS FIJA. 1.1 GENERALIDADES 1.2 CLASIFICACIÓN 1.3 INTRARADICULARES 1.4 CORONARIAS 1.5 PUENTES 1.6 PROVISIONALES 1.7 VACIADOS. 1.8 TIPOS DE VACIADOS 1.9 TIPOS DE PREPARACIONES 1.10 TIPO DE IMPRESIONES 1.11 VACIADO DE 1 SEGMENTO 1.12 VACIADO DE 2 SEGMENTOS 1.13 TROQUELADO 1.14 DESPEJE DE MARGEN 1.15 ENCERADOS Examen Parcial		HABILIDADES 172. Explicará la importancia de la prótesis fija 173. Identificar Los diferentes componentes de la prótesis fija 174. Identificar la clasificación de la prótesis fija 175. Realizar los primeros pasos del laboratorio.		ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
HORAS		AULA		AUDIVISUALES		
T: 1	P: 5	ESCENARIO		<input checked="" type="checkbox"/>	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	<input checked="" type="checkbox"/>	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	<input checked="" type="checkbox"/>
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	<input checked="" type="checkbox"/>
		PROBLEMAS		OTROS: Modelos que se obtienen en el laboratorio		
		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION	OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	<input checked="" type="checkbox"/>	PRUEBAS OBJETIVAS

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Experiencias laborales, Laboratorio, Equipos del laboratorio, Pizarrón y tiza líquida				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS		
		DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de los trabajos en el laboratorio. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los materiales para Prótesis fija • Explicar los pasos de elaboración en el laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • La utilización de los materiales protésicos. • Bioseguridad en el laboratorio 	

UNIDAD 2		
Fundido de los casos		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2. FUNDIDO 2.1 COLOCACION DE BEBEDEROS 2.2 ANILLADO 2.3 COLADO 2.4 DESANILLADO 2.5 PULIDO DEL METAL 2.6 RECUBRIMIENTO ESTÉTICO 2.7 ASENTADO DE LOS METALES 2.8 ECERADOS 2.9 MUFLADO 2.10 PROCESADO DE LA RESINA 2.11 PULIDO DEL ACRÍLICO 2.12 BRILLADO DEL ACRÍLICO	175. Conocer los equipos de fundición 176. Poner en práctica la bioseguridad 177. Conocer la utilización de equipos del laboratorio 178. Manejar el instrumental y los materiales necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Uniformes completos • Materiales e instrumental completo

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



Examen Final				
HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES
T: 1	P: 6		LABORATORIO/TALLER	X SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES X
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS X
	PROBLEMAS		OTROS:	
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION	OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X PRUEBAS OBJETIVAS X
			LIBRO ABIERTO	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Catálogo de los equipos, manual de bioseguridad, Pizarrón y tiza líquida				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo• Exposición en clase• Elaboración de material didáctico en grupo	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir las características y tipos de materiales• Conocer y aplicar los recursos en equipos del laboratorio	<ul style="list-style-type: none">• Que los materiales a utilizarse sean de la mejor calidad• Resultados finales de los materiales.
--	--	--

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: E. C. COMBE, E.C.C

TITULO: Materiales Dentales

EDITORIAL: Labor- Barcelona, 1990

AUTOR: QUINTESENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2000. Barcelona – España

AUTOR: QUINTESENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2001. Barcelona - España

AUTOR: Osborne J. Wilson H. Mansfield M.

TITULO: Tecnología y Materiales Dentales

EDITORIAL: Lumisa 1987. MEXICO D. F.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: Teoría Prótesis fija	Código: PBPE2021
Nombre del Docente: Lcdo. Javier Fierro	Créditos: 3
Nivel: Quinto	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Teoría Prótesis Parcial Rem. CrCo	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

En el marco del estudio de la prótesis fija es el comienzo para el desarrollo del futuro con respecto a la prótesis fija con las alternativas de materiales.

La realización de los troquelados y los encerados es la pauta principal para la eficacia de los trabajos finales.

Una vez que se han adquirido las destrezas suficientes para seguir con el siguiente nivel de prótesis fija será el logro de los estudiantes en virtud que todo lo aprendido en este nivel son los cimientos para venidero nivel.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales de la prótesis fija.
- Capacidad razonar en el laboratorio lo aprendido en e área teórica
- Conocer y comprender los principios de la prótesis fija.
- Identificar a las partes de la prótesis fija.
- Manejar y aplicar la normativa respecto a la utilización del instrumental de laboratorio

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el laboratorio.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje.• Apertura para la inducción del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas• Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso• Apertura para la inducción del conocimiento

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ




<ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO

Aplicable para el ejercicio profesional propio o institucional con respecto al ámbito protésico

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
GENERALIDADES DE LA PRÓTESIS FIJA						
1 PRÓTESIS FIJA. 1.1 GENERALIDADES 1.2 CLASIFICACIÓN 1.3 INTRARADICULARES 1.4 CORONARIAS 1.5 PUENTES 1.6 PROVISIONALES 1.7 TIPO DE PREPARACIONES 1.8 OBTENCION DE MODELOS 1.9 PREPARACION DE LOS MODELOS EN YESO 1.10 FORMAS DE LOS ENCERADOS 1.11 ENCERADOS Examen Parcial	HABILIDADES			ACTITUDES		
	176. Explicará la importancia de la prótesis fija 177. Identificar Los diferentes componentes de la prótesis fija y como se realizan 178. Identificar la clasificación de la prótesis fija 179. Realizar los primeros pasos del laboratorio.			<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
HORAS	ESCENARIO		AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 1			P:	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS: Modelos de pacientes que se obtienen en el laboratorio			
	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Experiencias laborales, Laboratorio, Equipos del laboratorio, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de los trabajos en el laboratorio. • Videos de la parte clínica y protésica. 	EVIDENCIAS				
	DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los materiales para prótesis fija con toda su evolución • Explicar los pasos de elaboración en el laboratorio. • Conocer toda la clasificación sobre las preparaciones en la prótesis fija 		<ul style="list-style-type: none"> • La utilización de los materiales protésicos. • Bioseguridad en el laboratorio 		

UNIDAD 2		
FUNDIDO DEL METAL		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2. SISTEMA DE FUNDIDO 2.1 ANILLADO 2.2 COLADO 2.3 PULIDO DEL METAL 2.4 RECUBRIMIENTO ESTÉTICO 2.5 ECERADOS 2.6 MUFLADO 2.7 PROCESADO DE LA RESINA 2.8 PULIDO DEL ACRÍLICO 2.9 BRILLADO DEL ACRÍLICO 2.10 ENTREGA AL PROFESIONAL Y TECNICAS DE CEMENTADO EN EL PACIENTE.	179. Conocer los equipos de fundición 180. Poner en práctica la bioseguridad 181. Conocer la utilización de equipos del laboratorio 182. Manejar el instrumental y los materiales necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



Examen Final						
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X	
T: 1	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	X
		PROBLEMAS	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
		LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X	
		LIBRO ABIERTO		OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: Catálogo de los equipos, manual de bioseguridad, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
• Investigación		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las características y tipos de materiales • Conocer y aplicar los recursos en equipos del laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los materiales a utilizarse sean de la mejor calidad • Desarrollar destrezas para la utilización del instrumental así como de los equipos necesarios para la elaboración de prótesis fija
--	---	--

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: E. C. COMBE, E.C.C

TITULO: Materiales Dentales

EDITORIAL: Labor- Barcelona, 1990

AUTOR: QUINTESENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2000. Barcelona – España

AUTOR: QUINTESENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2001. Barcelona - España

AUTOR: Osborne J. Wilson H. Mansfield M.

TITULO: Tecnología y Materiales Dentales

EDITORIAL: Lumisa 1987. MEXICO D. F.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA
ESCUELA: DE PROTESIS

PROGRAMA ANALITICO DE: CONTABILIDAD GENERAL	Código: PBPT2125
Nombre del Docente: Ing. Iván Miranda. Nivel: 6to SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Créditos: 3 Horas Totales: 36
PRERREQUISITO: Mercadotecnia	
EJE DE FORMACION: ADMINISTRATIVA	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

En el marco de la Contabilidad General se estudiará las técnicas contables a través del conocimiento de la ecuación contable.


El proceso contable que comprende desde el inicio de la transacción mercantil, el registro en el diario general, la clasificación de las cuentas de mayor y la elaboración de los balances de comprobación.

El tratamiento de las cuenta mercadería, los descuentos y las devoluciones, los asientos de ajustes, y la elaboración de los balances de comprobación ajustados,

La elaboración de los estados financieros de Pérdidas y Ganancias, la aplicación de los asientos de cierre de libros para determinar la utilidad o pérdida, y el Balance General que es la consolidación del proceso contable.

OBJETIVOS GENERALES

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la informática
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los conceptos generales de la Contabilidad.
- Capacidad de razonar y argumentar
- Conocer y comprender los elementos fundamentales del proceso contable.
- Comprender las principales transacciones mercantiles
- Identificar a las partes que conformar el proceso contable.
- Conocer como se realiza el tratamiento de la cuenta mercadería
- Elaborar los balances de comprobación.
- Elaborar los estados financieros.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo . • Tolerancia • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 85% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Mantener apagados los celulares • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para el trabajo en grupo • Apertura para la inducción del conocimiento

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ

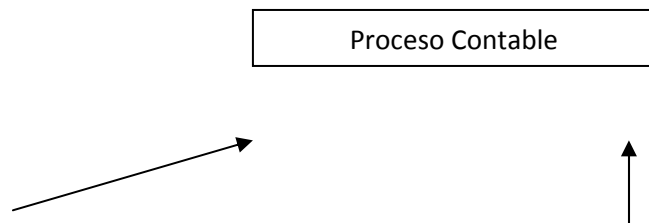


<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---


AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, asesoría a personas naturales o jurídicas, instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

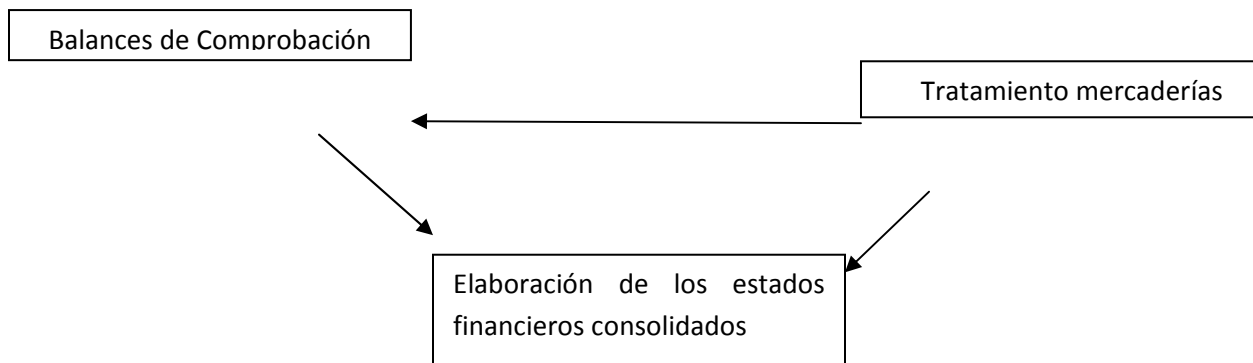
SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1					
GENERALIDADES DE LA CONTABILIDAD Y LA ECUACIÓN CONTABLE					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
1. Definiciones e importancia de la contabilidad 2. Clasificación de la contab. 3. La ecuación contable 4. Componentes de la ecuación. 5. Variación de la ecuación 6. Ejercicios de aplicación		180. Explicará la importancia que tiene la Contabilidad 181. Conocer la clasificación de la Contabilidad 182. Estudiará la ecuación contable 183. Estudiará las variaciones de la ecuación		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Ética Honestidad Tolerancia Equidad 	
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIOVISUALES
T: 6	P: 6		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:		
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




EVALUACION	ENCUESTA	LISTA COMPROBACION		OTRO	
		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros especializados, pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia y clasificación de la contabilidad • Analizar las variaciones de la ecuación contable

UNIDAD 2		
EL PROCESOS CONTABLE		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1. Cuentas de activo, pasivo y patrimonio 2. El ciclo o proceso contable. 3. La transacción 4. La cuenta contable. 5. El diario general 6. El mayor y mayorización 7. El balance de comprobación. 8. Ejercicios de aplicación	183. Identificar los cuentas de activo, pasivo y patrimonio 184. Realizar el seguimiento del ciclo del proceso contable. 185. Elaborar los balances de comprobación.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Criterios y opiniones • Respeto • Interés
HORAS	AULA	X AUDIVISUALES

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 10	P:10	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros de la especialidad, pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de talleres 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los ciclos del proceso contable • Conocer como se elabora el balance de comprobación. • Analizar los saldos en el balance de comprobación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las cuentas contables • Realización del proceso contable. • Elaboración de los balances de comprobación

UNIDAD 3		
TRATAMIENTO DE LA CUENTA MERCADERIAS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
15. Descuentos y devoluciones 16. Determinación de las ventas netas 17. Determinación de las compras netas 18. Determinación del costo de ventas	148. Identificar los descuentos y devoluciones en las compras y ventas de mercaderías 149. Conocer como se determina el costo de ventas 150. Identificar los ajustes	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



19. Asientos de ajuste objetivo 20. Ejercicios de aplicación	de las mercaderías dentro del balance de comprobación.	
---	--	--

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 6	P: 6		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Código de Comercio, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir los descuentos y devoluciones en compras y ventas Aplicar los ajustes en el tratamiento de las mercaderías Elaborar los balances de comprobación ajustados 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de las mercaderías con descuentos y devoluciones. Elaboración de los balances de comprobación ajustados

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 4

LOS ESTADOS FINANCIEROS

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1. Definiciones e importancia de los estados financieros. 2. El estado de pérdidas y ganancias 4. Determinación de la utilidad o pérdida 5. Asientos de cierre de libros 6. Elaboración del estado de pérdidas y ganancias formato 7. El balance general 8. Definición e importancia 9. Elaboración del balance general 10. Ejercicios de aplicación	1 Identificar los estados financieros. 2. Conocer el procedimiento para elaborar los estados financieros 3. Conocer como se determina la utilidad o pérdida. 151. 4. Elaborar los estados financieros..	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Criterios y opiniones • Respeto • Interés

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 12	P:12		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:			
	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros de la especialización, pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de talleres 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las características los estados financieros • Conocer la forma en que determina la utilidad o pérdida • Conocer la forma como se elaboran los estados financieros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de la utilidad o pérdida • Identificación de los formatos de los estados financieros. • Elaboración de los estados financieros

BIBLIOGRAFIA

- HARGADON BERNARD, Principios de Contabilidad General, 4ta Edición 2005
- ZAPATA PEDRO 8va Edición, 2009
- VASCONES JOSE VICENTE, Contabilidad General, 3era Edición 2007

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABOR SOCIAL	Código: PBPE2124
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 5
Nivel: 6To	Horas totales: 90
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Laboratorios De Total, Parcial, Cromo, Fija	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Todos los conocimientos protésicos teórico prácticos adquiridos por los estudiantes en los niveles que anteceden, se aplicarán en práctica directa con pacientes en la elaboración en boca de todo tipo de prótesis dental y máxilo facial, dependiendo del nivel de preparación de los estudiantes desde 4º hasta 8º niveles.

Para esto se aplicará un programa denominado LABOR SOCIAL que funciona de acuerdo a un Proyecto aprobado todos los dias viernes laborables desde las 8:00 hasta las 12:00 horas

.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los diferentes tipos de prótesis dentales y maxilo faciales.
- Capacidad de elaborar prótesis dentales y maxilo faciales..
- Identificar los diferentes tipos de prótesis.
- Aplicar los conocimientos en pacientes.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<p>del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

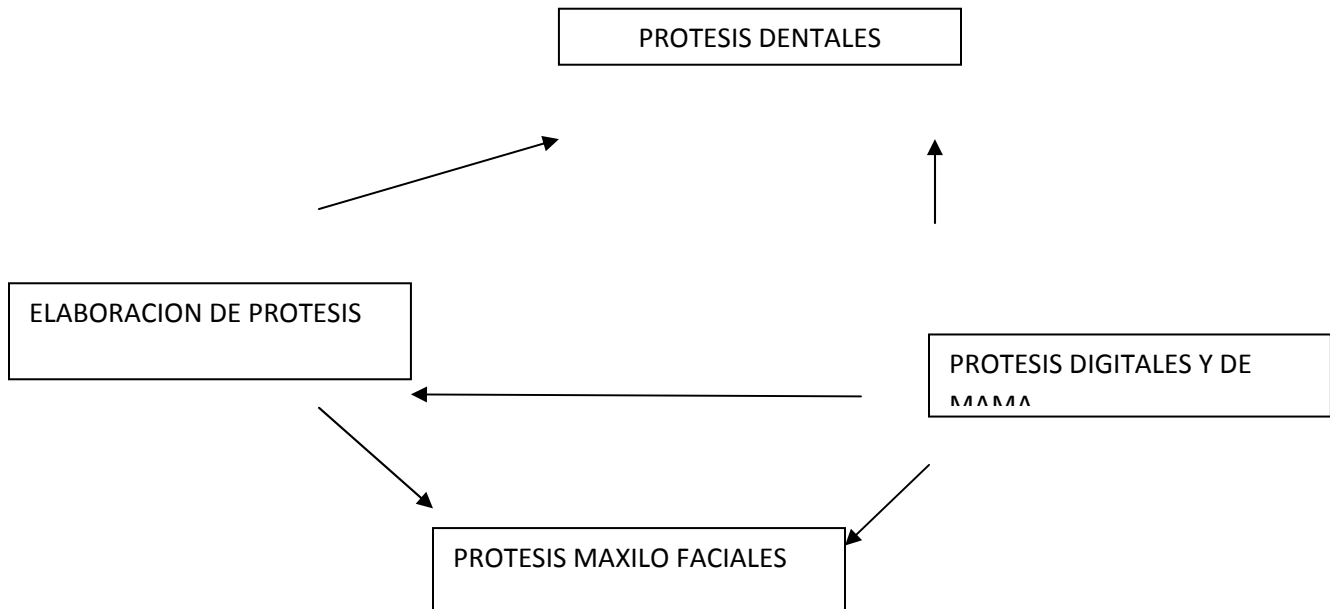
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ






UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
PROTESIS TOTALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
55. Elaboración de Prótesis Total a pacientes.	184. Explicará la importancia de las prótesis Totales.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética
56. Historias Clínicas e Impresiones-	185. Comprenderá y conocerá los pasos de elaboración.	<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Tolerancia
57. Modelos Cubetas y Rodetes	186. Aplicara sus conocimientos en la	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad
58. Pruebas de Enfilados		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



en cera 59. Procesados, pulido y abrillantado 60. Instalación de Prótesis en boca.		colocación de las prótesis en pacientes.			
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 8	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS	OTROS: Practicas		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		X	OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO CASOS PRACTICOS	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y materiales de laboratorio.					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de las prótesis 		<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la Prótesis Total. Comprender y saber los pasos de elaboración. Saber la colocación en el paciente. 	

UNIDAD 2
PROTESIS PARCIALES Y APARATOS ORTODONCICOS

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<p>109. Elaboración de Prótesis Parcial Removible en Acrílico y en Cromo</p> <p>110. Historias Clínicas e Impresiones-</p> <p>111. Modelos Cubetas y Rodetes</p> <p>112. Pruebas de Enfilados en cera</p> <p>113. Procesados, pulido y abrillantado</p> <p>114. Instalación de Prótesis en boca.</p> <p>115. Elaboración de Aparatos Ortodóncicos y Prótesis Fija a pacientes adultos.</p> <p>116. Historias Clínicas e Impresiones-</p> <p>117. Modelos Cubetas y Rodetes</p> <p>118. Pruebas de Enfilados en cera</p> <p>119. Procesados, pulido y abrillantado</p> <p>120. Instalación de Prótesis en boca.</p>	<p>HABILIDADES</p> <p>186. Identificara la importancia las prótesis parciales y aparatos ortodoncicos removibles.</p> <p>187. Conocerá sus pasos de elaboración.</p> <p>188. Conocerá la instalación el boca del paciente.</p> <p>.</p>	<p>ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés
---	--	--

HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES		
T:	P: 8		LABORATORIO/TALLER		X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
		DIDACTICAS		PROBLEMAS	OTROS: Practica		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
		LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y material de laboratorio

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de prótesis parciales y aparatos ortodonicos removibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la importancia de las prótesis y los aparatos ortodonicos removibles. • Conocer los pasos de elaboración hasta su instalación en boca. 	<ul style="list-style-type: none"> • De la importancia de estas prótesis y aparatos ortodonicos removibles. • De los pasos de elaboración e instalación.

UNIDAD 3

PROTESIS MAXILO FACIALES

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
55. Elaboración de Prótesis Máxilo Faciales 56. Historias Clínicas e Impresiones- 57. Modelos y Búsqueda de Prótesis en cera 58. Pruebas en cera 59. Procesados, pulido. 60. Instalación de Prótesis en la cara de los pacientes	152. Conocer los diferentes tipos de Prótesis Maxilo Faciales. 153. Conocer los pasos de elaboración. 154. Saber la instalación de las prótesis en la cara de los pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 16		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS	OTROS: Practica en Pacientes				
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y Material de laboratorio.						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de Prótesis Maxilo Faciales. 		<ul style="list-style-type: none"> Saber los distintos tipos de prótesis maxilo faciales. Conocer los pasos de elaboración. Saber su instalación en la cara del paciente. 		<ul style="list-style-type: none"> De los distintos tipos de prótesis maxilo faciales De los pasos de elaboración hasta su colocación en el paciente. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

- AUTOR: Hargadon, Benard

TITULO: Principios de Contabilidad

AÑO: 1996

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Vazcones José V.

TITULO: Introducción a la Contabilidad

AÑO: 1998

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Zapata Pedro

TITULO: Contabilidad General

AÑO: 1997

EDITORIAL: MINISTERIO DE EDUCACION

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: Prótesis fija porcelana teoría.	Código: PBPE2121
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 5
Nivel: Sexto	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Teoría Prot. Fija	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.


El estudio de la anatomía general es la base para la carrera de prótesis dental ya teniendo en cuenta que se aprobó el primer nivel de osteología.

Una vez que se comienza el estudio de la anatomía se tiene que profundizar en el estudio de las zonas que se necesita como son la cabeza y el cuello en especial los músculos, inserciones, acciones y movimientos que nos llevan a entender como funciona el aparato masticador.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos de la anatomía
- Capacidad de razonar y argumentar por medio de la anatomía
- Conocer y comprender los principios básicos de la anatomía.
- Conocer y comprender lo necesario de los elementos anatómicos que son la base de las prótesis

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--


AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en laboratorio privado o laboratorios dentales .

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

UNIDADES DE APRENDIZAJE

<p>UNIDAD 1</p> <p>GENERALIDADES CLASIFICACIÓN DE LA PRÓTESIS</p>

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



1. GENERALIDADES		HABILIDADES		ACTITUDES		
1.1 Relaciones humanas		<p>1. Las generalidades de la prótesis fija en especial con materiales estéticos a base de vidrio son nuevas para los estudiantes</p> <p>2. La ética, puntualidad, valores con respecto al laboratorio es fundamental para los estudiantes.</p> <p>3. Se necesita saber, comprender, analizar toda la evolución de la carrera en lo que respecta a lo dental teniendo en cuenta que en este punto se termina.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
1.2 Ética						
1.3 Puntualidad						
1.4 Orden de trabajo						
1.5 Concepto						
1.6 Elaboración						
1.7 PROTESIS						
1.8 Prótesis dental						
1.9 Prótesis Bucu-Maxilo-Facial						
1.10 Futuro de la prótesis dental						
1.11 Clasificación de la prótesis dental						
1.12 Prótesis total						
1.13 Prótesis parcial						
1.14 Prótesis parcial fija						
1.15 Prótesis parcial removible						
		AULA	X	AUDIVISUALES		
T: 1	P:	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X
		MENTEFACTOS	X	SIMULACION	CASOS	X

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS: Casos de pacientes parcialmente edéntulos los cuales requieren de prótesis fijas.			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Impresiones en pastas zinquenólicas, Pizarrón y tiza líquida, audiovisuales					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos constitutivos de la prótesis fija • Comprender la clasificación de la prótesis fija. 		<ul style="list-style-type: none"> • De los instrumentales para la elaboración de prótesis dentales. • Sistematización de los elementos protésicos. 	

UNIDAD 2
CLASIFICACION DE LAPRÓTESIS FIJA, PORCELANAS DENTALES

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
2 CORONAS 2.1 Clasificación 2.2 Fenestrada 2.3 Coronas provisionales 2.4 Coronas definitivas 2.5 Jacket 2.6 Venner 2.7 ¾ 2.8 Entera metálica 2.9 Davis 2.10 PUENTES 2.11 Clasificación 2.12 Puente tipo 2.13 Puente voladizo 2.14 Puente meryland 2.15 INCRUSTACIONES 2.16 Nomenclatura 2.17 Clasificación 2.18 Metálicas 2.19 Porcelana dental 2.20 Clasificación de las porcelanas dentales		1. La prótesis fija tiene una clasificación extensa la cual se tiene que describir una por una. 2. Con respecto a los espacios edéntulos que van a ser reemplazados se tiene que tener en cuenta las cargas masticatorias.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 			
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES	X	
T: 1	P:	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	X	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Audiovisuales, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos constitutivos de la clasificación de la prótesis fija combinada. • Los nuevos materiales como la porcelana dental saber cual es su clasificación. 		<ul style="list-style-type: none"> • De los instrumentales para la elaboración • Sistematización de los elementos protésicos. • Conocimientos de la clasificación de la prótesis así como de la porcelana dental 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: George E. Myers.

TITULO: Prótesis de Coronas y Puentes

EDITORIAL: Labor S.A Calabria – Barcelona, 1971

AUTOR:

TITULO: Enciclopedia Videocassettes : Laboratorio y Prótesis Dental 5 tomos

AUTOR: QUINTESSENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2000. Barcelona - España

AUTOR: QUINTESSENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2001. Barcelona - España

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: Prótesis fija porcelana laboratorio.	Código: PBPE2120
Nombre del Docente: Lic. Miguel Gallo V. Nivel: Sexto SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Créditos: 12 Horas totales: 144
PRERREQUISITO: Lab. Prótesis Fija	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El estudio de la prótesis fija general es la base para la carrera de prótesis dental ya teniendo en cuenta que se aprobó el primer nivel de osteología.

Una vez que se comienza el estudio de la prótesis fija se tiene que profundizar en el estudio de las zonas que se necesita como son la cabeza y el cuello en especial los músculos, inserciones, acciones y movimientos que nos llevan a entender como funciona el aparato masticador.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos de la anatomía
- Capacidad de razonar y argumentar por medio de la anatomía
- Conocer y comprender los principios básicos de la anatomía.
- Conocer y comprender lo necesario de los elementos anatómicos que son la base de las prótesis

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



desarrollo de los temas de las unidades. <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el respeto y ética en el laboratorio dental.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en laboratorio privado o laboratorios dentales.


NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1

PREPARACIÓN DE LOS MODELOS Y FORMA DE LOS ENCERADOS

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



	HABILIDADES	ACTITUDES
<p><i>1PREPARACIÓN DE MODELOS</i></p> <p>1.1 Estudio de impresiones</p> <p>1.2 Colocación de pines</p> <p>1.3 Primer vaciado</p> <p>1.4 Segundo vaciado</p> <p>1.5 Troquelado</p> <p>1.6 Despeje de margen</p> <p>1.7 Preparación de troqueles</p> <p>1.8 Encerado de cofias</p> <p>1.9 Encerado por goteo</p> <p>1.10 Encerado por inmersión</p> <p>1.11 Encerado por plástico</p> <p>1.12 Encerado de pónicos</p> <p>1.13 Encerado de conectores</p> <p>1.14 Colocación de bebederos</p> <p>Examen Parcial</p>	<p>1. Las generalidades de la prótesis fija en especial con materiales estéticos a base de vidrio son nuevas para los estudiantes</p> <p>2. La ética, puntualidad, valores con respecto al laboratorio es fundamental para los estudiantes.</p> <p>3. Se necesita saber, comprender, analizar toda la evolución de la carrera en lo que respecta a lo dental teniendo en cuenta que en este punto se termina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

	ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES		
T: 6		P:	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Casos de pacientes parcialmente edéntulos los cuales requieren de prótesis fijas.			
	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		X	LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION			OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	X

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LIBRO ABIERTO	X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Impresiones en pastas zinquenólicas, pizarrón y tiza líquida, sala de audiovisuales audiovisuales.				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	EVIDENCIAS			
	DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos constitutivos de la prótesis fija • Comprender la clasificación de la prótesis fija. 		<ul style="list-style-type: none"> • De los instrumentales para la elaboración de prótesis dentales. • Sistematización de los elementos protésicos. 	

UNIDAD 2 ESTRUCTURAS METÁLICAS Y ESTRATIFICACIÓN DE LA CERÁMICAS

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



2 ESTRUCTURA METALICA 2.1 Anillado 2.2 Pre calentamiento 2.3 Fundición 2.4 Asentado de los metales 2.5 Calibrado 2.6 Repisado de la superficie 2.7 ESTRATIFICACION DE PORCELANA 2.8 Oxidación mecánica 2.9 Oxidación térmica 2.10 Opacado 2.11 Cuerpo 2.12 Agregados 2.13 Brillo térmico 2.14 Brillo mecánico		HABILIDADES 1. La prótesis fija tiene una clasificación extensa la cual se tiene que describir una por una. 2. Con respecto a los espacios edéntulos que van a ser reemplazados se tiene que tener en cuenta las cargas masticatorias. 3. La estratificación de la cerámica dental se tiene que realizar con técnicas a base de color y forma.		ACTITUDES • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés	
Examen Parcial					
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 6	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X
		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS	X	SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:	
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	X
				LISTA COMPROBACION	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X
				LIBRO ABIERTO	
				LISTA DE VERIFICACION	
				OTRO	
				PRUEBAS OBJETIVAS	X
				OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Audiovisuales, Pizarrón y tiza líquida, instalaciones de laboratorios de la universidad.					


[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos constitutivos de la clasificación de la prótesis fija combinada. • Los nuevos materiales como la porcelana dental saber cual es su clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • De los instrumentales para la elaboración • Sistematización de los elementos protésicos. • Conocimientos de la clasificación de la prótesis así como de la porcelana dental

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: George E. Myers.

TITULO: Prótesis de Coronas y Puentes

EDITORIAL: Labor S.A Calabria – Barcelona, 1971

AUTOR: Dentisply dental corporation inc. 2004

TITULO: Enciclopedia Videocassettes : Laboratorio y Prótesis Dental 5 tomos

AUTOR: QUINTESSENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2000. Barcelona - España

AUTOR: QUINTESSENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2001. Barcelona - España

AUTOR: E. C. COMBE, E.C.C

TITULO: Materiales Dentales

EDITORIAL: Labor- Barcelona, 1990

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABORATORIO DE PROTESIS OCULAR Y AURICULAR	Código: PBPE2220
NOMBRE DEL DOCENTE: Lcdo. Javier Fierro	Créditos: 10
NIVEL: SEPTIMO	Horas totales: 144
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: MANEJO DE MATERIALES DENTALES Y SABER REALIZAR PROTESIS OCULAR	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Los estudiantes que cursen este laboratorio aplicaran los conocimientos teóricos de la elaboración de prótesis Ocular y Auricular para que en pacientes directos confeccionar todo tipo de ojos protésicos, y Prótesis Auriculares. Aprenderán a manipular todos los materiales biocompatibles específicos que se emplearan en la elaboración de estas prótesis.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis en el diseño y elaboración de prótesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo en que el estudiante estará listo en realizar las prótesis.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente en nuevas técnicas en la elaboración de prótesis.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales en la elaboración de prótesis dentales y Máxilo faciales.
- Capacidad de diseñar y elaborar prótesis Oculares y Auriculares
- Conocer y comprender los principios fundamentales para elaborar prótesis nasales y buco-Máxilo-faciales.
- Identificar al tipo de paciente que se le va a realizar la prótesis.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



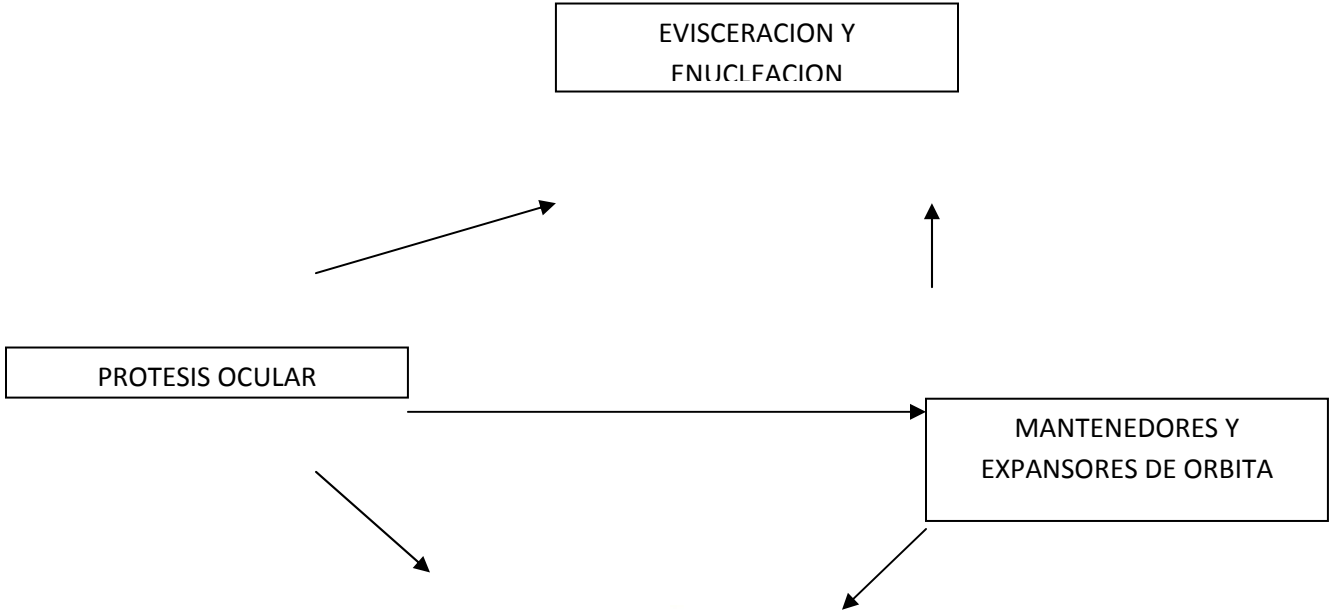
- Organizar y fomentar el trabajo grupal.
- Evaluar el aprendizaje permanentemente.
- Retroalimentar los conocimientos requeridos.
- Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria.
- Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales.

AMBITO DE DESEMPEÑO


Ejercicio profesional, prácticas en el laboratorio de prótesis dentales y Máxilo faciales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




PROTESIS AURICULARES

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
PROTESIS OCULAR						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
1.14 Generalidades 1.15 Conceptos básicos 1.16 Tipos de Prótesis Oculares 1.17 Elaboración de cubetas oculares 1.18 Toma de impresión 1.19 Vaciado de la impresión 1.20 Vertido de la cera en el modelo 1.21 Obtención de iris 1.22 Procesado de iris pintados en cartulina 1.23 Pintado de iris sobre cámaras anteriores 1.24 Pulido y brillo de los iris 1.25 Prueba en cera 1.26 Centralización del iris		187. Explicará y se realizará la demostración de paso a paso en la elaboración del iris. 188. Identificará el tipo de defecto que se presente. 189. Conceptualizará los conceptos y clasificaciones básicas para el aprendizaje.			<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		ESCENARIO		AUDIVISUALES		X
T: 8	P: 38	ESCENARIO		AULA	AUDIVISUALES	X
				LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS
DIDACTICAS		PROBLEMAS		OTROS:		
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Materiales dentales, pacientes con ausencia del globo ocular, Pizarrón y tiza líquida.					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos a seguir para la obtención del iris. Explicar los principios para la elaboración del iris. 		<ul style="list-style-type: none"> Saber pintar y elaborar los iris que se usaran en prótesis ocular. Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear. 	
UNIDAD 2					
PROCESADO DE LAS PROTESIS OCULARES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
2.63Muflado del patrón en cera 2.64Obtención de los modelos 1 y 2 2.65Obtención de las modelos 3 y 4 2.66Obtención de los modelos 5 y 6 2.67Empaquetado del acrílico de la esclera 2.68Caracterizaciones de la esclera 2.69Empaquetado del acrílico transparente 2.70Prensado y cocción 2.71Pulido y brillo 2.72Instalación en el paciente		14. Se explicara y demostrara los pasos para elaborar dichas prótesis. 15. Dar forma anatómica del segmento que vamos a reemplazar con la prótesis. 16. Conceptualizara conceptos básicos para el aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 4	P: 20	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
			X	DIALOGO HEURISTICO	

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos y otros recursos

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de prótesis en diferentes casos de pacientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración de prótesis oculares. • Explicar los pasos de elaboración de prótesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de prótesis oculares. • Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear

UNIDAD 3		
MANTENEDORES Y EXPANSORES DE ORBITA		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
16.1 Generalidades 16.2 Impresiones 16.3 Vaciados 16.4 Encerados de los mantenedores y expansores 16.5 Procesados 16.6 Prensado y cocción 16.7 Pulido y brillo	155. Identificar el tipo de defecto para poder aplicar cualquiera de estos elementos. 156. Explicar y se demostrara los pasos a seguir para realizar los mantenedores y expansores de orbitas. 157. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés
HORAS	AULA	AUDIVISUALES

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 2	P: 8	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
	PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de los mantenedores y expansores de orbita. 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración de los mantenedores y expansores de orbita. • Explicar los pasos de elaboración de los mantenedores y expansores de orbita. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los mantenedores y expansores de orbita • Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear 		

UNIDAD 4		
PROTESIS AURICULAR		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
4.1 Generalidades 4.2 Conceptos Básicos 4.3 Encajonado para la Impresiones 4.5 Vaciado de la Impresión	13. Identificar el tipo de defecto y clasificarlo. 14. Explicara y se demostrara los pasos a seguir para realizar una prótesis auricular. 15. Identificar la extensión y ubicación de las prótesis auriculares.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<p>4.6 Elección de la Oreja Modelo</p> <p>4.7 Duplicado de la Oreja Modelo</p> <p>4.8 Adaptación de la Oreja Patrón</p> <p>4.9 Prueba en Cera</p> <p>Procesado de la Prótesis</p> <p>4.10 Muflado del Patrón en Cera</p> <p>4.11 Obtención de Cámara de Moldeo</p> <p>4.12 Toma de Color</p> <p>4.13 Mimetización Intrínseca</p> <p>4.14 Empaquetado de la silicona en la cámara de moldeo</p> <p>4.15 Prensado y Vulcanizado</p> <p>4.16 Recorte de excesos y pulido</p> <p>4.17 Colocación en el paciente</p> <p>4.18 Mimetización Extrínseca</p> <p>4.19 Elaboración de prótesis parcial</p> <p>4.20 Obtención del Conducto Auditivo Externo</p>	<p>16. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.</p>	
--	---	--

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



4.21 Elaboración de Prótesis total con Conducto Auditivo Externo							
4.22 Elaboración de Prótesis total sobre implantes							
HORAS		AULA		AUDIVISUALES			
T: 8	P: 72	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
		PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION		OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
			LISTA COMPROBACION		OTRO		
		ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de los canalizadores de radiación 		EVIDENCIAS					
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS			
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración de los canalizadores de radiación Explicar los pasos de elaboración de los canalizadores de radiación. 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y diseñar los canalizadores Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear 			

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: Rivero Álvarez Alfredo

TITULO: Concepto y Principios generales en Prótesis Máxilo-Facial

EDITORIAL: Alexandra Blanca Pérez – La Habana, 1993

AUTOR: Vidulich de Rezende José

TITULO: Prótesis Buco-Máxilo-Facial

EDITORIAL: Sarbier – Sao Paulo, 1986

AUTOR: Rivero Álvarez Alfredo

TITULO: Prótesis Oculares y Orbitales

EDITORIAL: Alexandra Blanca Pérez, La Habana, 1995

AUTOR: Rahn Boucher

TITULO: Prótesis Máxilo- Faciales

EDITORIAL: Barcelona Editores- Barcelona, 1973

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: TEORÍA DE PROTESIS AURICULAR.	Código: PBPE2222
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 3
Nivel: SEPTIMO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Anatomía I y II	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCION DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Parte interesante dentro de la prótesis maxilofacial está la elaboración de prótesis auriculares. Vamos a aprender todo lo relacionado con el oído, para tener conocimientos específicos de esta parte del cráneo puesto que muchos de los términos que ocuparemos en estas prótesis deben ser conocidos con la finalidad de poder luego en el trabajo ser reproducidos. Serán elaborados con un material nuevo que viene a ser la silicona, con la que aprenderemos a trabajar a lo largo de este semestre.

Esta materia trata de enseñar al alumno a familiarizarse y a manejar todos los materiales necesarios para elaborar una prótesis maxilofacial de otro tipo, donde interviene mucho la parte artística del alumno, así como dar los conocimientos básicos de las primeras prótesis elaboradas con un material blando.

Podrán, al finalizar el período, manejar todos los materiales blandos para la elaboración de prótesis auriculares y conocer toda la anatomía y fisiología del oído.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad de organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de los materiales necesarios para elaborar prótesis.
- Capacidad de investigación.
- Habilidades artísticas para poder encerar los patrones de cera de una auricular.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de auto-aprendizaje por medio de la investigación.
- Capacidad de análisis y síntesis de los conocimientos adquiridos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer de anatomía y fisiología del oído
- Conocer al material blando de elaboración de auriculares, sus tipos y características
- Identificar las diferentes etiologías y como dar solución a cada una de ellas.
- Conocer los distintos pasos y formas de elaboración de las prótesis
- Manejar los diferentes materiales con seguridad.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto hacia todos los estudiantes. • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Fomentar el auto aprendizaje mediante temas de investigación, los cuales deberán ser presentados en forma escrita a mano, no en computadora, para así grabar los conocimientos en el alumno. • Sugerir material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Fomentar el desarrollo de la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase. • Compromiso de estudio

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ

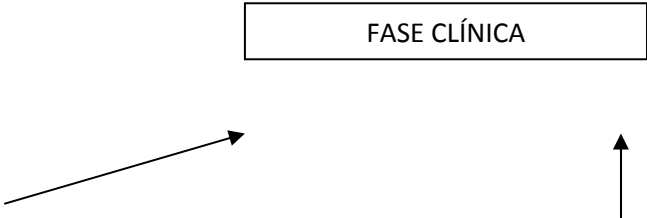


<p>oratoria del estudiante mediante exposiciones de su trabajo investigativo, los cuales podrán ser tomadas en cuenta como prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el aprendizaje permanentemente mediante pruebas orales o escritas. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--


AMBITO DE DESEMPEÑO	
Ejercicio profesional en laboratorios maxilofaciales, hospitales, área de prótesis.	

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	x
ENTRENAMIENTO	x	AMBITO DIFERENCIADO	

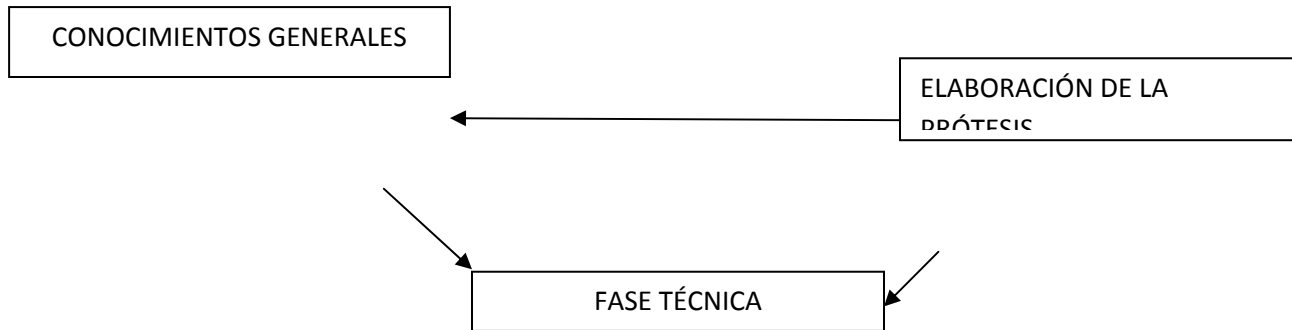
SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
GENERALIDADES DE PROTESIS BUCOMAXILOFACIAL						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES			ACTITUDES	
1.1 Conceptos básicos		190. Conocerá los conceptos básicos del área de las prótesis bucomaxilofaciales. 191. Identificará los diferentes profesionales que pueden intervenir en el proceso de elaboración de una prótesis auricular. 192. Podrá resumir los pasos a seguir para elaborar una prótesis auricular.			<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la materia • Respeto • Ética • Aceptación de criterios y opiniones • Tolerancia • Trabajo en equipo 	
1.2 Equipo médico multidisciplinario						
1.3 Reseña histórica						
1.4 Resumen de los pasos de elaboración						
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIOVISUALES	
T: 4	P: 0		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X	RAZONAMIENTOS	X
	LLUVIA DE IDEAS		SIMULACION		CASOS	
DIDACTICAS	MAPAS		OTROS:			

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



	CONCEPTUALES				
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Exposición en clase • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer conceptos básicos. • Identificar a un equipo multidisciplinario. • Resumir pasos de elaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos. • Equipos multidisciplinarios • Pasos de elaboración • Reseña histórica como base de conocimiento.

UNIDAD 2		
DEFECTOS MAXILOFACIALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.1. Prótesis específicas para cada tipo de defecto 2.2. Defectos maxilofaciales 2.3. Defectos oculares 2.4. Defectos auriculares 2.5. Defectos nasales 2.6. Defectos maxilares complejos. 2.7. Defectos cráneo-faciales 2.8. Materiales de elaboración	1. Definirá todo tipo de defecto maxilofacial. 2. Conocerá que prótesis es adecuada en cada caso. 3. Identificará la importancia de ocupar determinado material en cada tipo de prótesis.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Ética • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Tolerancia

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIOVISUALES	
T: 10	P: 0		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X	DIAPPOSITIVAS	
	GRAFICOS	X	CUADROS		OBSERVACION	
	RAZONAMIENTOS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION			OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X	
		LIBRO ABIERTO		OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Lluvia de ideas 		<ul style="list-style-type: none"> Definir lo que es un defecto maxilofacial. Identificar a cada uno de los diferentes defectos existentes. Identificar los diferentes materiales que se pueden usar en este tipo de prótesis 		<ul style="list-style-type: none"> Defectos maxilofaciales Defectos oculares Defectos nasales Defectos auriculares Defectos complejos Defectos craneales Materiales existentes 		

UNIDAD 3
OÍDO Y PABELLÓN AURICULAR

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
3.1. Anatomía del oído 3.1.1. Estructura ósea del oído interno 3.1.2. Estructura cartilaginosa del pabellón auricular 3.1.3. Conducto auditivo externo 3.2. Fisiología del oído 3.2.1. Funcionamiento del oído externo. Formación de los sonidos 3.2.2. Funcionamiento del oído interno		1. Conocerá acerca de la anatomía del oído, su estructura ósea tanto interna como externa 2. Podrá entender lo que se refiere al conducto auditivo externo 3. Explicará como se produce la fisiología del oído 4. Entenderá como se producen los sonidos		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Ética Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés Tolerancia 		
HORAS		AULA		X	AUDIOVISUALES	
T: 9	P: 0	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X	DIPOSITIVAS
		GRAFICOS		CUADROS		OBSERVACION
		RAZONAMIENTOS		OTROS:		
EVALUACION		OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
		ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y conocer los diferentes huesos que conforman el aparato auditivo • Explicar como se producen los sonidos y su importancia al momento de elaborar una prótesis • Explicar la fisiología auricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema óseo del oído • Conducto auditivo • Fisiología del pabellón auricular • Fisiología interna del oído.
---	---	---

UNIDAD 4					
PRÓTESIS AURICULAR					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
4.1. Concepto específico de prótesis auricular		1. Conocerá el concepto de prótesis auricular		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Ética • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Tolerancia 	
4.2. Cuadro de defectos auriculares		2. Identificá los defectos auriculares			
4.2.1. Totales		3. Sabrá que tipo de prótesis es adecuada en cada caso			
4.2.2. Parciales					
4.3. Prótesis auricular para cada tipo de defecto					
HORAS		AULA		X AUDIOVISUALES	
T: 13	P: 0	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	
ESTRATEGIAS		EXPLICACION	X	DEMOSTRACION	X
		GRAFICOS		CUADROS	
		RAZONAMIENTOS		DIPOSITIVAS	
DIDACTICAS		OTROS:			
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y conocer los diferentes tipos de defectos auriculares existentes y la prótesis que le quedaría para caso en particular. 	<ul style="list-style-type: none"> Defecto total Defecto parcial Prótesis auricular completa Prótesis auricular parcial

UNIDAD 5		
PASOS DE ELABORACIÓN DE PRÓTESIS AURICULAR		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
4.1. Historia clínica y Orden de Trabajo 4.2. Impresiones y modelos auriculares 4.3. Búsqueda de oreja modelo 4.3.1. Banco de orejas 4.4. Duplicado y encerado de la prótesis auricular 4.5. Pruebas en el paciente. Correcciones 4.6. Procesado 4.6.1. Muflado 4.6.2. Desencerado	1. Podrá elaborar una historia clínica y una orden de trabajo 2. Podrá encontrar una oreja adecuada a cada paciente 3. Elaborará la prótesis siguiendo todos los pasos antes señalados	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Ética Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés Tolerancia

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



4.7. Mimetización intrínseca					
4.7.1. Empaquetado					
4.8. Mimetización extrínseca					
4.9. Medios de fijación					
4.10. Recomendaciones generales					
HORAS		AULA	X	AUDIOVISUALES	
T: 13	P: 0	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS			EXPLICACION	X	DEMOSTRACION
DIDACTICAS		GRAFICOS		CUADROS	
		RAZONAMIENTOS	OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Bibliografía requerida, gráficos, pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Lluvia de ideas 		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Realizar Historias clínicas y orden de trabajo Encerar orejas modelos Procesar una prótesis auricular individualizada 		<ul style="list-style-type: none"> Historias clínicas y ordenes de trabajo Encerados Pruebas Procesados Colocación en el paciente Recomendaciones 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

JANKIELEVICH ISABEL. "PRÓTESIS BUCO-MAXILOFACIAL"

RIVERO Alfredo. "CONCEPTOS Y PRINCIPIOS GENERALES EN PRÓTESIS MAXILOFACIAL"

RAHN-BOUCHER. "PRÓTESIS MAXILOFACIALES"

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: ESTETICA I	Código: PBPE2223
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 2
Nivel: 7mo	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Anatomía I y II	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

. La materia de Estética I constituye la base para las especializaciones de la Escuela sobre la cual se puede fundamentar todo principio científico. Esta asignatura intenta presentar los conceptos y la importancia de la estética en relación con la prótesis .

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos en la elaboración de una prótesis.
- Capacidad de razonar y argumentar dentro den sitio de trabajo.
- Conocer y comprender los principios básicos de la belleza y su importancia.
- Identificar las partes de los diferentes componentes estéticos.
- Conocer y comprender las proporciones faciales.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



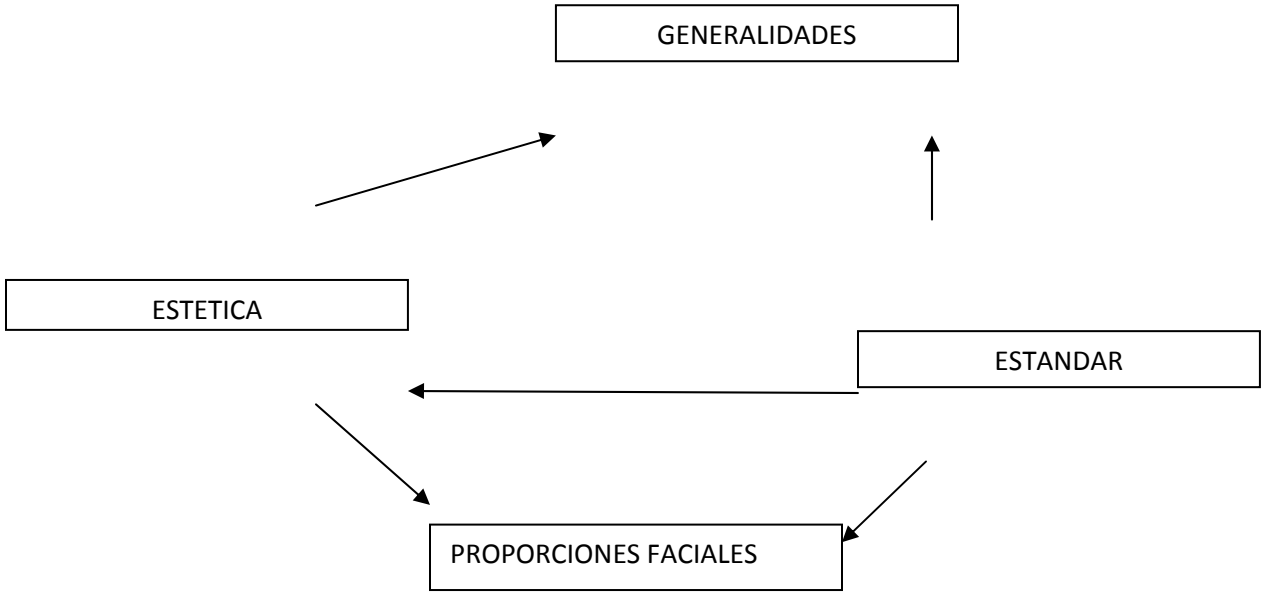
- Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria.
- Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales.

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1					
GENERALIDADES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
5. Generalidades 6. Concepto de Estética 7. Belleza 8. Importancia		193. Explicará la importancia de La Estética en Prot. Maxilo facial. 194. Comprenderá el concepto e importancia de la estética. 195. Identificara la importancia en la elaboración de Prótesis Maxilo Faciales.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		ESCENARIO		AULA	<input checked="" type="checkbox"/>
T: 16	P:			LABORATORIO/TALLER	<input type="checkbox"/>
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	<input checked="" type="checkbox"/>	DIALOGO HEURISTICO	<input type="checkbox"/>
		MENTEFACTOS	<input type="checkbox"/>	SIMULACION	<input type="checkbox"/>
		PROBLEMAS	OTROS: Practicas y casos en el Laboratorio		
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	<input type="checkbox"/>
		ENCUESTA		LISTA COMPROBACION	<input type="checkbox"/>
		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	<input checked="" type="checkbox"/>	PRUEBAS OBJETIVAS	<input checked="" type="checkbox"/>
		LIBRO ABIERTO	<input type="checkbox"/>	OTRO	<input type="checkbox"/>
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las generalidades de la 		<ul style="list-style-type: none"> • De las generalidades. • Del concepto de 	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de material didáctico 	<p>Estética.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia y el concepto de Estética. Aplicar la importancia de la Estética en prótesis Maxilo Faciales. 	<p>Estética y su importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> De la aplicación en Prótesis Maxilo Faciales.
---	---	---

UNIDAD 2						
ESTANDAR Y ESQUELETO DENTARIO						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
8. Estándar 9. Concepto 10. Componentes 11. Componente estético 12. Esquelético 13. Dentario 14. Funcional		189. Identificar el Estándar en Estética. 190. Conocer el concepto y sus componentes. 191. Identificar los elementos del esqueleto dentario funcional.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 10	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	

RECURSOS REQUERIDOS: Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir el Estándar en Estética. Conocer los componentes Estéticos. Identificar el esqueleto dentario funcional. 	<ul style="list-style-type: none"> Del Estándar en Estética. De los componentes Estéticos. Del esqueleto dentario.

UNIDAD 3

ALTERNATIVAS EN UNA PROTESIS PARCIAL REM. ACRILICA

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
7. Valoración Estética facial 8. Valoración edad en desarrollo 9. Proporciones Faciales 10. Estética Facial 11. Evaluación frontal 12. Evaluación de perfil	158. Identificar las valoraciones estéticas faciales. 159. Conocer la valoración de la edad en desarrollo. 160. Determinar las proporciones faciales. 161. Conocer la evaluación frontal y de perfil.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 10	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS			X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
DIDACTICAS			MENTEFACTOS	SIMULACION	CASOS
			PROBLEMAS	OTROS:	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida


CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la valoración Estética Facial. • Conocer y valorar la edad en desarrollo. • Saber la evaluación frontal y de perfil. 	<ul style="list-style-type: none"> • La valoración estética facial. • De la edad en desarrollo. • De las evaluaciones frontal y de perfil.

BIBLIOGRAFIA

Ortodoncia Contemporánea. Proffit William R. Tercera edición

- Aparatología del Arco Recto. Bennett J. C.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABOR SOCIAL	Código: PBPE2224
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 5
Nivel: 7mo	Horas totales: 90
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Todos los laboratorios de Primero a sexto nivel	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Todos los conocimientos protésicos teórico prácticos adquiridos por los estudiantes en los niveles que anteceden, se aplicarán en práctica directa con pacientes en la elaboración en boca de todo tipo de prótesis dental y máxilo facial, dependiendo del nivel de preparación de los estudiantes desde 4º hasta 8º niveles.

Para esto se aplicará un programa denominado LABOR SOCIAL que funciona de acuerdo a un Proyecto aprobado todos los días viernes laborables desde las 8:00 hasta las 12:00 horas

.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los diferentes tipos de prótesis dentales y maxilo faciales.
- Capacidad de elaborar prótesis dentales y maxilo faciales..
- Identificar los diferentes tipos de prótesis.
- Aplicar los conocimientos en pacientes.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ




<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

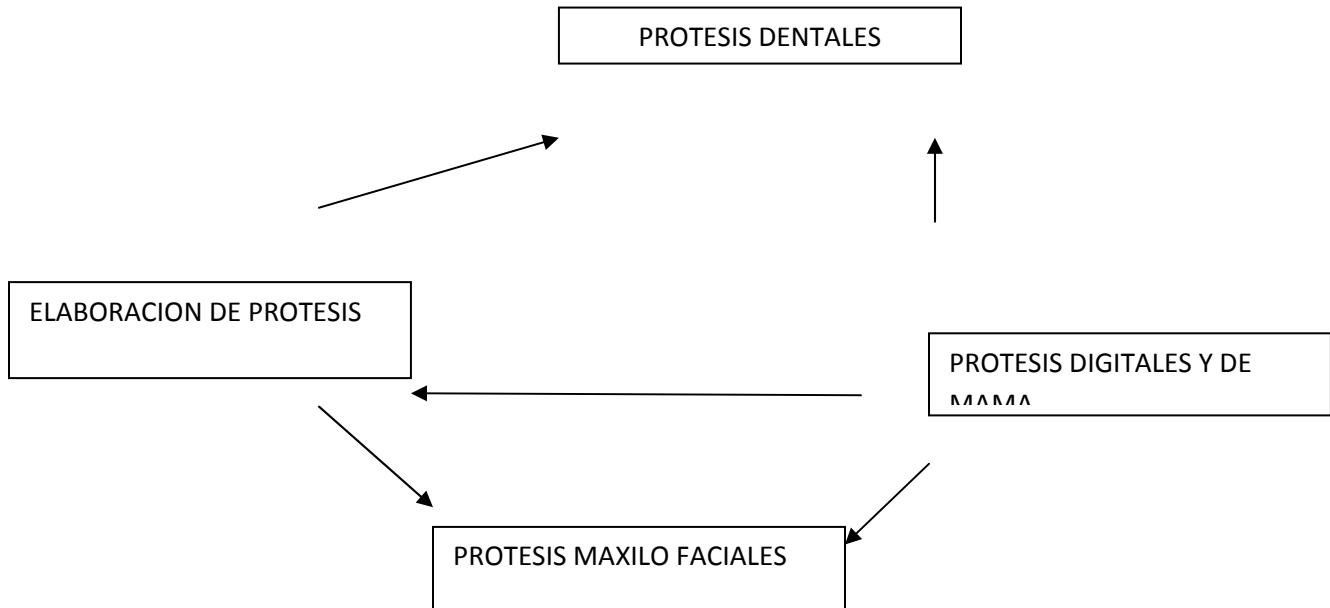
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
PROTESIS TOTALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
61. Elaboración de Prótesis Total a pacientes. 62. Historias Clínicas e Impresiones- 63. Modelos Cubetas y Rodetes 64. Pruebas de Enfilados en cera 65. Procesados, pulido y abrillantado 66. Instalación de Prótesis en boca.	196. Explicará la importancia de las prótesis Totales. 197. Comprenderá y conocerá los pasos de elaboración. 198. Aplicara sus conocimientos en la colocación de las prótesis en pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



--	--	--

HORAS		AULA		AUDIVISUALES		X
T:	P: 8	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	X
		PROBLEMAS	OTROS: Practicas			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO CASOS PRACTICOS	

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y materiales de laboratorio.

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de las prótesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de la Prótesis Total. • Comprender y saber los pasos de elaboración. • Saber la colocación en el paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> • De la importancia de la Prótesis Total. • De los pasos de elaboración • De la colocación en paciente.

UNIDAD 2

PROTESIS PARCIALES Y APARATOS ORTODONCICOS

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<p>121. Elaboración de Prótesis Parcial Removible en Acrílico y en Cromo</p> <p>122. Historias Clínicas e Impresiones-</p> <p>123. Modelos Cubetas y Rodetes</p> <p>124. Pruebas de Enfilados en cera</p> <p>125. Procesados, pulido y abrillantado</p> <p>126. Instalación de Prótesis en boca.</p> <p>127. Elaboración de Aparatos Ortodóncicos y Prótesis Fija a pacientes adultos.</p> <p>128. Historias Clínicas e Impresiones-</p> <p>129. Modelos Cubetas y Rodetes</p> <p>130. Pruebas de Enfilados en cera</p> <p>131. Procesados, pulido y abrillantado</p> <p>132. Instalación de Prótesis en boca.</p>	<p>HABILIDADES</p> <p>192. Identificara la importancia las prótesis parciales y aparatos ortodoncicos removibles.</p> <p>193. Conocerá sus pasos de elaboración.</p> <p>194. Conocerá la instalación el boca del paciente.</p> <p>.</p>	<p>ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés
---	--	--

HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES	
T:	P: 8		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
	DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS: Practica		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
		LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y material de laboratorio

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de prótesis parciales y aparatos ortodonicos removibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la importancia de las prótesis y los aparatos ortodonicos removibles. • Conocer los pasos de elaboración hasta su instalación en boca. 	<ul style="list-style-type: none"> • De la importancia de estas prótesis y aparatos ortodonicos removibles. • De los pasos de elaboración e instalación.

UNIDAD 3		
PROTESIS MAXILO FACIALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
61. Elaboración de Prótesis Máxilo Faciales 62. Historias Clínicas e Impresiones- 63. Modelos y Búsqueda de Prótesis en cera 64. Pruebas en cera 65. Procesados, pulido. 66. Instalación de Prótesis en la cara de los pacientes	162. Conocer los diferentes tipos de Prótesis Maxilo Faciales. 163. Conocer los pasos de elaboración. 164. Saber la instalación de las prótesis en la cara de los pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 16		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS: Practica en Pacientes				
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y Material de laboratorio.						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de Prótesis Maxilo Faciales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Saber los distintos tipos de prótesis maxilo faciales. • Conocer los pasos de elaboración. • Saber su instalación en la cara del paciente. 		<ul style="list-style-type: none"> • De los distintos tipos de prótesis maxilo faciales • De los pasos de elaboración hasta su colocación en el paciente. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

- AUTOR: Hargadon, Benard

TITULO: Principios de Contabilidad

AÑO: 1996

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Vazcones José V.

TITULO: Introducción a la Contabilidad

AÑO: 1998

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Zapata Pedro

TITULO: Contabilidad General

AÑO: 1997

EDITORIAL: MINISTERIO DE EDUCACION

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: ORGANIZACIÓN DE LABORATORIO	Código: PBPC2217
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 2
Nivel: 7mo	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Instrumentación y Seguridad Laboral	
EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA	


DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

. El conocimiento de esta materia abarca todos los pormenores del montaje de un laboratorio tanto con el instrumental, materiales y equipos apropiados para que el estudiante aprenda a instalarlo y así pueda confeccionar prótesis buco – maxilo – faciales, y, así asegurar la salud de los que laboran en el y de las personas que van a utilizar los prótesis

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos de un laboratorio dental.
- Capacidad de razonar y argumentar dentro del sitio de trabajo.
- Conocer y comprender los principios básicos del funcionamiento del instrumental de laboratorio.
- Identificar las partes o los componentes e instalaciones que forman un laboratorio dental.
- Conocer y comprender las diferentes áreas que forman un laboratorio dental.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]



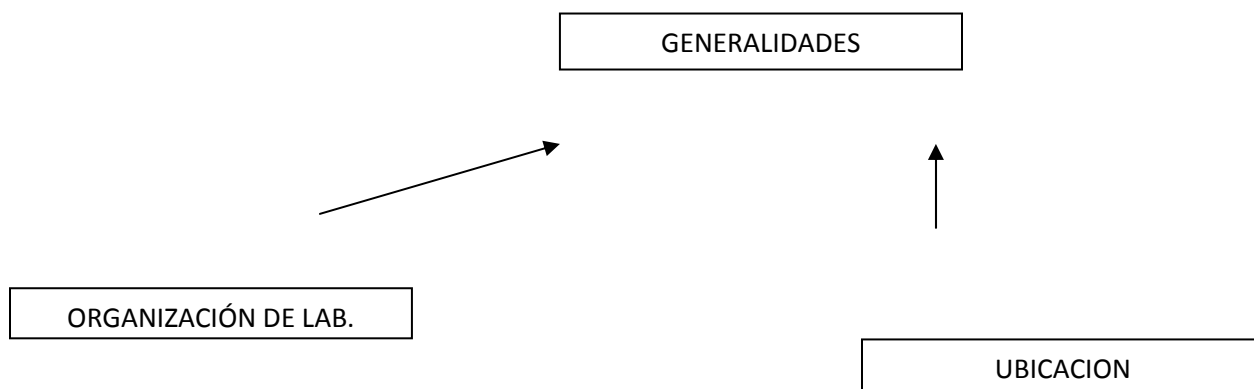
aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO


Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

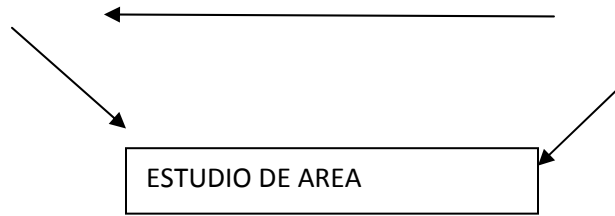
SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
GENERALIDADES Y NECESIDADES						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
1.9 Necesidades de área física.		199. Explicará la importancia de las necesidades del área física, humana, instrumental y de materiales.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
1.10 Necesidades humanas						
1.11 Necesidades de equipo		200. Comprenderá las necesidades de oficina.				
1.12 Necesidades del instrumental						
1.13 Necesidades de materiales		201. Identificará los estudios de costo de área y costos de la producción de las prótesis.				
1.14 Necesidades de oficina						
1.15 Estudio de costos de área física						
1.16 Estudios de costos de la producción de las prótesis						
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 16	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Practicas y casos en el Laboratorio			
	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X

[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LIBRO ABIERTO	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Instrumental de laboratorio, Pizarrón y tiza líquida			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes necesidades en la organización de un laboratorio. • Comprender los costos del área física. • Determinar los costos de la producción de las prótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • De las necesidades de organización de un laboratorio. • De los costos del área física. • De los costos de producción de las prótesis. 	

UNIDAD 2		
OBRAS CIVILES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
8 Determinar el área física donde se desarrollará el laboratorio 9 Descripción de las necesidades de obras civiles 10 Definición de la ubicación donde se instalarán los equipos adquiridos 11 Definición de las instalaciones de electricidad 12 Definición de las instalaciones de agua 13 Definición de las instalaciones de desagüe 14 Definición de las instalaciones de desfogue de gases	195. Identificar el área física. 196. Conocer la descripción y la definición de las necesidades de las obras civiles. 197. Determinar la ubicación de instalación de los equipos e instalaciones en general. 198. Identificar los tipos de instalaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ




--	--	--

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 10	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental de laboratorio, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir las diferentes áreas de un laboratorio dental.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



didáctico en grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las necesidades de las instalaciones de un laboratorio dental. • Identificar claramente la ubicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • De las necesidades de las instalaciones en general. • De la ubicación y su importancia.
--------------------	--	--

UNIDAD 3					
ACONDICIONAM,IENTO Y MANTENIMIENTO					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
11	Acondicionamiento de las medidas de seguridad	165.	Identificar las medidas de seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
12	Acondicionamiento de aireación	166.	Conocer los acondicionamientos físicos del laboratorio en general.		
13	Acondicionamiento de desechos tóxicos				
14	Acondicionamiento de la iluminación				
15	Luz natural	167.	Conocer las normas de mantenimiento del laboratorio		
16	Normas de mantenimiento del laboratorio	168.	Saber el mantenimiento de los equipos y de las instalaciones y equipo de seguridad.		
17	Mantenimiento de equipo				
18	Mantenimiento de instalaciones eléctricas				
19	Mantenimiento de instalaciones de agua				
20	Mantenimiento de equipos de seguridad				
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 10	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Instrumental de laboratorio, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los acondicionamientos de seguridad. • Saber las normas de acondicionamiento físico. • Conocer y valorar el mantenimiento de los equipos. 		<ul style="list-style-type: none"> • La distinción de los acondicionamientos de seguridad. • De las normas de acondicionamiento físico. • La valorización del mantenimiento de los equipos del laboratorio.. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: E. C. COMBE, E.C.C

TITULO: Materiales Dentales

EDITORIAL: Labor- Barcelona, 1990

AUTOR: Osborne J. Wilson H. Mansfield M.

TITULO: Tecnología y Materiales Dentales

EDITORIAL: Lumisa 1987. MEXICO D. F.

AUTOR: QUINTESSENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 1998. Barcelona - España

FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: TEORIA DE PROTESIS OCULAR	Código: PBPE2221
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 3
Nivel: 7mo	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



PRERREQUISITO: Anatomía I y II	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia de prótesis ocular permite al estudiante protesista iniciar su especialización máxilo facial precisamente aprendiendo a elaborar ojos protésicos con todas sus variaciones: óculo palpebrales, conformadores y expansores de órbita.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos en la elaboración de una prótesis.
- Capacidad de razonar y argumentar dentro den sitio de trabajo.
- Conocer y comprender los principios básicos del funcionamiento de la prótesis ocular.
- Identificar las etologías de los defectos oculares.
- Conocer y comprender los pasos de elaboración de una prótesis ocular y sus alternativas.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



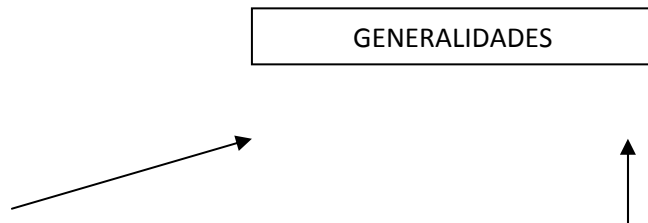
<p>la unidad de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO


Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



DEFECTOS OCULARES

PASOS DE ELABORACION DE UNA PROTESIS OCULAR Y SUS ALTERNATIVAS.


ANATOMIA DEL GLOBO OCULAR

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1					
GENERALIDADES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
5. Generalidades 6. Historia 7. Relación licenciado en Prótesis y otros profesionales 8. Generalidades sobre la clínica de prótesis buco-máximo-facial (estudio socio económico sobre pacientes portadores de estas prótesis)		202. Explicará la importancia de La relación del equipo multidisciplinario. 203. Comprenderá y conocerá el estudio de los pacientes que utilizan prótesis oculares.		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 16	P:	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS: Practicas y casos en el Laboratorio	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de la relación con otros profesionales. • Comprender la cantidad de pacientes portadores de estas prótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • De la importancia del equipo multidisciplinario. • De la valoración de los pacientes que utilizan prótesis oculares.

UNIDAD 2

ANATOMIA Y ETIOLOGIAS

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



7. CONOCIMIENTOS 8. Anatomía del ojo 9. Fisiología del órgano de la visión. 10. Etiología de defectos oculares 11. Alteraciones congénitas del ojo 12. Alteraciones adquiridas del ojo		HABILIDADES 199. Identificará la anatomía y fisiología del globo ocular. 200. Conocerá la etiología de los defectos oculares. 201. Conocerá sus alteraciones.		ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 				
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES	X		
T: 10	P:	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X	
		MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS		
		PROBLEMAS		OTROS:				
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
				LISTA COMPROBACION		OTRO		
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
				LIBRO ABIERTO			OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida								
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		EVIDENCIAS						
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS			
		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir, conocer la anatomía del ojo. • Conocer los diferentes tipos de etiologías. 			<ul style="list-style-type: none"> • De la anatomía del globo ocular. • De los diferentes tipos de etiologías. 			

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 3					
PASOS DE ELABORACION					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
<p>10. Pasos de elaboración</p> <p>11. Prótesis oculares comerciales. Perjuicios en contra del paciente</p> <p>12. Prótesis oculares individuales</p> <p>13. Rebases</p> <p>14. Prótesis alivianadas</p> <p>15. Iris. Elaboración</p> <p>16. Materiales de elaboración de la prótesis</p> <p>17. Pasos para la elaboración de la prótesis</p> <p>18. Colocación de la prótesis y control.</p>		<p>169. Identificar los pasos de elaboración de una prótesis ocular .</p> <p>170. Conocer los diferentes tipos de prótesis oculares.</p> <p>.</p> <p>171. Conocer la forma correcta de colocación de la prótesis en el paciente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 10	P:	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:	
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los diferentes pasos de elaboración. • Saber acerca de los tipos de prótesis oculares. • Conocer y valorar la colocación en el paciente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los pasos de elaboración de una prótesis ocular. • De los tipos de prótesis oculares y sus ventajas y desventajas. • La valorización de la colocación en el paciente. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: Rivero Alvarez Alfredo

TITULO: Concepto y Principios generales en Prótesis Máxilo-Facial

EDITORIAL: Alexandra Blanca Perez – La Habana, 1993

AUTOR: Vidulich de Rezende José

TITULO: Protese Buco-Máxilo-Facial

EDITORIAL: Sarbier – Sao Paulo, 1986

AUTOR: Rivero Alvarez Alfredo

TITULO: Prótesis Oculares y Orbitales

EDITORIAL: Alexandra Blanca Perez, La Habana, 1995

AUTOR: Rahn Boucher

TITULO: Prótesis Máxilo- Faciales

EDITORIAL: Barcelona Editores- Barcelona, 1973

-

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABORATORIO DE PROTESIS NASAL Y BUCO MAXILO FACIAL	Código: PTDT2320
NOMBRE DEL DOCENTE: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 10
NIVEL: OCTAVO	Horas totales: 144
SEMESTRE: Marzo – Agosto 2012	
PRERREQUISITO: MANEJO DE MATERIALES DENTALES Y SABER REALIZAR PROTESIS OCULAR	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Los estudiantes que cursen este laboratorio aplicaran los conocimientos teóricos de la elaboración de prótesis nasal y Máxilo facial para que en modelos de pacientes directos confeccionar todo tipo de ojos protésicos, apéndices nasales, obturadores bucales, plastias craneales, conformadores nasales, canalizadores de radiación, protectores bucal y prótesis complejas (óculo-palpebral, óculo-naso-palpebral entre otras). Aprenderán a manipular todos los materiales biocompatibles específicos que se emplearan en la elaboración de estas prótesis.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis en el diseño y elaboración de prótesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo en que el estudiante estará listo en realizar las prótesis.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente en nuevas técnicas en la elaboración de prótesis.
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales en la elaboración de prótesis dentales y Máxilo faciales.
- Capacidad de diseñar y elaborar prótesis..
- Conocer y comprender los principios fundamentales para elaborar prótesis nasales y buco-Máxilo-faciales.
- Identificar al tipo de paciente que se le va a realizar la prótesis.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



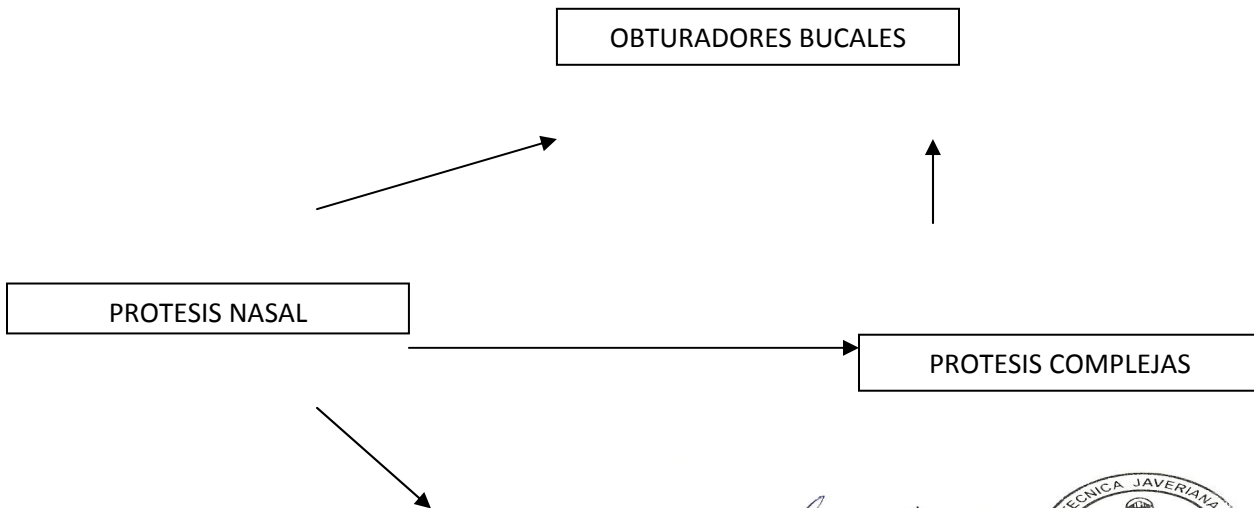
aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, practicas en el laboratorio de prótesis dentales y Máxilo faciales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



PROTESIS SOBRE IMPLANTES

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
PROTESIS NASALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1.39 Generalidades	<p>204. Explicará y se realizará la demostración de paso a paso en la elaboración de las prótesis.</p> <p>205. Identificará la ubicación y extensión que tendrá la futura prótesis.</p> <p>206. Conceptualizará los conceptos y clasificaciones básicas para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad
1.40 Conceptos básicos		
1.41 Tipos de prótesis nasal		
1.42 Toma de impresión		
1.43 Vaciado de la impresión		
1.44 Diseño		
1.45 Obtención de la nariz modelo		
1.46 Adaptación de la nariz modelo		
1.47 Encerado de la nariz		
1.48 Prueba en cera		
1.49 Procesado de la prótesis nasal		
1.50 Muflado del patrón		
1.51 Desencerado		
1.52 Mimetización intrínseca		
1.53 Empaquetado de la silicona en la cámara		
1.54 Prensado y cocción		
1.55 Recorte y pulida de la prótesis		
1.56 Mimetización extrínseca		
1.57 Colocación en el		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



paciente							
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	X		
T: 8	P: 40	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
		PROBLEMAS	OTROS:				
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
			LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: Materiales dentales, modelos de defectos, Pizarrón y tiza líquida							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS			
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de diseño y elaboración de las prótesis. Explicar los principios para la elaboración de prótesis. 		<ul style="list-style-type: none"> Saber elaborar prótesis dentales, oculares y auriculares. Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear. 			
UNIDAD 2							
PROTESIS ORBITARIAS							

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.73 Generalidades 2.74 Tipo de prótesis Orbitarias 2.75 Toma de impresión 2.76 Vaciado de la impresión 2.77 Diseño 2.78 Obtención de la prótesis ocular 2.79 Centralización de la prótesis ocular 2.80 Encerado de la prótesis óculo palpebral 2.81 Prueba en cera de la prótesis 2.82 Procesado de la prótesis 2.83 Mimetización intrínseca 2.84 Empaquetado de la silicona en la cámara 2.85 Prensado y cocción 2.86 Recorte y pulida de la prótesis 2.87 Colocación de las pestañas 2.88 Mimetización extrínseca 2.89 Colocación en el paciente	17. Se explicara y demostrara los pasos para elaborar dichas prótesis. 18. Dar forma anatómica del segmento que vamos a reemplazar con la prótesis. 19. Conceptualizara conceptos básicos para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

HORAS		AULA		AUDIVISUALES		X	
T: 4	P: 32	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
DIDACTICAS		MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
		PROBLEMAS	X	OTROS:			
		OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
			LISTA COMPROBACION		OTRO		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos y otros recursos

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de prótesis en algunos modelos con defectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración de prótesis orbitarias Explicar los pasos de elaboración de prótesis 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de prótesis óculo-palpebrales Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear

UNIDAD 3		
OBTURADORES BUCALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
19.1 generalidades 19.2 tipos de obturadores 19.3 toma de impresión 19.4 vaciado de la impresión 19.5 obtención del esqueleto metálico 19.6 encerado del obturador 19.7 prueba en cera 19.8 procesado del obturador muflado del obturador 19.9 descencerado 19.10 empaquetado de la silicona 19.11 prensado y cocción 19.12 recorte y	172. Identificar el tipo de defecto y clasificarlo. 173. Explicar y se demostrara los pasos a seguir para realizar un obturador bucal 174. Identificar la extensión y ubicación de obturador 175. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



pulido colocación en el paciente				
HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES
T: 3	P: 21		LABORATORIO/TALLER	X SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X CASOS
	PROBLEMAS	X	OTROS:	
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION	OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO	X OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS		
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración de Obturadores Explicar los pasos de elaboración de los obturadores bucales 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de obturadores bucales Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 4

CANALIZADORES DE RADIACION

CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
a. Generalidades b. Tipos de los canalizadores c. Toma de impresiones d. Encerado del canalizador e. Procesado del canalizador f. Pulido y brillo g. Colocación en el paciente		17. Identificar el tipo de defecto y clasificarlo. 18. Explicar y se demostrara los pasos a seguir para realizar un obturador bucal 19. Identificar la extensión y ubicación de obturador 20. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		AULA		AUDIVISUALES		
T: 2	P: 22	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	X CASOS	
		PROBLEMAS	X	OTROS:		
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION	OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
				LIBRO ABIERTO	X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de los canalizadores de radiación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración de los canalizadores de radiación • Explicar los pasos de elaboración de los canalizadores de radiación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y diseñar los canalizadores • Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear 		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 5

PLASTIAS CRANEALES

CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
5.1 Generalidades 5.2 Tipos de plastias craneales 5.3 Toma de impresiones 5.4 Encerada de la plastia craneal 5.5 Procesado de la plastia 5.6 Pulido y Brillado de la plastia 5.7 Instalación en el paciente		9. Identificar el tipo de defecto 10. Explicara y se demostrara los pasos a seguir para realizar una plastia craneal 11. Identificar la extensión y ubicación de la plastia 12. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 2	P: 14	LABORATORIO/TALLER		X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO			LISTA DE VERIFICACION
		LISTA COMPROBACION			OTRO
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS
		LIBRO ABIERTO		X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de las plastias craneales 	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración de las plastias craneales • Explicar los pasos de elaboración de las plastias craneales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y diseñar las plastias craneales • Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear

UNIDAD 6			
PROTECTORES BUCALES			
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	
6.1 Generalidades 6.2 Tipos de protectores bucales 6.3 Tomas de impresiones 6.4 Fijación de los Modelos 6.5 Enserado del protector bucal 6.6 Procesado del protector bucal 6.7 Empaquetado de la silicona 6.8 Presión y cocción 6.9 Recorte y pulido 6.10 Colocación en el paciente	7. Explicara y se demostrara los pasos a seguir para realizar un protector bucal 8. Identificar la extensión del protector bucal 9. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA	AUDIVISUALES

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



T: 2	P: 14	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
	PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de los protectores bucales 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración del protector bucal. • Explicar los pasos de elaboración del protector bucal. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y diseñar los protectores bucales • Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: Rivero Álvarez Alfredo
TITULO: Concepto y Principios Generales en Prótesis Maxilo Facial
EDITORIAL: Alexandra Blanca Pérez – La Habana, 1993

AUTOR: Vidulich de Rezende José
TITULO: Protese Buco-Maxilo-Facial
EDITORIAL: Sarbier-sao Paulo, 1986

AUTOR: Rivero Álvarez Alfredo
TITULO: Prótesis Oculares y Orbitales
EDITORIAL: Alexandra Blanca Pérez – La Habana, 1995

AUTOR: Rahn Boucher
TITULO: Prótesis Maxilo - Faciales
EDITORIAL: Barcelona Editores-Barcelona, 1973

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: ESTETICA II	Código: PBPE2323
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 2
Nivel: 8vo	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Estética I	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

. La materia de Estética II constituye la base para las especializaciones de la Escuela sobre la cual se puede fundamentar todo principio científico. Esta asignatura intenta presentar los conceptos y la importancia de la estética en relación con la prótesis. Y las patologías que pueden alterar la estética.

Objetivos generales

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos en la elaboración de una prótesis.
- Capacidad de razonar y argumentar dentro del sitio de trabajo.
- Conocer y comprender los principios básicos del funcionamiento de la Estética en una prótesis.
- Identificar las partes o los componentes estéticos su valoración y diagnóstico.
- Conocer y comprender las mal formaciones a nivel de la cara.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



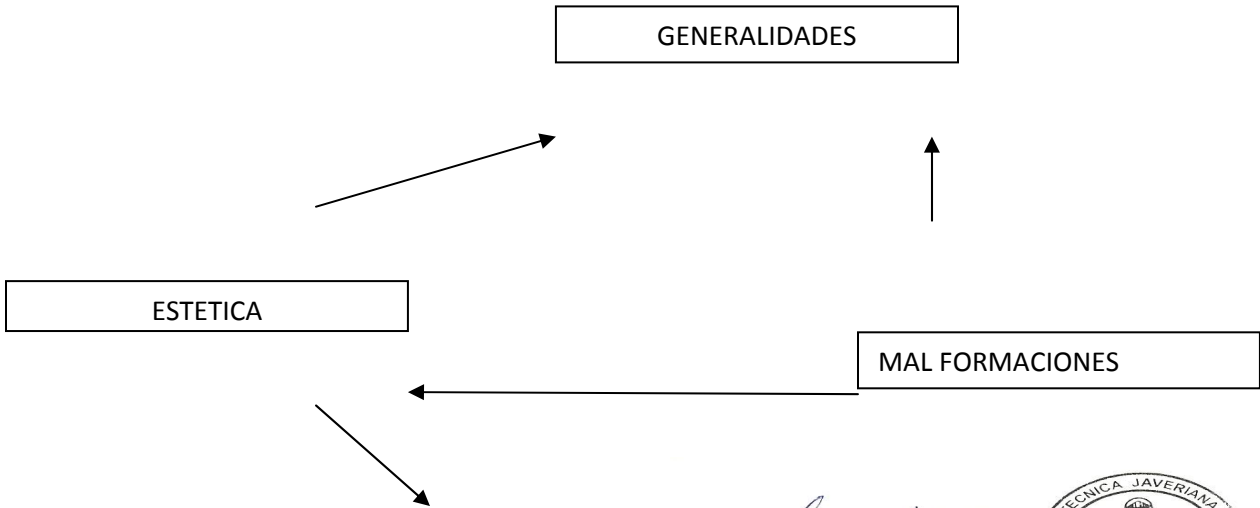
<ul style="list-style-type: none"> • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]

FUNCIONAMIENTO

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
GENERALIDADES						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
5. Generalidades 6. Componentes estéticos 7. Valoración 8. Diagnóstico		207. Explicará la importancia de los componentes estéticos. 208. Comprenderá la valoración y diagnóstico.		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Respeto Ética Honestidad Tolerancia Equidad 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 16	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Practicas y casos en el Laboratorio			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Investigación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes componentes estéticos. • Comprender la valoración y diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> • De los diferentes componentes estéticos. • De la valoración y su respectivo diagnóstico.
--	--	---

UNIDAD 2						
MAL FORMACIONES						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
6. Malformaciones 7. De la cara 8. De la boca 9. Del paladar 10. De la lengua		202. Identificar las malformaciones de los diferentes elementos a nivel de la cara y cavidad bucal.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 10	P:		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO			EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación 			DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir, conocer e identificar las malformaciones a nivel de la cara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las malformaciones de la cara.
--	--	--

UNIDAD 3					
TUMORES Y SINDROMES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
12. Tumores neoplasias y 13. De la cara 14. De la boca 15. Del paladar 16. Teratógenos 17. Genéticos 18. Cromosómicos Síndromes 19. Químico 20. Físico 21. Infeccioso 22. Nutricional		176. Identificar Los tumores y neoplasias a nivel de la cara y cavidad bucal. 177. Conocer los Teratogenos genéticos y cromosómicos. 178. Conocer los diferentes tipos de síndromes.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T: 10	P:	LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	

RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los diferentes tipos de tumores y neoplastias a nivel de cara y cavidad bucal • Saber acerca de los teratogenos genéricos y cromosómicos. • Conocer y valorar los diferentes tipos de síndromes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los tipos de tumores y neoplastias a nivel de cara y boca. • De los teratogenos. • La valoración los diferentes tipos de síndromes.

BIBLIOGRAFIA

- Embriología. Dr. Luis Lasso. Única edición. Universidad Central del Ecuador
- Patología Facial y Bucal

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABOR SOCIAL	Código: PBPE2324
Nombre del Docente: Lcdo. Patricio Solis	Créditos: 5
Nivel: 8Vo	Horas totales: 90
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Laboratorio de Prótesis Ocular y Auricular	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

Todos los conocimientos protésicos teórico prácticos adquiridos por los estudiantes en los niveles que anteceden, se aplicarán en práctica directa con pacientes en la elaboración en boca de todo tipo de prótesis dental y máxilo facial, dependiendo del nivel de preparación de los estudiantes desde 4º hasta 8º niveles.

Para esto se aplicará un programa denominado LABOR SOCIAL que funciona de acuerdo a un Proyecto aprobado todos los dias viernes laborables desde las 8:00 hasta las 12:00 horas

.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los diferentes tipos de prótesis dentales y maxilo faciales.
- Capacidad de elaborar prótesis dentales y maxilo faciales..
- Identificar los diferentes tipos de prótesis.
- Aplicar los conocimientos en pacientes.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ




<p>del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

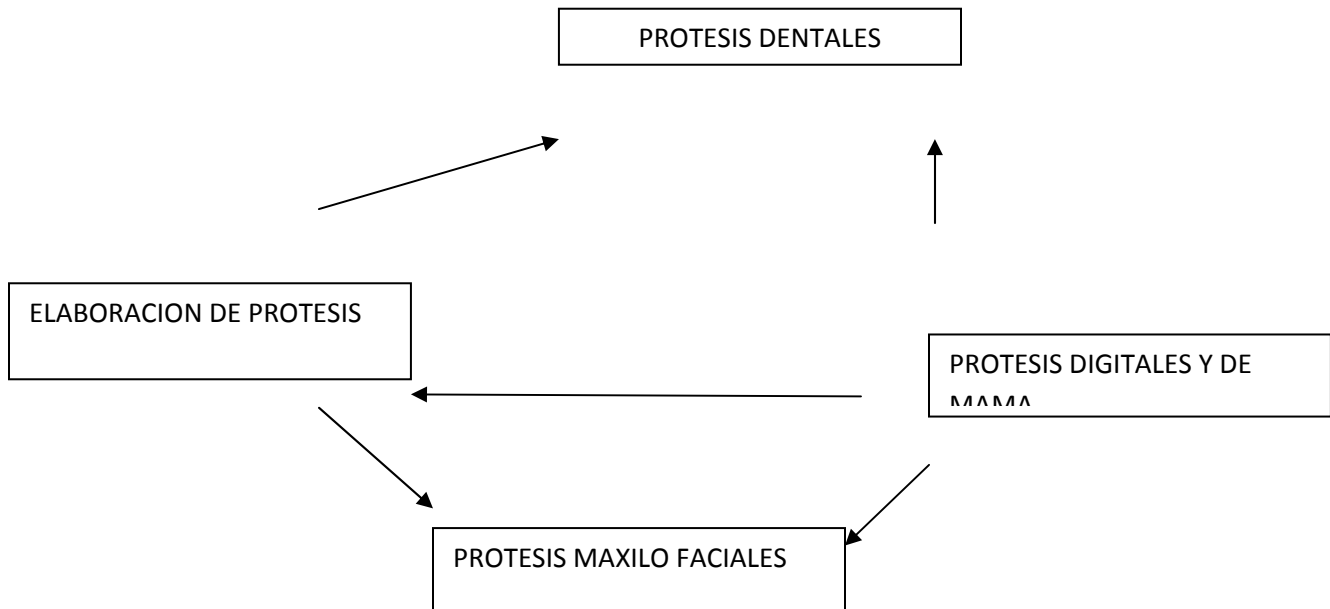
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE


UNIDAD 1		
PROTESIS TOTALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
67. Elaboración de Prótesis Total a pacientes. 68. Historias Clínicas e Impresiones- 69. Modelos Cubetas y Rodetes 70. Pruebas de Enfilados en cera 71. Procesados, pulido y abrillantado 72. Instalación de Prótesis en boca.	209. Explicará la importancia de las prótesis Totales. 210. Comprenderá y conocerá los pasos de elaboración. 211. Aplicará sus conocimientos en la colocación de las prótesis en pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]

HORAS		AULA	AUDIVISUALES	X
T:	P: 8	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS
	PROBLEMAS		OTROS: Practicas	
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION	X
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO	OTRO CASOS PRACTICOS
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y materiales de laboratorio.				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS		
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Lluvia de ideas Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de las prótesis 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la Prótesis Total. Comprender y saber los pasos de elaboración. Saber la colocación en el paciente. 		<ul style="list-style-type: none"> De la importancia de la Prótesis Total. De los pasos de elaboración De la colocación en paciente.

UNIDAD 2
PROTESIS PARCIALES Y APARATOS ORTODONCICOS

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<p>133. Elaboración de Prótesis Parcial Removible en Acrílico y en Cromo</p> <p>134. Historias Clínicas e Impresiones-</p> <p>135. Modelos Cubetas y Rodetes</p> <p>136. Pruebas de Enfilados en cera</p> <p>137. Procesados, pulido y abrillantado</p> <p>138. Instalación de Prótesis en boca.</p> <p>139. Elaboración de Aparatos Ortodóncicos y Prótesis Fija a pacientes adultos.</p> <p>140. Historias Clínicas e Impresiones-</p> <p>141. Modelos Cubetas y Rodetes</p> <p>142. Pruebas de Enfilados en cera</p> <p>143. Procesados, pulido y abrillantado</p> <p>144. Instalación de Prótesis en boca.</p>	<p>HABILIDADES</p> <p>203. Identificara la importancia las prótesis parciales y aparatos ortodoncicos removibles.</p> <p>204. Conocerá sus pasos de elaboración.</p> <p>205. Conocerá la instalación el boca del paciente.</p> <p>.</p>	<p>ACTITUDES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés
---	--	--

HORAS		ESCENARIO	AULA	AUDIVISUALES	
T:	P: 8		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
	DIDACTICAS	PROBLEMAS	OTROS: Practica		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
		LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	

RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y material de laboratorio

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de prótesis parciales y aparatos ortodondicos removibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la importancia de las prótesis y los aparatos ortodondicos removibles. • Conocer los pasos de elaboración hasta su instalación en boca. 	<ul style="list-style-type: none"> • De la importancia de estas prótesis y aparatos ortodondicos removibles. • De los pasos de elaboración e instalación.

UNIDAD 3		
PROTESIS MAXILO FACIALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
67. Elaboración de Prótesis Máxilo Faciales 68. Historias Clínicas e Impresiones- 69. Modelos y Búsqueda de Prótesis en cera 70. Pruebas en cera 71. Procesados, pulido. 72. Instalación de Prótesis en la cara de los pacientes	179. Conocer los diferentes tipos de Prótesis Maxilo Faciales. 180. Conocer los pasos de elaboración. 181. Saber la instalación de las prótesis en la cara de los pacientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 16		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION		DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS	OTROS: Practica en Pacientes				
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	X	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Instrumental y Material de laboratorio.						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de Prótesis Maxilo Faciales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Saber los distintos tipos de prótesis maxilo faciales. • Conocer los pasos de elaboración. • Saber su instalación en la cara del paciente. 		<ul style="list-style-type: none"> • De los distintos tipos de prótesis maxilo faciales • De los pasos de elaboración hasta su colocación en el paciente. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

- AUTOR: Hargadon, Benard

TITULO: Principios de Contabilidad

AÑO: 1996

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Vazcones José V.

TITULO: Introducción a la Contabilidad

AÑO: 1998

EDITORIAL: NORMA

AUTOR: Zapata Pedro

TITULO: Contabilidad General

AÑO: 1997

EDITORIAL: MINISTERIO DE EDUCACION

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: TEORIA DE PROTESIS BUCO MAXILO FACIAL	Código: PBPE2322
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 3
Nivel: 8vo	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Teoría de Prot. Ocular y Auricular	
EJE DE FORMACION: ESPECIALIZACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

. La materia de prótesis Buco-Máximo-Facial en su marco teórico, permite al estudiante protesista complementar su especialización máximo facial precisamente aprendiendo a elaborar Prótesis Complejas Máximo-Faciales; con todas sus variaciones: Oculo-palpebrales, Obturadores de comunicación buco nasal, Canalizadores de radiación, Protectores para deportistas, entre otros.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos en la elaboración de una prótesis.
- Capacidad de razonar y argumentar dentro del sitio de trabajo.
- Conocer y comprender los principios básicos del funcionamiento de la Estética en una prótesis.
- Identificar las partes o los componentes estéticos su valoración y diagnóstico.
- Conocer y comprender las mal formaciones a nivel de la cara.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir el 100% del plan analítico• Ética docente y puntualidad• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.• Tolerancia y respeto• Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje• Apertura para la inducción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none">• Asistir al menos al 80% del total de horas del curso• Asistir puntualmente a clases.• Asistir correctamente uniformados a las clases de laboratorio.• Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas• Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en su laboratorio particular, en laboratorios de instituciones públicas o privadas.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	

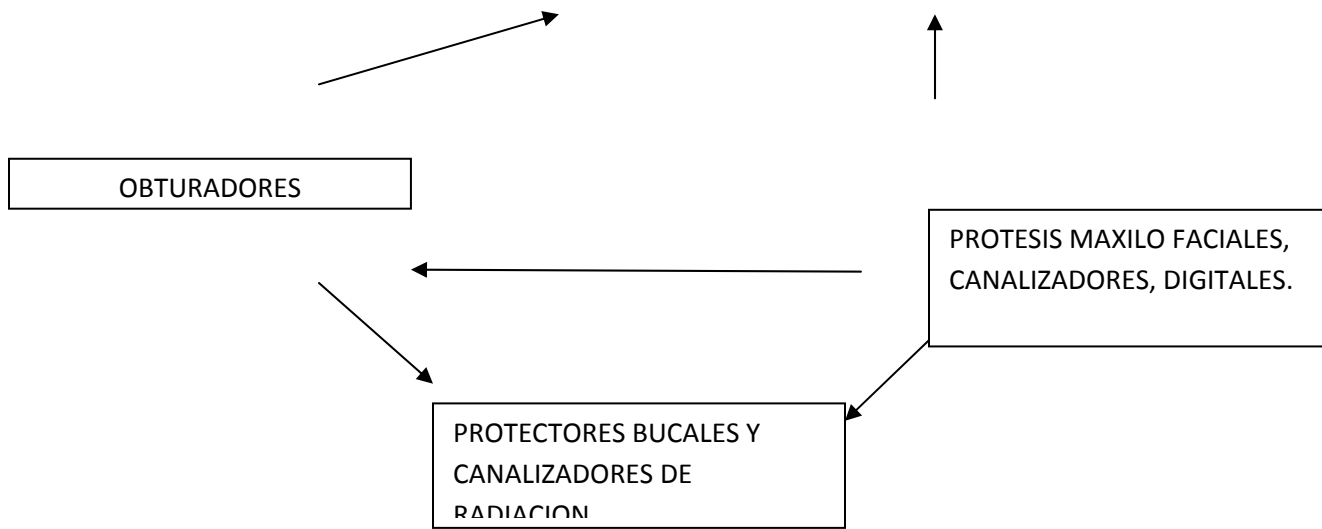
SECUENCIA DIDACTICA

GENERALIDADES

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ





UNIDADES DE APRENDIZAJE


UNIDAD 1		
GENERALIDADES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
6. <i>OBTURADORES BUCALES</i> 7. Concepto y etiología 8. Tipos de Fisuras Palatinas 9. División de los Obturadores y sus Tipos 10. Resumen General e Importancia de estas Prótesis	212. Explicará la importancia de los Obturadores bucales. 213. Comprenderá los conceptos y etiologías de los obturadores bucales. 214. Conocerá las divisiones y los tipos de obturadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]

HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X	
T: 16	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	X	
	PROBLEMAS		OTROS: Practicas y casos en el Laboratorio			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION		
			LISTA COMPROBACION	OTRO		
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los diferentes tipos de obturadores. • Comprender sus etiologías y divisiones. 		<ul style="list-style-type: none"> • De los diferentes tipos de obturadores. • De la valoración de sus etiologías y divisiones. 		

UNIDAD 2
ETIOLOGIAS PROTECTORES BUCALES

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
8. Concepto e Etiologías 9. Tipos de Prótesis 10. Materiales y elaboración 11. PROTECTORES BUCALES PARA DEPORTISTAS 12. Concepto y tipos 13. Materiales y elaboración. 14. Importancia de su uso		206. Identificara los diferentes tipos de etiologías. 207. Elaborara protectores bucales 208. Conocerá su importancia y uso.		<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés 			
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES	X	
T: 10	P:	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	X	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS		
		PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION		
				LISTA COMPROBACION	OTRO		
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
				LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS			
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir, conocer e identificar las diferentes etiologías. Conocer los diferentes tipos de protectores bucales y su utilización. 		<ul style="list-style-type: none"> De las diferentes etiologías. De los diferentes tipos de protectores bucales. 			

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 3					
CANALIZADORES DE RADIACION, CONFORMADORES					
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES	
11. CANALIZADORES DE RADIACION		182. Identificar los canalizadores de radiación.	los de	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 	
12. Concepto y utilidad 13. Condiciones de su elaboración 14. Pasos de Elaboración y materiales 15. Resumen General.		183. Conocer los conformadores nasales y las prótesis maxilo faciales complejas.	los		
16. CONFORMADORES NASALES Y PROTESIS MAXILO-FACIAL COMPLEJA PROTESIS DIGITAL Y PROTESIS DE MAMA, PROTESIS OCULO PALPEBRAL		184. Conocer los diferentes tipos de prótesis digitales y de mama y prótesis óculo palpebrales.			
17. Concepto y aplicación 18. Materiales Utilizados 19. Pasos de elaboración 20. Resumen General de Prótesis Maxilo Facial					
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 10	P:	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO Practica	
RECURSOS REQUERIDOS: Libros, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los diferentes tipos de tumores y neoplastias a nivel de cara y cavidad bucal • Saber acerca de los teratogenos genéricos y cromosómicos. • Conocer y valorar los diferentes tipos de síndromes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Los tipos de tumores y neoplastias a nivel de cara y boca. • De los teratogenos. • La valoración los diferentes tipos de síndromes. 		

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

- AUTOR: Rivero Alvarez Alfredo

TITULO: Concepto y Principios generales en Prótesis Máxilo-Facial

EDITORIAL: Alexandra Blanca Perez – La Habana, 1993

AUTOR: Vidulich de Rezende José

TITULO: Protese Buco-Máxilo-Facial

EDITORIAL: Sarbier – Sao Paulo, 1986

AUTOR: Rivero Alvarez Alfredo

TITULO: Prótesis Oculares y Orbitales

EDITORIAL: Alexandra Blanca Perez, La Habana, 1995

-

FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA: PRÓTESIS DENTAL Y MAXILOFACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: PRÓTESIS NASAL. Teoría	Código: PBPE2321
Nombre del Docente: Lcda. Pamela Novoa	Créditos: 3
Nivel: 8 AVO	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	

[Escribir texto]

Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



PRERREQUISITO: Prótesis maxilofacial Ocular y Auricular

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Dentro de nuestra carrera existe la especialización de prótesis maxilofacial, la misma que nos permite elaborar prótesis que impliquen partes del rostro o cara de una persona, ya sean estos ojos, orejas, narices, etc. En esta clase vamos a estudiar lo que implica realizar una prótesis nasal, es decir una prótesis que reemplace a una nariz perdida.

Estudiaremos las causas por las que se pierde una nariz, sean por accidente o por enfermedad, viendo cada uno de estos tipos y formando equipos multidisciplinarios de trabajo de acuerdo a cada caso en particular. Complementaremos éste estudio con un poco de conocimiento de anatomía y fisiología de la nariz para comprender de mejor manera todo lo referente a nasal, y además porque es importante tener este tipo de conocimientos científicos en nuestra carrera.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de los materiales necesarios para elaborar prótesis
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

[Escribir texto]



Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Conocer los principios generales de la anatomía y fisiología de la nariz
- Capacidad de razonar en cuanto a formación de equipos multidisciplinarios
- Conocer y comprender los defectos nasales y sus causas.
- Identificar cada tipo de prótesis nasal
- Conocer las distintas partes de una nariz
- Manejar los diferentes materiales biocompatibles para elaborar una prótesis nasal
- Aprender a mimetizar correctamente el material con que se realiza una prótesis nasal
- Encerar de la forma más artística posible un patrón de cera nasal

LINEAMIENTOS GENERALES	
Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



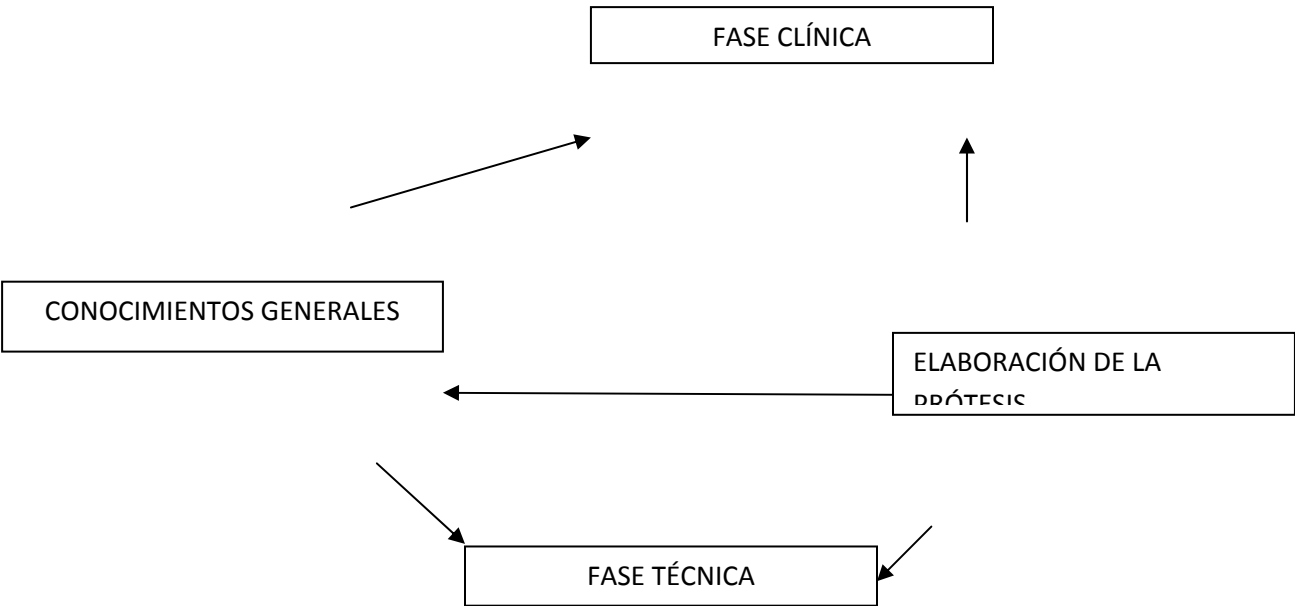
- Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria.
- Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales.

AMBITO DE DESEMPEÑO

Laboratorios protésicos maxilofaciales, hospitales, área de prótesis.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO	X	AMBITO DIFERENCIADO	

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1						
GENERALIDADES DE PRÓTESIS MAXILOFACIALES						
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
28.4 Conceptos básicos de prótesis nasal 1.1.2. División 28.5 Equipo médico multidisciplinario 28.6 Casos de pérdida parcial y/o total. 28.7 Casos de depresión de alas de la nariz 28.8 Reseña histórica de la prótesis nasal 28.9 Resumen de los pasos de elaboración		215. Explicará los objetivos de la materia 216. Identificará los conceptos básicos 217. Podrá elaborar un equipo multidisciplinario acorde al caso 218. Reconocerá que tipo de caso nasal es		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad 		
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES		
T: 2	P: 2	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	x
			LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, Pizarrón y tiza líquida						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer conceptos básicos • Reconocer un objetivo 		<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos • Reconocimiento de partes bucales 		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



didáctico	de la materia	
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la cavidad bucal y sus componentes. 	

UNIDAD 2
DEFECTOS NAALES

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.75. Cuadro general de defectos maxilofaciales 2.75.1. Clasificación de los defectos 2.75.2. Tratamiento 2.76. Condiciones de los materiales de elaboración de prótesis	209. Identificar todos los defectos maxilofaciales 210. Reconocer que clase de tratamiento se necesita para cada uno. 211. Conocer las condiciones que deben tener los materiales que se usarán en la elaboración de la prótesis	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	X
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	x	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	X

RECURSOS REQUERIDOS: Cuadros, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación 	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre los diversos defectos maxilofaciales, en especial los nasales • Saber que tratamiento se debe dar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Defectos nasales • Tratamientos • Materiales
--	--	--

UNIDAD 3							
ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LA NARIZ Y LAS FOSAS NASALES							
CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES			
a. Fisiología del olfato El olfato como órgano de los sentidos. Funciones Fisiología b. Anatomía Nasal División de la nariz y fosas nasales Elementos anatómicos del apéndice nasal Caras y bordes Dorso nasal Tipos de narices Cartílagos nasales Planos de la nariz Base y vértice nasal Fosas nasales, ubicación y paredes		185. Identificar las diferentes funciones de la nariz 186. Conocer su fisiología 187. Saber sobre anatomía nasal		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 			
HORAS		AULA		X	AUDIVISUALES		
T: 12	P: 12	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
		PROBLEMAS		OTROS:			
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		x	LISTA DE VERIFICACION		
		LISTA COMPROBACION			OTRO		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO		OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, anatomías, cuadros, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir las diferentes funciones nasales Conocer la fisiología Conocer anatomía nasal Distinguir tipos de narices, sus componentes anatómicos 		<ul style="list-style-type: none"> Fisiología Anatomía 	

UNIDAD 4		
PASOS DE ELABORACIÓN DE UNA PRÓTESIS NASAL		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
4.61. Historia clínica y orden de trabajo 4.62. Impresión facial 4.62.1. Datos importantes a tomar en cuenta 4.63. Búsqueda de nariz modelo. Duplicado 4.64. Encerado de la prótesis 4.65. Prueba en cera sobre el paciente. 4.65.1. Correcciones con las vistas 4.66. Procesado de la prótesis nasal 4.66.1. Muflado, desencerado 4.66.2. Mimetización intrínseca 4.66.3. Empacado del silicón	42. Aprender a realizar una historia clínica y na orden de trabajo 43. Poder tomar una impresión facial correcta. 44. Distinguir la mejor nariz de acuerdo a cada paciente 45. Poder encerar un patrón de cera. 46. Procesar adecuadamente la prótesis	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Respeto Interés

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



4.66.4. Mimetización extrínseca		
4.67. Terminado de la prótesis		
4.68. Colocación en el paciente con los medios de fijación		

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 12	P: 12		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	X
	PROBLEMAS		OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	x	LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
			LIBRO ABIERTO		OTRO	X

RECURSOS REQUERIDOS: Poligrafiados, materiales, pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir la nariz más adecuada para cada paciente en particular Aprender a encerar y hacer correcciones de acuerdo a las vistas aprendidas Procesar correctamente 	<ul style="list-style-type: none"> Impresiones Encerado Duplicado Procesado Terminado

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

JANKIELEVICH ISABEL. "PRÓTESIS BUCO-MAXILOFACIAL"

RIVERO Alfredo. "CONCEPTOS Y PRINCIPIOS GENERALES EN PRÓTESIS MAXILOFACIAL"

RAHN-BOUCHER. "PRÓTESIS MAXILOFACIALES"

FACULTAD: ELECTRONICA Y CIENCIAS INDUSTRIALES
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: REALIDAD SOCIO ECONOMICA CULTURAL	Código: PBPC2316
Nombre del Docente: Lic Blanca León	Créditos: 2
Nivel: 8Vo Diurno	Horas totales: 36
SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	
PRERREQUISITO: Ninguno	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



EJE DE FORMACION: COMPLEMENTARIA

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El desarrollo de la asignatura constituye el complemento de la formación profesional del alumno puesto que, debe conocer la Constitución Política del Estado, en donde se estipula los derechos y obligaciones del gobierno y los gobernados en un proceso democrático.

Está temática engloba el Plan de Desarrollo que el gobierno nacional a impulsado desde su inicio presidencial el mismo que constituye una propuesta de cambio, que para el presente busca consolidar el Plan Nacional para el Buen Vivir en donde se plantean retos hacia la materialización y radicalización de la Revolución Ciudadana a la construcción de un Estado Plurinacional, Intercultural para alcanzar una distribución justa y equitativa para todos los Ecuatorianos en el uso de la riqueza que el país genera.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Capacidad creativa
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio socio-cultural
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Compromiso ético
- Compromiso con la calidad

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los estamentos legales que existen en el país para dar cumplimiento a lo que la Ley prescribe.
- Describir las áreas que el gobierno a considerado para impulsar los cambios que permita implementar el Plan para el Buen Vivir
- Analizar las políticas y metas que la propuesta presenta para dar cumplimiento a los objetivos del Buen Vivir
- Construir un conocimiento que valore las acciones que el gobierno impulsa para crear una conciencia de respeto hacia los derechos de los seres humanos
- Compartir sus ideales y debatir para promocionar la libertad de expresión en una marco legal de respeto a la libre expresión

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ




<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase. • Participar activamente en las actividades académicas organizadas para la retroalimentación
--	--

AMBITO DE DESEMPEÑO
Ejercicio profesional y personal para el desarrollo de su emprendimiento

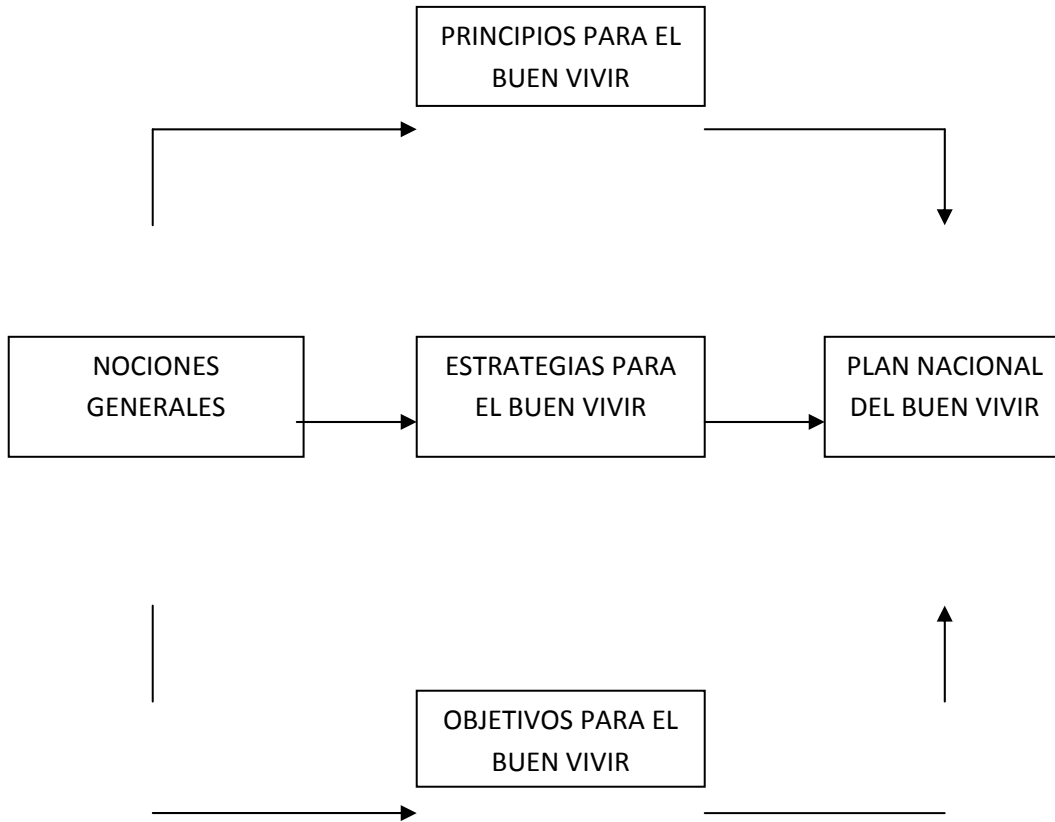
NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL	X	COMPLEJIDAD CRECIENTE	
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



SECUENCIA DIDACTICA



UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
NOCIONES GENERALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
1.1 Derechos del buen vivir 1.2 Régimen del buen vivir	219. Interpretará los derechos del buen vivir acorde con la CPE para determinar los cambios	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



1.3 Plan nacional del buen vivir	que el gobierno nacional pretende dar en su plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia • Equidad 			
1.4 Revolución Ciudadana					
1.5 Condiciones para el Buen Vivir					
HORAS	ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 2 P: 1		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: X		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	X
			LISTA COMPROBACION	OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	PRUEBAS OBJETIVAS	
			LIBRO ABIERTO	OTRO	X
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución Política del estado y Plan Nacional del Buen Vivir, Internet, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los cambios que el gobierno realiza como política de estado 		<ul style="list-style-type: none"> • Derechos y régimen del buen vivir. 	

UNIDAD 2
PRINCIPIOS PARA EL BUEN VIVIR

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>(hacia)</p> <p>2.1 La unidad en la diversidad</p> <p>2.2 Un ser humano que desea vivir en sociedad</p> <p>2.3 La igualdad la integración y la cohesión social</p> <p>2.4 El cumplimiento de derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas</p> <p>2.5 Una relación armónica con la naturaleza</p> <p>2.6 Una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa</p> <p>2.7 Un trabajo y ocio liberadores</p> <p>2.8 Reconstrucción de lo público</p> <p>2.9 Una democracia representativa, participativa, y deliberativa.</p> <p>2.10 Un estado democrático</p>	<p>212. Determinara los principios que regulan el plan de gobierno como eje para los cambios socio, económico, productivo de la nación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Creatividad • Competitividad

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



pluralista y laico					
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 3	P: 2	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución Política del estado y Plan Nacional del Buen Vivir, Internet, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Analizar los sectores que están inmerso s en los cambios que el gobierno desea realizar 		<ul style="list-style-type: none"> Principios del Buen vivir 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 3

ESTRATEGIA PERIODO 2009-2013

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>3.1 Democratización de los medios de producción, redistribución de la riqueza y diversificación de las formas de propiedad y organización</p> <p>3.2 Transformación del patrón de especialización de la economía, a través de la sustitución selectiva de importaciones para el Buen Vivir</p> <p>3.3 Aumento de la productividad real y la diversificación de las exportaciones, exportadores y destinos mundiales</p> <p>3.4 Inserción estratégica y soberana en el mundo de</p>	<p>188. Conocerá y analizará los mecanismos que el gobierno a propuesto para el logro de los objetivos propuestos en la revolución ciudadana</p> <p>189. Valorará cada uno de los sectores del país como entes protagónicos de generación de recursos para el desarrollo de la nación</p> <p>190. Analizará la participación de los organismos públicos en los procesos de transformación que el gobierno desea ejecutar</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo• Aceptación de criterios y opiniones• Respeto• Interés

[Escribir texto]

<p>integración latinoamericana</p> <p>3.5 Transformación de la educación superior y transferencia de conocimiento a través de la ciencia, tecnología e innovación</p> <p>3.6 Conectividad y telecomunicaciones para la sociedad de la información y el conocimiento</p> <p>3.7 Cambio de la matriz energética</p> <p>3.8 Inversión para el Buen Vivir en el marco de una macroeconomía sostenible.</p> <p>3.9 Inclusión, protección social solidaria y garantía de los derechos en el marco del</p> <p>3.10 Estado Constitucional de Derechos y Justicias</p> <p>3.11 Sostenibilidad,</p>		
---	--	--

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



conservación, conocimiento del patrimonio natural y fomento del turismo comunitario 3.12 Desarrollo y ordenamiento territorial, desconcentración y descentralización Poder ciudadano y protagonismo social		
---	--	--

HORAS		ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 4	P: 6		LABORATORIO/TALLER		SALIDAS CAMPO	


ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:			

EVALUACION	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION		OTRO	X
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS	
		LIBRO ABIERTO		OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: Constitución Política del estado y Plan Nacional del Buen Vivir, Internet, Pizarrón y tiza líquida

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
	<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar las herramientas que el gobierno utilizara en la implementación del Plan Nacional del Buen

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



	Vivir	
--	-------	--

UNIDAD 4		
OBJETIVOS NACIONALES PARA EN BUEN VIVIR		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>4.1 Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad</p> <p>4.2 Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía</p> <p>4.3 Mejorar la calidad de vida de la población</p> <p>4.4 Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable</p> <p>4.5 Garantizar la soberanía y la paz, e impulsar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana</p>	<p>4. Interpretará los objetivos que se plantea como guía del Buen Vivir para la revolución ciudadana</p> <p>5. Identificará las políticas que regulan el cumplimiento de cada objetivo propuesto en el proyecto</p> <p>6. Comparará el logro de las metas establecidas en base a los estándares de mejoramiento propuestos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés • Competitividad

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



<p>4.6 Garantizar el trabajo estable,</p> <p> justo y digno en su diversidad</p> <p> de formas</p> <p>4.7 Construir y fortalecer espacios públicos interculturales y de encuentro</p> <p> común</p> <p>4.8 Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad</p> <p>4.9 Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia</p> <p>4.10 Garantizar el acceso a la participación pública y política</p> <p>4.11 Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible</p> <p>4.12 Construir un estado democrático para el Buen</p>		
--	--	--

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



Vivir					
HORAS		AULA	X	AUDIVISUALES	
T: 3	P: 2	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION		CASOS
	PROBLEMAS		OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO		OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: Constitución Política del estado y Plan Nacional del Buen Vivir, Internet, Pizarrón y tiza líquida					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Comparar los logros con los estándares propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Objetivos, políticas y metas del Plan Nacional del Buen Vivir 	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de material didáctico en grupo 					

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

- PERALTA, José. Ecuador su Realidad 2009
- CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO
- PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2009 - 2013

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: LABORATORIO DE PROTESIS NASAL Y BUCO MAXILO FACIAL	Código: PBPT2425
NOMBRE DEL DOCENTE: Lcda. Pamela Novoa NIVEL: Noveno SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Créditos: 12,5 Horas totales:
PRERREQUISITO: MANEJO DE MATERIALES DENTALES Y SABER REALIZAR PROTESIS OCULAR	
EJE DE FORMACION: TITULACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

Los estudiantes que cursen este laboratorio aplicaran los conocimientos teóricos de la elaboración de prótesis nasal y Máxilo facial para que en modelos de pacientes directos confeccionar todo tipo de ojos protésicos, apéndices nasales, obturadores bucales, plastias craneales, conformadores nasales, canalizadores de radiación, protectores bucal y prótesis complejas (óculo-palpebral, óculo-nasopalpebral entre otras). Aprenderán a manipular todos los materiales biocompatibles específicos que se emplearan en la elaboración de estas prótesis.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis en el diseño y elaboración de prótesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo en que el estudiante estará listo en realizar las prótesis.
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente en nuevas técnicas en la elaboración de prótesis.

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Valoración y respeto por la diversidad, la plurinacionalidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios generales en la elaboración de prótesis dentales y Máxilo faciales.
- Capacidad de diseñar y elaborar prótesis..
- Conocer y comprender los principios fundamentales para elaborar prótesis nasales y buco-Máxilo-faciales.
- Identificar al tipo de paciente que se le va a realizar la prótesis.

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el desarrollo de los temas de las unidades. • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



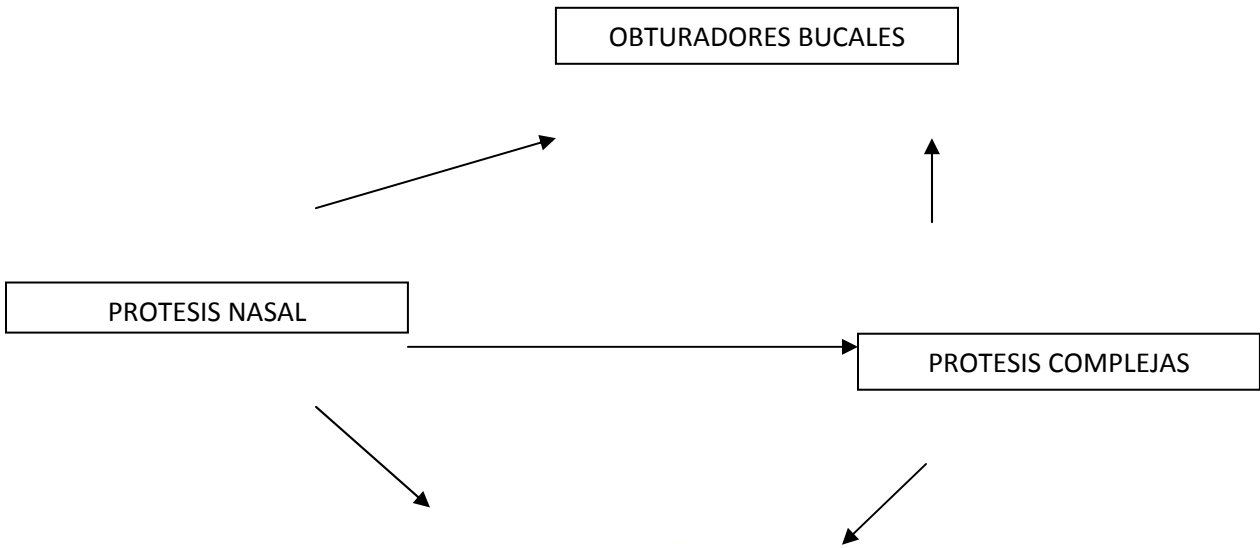
- Organizar y fomentar el trabajo grupal.
- Evaluar el aprendizaje permanentemente.
- Retroalimentar los conocimientos requeridos.
- Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria.
- Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales.

AMBITO DE DESEMPEÑO


Ejercicio profesional, practicas en el laboratorio de prótesis dentales y Máxilo faciales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

SECUENCIA DIDACTICA



[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



PROTESIS SOBRE IMPLANTES

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1		
PROTESIS NASALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>1.58 Generalidades</p> <p>1.59 Conceptos básicos</p> <p>1.60 Tipos de prótesis nasal</p> <p>1.61 Toma de impresión</p> <p>1.62 Vaciado de la impresión</p> <p>1.63 Diseño</p> <p>1.64 Obtención de la nariz modelo</p> <p>1.65 Adaptación de la nariz modelo</p> <p>1.66 Encerado de la nariz</p> <p>1.67 Prueba en cera</p> <p>1.68 Procesado de la prótesis nasal</p> <p>1.69 Muflado del patrón</p> <p>1.70 Desencerado</p> <p>1.71 Mimetización intrínseca</p> <p>1.72 Empaquetado de la silicona en la cámara</p> <p>1.73 Prensado y cocción</p> <p>1.74 Recorte y pulida de la prótesis</p> <p>1.75 Mimetización extrínseca</p> <p>1.76 Colocación en el paciente</p>	<p>220. Explicará y se realizará la demostración de paso a paso en la elaboración de las prótesis.</p> <p>221. Identificará la ubicación y extensión que tendrá la futura prótesis.</p> <p>222. Conceptualizará los conceptos y clasificaciones básicas para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

[Escribir texto]

HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	X	
T: 8	P: 40			LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	X	MAPAS CONCEPTUALES		
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X	
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS:				
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION		
			LISTA COMPROBACION		OTRO		
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X	
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO		
RECURSOS REQUERIDOS: Materiales dentales, modelos de defectos, Pizarrón y tiza líquida							
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS					
		DESEMPEÑO/PRODUCTO			CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de diseño y elaboración de las prótesis. Explicar los principios para la elaboración de prótesis. 			<ul style="list-style-type: none"> Saber elaborar prótesis dentales, oculares y auriculares. Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear. 		
UNIDAD 2							
PROTESIS ORBITARIAS							

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
2.90 Generalidades 2.91 Tipo de prótesis Orbitarias 2.92 Toma de impresión 2.93 Vaciado de la impresión 2.94 Diseño 2.95 Obtención de la prótesis ocular 2.96 Centralización de la prótesis ocular 2.97 Encerado de la prótesis óculo palpebral 2.98 Prueba en cera de la prótesis 2.99 Procesado de la prótesis 2.100 Mimetización intrínseca 2.101 Empaquetado de la silicona en la cámara 2.102 Prensado y cocción 2.103 Recorte y pulida de la prótesis 2.104 Colocación de las pestañas 2.105 Mimetización extrínseca 2.106 Colocación en el paciente	20. Se explicara y demostrara los pasos para elaborar dichas prótesis. 21. Dar forma anatómica del segmento que vamos a reemplazar con la prótesis. 22. Conceptualizara conceptos básicos para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

HORAS		AULA		AUDIVISUALES		X	
T: 4	P: 32	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO		
ESTRATEGIAS DIDACTICAS			EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
		PROBLEMAS	X	OTROS:			
OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION			
		LISTA COMPROBACION		OTRO			

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	X
		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	

RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos y otros recursos

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de prótesis en algunos modelos con defectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración de prótesis orbitarias Explicar los pasos de elaboración de prótesis 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de prótesis óculo-palpebrales Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear

UNIDAD 3		
OBTURADORES BUCALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
22.1 generalidades 22.2 tipos de obturadores 22.3 toma de impresión 22.4 vaciado de la impresión 22.5 obtención del esqueleto metálico 22.6 encerado del obturador 22.7 prueba en cera 22.8 procesado del obturador muflado del obturador 22.9 descencerado 22.10 empaquetado de la silicona 22.11 prensado y cocción 22.12 recorte y	191. Identificar el tipo de defecto y clasificarlo. 192. Explicar y se demostrara los pasos a seguir para realizar un obturador bucal 193. Identificar la extensión y ubicación de obturador 194. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Aceptación de criterios y opiniones Respeto Interés

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



pulido colocación en el paciente				
HORAS		AULA		AUDIVISUALES
T: 3	P: 21	ESCENARIO	LABORATORIO/TALLER	X SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS			EXPOSICION	X DIALOGO HEURISTICO
DIDACTICAS		MENTEFACTOS	SIMULACION	X CASOS
		PROBLEMAS	X OTROS:	
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION	OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO	X OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos				
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> Investigación Trabajo en equipo Exposición en clase Elaboración de prótesis en algunos modelos con defectos. 		EVIDENCIAS		
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS
		<ul style="list-style-type: none"> Conocer los pasos de elaboración de Obturadores Explicar los pasos de elaboración de los obturadores bucales 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de obturadores bucales Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 4

CANALIZADORES DE RADIACION

CONOCIMIENTOS		HABILIDADES		ACTITUDES		
a. Generalidades b. Tipos de los canalizadores c. Toma de impresiones d. Encerado del canalizador e. Procesado del canalizador f. Pulido y brillo g. Colocación en el paciente		21. Identificar el tipo de defecto y clasificarlo. 22. Explicar y se demostrara los pasos a seguir para realizar un obturador bucal 23. Identificar la extensión y ubicación de obturador 24. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés 		
HORAS		AULA		AUDIVISUALES		
T: 2	P: 22	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES	
		MENTEFACTOS		SIMULACION	X CASOS	
		PROBLEMAS	X	OTROS:		
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	LISTA DE VERIFICACION	
				LISTA COMPROBACION	OTRO	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
				LIBRO ABIERTO	X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos						
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de los canalizadores de radiación 		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración de los canalizadores de radiación • Explicar los pasos de elaboración de los canalizadores de radiación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y diseñar los canalizadores • Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear 		

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



UNIDAD 5

PLASTIAS CRANEALES

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
5.1 Generalidades	13. Identificar el tipo de defecto	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés
5.2 Tipos de plastias craneales	14. Explicara y se demostrara los pasos a seguir para realizar una plastia craneal	
5.3 Toma de impresiones	15. Identificar la extensión y ubicación de la plastia	
5.4 Encerada de la plastia craneal	16. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.	
5.5 Procesado de la plastia		
5.6 Pulido y Brillado de la plastia		
5.7 Instalación en el paciente		

HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES	
T: 2	P: 14			LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:			
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION	
			LISTA COMPROBACION		OTRO	
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS	

[Escribir texto]



 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de las plastias craneales 	EVIDENCIAS				
	DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración de las plastias craneales • Explicar los pasos de elaboración de las plastias craneales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y diseñar las plastias craneales • Tener conocimientos en los principios de los materiales a emplear 		

UNIDAD 6		
PROTECTORES BUCALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
6.1 Generalidades 6.2 Tipos de protectores bucales 6.3 Tomas de impresiones 6.4 Fijación de los Modelos 6.5 Encerado del protector bucal 6.6 Procesado del protector bucal 6.7 Empaquetado de la silicona 6.8 Presión y cocción 6.9 Recorte y pulido 6.10 Colocación en el paciente	10. Explicara y se demostrara los pasos a seguir para realizar un protector bucal 11. Identificar la extensión del protector bucal 12. Tener conocimientos básicos para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



HORAS		ESCENARIO	AULA		AUDIVISUALES
T: 2	P: 14		LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES
	MENTEFACTOS		SIMULACION	X	CASOS
DIDACTICAS	PROBLEMAS	X	OTROS:		
EVALUACION	OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO		LISTA DE VERIFICACION
			LISTA COMPROBACION		OTRO
	ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X	PRUEBAS OBJETIVAS
			LIBRO ABIERTO	X	OTRO
RECURSOS REQUERIDOS: materiales dentales, modelos de algunos casos otros recursos					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO		EVIDENCIAS			
		DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS	
		<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de los protectores bucales 		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los pasos de elaboración del protector bucal. • Explicar los pasos de elaboración del protector bucal. 	

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: Rivero Álvarez Alfredo
TITULO: Concepto y Principios Generales en Prótesis Maxilo Facial
EDITORIAL: Alexandra Blanca Pérez – La Habana, 1993

AUTOR: Vidulich de Rezende José
TITULO: Protese Buco-Maxilo-Facial
EDITORIAL: Sarbier-sao Paulo, 1986

AUTOR: Rivero Álvarez Alfredo
TITULO: Prótesis Oculares y Orbitales
EDITORIAL: Alexandra Blanca Pérez – La Habana, 1995

AUTOR: Rahn Boucher
TITULO: Prótesis Maxilo - Faciales
EDITORIAL: Barcelona Editores-Barcelona, 1973

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



FACULTAD: BIOTECNOLOGIA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PROTESIS DENTAL Y MAXILO FACIAL

PROGRAMA ANALITICO DE: Prótesis fija porcelana laboratorio.	Código: PBPT2426
Nombre del Docente: Lic. Miguel Gallo V. Nivel: Noveno SEMESTRE: Marzo-Agosto 2012	Créditos: 12,5 Horas totales:
PRERREQUISITO: Lab. Prótesis Fija	
EJE DE FORMACION: TITULACION	

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

El modelo educativo por competencias persigue que el estudiante desarrolle la construcción del conocimiento, habilidades, aptitudes y valores.

El estudio de la prótesis fija general es la base para la carrera de prótesis dental ya teniendo en cuenta que se aprobó el primer nivel de osteología.

Una vez que se comienza el estudio de la prótesis fija se tiene que profundizar en el estudio de las zonas que se necesita como son la cabeza y el cuello en especial los músculos, inserciones, acciones y movimientos que nos llevan a entender como funciona el aparato masticador.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Capacidad de comunicación oral y escrita

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Compromiso ético

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer, interpretar y aplicar los principios básicos de la anatomía
- Capacidad de razonar y argumentar por medio de la anatomía
- Conocer y comprender los principios básicos de la anatomía.
- Conocer y comprender lo necesario de los elementos anatómicos que son la base de las prótesis

LINEAMIENTOS GENERALES

Docente	Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Cubrir el 100% del plan analítico • Ética docente y puntualidad • Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula. • Tolerancia y respeto • Actitud de compromiso, para asumir responsablemente la función de facilitador del aprendizaje • Apertura para la inducción del conocimiento • Mantener apagado su celular durante la clase • Puntualidad en la asistencia al aula. • Motivar, asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje. • Emplear material didáctico para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir al menos al 80% del total de horas del curso • Asistir puntualmente a clases. • Formalidad en clase, en el estudio y en las técnicas de enseñanza empleadas • Cumplir con los criterios para el desempeño de las unidades de competencia, acordes al plan del curso • Apertura para la inducción del conocimiento • Asumir una actitud participativa en las sesiones de clase. • Realizar las evaluaciones que se establezcan. • Integrar los grupos de trabajo dentro del aula de clase.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



desarrollo de los temas de las unidades. <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Solventar las dudas de los estudiantes. • Organizar y fomentar el trabajo grupal. • Evaluar el aprendizaje permanentemente. • Retroalimentar los conocimientos requeridos. • Entregar resultados de las evaluaciones a secretaria. • Entregar en tiempo y forma el resultado de evaluaciones parciales y finales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el respeto y ética en el laboratorio dental.
--	---

AMBITO DE DESEMPEÑO

Ejercicio profesional, en laboratorio privado o laboratorios dentales.

NATURALEZA DE LA COMPETENCIA			
INICIAL		COMPLEJIDAD CRECIENTE	X
ENTRENAMIENTO		AMBITO DIFERENCIADO	X

UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1

PREPARACIÓN DE LOS MODELOS Y FORMA DE LOS ENCERADOS

[Escribir texto]


Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



	HABILIDADES	ACTITUDES
<p><i>1PREPARACIÓN DE MODELOS</i></p> <p>1.1 Estudio de impresiones</p> <p>1.2 Colocación de pines</p> <p>1.3 Primer vaciado</p> <p>1.4 Segundo vaciado</p> <p>1.5 Troquelado</p> <p>1.6 Despeje de margen</p> <p>1.7 Preparación de troqueles</p> <p>1.8 Encerado de cofias</p> <p>1.9 Encerado por goteo</p> <p>1.10 Encerado por inmersión</p> <p>1.11 Encerado por plástico</p> <p>1.12 Encerado de pónicos</p> <p>1.13 Encerado de conectores</p> <p>1.14 Colocación de bebederos</p> <p>Examen Parcial</p>	<p>1. Las generalidades de la prótesis fija en especial con materiales estéticos a base de vidrio son nuevas para los estudiantes</p> <p>2. La ética, puntualidad, valores con respecto al laboratorio es fundamental para los estudiantes.</p> <p>3. Se necesita saber, comprender, analizar toda la evolución de la carrera en lo que respecta a lo dental teniendo en cuenta que en este punto se termina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Ética • Honestidad • Tolerancia • Equidad

	ESCENARIO	AULA	X	AUDIVISUALES		
T: 6		P:	LABORATORIO/TALLER	X	SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS	EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO		MAPAS CONCEPTUALES	X
	MENTEFACTOS	X	SIMULACION		CASOS	X
DIDACTICAS	PROBLEMAS		OTROS: Casos de pacientes parcialmente edéntulos los cuales requieren de prótesis fijas.			
	OBSERVACION	REGISTRO ANECDOTICO		X	LISTA DE VERIFICACION	
		LISTA COMPROBACION			OTRO	
	ENCUESTA	PRUEBAS ORALES/ESCRITAS		X	PRUEBAS OBJETIVAS	X

[Escribir texto]


Mónica Urigüen
 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



EVALUACION		LIBRO ABIERTO	X	OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Impresiones en pastas zinquenólicas, pizarrón y tiza líquida, sala de audiovisuales audiovisuales.					
CRITERIOS DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico 	EVIDENCIAS				
	DESEMPEÑO/PRODUCTO		CONOCIMIENTOS		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos constitutivos de la prótesis fija • Comprender la clasificación de la prótesis fija. 		<ul style="list-style-type: none"> • De los instrumentales para la elaboración de prótesis dentales. • Sistematización de los elementos protésicos. 		

UNIDAD 2 ESTRUCTURAS METÁLICAS Y ESTRATIFICACIÓN DE LA CERÁMICAS

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



2 ESTRUCTURA METALICA 2.1 Anillado 2.2 Pre calentamiento 2.3 Fundición 2.4 Asentado de los metales 2.5 Calibrado 2.6 Repisado de la superficie 2.7 ESTRATIFICACION DE PORCELANA 2.8 Oxidación mecánica 2.9 Oxidación térmica 2.10 Opacado 2.11 Cuerpo 2.12 Agregados 2.13 Brillo térmico 2.14 Brillo mecánico		HABILIDADES 1. La prótesis fija tiene una clasificación extensa la cual se tiene que describir una por una. 2. Con respecto a los espacios edéntulos que van a ser reemplazados se tiene que tener en cuenta las cargas masticatorias. 3. La estratificación de la cerámica dental se tiene que realizar con técnicas a base de color y forma.		ACTITUDES • Trabajo en equipo • Aceptación de criterios y opiniones • Respeto • Interés	
Examen Parcial					
HORAS		AULA		AUDIVISUALES	
T:	P: 6	ESCENARIO		LABORATORIO/TALLER	X
				SALIDAS CAMPO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS		EXPOSICION	X	DIALOGO HEURISTICO	MAPAS CONCEPTUALES
		MENTEFACTOS	X	SIMULACION	CASOS
		PROBLEMAS		OTROS:	
EVALUACION		OBSERVACION		REGISTRO ANECDOTICO	X
				LISTA COMPROBACION	
		ENCUESTA		PRUEBAS ORALES/ESCRITAS	X
				LIBRO ABIERTO	
				LISTA DE VERIFICACION	
				OTRO	
				PRUEBAS OBJETIVAS	X
				OTRO	
RECURSOS REQUERIDOS: Audiovisuales, Pizarrón y tiza líquida, instalaciones de laboratorios de la universidad.					


[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ



CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Trabajo en equipo • Exposición en clase • Elaboración de material didáctico en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos constitutivos de la clasificación de la prótesis fija combinada. • Los nuevos materiales como la porcelana dental saber cual es su clasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • De los instrumentales para la elaboración • Sistematización de los elementos protésicos. • Conocimientos de la clasificación de la prótesis así como de la porcelana dental

[Escribir texto]


 Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
 Administradora Temporal ESPOJ



BIBLIOGRAFIA

AUTOR: George E. Myers.

TITULO: Prótesis de Coronas y Puentes

EDITORIAL: Labor S.A Calabria – Barcelona, 1971

AUTOR: Dentisply dental corporation inc. 2004

TITULO: Enciclopedia Videocassettes : Laboratorio y Prótesis Dental 5 tomos

AUTOR: QUINTESENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2000. Barcelona - España

AUTOR: QUINTESENCE TECNICA

TITULO: Publicación Internacional de Prótesis Dental

EDITORIAL: Doyna 2001. Barcelona - España

AUTOR: E. C. COMBE, E.C.C

TITULO: Materiales Dentales

EDITORIAL: Labor- Barcelona, 1990

AUTOR: Osborne J. Wilson H. Mansfield M.

TITULO: Tecnología y Materiales Dentales

EDITORIAL: Lumisa 1987. MEXICO D. F.

[Escribir texto]

Mónica Urigüen
Dra. Mónica Urigüen, Ph.D.
Administradora Temporal ESPOJ

