REVISTA CIENTÍFICA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA
ICSa-UAEH
No.11 ISSN 1870-5812

EL TRABAJO DOCENTE Y LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ODONTOLOGÍA

Dr. Villegas Torres Jose de Jesus[1] ; Dra. Ruiz Carus Saralina[2]; Dra. Mazadiego Infante Teresa de Jesus[2]

[1]Facultad de Odontología Campus Poza Rica-Tuxpan de la Universidad Veracruzana; [2] Facultad de Psicología Campus Poza Rica-Tuxpan de la Universidad Veracruzana

RESUMEN

El propósito de ésta investigación fue determinar el trabajo docente y la promoción del aprendizaje significativo en los alumnos de la carrera Técnico en Prótesis Dental y Licenciado en Odontología estudiantes regulares de ambos sexos, de los grupos de primero a décimo semestre, de Cirujano Dentista de la Universidad Veracruzana. Los docentes que participaron fueron 21 los que impartían materias en los semestres mencionados. Referente al auxilio pedagógico (material didáctico) los docentes siempre lo utilizan para apoyo en la impartición de sus clases, lo que nos dio una correlación alta para docentes, mientras tanto en opinión de los alumnos se tiene una correlación media ya que refieren que sólo algunas veces se les emplea auxilio pedagógico en sus clases. Para los docentes: fue muy importante la estimulación y motivación para que existieran aprendizajes significativos y según la respuesta de los estudiantes, esta acción se llevó a cabo moderadamente por parte de los docentes. El resultado indicó una correlación moderada entre la planeación que llevan a cabo los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Y aunque es muy importante la estimulación y motivación para el aprendizaje significativo, los estudiantes reportaron una acción media por parte de los docentes.

PALABRAS CLAVE: Desempeño docente, promoción del aprendizaje, aprendizaje significativo, proceso enseñanza-aprendizaje, universitarios de Odontología.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the teaching work and the promotion of meaningful learning in students of the collage Dental Prosthetics Technician and Bachelor of Dentistry regular students of both sexes, corresponding to groups of first and tenth semester, the Dental Surgeon Universidad Veracruzana. The participants were 21 teachers who taught subjects in the semester listed. Relating to educational assistance, teachers always used to support the delivery of their classes, giving us a high correlation for teachers, meanwhile, in the opinion of the students have an average correlation as concern that only some They are sometimes used in the classroom teaching aid. For teachers: it was very important to the stimulation and motivation for learning exist significant and according to student response, this action was carried out moderately by teachers.The result indicated a moderate correlation between planning undertaken by teachers and students meaningful learning. And although it is very important to the stimulation and motivation for meaningful learning, students reported a moderate action on the part of teachers.

KEY WORDS: educational Performance, learning, significant learning, process education - learning, MEIF.

INTRODUCCIÓN

La investigación ha demostrado consistentemente que los métodos tradicionales de conferencias dominan preferentemente en las aulas de colegios y universidades donde se rechazan los métodos activos, que algunos docentes han decidido adoptar, por lo que es necesario entender mejor la naturaleza del aprendizaje activo, la investigación empírica sobre su uso, los obstáculos y las

barreras comunes que dan lugar a la resistencia de los académicos a utilizar las técnicas interactivas para funcionar como profesores pueden hacer realidad la promesa de aprendizaje activo (University of Medicine & Dentistry of New Jersey, 2011).

El desempeño docente es el conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación, cuando se aborda desde la perspectiva subjetiva, se asocia con la forma cómo cada maestro valora la calidad de su trabajo y la satisfacción que experimenta con ella, cuando se enfoca desde una perspectiva objetiva, se relaciona con la cuantificación de los indicadores que se evalúan (Fernández, 2002).

El trabajo docente es importante cuando propicia aprendizajes significativos de los estudiantes y engloba una serie de técnicas, objetivos, métodos, etc., con la finalidad de integrarlos buscando el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva reflexiva y crítica, orientados a un sólo fin: el proceso de enseñanza-aprendizaje (Díaz , 1999: 232).

El aprendizaje significativo ocurre sólo si se satisface una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos. La "*Teoría del Aprendizaje Significativo es la integración de nuevos significados en la estructura cognoscitiva del sujeto, en forma sustantiva y no arbitraria. Es el mecanismo humano para adquirir y recordar la enorme cantidad de ideas e información existentes en cualquier cuerpo de conocimientos*" (Gagné, 1970: 89; García, 2000: 41- 62).

Maestros con orientación a la meta de rendimiento destacan la importancia que tiene la habilidad de un estudiante de sobresalir y ser mejor que sus compañeros. Algunas prácticas de estos profesores es formar grupos sobre la base de la

habilidad, mostrar sólo los mejores trabajos, otorgar premios por el mejor rendimiento, dar retroalimentación en público, dar un solo tipo de trabajo en clase y otorgar privilegios a los estudiantes de rango superior, haciendo comparaciones entre ellos (Roeser, 2002 citado en Matos, 2005).

Las estrategias de aprendizaje representan las diferentes alternativas que los estudiantes utilizan para resolver tareas o problemas. La estrategia es una operación mental en el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas, por lo que debería ser incluido en el currículo escolar. Una estrategia de aprendizaje es un plan general que se formula para tratar una tarea de aprendizaje; una táctica es una habilidad más específica que se usa al servicio de la estrategia o plan general (Beltrán, 1996).

Por lo que una propuesta nueva e innovadora es el modelo de aprendizaje cognitivo consciente sustentable (MACCS). Este modelo acepta que un aprendizaje significativo sea aquél en el cual el sujeto relaciona la nueva información con aquélla que éste ya posee; pero señala requerimientos adicionales para que un aprendizaje significativo sea *sustentable* (Galagovsky y Adúriz Bravo, 2001; Galagovsky et al., 2003).

De manera que el docente debe tener presente que "*para aprender es necesario aproximarse a la realidad y obtener de ella una lectura progresivamente más verdadera que resulte de la práctica social acción-reflexión, y que se aprende por y con los otros*" (Gagné,1976: 22). La motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes.

Por lo que un discurso bien organizado por parte del docente y un grupo de alumnos motivados son factores suficientes para promover que éstos alcancen un *aprendizaje significativo*. Evidentemente, un discurso docente mal organizado o alumnos desmotivados entorpecen enormemente las posibilidades para que ocurran aprendizajes significativos en la clase (Novak, 1999).

El aprendizaje es construcción del conocimiento donde todo ha de encajar de manera coherente y para que se produzca "auténtico aprendizaje, es decir un

aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, "construyendo", de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red del conocimiento". En suma, se está hablando de un aprendizaje cognitivo y metacognitivo a la vez (Ballester, 2002).

El docente recorta la información y la selecciona en función de las características del currículo oficial, de su grupo de alumnos, de la institución donde enseña, de la bibliografía y de los recursos disponibles, así como de sus preferencias (Galagovsky et al., 2003). Es decir las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva (Ibarrola, 1992: 63-71; Pérez, 2001: 8). Estas nuevas demandas requieren ser consideradas dentro de un enfoque sistémico de la formación inicial de profesores. Se evidencia una profundización en la demanda de rendición de cuentas en la profesión docente, lo cual se refleja el implementar dispositivos de aseguramiento de la calidad del desempeño, "tales como los estándares para la formación inicial docente, el marco para la buena enseñanza y el sistema de evaluación del desempeño docente" (Baeza, 2006). por lo que, ¿cómo influye y en qué grado el desempeño docente encaminado hacia la promoción del aprendizaje significativo en los alumnos de la carrera de Cirujano Dentista y Técnico Protesista Dental de la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Veracruz?

Objetivo general

Determinar la influencia del desempeño docente encaminado hacia la promoción del aprendizaje significativo en los alumnos de la carrera de Cirujano Dentista y Técnico Protesista Dental de la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Veracruz.

MÉTODO

El presente estudio fue transversal, prospectivo y observacional. Se diseñaron dos tipos de cuestionarios, uno para los docentes y otro para los estudiantes, considerando los objetivos, las variables y los indicadores del estudio. Dicho cuestionario fue una variante del autorreporte del desempeño docente (Fernández 2002), contempló 13 preguntas de opción múltiple con 3 respuestas en ambos casos.

Se aplicaron un total de 33 cuestionarios para estudiantes de cuarto semestre, 32 para los de sexto semestre, 36 para los de octavo semestre y 15 para décimo semestre; para la carrera de Técnico en Prótesis Dental (TPD) fueron 31 cuestionarios aplicándose 21 cuestionarios a los docentes de la Licenciatura de Odontología y 12 para TPD.

Técnica de análisis de datos

Después de recopilar la información, ésta fue tabulada y presentada en tablas comparativas y gráficas, contando con el auxilio de un programa EXCEL. Posteriormente se procedió a realizar la interpretación de los datos obtenidos para poder otorgar una conclusión general con los mismos.

RESULTADOS

Tabla 1. Distribución de frecuencias absolutas y relativas docente-estudiante en relación a la entrega del programa y planeación al inicio del curso en la carrera de Cirujano Dentista Y Técnico Protesista dental de la U.V. en Poza Rica, Veracruz.

	MAESTRO				ESTUDIANTES			
CRITERIO	LIC		TPD		LIC		TPD	
	Frec.. Abs.	%	Frec. Abs	%	Frec.. Abs	%	Frec.. Abs	%
SIEMPRE	19	90	12	100	61	53	12	38
ALGUNAS VECES	2	10	0	0	49	42	17	56
NUNCA	0	0	0	0	6	5	2	6
TOTAL	21	100	12	100	116	100	31	100

Se encontró que el 90% del desempeño docente promueve el aprendizaje significativo en el 53% de los estudiantes regulares de la carrera de Cirujano Dentista de la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Veracruz. El 42% sólo algunas veces y el 5% reportaron que nunca al docente le ha interesado promover el aprendizaje en sus alumnos.

Por lo que en esta tabla 1, se observa que existen opiniones encontradas entre los docentes y los estudiantes, ya que el 90% de los docentes manifiestan haber entregado el programa al inicio del curso, mientras que los estudiantes encuestados reportan un 53% de la entrega del programa.

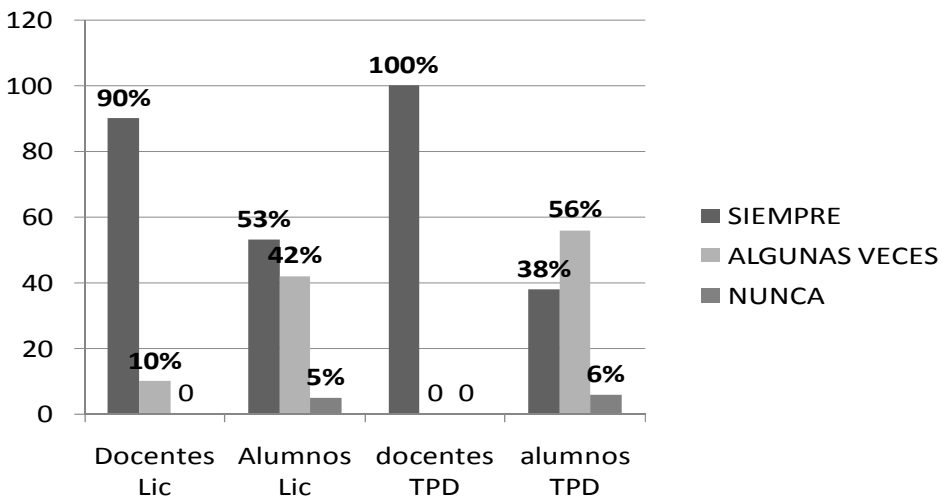

Figura 1. Opinión de docentes y estudiantes sobre la entrega del programa al inicio del curso como se establece en la Universidad Veracruzana

Tabla 2. Distribución de frecuencias absolutas y relativas Docente-Alumno que muestra si el docente utiliza material didáctico y técnicas didácticas para facilitar el aprendizaje significativo.

	MAESTROS				**ESTUDIANTES**			
CRITERIO	**LIC**		**TPD**		**LIC**		**TPD**	
	Frec.. Abs.	**%**	**Frec. Abs**	**%**	**Frec.. Abs**	**%**	**Frec.. Abs**	**%**
SIEMPRE	13	62	10	83	43	37	12	39
ALGUNAS VECES	8	38	2	17	61	53	18	58
NUNCA	0	0	0	0	12	10	1	3
TOTAL	21	100	12	100	116	100	31	100

Existe una moderada correlación entre lo reportado por el docente y el aprendizaje significativo en los alumnos. EL 62% de los docentes de Licenciatura y el 83% de los Técnicos Protesistas Dentales dicen utilizar material y métodos didácticos, el 38% de los mismos que sólo algunas veces.

Mientras que el 37% de los estudiantes de Licenciatura y el 39% de TPD lo reportan; el 53% restantes de Licenciatura y el 58% de los estudiantes TPD contestaron que los docentes sólo algunas veces; el 10% de los estudiantes de Licenciatura reportaron que sus profesores nunca utilizaron herramientas pedagógicas en el aula que facilitaran en ellos, la adquisición de aprendizajes significativos.

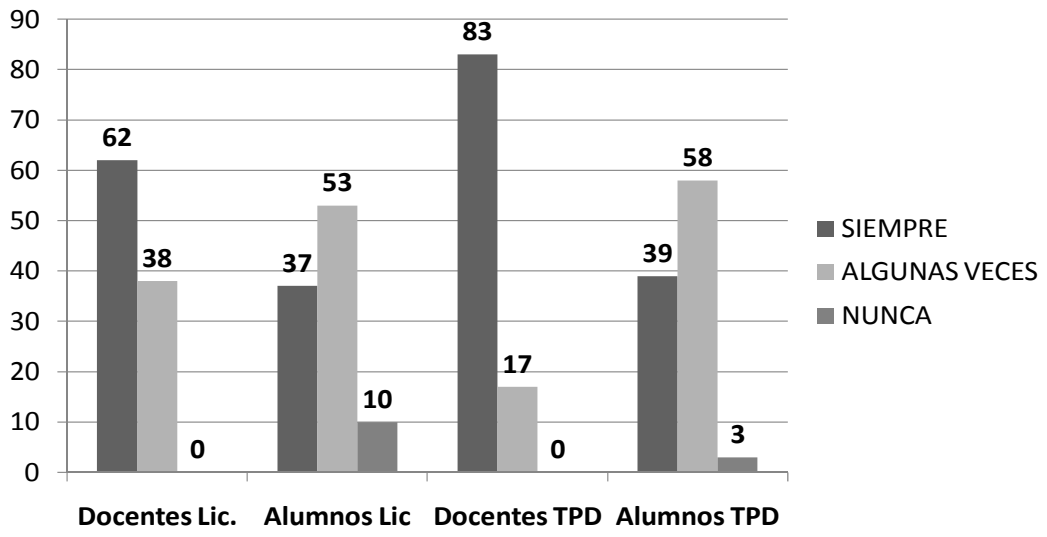

Figura 2. Opinión Docente - Alumno que muestra si el docente utiliza material didáctico y técnicas didácticas para facilitar el aprendizaje.

Los resultados obtenidos muestran que entre lo que reportaron los docentes y los estudiantes, existe una diferencia significativa del 25% en Licenciatura y un 44% en Técnicos Protesistas Dentales.

Por otro lado, en la Tabla 3, se muestra el desempeño docente que reportaron los docentes para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes regulares de la carrera de Cirujano Dentista y Tec. Protesista dental de la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Veracruz.

En términos generales el 92% de los docentes de la carrera de Licenciatura afirmaron promover la participación activa de los estudiantes con trabajos académicos, así como el 83% de los docentes de TPD.

El 45% de los estudiantes de Licenciatura reportan la participación activa, así como el 58% de TPD también lo afirman. En tanto que el 48% de los estudiantes de Licenciatura como el 39% de TPD, opinan que sólo algunas veces los profesores promovieron la participación activa en clase; el 7% de los estudiantes de Lic. y el 3% de TPD reportaron que nunca ocurre lo afirmado por los docentes, siendo las clases aburridas y que no aprendieron.

Tabla 3. Distribución de frecuencias absolutas y relativas Docente-Alumno en relación al convencimiento del docente en el sentido de que los aprendizajes son más significativos cuando los alumnos participan más activamente en el proceso.

	MAESTRO				**ALUMNOS**			
CRITERIO	**LIC**		**TPD**		**LIC**		**TPD**	
	Frec.. Abs.	**%**	**Frec. Abs**	**%**	**Frec.. Abs**	**%**	**Frec.. Abs**	**%**
SIEMPRE	20	92	10	83	52	45	18	58
ALGUNAS VECES	1	8	2	17	56	48	12	39
NUNCA	0	0	0	0	8	7	1	3
TOTAL	21	100	12	100	116	100	31	100

CONCLUSIONES

- En base a la información obtenida mediante la aplicación de la cédula, en opinión de los alumnos, reveló la moderada influencia que desempeñaron los docentes sobre la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes regulares de la carrera de Cirujano Dentista de la Universidad Veracruzana de Poza Rica, Ver.
- Para que exista el aprendizaje significativo en las aulas, los estudiantes deben investigar, aplicar la tecnología, reflexionar, criticar, discutir, incluso sugerir a los docentes estrategias que les permitan aprender en forma interesante y reflexiva, comprendiendo la información y aplicándola en los contextos que les permitan desarrollar habilidades.
- Se encontró que existe una correlación media entre la programación docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- En cuanto a la planeación, el resultado indicó en opinión de los docentes sí lo desarrollan, sin embargo, entre la planeación que llevan a cabo los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, no se está promoviendo el aprendizaje significativo que se espera en la formación de los profesionales tanto de la carrera de licenciatura como de la carrera de Técnico Protoctistas Dental
- Estos resultados llevan a reflexionar sobre nuevos implementos estratégicos para las aulas, aplicando la tecnología, recurriendo a la investigación, las prácticas obligadas en todas las materias, cursos complementarios, cambio de actitudes en los docentes, para que siempre utilicen material didáctico de apoyo para impartir sus clases teóricas, lo que probablemente mejoraría el aprendizaje significativo.
- Por último “los estándares se expresan en términos de lo que sabe y puede hacer quien ingresa al ejercicio docente”. (1er. Diálogo Social ONU, UNESCO, MINEDUC, 2001). Lo anterior significa, que a la base de un

adecuado desempeño docente deben considerarse dos elementos conceptuales, “la base de conocimientos y capacidades requeridas para un buen ejercicio docente y los elementos constitutivos o claves del proceso de Enseñanza –aprendizaje” (Ravitch, 1996).

REFERENCIAS

Baeza, J., Pérez, M. y Reyes, L. (2006): Estándares de Desempeño Docente. Sistematización de Contenidos para su operacionalización. Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.

Ballester, A (2002). “El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula”. Depósito legal PM 1838-2002. www.pensamientoestrategico.com.

Beltrán, J. A. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, 232p.

Fernández, M. (2002). Realidad psicosocial del maestro de primaria. Lima: Universidad de Lima.

Gagné, R. (1970). Las condiciones del aprendizaje.. Aguilar. Madrid**.** p 89.

García G, J.M. (2000). “Las dimensiones de la efectividad docente, validez y confiabilidad de los cuestionarios de evaluación de la docencia: síntesis de investigación internacional”. Publicado en Evaluación de la Docencia, Rueda Beltrán M., Díaz, Barriga, F. México, Paidós, pp. 41- 62.

Gagné, R.(1976). Número especial de la Revista de Tecnología Educativa, dedicado exclusivamente a artículos de Gagné, Vol. 5, No 3 p 22.

Galagovsky, L.R. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Modelos y analogías en la enseñanza de las ciencias naturales. El concepto de *modelo didáctico analógico*. *Enseñanza de las Ciencias*, 19(2), pp. 231-242.

Galagovsky, L.R., Rodríguez, M.A., San Martí, N. y Morales, L.F. (2003). Representaciones mentales, lenguajes y códigos en la enseñanza de ciencias naturales. Un ejemplo para el aprendizaje del concepto de *reacción química* a partir del concepto de *mezcla*. *Enseñanza de las Ciencias*, 21(1), pp. 107-121.

Ibarrola, M. (1992). La evaluación del trabajo académico desde la perspectiva del desarrollo sui generis de la educación superior en México. No. 7. pp. 63-71. México, Jean Laplanche & Jean-Bertrand Pontalis. *Diccionario de Psicoanálisis*.

Matos, L. (2005). School culture, teachers’ and students’ achievement goals as communicating vessels. A study in Peruvian Secondary schools. Lovaina: Katholieke Universiteit.

Novak, J.D. (1999). *Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid: Alianza.

Primer Diálogo Social sobre Educación para Todos en Chile convocado por Naciones Unidas, UNESCO y el MINEDUC (2001).

Ravitch D. (1996). Estándares Nacionales en Educación (Estado de la práctica). PREAL.

University of Medicine & Dentistry of New Jersey. (2011). rwjms.umdnj.edu/departments_institutes/boggscenter/projects/documents/Parents-SPA.pdf

Correo electrónico: pepevt4@hotmail.com jevillegas@uv.mx