UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

TESIS DE GRADO

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIZACIÓN: CIENCIAS SOCIALES

TEMA:

"LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN RELACIÓN CON LA INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS HISTÓRICOS EN EL BACHILLERATO A LOS COLEGIOS FISCALES DE LA CIUDAD DE ARENILLAS, DURANTE EL PERIODO 2007-2008".

AUTORA:

LITAMAR ANABEL LOAIZA SÁNCHEZ

ASESOR:

Sociólogo. Raúl Quezada Contreras

2010

MACHALA – EL ORO - ECUADOR

DEDICATORIA

Con todo mi amor, dedico esta Tesis a mis abnegados padres, esposo e hijos, quienes fueron el impulso para día a día esforzarme y cristalizar uno de mis grandes ideales, ser maestra.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta labor dejo constancia mi más expresivo agradecimiento, al distinguido maestro y amigo Sociólogo. **RAÚL QUEZADA CONTRERAS**, quien supo darme las orientaciones debidas para la elaboración del presente trabajo.

Este agradecimiento lo hago también extensivo a mis padres, esposo e hijos, quienes colaboraron en todo lo que estuvo a su alcance para que este trabajo tenga el éxito deseado.

LITAMAR

RESPONSABILIDAD DE LA AUTORA

Las ideas, contenidos, conclusiones, recomendaciones y criterios vertidos en el presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Litamar Anabel Loaiza Sánchez

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Sociólogo. RAÚL QUEZADA CONTRERAS

CERTIFICA:

Que la presente tesis de grado previa a la obtención del Titulo de **Licenciada en Ciencias de la Educación**, **especialidad Historia y Geografía** fue elaborada por la Profesora **Litamar Anabel Loaiza Sánchez,** en forma sistemática, con sujeción al proyecto de investigación y a mis orientaciones; y que revisado su contenido y forma, autorizo su presentación.

Machala, enero del 2012

Sociólogo. Raúl Quezada Contreras

ÍNDICE GENERAL

	PÁG
CARÁTULA……...	I
DEDICATORIA……...…...……	II
AGRADECIMIENTO…….…	III
RESPONSABILIDAD DEL AUTOR…….…..	IV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR……..	V
ÍNDICE GENERAL……..….	VI
RESUMEN EJECUTIVO……...	VII
RESUMEN EN INGLES……	VIII
INTRODUCCIÓN…….	IX

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

MÉTODOS UTILIZADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

1.1 ¿Qué es la Historia?.....	2
1.2 ¿Para qué sirve la Historia?.....	3
1.3 La orientación de esta enseñanza……...	5
1.4 Métodos de enseñanza de la Historia…….	7
1.4.1 Métodos progresivos……	7
1.4.2 Método regresivo……..	7
1.4.3 Método mixto…….	.8
1.4.4 Método etnográfico……..	8
1.4.5 Método sincrónico o sin cronístico…….	8
1.4.6 Método local……..…	9
1.4.7 Método nacional y universal……...	10

CAPÍTULO II

LA DIDÁCTICA Y LOS PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

2.1 Procedimientos didácticos utilizados en la enseñanza de la Historia…….	12
2.1.1 Procedimiento catequístico……..	12
2.1.2 Procedimiento narrativo o expositivo…….	12

2.1.3 Procedimiento intuitivo……. 12
2.1.4 Procedimiento activo……. 13
2.1.5 Procedimiento comparativo……. 14
2.1.6 Procedimiento pragmático……... 15
2.1.7 Procedimiento genético…… 15
2.1.8 Procedimiento bibliográfico…….. 15
2.1.9 Procedimiento de la lectura comentada…… .15
2.2 Técnicas utilizadas en la enseñanza de la Historia…… 16
2.3 La didáctica de la Historia y sus problemas……. 18
2.4 Las estrategias metodológicas en el nuevo enfoque pedagógico…… 19
2.4.1 El nuevo enfoque pedagógico……. 19
2.4.2 Algunas estrategias metodológicas posibles de ser usadas en el aula 21

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL

3.1 Características de Arenillas…… 24
3.2 El colegio Nacional Nocturno Técnico "Asaad Bucaram"……... 29
3.3 Diagnóstico del colegio Nacional Técnico Femenino "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"…….. 35
3.4 Diagnóstico del colegio Técnico "Arenillas"……..... 41

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

4.1 Aspectos metodológicos……... 46
4.2 Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes De los colegios Fiscales de Arenillas……..... .49
4.3 Resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y expertos en el área de Ciencias Sociales de los colegios: Dr. Camilo Gallegos Domínguez, Técnico Arenillas y Asaad Bucaram…… 53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES
CONCLUSIONES..... 63
RECOMENDACIONES..... .65

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Título de la Propuesta……..... 68
5.2 Justificación…….…….
5.3 Fundamentación teórica…….…….……..... 69
5.3.1 Una nueva propuesta Metodológica…….……....
5.3.2 Los fundamentos Pedagógicos de la Historia…….…….……. 71
5.4 Objetivos…….…….…… 75
5.5 Fines…….……..... 77
5.6 Factibilidad……..…….. 78
5.7 Descripción de la Propuesta….……..... 80
5.7.1 El tratamiento de los conocimientos previos…… 80
5.7.2 Las estrategias metodológicas en el nuevo enfoque pedagógico..…... 81
5.7.3 Técnicas utilizadas en la enseñanza de la Historia…… .82
5.7.4 El nuevo enfoque pedagógico…… 82
5.7.5 Principios para las estrategias metodológicas de acuerdo al nuevo Enfoque pedagógico…… 86
5.7.6 Algunas estrategias metodológicas posibles de ser usadas en el aula 87
5.8 Seminario taller pedagógico…….……... 89
5.8 Actividades……...……. 90
5.9 Recursos…….…… 91
5.10 Cronograma…… 91
5.11 Presupuesto…….…….. 92
5.12 Financiamiento……..... 92
5.12 Organización…….. 93

-BIBLIOGRAFÍA……..……..…..……..... 95
- ANEXOS

RESUMEN EJECUTIVO

Mi trabajo consistió en determinar las estrategias metodológicas que se utilizan para la enseñanza de la Historia y su interpretación, ya que la Historia es todo aquello que los historiadores han conseguido evocar del pasado con certeza. Agregando también que, consiste en las interpretaciones que han dado de ello. Es pues, en los libros de los historiadores, donde se encuentran los contenidos que tenemos que enseñar, al igual que en otros documentos fehacientes. Actualmente, los libros de ciencias apenas se distinguen unos de otros por la claridad y el alcance de sus exposiciones, los de Historia que actualmente se escriben pretenden llenar los vacíos y corregir los errores que se encuentran en los antiguos. Estos libros modernos exponen en forma diferente asuntos idénticos, tanto en lo referente a la materia, como en los hechos reconocidos como verídicos y a la intención de presentarlos.

Considero que, en último caso, métodos inter-activos sólo cobran sentido dentro de una programación cuyos objetivos sean bien definidos por los maestros, dentro de una concepción que crea más en la formación afectiva, efectiva y eficaz que en la información y que, en definitiva, proponga una cierta desvinculación de dicha enseñanza, con respecto a la Historia como ciencia. No se trata de que los alumnos se hagan historiadores sino de que aprendan Historia, ya que la historia es un factor importante de lo que somos y adónde enrumbamos nuestros pasos para un mejor futuro para la humanidad.

EXECUTIVE SUMMARY

My work consisted on determining the methodological strategies that are used for the teaching of the History and its interpretation, since the History it is everything that that the historians have been able to evoke of the past with certainty. Also adding that, it consists on the interpretations that have given of it. It is then, in the books of the historians, where they are the contents that we have to teach, the same as in other documents fehacientes. At the moment, the books of sciences grieve they distinguish some of others for the clarity and the reach of their exhibitions, those of History that at the moment are written they seek to fill the holes and to correct the errors that are in the old ones. These modern books expose in form different identical matters, so much regarding the matter, like in the grateful facts as truthful and to the intention of presenting them.

I consider that, in last case, inter-active methods only charge sense inside a programming whose objectives are very defined for the teachers, inside a conception that he/she believes more in the affective, effective and effective formation than in the information and that, in definitive, propose a certain desvinculación of this teaching, with regard to the History like science. It is not that the students are made historians but that they learn History, since the history is an important factor of what we are and where our enrumbamos steps for a better future for the humanity.

INTRODUCCIÓN

En estos últimos 5 años se ha podido observar una creciente tendencia de las diversas corrientes educativas, por aplicar nuevas estrategias de enseñanza para promover Aprendizajes Significativos.

Se han llevado a efecto investigaciones sobre las estructuras y procesos cognitivos realizadas entre las décadas de los sesenta y ochenta, estas ayudaron de manera significativa a forjar el marco conceptual de un enfoque cognitivo contemporáneo. Este, sustentado en las teorías de la información, la psicolingüística, la simulación por computadora, y la inteligencia artificial, condujo a nuevas conceptualizaciones acerca de la representación y naturaleza del conocimiento, y de fenómenos como la memoria, la solución de problemas, el significado y la comprensión, producción de los hechos históricos que se han dado en el mundo.

Los avances progresivos, los hechos y acontecimientos que se han dado a través de la historia de la humanidad, han permitido que los maestros retomen su condición de simples investigadores y se conviertan en diseñadores y facilitadores en la enseñanza de una materia denominada Estudios Sociales.

En esta nueva era donde todos los caminos de la educación se dirigen a generar Aprendizajes Significativos, también nos hemos involucrado en poner en práctica la presencia de este nuevo paradigma innovador que centra al maestro en su posición de facilitador de saberes y al alumno como artífice y generador de nuevos saberes, nos da la pauta para ver realizado este trabajo de investigación realizado en los colegios Dr. Camilo Gallegos Domínguez, Técnico Arenillas y Asaad Bucaram del cantón Arenillas.

Esta investigación está dirigida a conocer **"LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN RELACIÓN CON LA INTERPRETACIÓN DE LOS HECHOS HISTÓRICOS EN LOS COLEGIOS FÏSCALES DEL BACHILLERATO DE LA CIUDAD DE ARENILLAS, DURANTE EL PERIODO 2007-2008",**la misma que permitirá buscar y encontrar alternativas para mejorar la enseñanza y los aprendizajes de la Historia.

Lo expresado, responde a lo reglamentado en la sección de títulos y grados de la Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Sociales, en

su normativa expresa; que para obtener el título de licenciada es requisito fundamental la elaboración de una tesis de grado.

Quiero resaltar, por otro lado, que en el trabajo dejaré impreso un conjunto de conocimientos cuantitativos y cualitativos, que puedan ser de utilidad para los estudiantes de la Facultad o personas interesadas en el tema.

Por otro lado, el trabajo de investigación me permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica.

Para la realización del presente trabajo de investigación se ha planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Determinar las estrategias metodológicas que se utilizan para la enseñanza de la Historia y su interpretación.

Objetivos Específicos.

- Establecer las causas que predominan para que el docente priorice el relato en la enseñanza de la Historia.
- Analizar los factores que inciden en la relación entre contenidos programáticos de la Historia con los intereses y contextos de los estudiantes
- Determinar las causas por las que el docente desarrolla la enseñanza de la Historia, únicamente en el aula.
- Identificar los procedimientos didácticos que debe utilizar el profesor en la enseñanza de la Historia

También fue necesario el planteamiento de las siguientes hipótesis:

Hipótesis General

Los docentes de la asignatura de Historia utilizan en el desarrollo de las clases, con mayor frecuencia las estrategias metodológicas de la simple exposición,

desmereciendo la interpretación científica de los hechos o acontecimientos históricos

Hipótesis Particulares

1. La enseñanza de la Historia que transmite el docente a los estudiantes es extraída de textos y libros cuyos contenidos los repite relatándolos, sin determinar causas y efectos de los acontecimientos históricos**.**

2. Los contenidos históricos de los programas de estudio, son ofrecidos a los estudiantes textualmente, sin considerar el profesor los intereses y el contexto socioeconómico-cultural del estudiante.

3. Por lo general los docentes en el desarrollo de la enseñanza de la historia lo hacen únicamente en el aula imposibilitándose la utilización de la investigación y de otras como estrategias del inter-aprendizaje en ésta asignatura

4. Poniendo en práctica procedimientos didácticos, se pueden obviar los problemas que suelen presentársele al profesor en la enseñanza de la Historia

Para facilitar el manejo de la tesis y su comprensión la he dividido en cinco capítulos:

El Capítulo I. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL: MÉTODOS UTILIZADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. Se describe cada uno de los métodos utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Su importancia y aplicación en el desarrollo de los aprendizajes dentro del aula.

El Capítulo II. LA DIDÁCTICA Y LOS PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. Aquí se determinan los procedimientos didácticos más utilizados en la enseñanza de esta materia; así como también las técnicas y estrategias metodológicas que permiten el nuevo enfoque pedagógico de la Historia en el desarrollo de los contenidos y nuevos saberes.

El Capítulo III. MARCO TEÓRICO CONTEXTUAL. Se hace una síntesis geo-política del cantón Arenillas, así como también la descripción de los colegios que fueron tomados en cuenta como objeto de estudio para aplicar las herramientas de investigación. Ellos son: Colegio Nacional Nocturno Técnico "Assad Bucaram", Colegio Nacional Técnico Femenino "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" y Colegio Nacional Técnico "Arenillas"

El Capítulo IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA. Se proporcionan los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de los colegios antes mencionados y de idéntica forma se da a conocer los resultados de entrevistas aplicadas a los docentes y expertos en el área de Ciencias Sociales de los colegios en mención, se culmina este capítulo proporcionando las conclusiones y recomendaciones extraídas de los resultados del trabajo de campo.

El Capítulo V. DENOMINADO PROPUESTA. La estructuración de la propuesta consta de: justificación, fundamentación, objetivos, factibilidad, descripción de la propuesta (en función de estrategias metodológicas), actividades, recursos, cronograma, presupuesto y organización.

CAPÍTULO I
MARCO CONCEPTUAL

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1. MÉTODOS UTILIZADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

1.1 ¿QUÈ ES LA HISTORIA?

Entre los varios conceptos de Historia, y quizá el más moderno, es aquel que dice: Historia es una ciencia de carácter social que tiene por finalidad estudiar los hechos más importantes ocurridos en el pasado, para compararlos con el presente y proyectarlos hacia el futuro.

"La Historia es todo aquello que los historiadores han conseguido evocar del pasado con certeza. Agregando también que, consiste en las interpretaciones que han dado de ello. Es pues, en los libros de los historiadores, donde se encuentran los contenidos que tenemos que enseñar, al igual que en otros documentos fehacientes. Actualmente, los libros de ciencias apenas se distinguen unos de otros por la claridad y el alcance de sus exposiciones, los de Historia que actualmente se escriben pretenden llenar los vacíos y corregir los errores que se encuentran en los antiguos. Estos libros modernos exponen en forma diferente asuntos idénticos, tanto en lo referente a la materia, como en los hechos reconocidos como verídicos y a la intención de presentarlos"[1].

Se entiende entonces que la historia es la compilación de todos los hechos y fenómenos ocurridos en tiempo pasado y que se reviven y toman más trascendencia de acuerdo a la importancia que tuvieron o al personaje que los llevó a efecto. Es entonces la Ciencia que se ocupa de objetos reales pero inexistentes y pretende llegar a conocer a cada objeto tal cual existió. El objeto sobre el cual versa la historia es un hecho pasado que tiene la particularidad de ser irrepetible y no reproducible en el tiempo.

[1] GÓMEZ, Alcívar. Conociendo mejor la historia. Pág. 5

Al hablar de pasado entendemos por tal, todas las acciones, pensamientos y obras cuya trascendencia modificó, alteró o impulsó un proceso social. No cualquier pasado humano es historia. Los hechos del hombre de ayer, serían hechos muertos al ser separados del historiador y de los testimonios de que él se vale. La historia también sería una disciplina meramente retrospectiva que necesita de una cierta distancia de tiempo para apreciar los hechos, ya que si no los historiadores se comprometerían políticamente con su relato.

1.2 ¿PARA QUE SIRVE LA HISTORIA?

El profesor de Historia se ve en la necesidad de preguntarse: ¿Cuál es el valor formativo de esta enseñanza? ¿Por qué se escribe la Historia? ¿Por qué la enseñamos?

Los verdaderos historiadores actuales, escriben **Historia** para ellos y para la sociedad, para responder a la curiosidad humana frente al pasado del hombre.

Muchos libros de historia, antiguos y modernos, se escribieron para: **influir, entretener, brillar, instruir.**

- **PARA INFLUIR**: La historia que procede de la epopeya, glorifica. Así por ejemplo, en nuestro País se escribe Historia para glorificar a los héroes y líderes políticos; para rendir una especie de culto.

Luego ese culto fue reemplazado por el sentimiento de **pueblo y patria,** para apoyar una tesis que busca el engrandecimiento de ese pueblo, que trata de hacer justicia.

- **PARA ENTRETENER**: se escribe Historia para **satisfacer los gustos del pueblo.** Y este a menudo no busca otra cosa en la Historia, que lo que antiguamente se buscaba en la epopeya, en la tragedia y los que hoy se busca en la novela.

El lector se siente atraído por las acciones descollantes, por los caracteres extraordinarios y por el drama. Se espera de la Historia que excite la imaginación, que no arranque la cotidiana monotonía de la vida, sino que nos traslade a otros tiempos.

Por esta razón ofrece un atractivo poderoso en el lector, los misterios, los secretos y los entretelones. Entonces para responder plenamente a la necesidad del lector de vivir en otra época, en otro mundo, de encarnar en su imaginación a otros personajes, los autores acumulan detalles parlantes y se esfuerzan por dar animación al conjunto y conferirle el calor de la vida.

- **PARA BRILLAR:** La nomenclatura, las fechas, los detalles y los juicios históricos, son las características que distinguen al que quiere brillar como historiador. Sin embargo muchos de estos detalles es necesario conocerlos, ya que constituyen el índice de una persona culta. Sin el conocimiento de estos aspectos históricos, la lectura, las noticias y hasta la conversación se tornarían difíciles.

- **PARA INSTRUIR**: La Historia sirve en muchos casos para alimentar nuestra reflexión sobre la vida y sobre la prodigiosa aventura de la humanidad sobre la Tierra. La Historia debe ayudar a comprender al hombre y a la sociedad humana actual. La Historia debe arrancar el egocentrismo obligándose a situarse en un conjunto; a sentirnos aprisionados en una complicada red de relaciones.

La Historia, nos muestra la organización progresiva de las sociedades, el nacimiento y desarrollo de las ciencias, el perfeccionamiento de las técnicas, la formación de las instituciones, la constitución de los Estados con múltiples engranajes, la penetración en la conciencia de las naciones.

Nos hace ver la evolución del medio, de las costumbres, de la sensibilidad, de las ideas y modos de pensar. “La Historia es la mejor escuela de formación del

juicio, mucho tiempo suspendido y siempre matizado, y símbolo de la honestidad intelectual y de la lucidez”[2].

1.3 LA ORIENTACIÓN DE ESTA ENSEÑANZA.

Enseñar Historia consiste en saber que hay que enseñar y qué orientación debe darse a dicha enseñanza.

Actualmente ningún profesor se contenta con hacer aprender los contenidos en la forma tradicional. Así por ejemplo: la fecha de nacimiento de Eugenio Espejo, los nombres de sus padres; las guerras de Eloy Alfaro; los puntos de la política de Velasco Ibarra, etc. No se aprenden ya simplemente porque sí, sin que sepa bien el por qué, y que utilidad sacamos hoy y en el porvenir.

“Sólo debemos enseñar verdades establecidas, garantizadas por historiadores conocidos. Es necesaria la actitud desinteresada e imparcial de la cual el profesor jamás debe apartarse. A pesar del carácter subjetivo de la mayor parte de las explicaciones históricas y de la obligación de adoptar una posición, de comprometerse y de formular juicios de valor, el profesor ha de abstenerse estrictamente de incurrir en una enseñanza de la Historia orientada hacia fines partidarios.

En cuanto a las directivas positivas podrán ser las siguientes:

- Destacar todo lo que contribuye a conseguir una mayor justicia.
- Inculcar un respecto más humano de las personas.
- Fomentar el reconocimiento de la igualdad entre los hombres.
- Apoyar la supresión de las arbitrariedades políticas.
- Ayudar a mejorar la suerte de las clases pobres.

[2] VALDÉZ. Erasmo Alejandro. Modulo: Didáctica de las Ciencias Sociales. Pág. 199

- Buscar el desarrollo del progreso material de las ciencias y de las técnicas.

- Aconsejar el repudio del fanatismo, el amor a la tolerancia y a la libertad de pensamiento.

- Conducir a admirar las grandes creaciones del espíritu humano: monumentos, obras maestras, artísticas y literarias.

- Procurar formar, por medio de la Historia, hombres conscientes de pertenecer a una nación a la que pertenecen, y como integrantes de la población del mundo.

- Inspirar mediante la Historia, el amor a la paz y el horror a las guerras"[3].

1.4 MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

El profesor de Historia jamás debe presentarse ante sus alumnos sino ha preparado cuidadosamente el tema que va a tratar, seleccionando el método o los métodos a seguir y los procedimientos qué a de usar para lograr los objetivos de la enseñanza. Entre los diversos métodos que puede emplear en la enseñanza de la Historia, tenemos los siguientes:

1.4.1 "MÉTODO PROGRESIVO: consiste en presentar los hechos conservando el orden de sucesión. Dada la naturaleza de la Historia, parece el más adecuado, aun cuando parta de lo más lejano, lo más desconocido y termine en los **próximos**, en lo actual, en lo más conocido. Sin duda, es el más utilizado y los programas nacionales están puestos de acuerdo con este método.

1.4.2 MÉTODO REGRESIVO: Al contrario del Progresivo, expone los hechos comenzando por los más recientes, o contemporáneos, y siguiendo una marcha retrospectiva, llega finalmente a los tiempos más antiguos.

[3] GONZABAY, Andrés. La enseñanza de la historia. Pág. 145-146

Este método va, después, de lo próximo y conocido a lo remoto y desconocido. Por ello hay pedagogos que lo recomiendan. Este método Regresivo, tiene su especial importancia cuando se trata de enseñar Historia en los dos primeros cursos del Ciclo Básico.

Ejemplo: para enseñar Historia del Ecuador, comenzaríamos analizando los tiempos actuales, guiados por la política de este gobierno democrático del Eco. Rafael Correa Delgado, hasta llegar en forma retrospectiva a la Presidencia de Juan José Flores: anotando las diferencias y semejanzas en cada periodo de tiempo.

1.4.3 MÉTODO MIXTO: Conociéndose las ventajas de los métodos Progresivo y Regresivo, se ha intentado con buenos resultados, el Método Mixto (Progresivo-Regresivo). Esto es, el determinado por la sucesión de los hechos, pero partiendo de fechas ejes, que marcan la separación de periodos o edades históricas.

Los intereses de los adolescentes se centran en la Edad Contemporánea, mientras que los alumnos de los primeros cursos se sienten atraídos por las edades antigua y media.

Ejemplo: Al enseñar Historia del Ecuador, tendríamos que tomar periodos importantes, como los últimos tiempos; Periodo Velas quista; Periodo Liberal; Periodo Progresista; Periodo Garciano; Periodo Marxista; Periodo Floreano. En cada periodo se parte de los hechos anteriores y luego progresivamente hasta llegar a los recientes o próximos. Así sucesivamente.

1.4.4 MÉTODO ETNOGRÁFICO: Es el que sirve para enseñar, primeramente los hechos de un grupo étnico o de un pueblo, y después sucesivamente, la Historia de otro pueblo, grupo étnico o nación.

Este método tiene a su favor el no interrumpir una Historia particular o especial, con la intercalación de hechos de otras Historias particulares.

Ejemplo: Si quisiéramos emplear este método para enseñar Historia del Ecuador o de América, tendríamos que dividir los hechos históricos de acuerdo a los grupos étnicos que los originaron. Así tendríamos una Historia aborigen, mestiza, hispánica, etc.

1.4.5 MÉTODO SINCRÓNICO O SINCRONÍSTICO: Es el método opuesto al Etnográfico. Es el más utilizado en algunos países americanos y europeos, especialmente en México. Consiste este método en una exposición de los hechos de los diversos pueblos conjuntamente, según el orden cronológico en el que se hayan sucedido. Con este método el profesor pretende dar la visión integral de un determinado momento histórico, permitiendo explicar fácilmente la conexión de los hechos de los distintos pueblos entre sí, aunque para ello haya habido necesidad de seccionar la Historia Particular de cada uno de ellos.

Ejemplo: Este método se podría emplear para enseñar Historia de los Países Subdesarrollados, Latinoamericanos, Sudafricanos, Capitalistas, Socialistas, etc.

1.4.6 MÉTODO LOCAL: Existe para la enseñanza de Historia un método llamado local, al cual se le atribuyen magníficos resultados.

El eje del estudio de la Historia debe ser la localidad en la cual se da la enseñanza, y aduce el testimonio de autoridades en Pedagogía. Así, escribe también **PIZARD:** "Todos los Pedagogos piden que se reserve en los primeros cursos un lugar importante para la Historia Local y que esta aclare y vivifique la Historia General, mediante el relato de los acontecimientos que han interesado directamente a los antepasados".

Nosotros creemos que la enseñanza de la Historia ha de comenzar por la localidad. Esto se justifica, porque los estudiantes de los primeros cursos tienen necesidad de lo concreto; no conciben lo abstracto. Por ello, nada más conveniente que iniciar la enseñanza de la Historia analizando diversos aspectos de la Historia de la Localidad, como es natural, de aquellos hechos que ofrezcan mayor interés a los alumnos; pueden ser ruinas, monasterios, monumentos, edificios importantes de variada índole, como catedrales, iglesia,

palacios, castillos, conventos, viviendas de personajes ilustres, museos, puentes, parques, etc.

1.4.7 MÉTODO NACIONAL Y UNIVERSAL: Estos métodos consisten en enfocar a la Historia Nacional y Universal, para su enseñanza, desde ángulos imparciales, claros y precisos. La finalidad es fomentar el patriotismo y la cooperación universal. Estos métodos nos indican qué **no debemos enseñar historia,** como un conjunto de guerras y capaces en las que participan varios estados. Este cerrado campo de la Historia solamente produce cansancio y una natural reacción estudiantil contra la Historia.

Se debe enseñar Historia por los Métodos Nacional y Universal, buscando los hechos más importantes, tratando de encontrar en ellos su valor y la repercusión hacia el momento actual. La Historia Nacional debe estar apoyada en la Universal; la Nacional no tendría sentido por sí sola, pues las relaciones entre pueblos han sido tan intensas y frecuentes que no se concibe una Historia Nacional sin la oportuna interrelación con otros hechos de Historia Universal"[4].

La Historia como asignatura ha sido tradicionalmente presentada a los estudiantes a través de hechos aislados que llenan sus mentes con fechas, personajes y eventos. No podemos decir que existe un método ideal para el fácil entendimiento de la historia, todo depende de la temática que se esté abordando y los objetivos que se han planteado para fijar los conocimientos; sin embargo, pocas veces los estudiantes son motivados a relacionar lo que han aprendido con los cambios históricos en el tiempo. Por esta razón, los estudiantes presentan una pobre comprensión de por qué la Historia está relacionada con ellos y su vida presente. Así, existe una gran necesidad de ubicar el entendimiento de esta asignatura en un patrón estructurado que permita a los estudiantes no sólo entender el pasado, sino también el presente y el futuro.

[4]Webgrafia. http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml.2009

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

2. LA DIDÁCTICA Y LOS PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

2.1 PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA:

En la Didáctica de la Historia, el máximo interés se concentra en los procedimientos. La variedad es grande, las posibilidades que ofrecen son diversas y, todos tienen sus cualidades y defectos.

2.1.1 PROCEDIMIENTO CATEQUÍSTICO: Consiste en una enseñanza a base del **memorismo;** se obliga a memorizar una serie de preguntas y respuestas.

Para los profesores que no tiene una noción clara de lo que es la **Historia** y la **Educación,** encuentra en este procedimiento el mejor sistema para enseñar una serie de nombres y fechas, que en el alumno**,** no signifiquen nada, pero que repite sin entender. Este procedimiento, completamente desechado, tiene aún, por desgracia sus seguidores.

2.1.2 PROCEDIMIENTO NARRATIVO O EXPOSITIVO: Es un procedimiento que anula al libro y al catequístico. En determinadas ocasiones, cuando el profesor posee excepcionales condiciones de narrador, puede dar algún resultado. Sin embargo todos tenemos que convenir, que sin narración no existe Historia, y recordemos que la primera manifestación de Historia fue en forma narrativa.

2.1.3 PROCEDIMIENTO INTUITIVO: Este procedimiento se vuelve algo necesario por las ventajas que ofrece.

PESTALOZZI, afirma: “La intuición es fundamento de toda instrucción”. Didácticamente hablando intuición significa **visión directa** de las cosas u objetos reales para que sean conocidos por los sentidos, **ventanas del alma,** o visión

indirecta, de la realidad ausente por medio de imágenes y representaciones que la sensibilicen.

"Algunos pedagogos indican que el procedimiento intuitivo debe utilizarse en la Historia en la mayor medida, **posible, toda vez que la visión directa de las cosas históricas vale mucho más, siempre que podamos hacer ante los alumnos las mejores descripciones orales"[5].**

2.1.4 PROCEDIMIENTO ACTIVO: Este procedimiento, inspirado en el principio de la actividad de los educandos, pretende suplir en ocasiones la exposición de los hechos, por ejercicios de investigación personal y por un esfuerzo personal que puede ser de diversa índole:

- Observación.
- Análisis.
- Raciocinio.
- Interpretación de hechos históricos.

Esta actividad puede suscitarse en los alumnos de múltiples maneras:

- Analizando cuadros, fotografías, dibujos, de carácter histórico.
- Trazando mapas históricos.
- Describiendo las visitas efectuadas a museos, monumentos o paisajes históricos.
- Elaborando resúmenes y críticas de textos históricos, etc.

[5] VALDEZ Erasmo Alejandro. Modulo Didáctico de las Ciencias sociales. Pag.206

Es importante utilizar este procedimiento, porque considera al profesor como un tutor que dirige las actividades de los alumnos, y no como un conferencista como lo es en el procedimiento expositivo o narrativo. Conviene aprovechar la predisposición innata de los alumnos a la acción, pero supeditando el procedimiento activo a otros procedimientos

-La Dramatización. En los cursos inferiores, el profesor debe utilizar la dramatización como un procedimiento, para presentar los hechos históricos. Utilizará como medios los alumnos y todo lo que se le presente a mano.

-El Debate. En los cursos superiores, el profesor debe emplear el debate como procedimiento activo, para posibilitar:

- La búsqueda de las causas del hecho histórico.
- La ejercitación de la reflexión personal.
- El análisis de los acontecimientos en actividad grupal.
- La obtención de las consecuencias del hecho histórico.

2.1.5 PROCEDIMIENTO COMPARATIVO: Consiste en establecer parangones entre personajes y hechos Históricos, para deducir semejanzas y diferencias. La utilización de este procedimiento contribuye, en gran medida, al desarrollo intelectual de los alumnos y puede suscitar múltiples modos su actividad personal.

2.1.6 PROCEDIMIENTO PRAGMÁTICO: Este procedimiento pretende hallar en el pasado ejemplos para provenir; tiende a demostrar que en muchas ocasiones la Historia puede seguir siendo maestra de la vida. En efecto: si se procura no tergiversar los hechos, es indudable la utilidad de este procedimiento, puesto que pone en evidencia las virtudes cívicas y heroicidades de su antepasado, excitan el entusiasmo y el deseo de emularlas.

2.1.7 PROCEDIMIENTO GENÉTICO: Tiene por finalidad hacer notar la trabazón existen en los diversos hechos, a la vez que señalar las causas o factores que lo han determinado. Es un procedimiento que hay que utilizar con cuidado, de acuerdo al a psicología de los estudiantes; pues solo puede ser apto en los cursos superiores.

Verdaderamente tiene importancia su empleo en la Didáctica histórica, pues, es el que concede valor científico a la Historia.

2.1.8 PROCEDIMIENTO BIOGRÁFICO: Se fundamenta en la inclinación que tienen el joven, por conocer vidas de héroes. Es llamado **cómico tebeo,** por el fácil éxito del cuento. Nada más sencillo en Historia que destacar en ella una serie de personajes, a los que se toma como centros de interés, para explicar un periodo histórico.

2.1.9 PROCEDIMIENTO DE LA LECTURA COMENTADA: De mucha utilización en América, sobre todo en los Estados Unidos. Dentro de este procedimiento se distingue dos formas, según se use el **texto-lectura,** o el **texto-documento.**

-Uso del texto de lectura*:* El libro de texto debe ser un libro de Historia escrito en nuestros días por un autor convenientemente destacado. A la lectura le siguen los comentarios oportunos. Las condiciones que debe reunir el fragmento del libro escogido para leer en clase son: brevedad (de 30 a 40 líneas como máximo, y aún menos, dependiendo del curso), claridad y unidad del tema en cuanto a lugar y tiempo.

-Uso del texto documento*:* El texto-documento, es un escrito de la época a estudiar: diario de viaje, crónica, anuales, tratados, testamentos, cartas, anuarios, etc. Idénticas condiciones deben reunir los documentos o fragmentos de documentos.

2.2 TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA DE HISTORIA.

La corriente educativa moderna sostiene que **enseñar** no consiste en **transmitir** conocimientos históricos ya elaborados, sino que debe representar el **modo de suscitar el desarrollo** de las más altas funciones del espíritu. Es más importante **poner en ejecución** los poderes de la observación, la imaginación, la reflexión que llenar los cerebros de datos históricos innecesarios o fragmentarios.

El profesor debe, por lo tanto, saber elegir la técnica adecuada:

1) La enseñanza de la Historia nacerá de realidades intuitivas:

El profesor se auxiliara de medios didácticos vivificadores de los hechos históricos como son:

a) La visita a museos o lugares históricos.

b) El mensaje histórico de las monedas, armas y vestidos antiguos; de las banderas y escudos de los países, etc.

c) La interpretación de mapas, ilustraciones, láminas, fotografías, etc.

d) La lectura de fuentes históricas informativas, sean estas naturales o públicas en periódicos, revistas, diarios o textos colegiales.

2) Los contenidos temáticos históricos deben ser localizados en el tiempo y en el espacio.

La Historia necesita de la Geografía como ciencia auxiliar inmediata para ubicar los hechos o los acontecimientos históricos dentro del escenario geográfico correspondiente.

3) El aprendizaje del contenido histórico se lograra siempre que el profesor utilice renovados y adecuados procedimientos didácticos.

El profesor necesitara tener siempre presente que **los alumnos aprenden mejor** cuando la exposición de los hechos, datos, acontecimientos históricos:

a) Se originan en intuiciones del momento capaces de provocar intereses activos.

b) Se manifiestan a través del diálogo fecundo que instruye y forma actitudes positivas.

c) Se fijan en cuadros hipnóticos, gráfico, diagramas, como medios para globalizar y sintetizar las imagines cognoscitivas.

d) Se integran definitivamente con la realización de debates grupales capaces de provocar aptitudes valorativas.

e) Se debe evitar la memorización de datos históricos abstractos.

El profesor, para lograr que los alumnos estudien reflexivamente, debe relacionar los nombres propios con las fechas y con los acontecimientos como medida didáctica a fin de evitar el esfuerzo innecesario de la memoria y provocar, en cambio, la dinamización de las cargas positivas de asimilación natural.

2.3 LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y SUS PROBLEMAS.

En primer lugar, hay que señalar su propia naturaleza como ciencia social. La Historia supone su conocimiento, el análisis y la explicación de los acontecimientos del pasado. Se trata de un conocimiento de una entramada compleja, dinámica, en el que los fenómenos están entrelazados dialécticamente. Por todo ello la comprensión de los fenómenos históricos

supone un dominio de modelos de conocimiento extremadamente abstractos y la utilización de análisis de variables y relaciones difícilmente aislables.

- **Principales dificultades en la didáctica de la Historia***:* El estudio de la Historia, en toda su complejidad, supone el uso del pensamiento abstracto formal al más alto nivel. Queda claro que será totalmente imposible intentar ofrecer a los alumnos la selección de contenidos que pueden ser manejados en los ciclos superiores de la enseñanza. Por lo tanto se hará necesaria una presentación de los temas de estudio a niveles adaptados a los estadios operativos del alumnado.

Una segunda dificultad, para el aprendizaje de la historia radica en la imposibilidad de poder reproducir hechos concretos del pasado, mientras que las llamadas ciencias experimentales permiten repetir en el laboratorio la mayor parte de los fenómenos que vienen reflejados en los temas del plan de estudios.

En tercer lugar, hay que destacar que no todos los historiadores están de acuerdo en una misma definición y caracterización de la historia como ciencia social. Ni siquiera todos aceptan un único vocabulario conceptual, y mucho menos, unas mismas leyes que sirvan de sustrato a los modelos de acercamiento a los datos empíricos.

En cuarto lugar, y desde la óptica del propio alumnado, también existen perjuicios que dificultan el aprendizaje de la historia. La idea más extendida sobre la asignatura es que se trata de una materia que no necesita ser comprendida sino memorizada. Utilizando la jerga de los alumnos, la historia se define como un *"rollo* que se aprueba *empollando"*. Socialmente también se identifica con un saber útil para concursos televisivos o para recordar datos y efemérides

En quinto lugar, se empeora la situación cuando los gobiernos utilizan la historia escolar, aprovechando su poder de ordenación e inspección del sistema, para intentar configurar la conciencia de los ciudadanos intentando ofrecer una

visión del pasado que sirva par fortalecer sentimientos patrióticos, sobrevalorar las *glorias* nacionales o, simplemente, crea adhesiones políticas.

2.4 LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO.

2.4.1 EL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO.

Estrategia es una acción humana orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada, y en relación con conceptos como plan, tácticas, reglas y desde esta perspectiva las estrategias han sido consideradas como una actividad permanente netamente intelectual encaminada a trazar el puente de unión entre el qué y el cómo pensar.

Por su parte las estrategias de aprendizaje, en términos generales, coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros vinculados con ellos.
- Son más que los hábitos de estudio, porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

El nuevo enfoque pedagógico no prescribe una metodología didáctica determinada, entiende que hay múltiples maneras de ayudar a los alumnos a construir sus conocimientos en la escuela.

Se habla de una pedagogía de la ayuda. La ayuda debe adoptar múltiples formas en función del propio proceso constructivo, del nivel en que se encuentra, de su actitud frente a la tarea y de la multitud de factores a los que difícilmente pude abarcarse prescribiendo unos cuantos procedimientos más o menos estandarizados de actuación didáctica.

En este contexto habrá que concluir que la manera más eficaz de ayudar al alumno en un proceso dependerá del momento en que se encuentra dicho proceso. La ayuda pedagógica podrá adoptar formas muy diferentes (por ejemplo, proporcionar informaciones organizadas y estructuradas) ofrecer modelos de acción que se deben imitar, proponer la realización de las tareas relativamente pautadas, organizar actividades de exploración, todas ellas sin excepción constituirán o no una ayuda real y eficaz según corresponda a las necesidades y exigencias planteadas por dicho proceso en el momento en que se produzcan.

"El nuevo enfoque pedagógico no se limita a los aprendizajes que han de realizar los alumnos, sino que alcanzan también a la enseñanza que han de imprimir los profesores. La construcción afecta así a la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Los alumnos han de construir sus propios significados sobre los contenidos escolares con la ayuda del profesor, pero los profesores han de construir sus propias estrategias para ayudar a los alumnos. Y si es cierto que nadie, ni siquiera el profesor, puede sustituir ayudar a los alumnos en su tarea, no lo es menos que nadie, y mucho menos amparándose en los principios del nuevo enfoque, debería intentar sustituir al profesor en la suya"[6].

2.4.2. ALGUNAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POSIBLES DE SER USADAS EN EL AULA.

Entre las estrategias generales que pueden ser utilizadas en el aula en la enseñanza de la historia, tenemos:

[6] **ALMEIDA** Orlando. Estrategias Metodológicas. Pág. 65

- **Debates y discusiones:** Exponer a los alumnos los razonamientos de sus compañeros es la mejor forma de hacer que contrasten sus puntos de vista. Así van superando su natural egocentrismo. Preguntas como, ¿a ti qué te parece?, ¿Cómo podemos resolver este problema?, ¿Qué les parece lo que dijo su compañero?, son útiles para pensar y ubicarlos en otra perspectivas diferentes a la suya propia.

- **Grupos de trabajo:** Los mejores grupos son aquellos que están formados por niños con distintos niveles de competencia en una determinada tarea. Recordemos que cada niño tiene su propio ritmo de trabajo. Los más competentes pueden acelerar los procesos de sus compañeros. Esto no excluye la formación de grupos a partir de otros criterios de acuerdo a la realidad del aula. También los grupos con alumnos de un mismo nivel son una buena alternativa siempre y cuando no se les ponga rótulos como los chancones, los de morones, etc.

- **La formación de preguntas:** Una pregunta bien formulada es un buen recurso para hacer razonar a los niño. En este sentido las preguntas abiertas son un desafió para el pensamiento y desarrollo el pensamiento divergente. El uso permanente y exclusivo de preguntas cerradas da como resultado un pensamiento mecánico y repetitivo.

- **Las actividades autónomas:** Es una estrategia que busca concretar el principio de la construcción autónoma de conocimientos. Supone la planificación conjunta entre docentes y alumnos y el desarrollo de actividades, ya sea en el aula o en otros ambientes, de manera autónoma por parte de los alumnos.

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL

3. CARACTERÍSTICAS DE ARENILLAS Y DE LOS COLEGIOS OBJETO DE ESTUDIO

3.1 EL CANTÓN ARENILLAS

3.1.1 Ubicación.

El cantón Arenillas está ubicado en la parte Sur-occidental del territorio del Ecuador y de la Provincia de El Oro.

La ciudad de Arenillas, es su cabecera cantonal.

3.1.2. Extensión.

El cantón Arenillas tiene una extensión territorial de 810,97 Km^2.

3.1.3. Límites.

El cantón Arenillas limita al Norte con el Archipiélago de Jambelí, jurisdicción del cantón Santa Rosa, al Noroeste con el cantón Huaquillas, al Sur con el cantón Las Lajas, al Este con los cantones de Santa Rosa y Piñas; y, al Oeste con el Perú.

3.1.4. División Política y Administrativa.

El cantón Arenillas está dividido políticamente en cuatro parroquias: una Urbana ARENILLAS y tres Rurales CHACRAS, PALMALES Y CARCABÓN, cada una con sus comunidades, sitios o recintos.

3.1.5. Aspecto Físico.

Físicamente el cantón Arenillas tiene un relieve irregular, predominando dos zonas: zona baja y zona alta

3.1.6. Hidrografía.

El principal sistema hidrográfico está constituido por el Río Arenillas, que nace en la Cordillera de Dumarí, en el cantón Piñas y desemboca en el Estero de Jumón, para el manejo de sus aguas se construyó la Presa Taquín

3.1.7. Clima.

El clima puede definirse como subdesértico en la zona baja y en la parte alta es su húmedo tropical y húmedo temperado.

La variación interanual de la precipitación es muy amplia, lo que da lugar a periodos de sequía y alta precipitación.

3.1.8. Temperatura.

El periodo de verano o propio de estiaje, tiene una temperatura que varía entre 26º C a 19º C. En invierno o temporada de lluvias, las temperaturas medias varían entre 27º C a 33º C.

3.1.9. Precipitación.

El promedio anual de lluvias es de 203 mm la máxima y 5.2 mm la mínima

3.1.10. Uso y ocupación del suelo del cantón.

Cultivos de ciclo corto como arroz, maíz, maní, yuca, fréjol, zarandaja, melón, sandía, pepino, pimiento, tomate riñón entre otros; en los sectores de La Cuca, Cabo de Lampa, Florida, Chacras; Balsalito, Carcabón, Palmales, Arenillas.

Cultivos permanentes como banano, plátano, cacao, mango y cítricos.

En el cantón Arenillas existen 27.020 Has de tierra con pastos cultivados, en su mayoría con una ganadería de carne de tipo extensivo.

La vegetación natural de clima muy seco representa el 18% respecto a la superficie total del cantón.

Los manglares, salitrales y camaroneras se estiman en una superficie de 6.400 Ha

Las áreas agropecuarias actuales, que sustentan la actividad agro productiva del cantón se estima en 48.680 Ha, de las cuales el 55.5% corresponde a pastizales

Las actividades agrícolas, ganaderas, pecuarias, acuícola, etc., tienen una gran importancia económica y convierten a Arenillas en un potencial generador de riqueza debido a sus fértiles tierras, a su clima y sus condiciones ambientales. Este conjunto de actividades generan ingresos por 30.000.000 de dólares anuales aproximadamente.

3.1.11. Población Urbana y Rural.

Actualmente su distribución es: población urbana 14.099 habitantes, población rural 8.216 habitantes, que dan un total de 22.315 habitantes.

En la población hay un ligero predominio del sexo masculino sobre el femenino.

El 60% de los habitantes son menores de 25 años.

La población económicamente activa está por los 7.359 habitantes, de los cuales el 49.6% se dedica a actividades agropecuarias, el 23.9% a actividades de servicios y el 10.7% al comercio.

La densidad poblacional es de 27.7 habitantes por kilómetro cuadrado.

3.1.12. Vivienda.

De 6.309 viviendas a nivel cantonal el 56% reúne condiciones de habitabilidad, mientras que el 44% puede calificarse como viviendas precarias. Estas últimas se encuentran en los barrios periféricos de la ciudad y en las parroquias rurales.

3.1.13. Servicios Básicos.

Los servicios básicos son deficitarios en el cantón Arenillas.

El servicio de Energía Eléctrica cubre el 80% de las viviendas, existen barrios sin alumbrado público y zonas rurales sin fluido eléctrico.

El servicio telefónico cubre el 8% de las familias

El Agua Potable llega al 60% de la población en la cabecera cantonal, al 45% en Chacras, al 45% en Palmales y al 48% en Carcabón

El acceso a las Redes de Alcantarillado es del 60% en la cabecera cantonal, el 70% en Chacras, el 75% en Palmales y el 0% en Carcabón.

3.1.14. Programas Sociales.

La cobertura de los programas sociales no se ha extendido de manera suficiente en el cantón Arenillas. Esto se debe al desinterés de autoridades como de la ciudadanía. Se debe lograr una mayor presencia del ORI, INFA y otros organismos de apoyo social.

3. 1.15. Educación.

El sistema educativo en el cantón Arenillas, al igual que a nivel nacional demuestra un deterioro en la calidad de la educación. Es notoria la

irresponsabilidad profesional, la falta de participación de la comunidad y la insuficiente infraestructura educativa con aulas deterioradas y mínimo equipamiento didáctico.

El analfabetismo a nivel cantonal está en el 7%.

El nivel de Escolaridad se promedia en los 7 años de estudio.

Otras características educativas son, personas con:

Primaria completa: 71 %

Secundaria completa: 20%

Instrucción superior: 8%

3.2 EL COLEGIO NACIONAL NOCTURNO TÉCNICO "ASAAD BUCARAM"

3. 2.1. HISTORIA

El Colegio Nacional Técnico "Asaad Bucaram" fue creado hace 20 años como Colegio Técnico Artesanal, mediante acuerdo Nº 003421 del 29 de Julio de 1982 ,con las especialidades de Mecánica industrial e Industria del vestido. Inicialmente la institución funcionó en el local de la escuela fiscal "Constitución"; unos años después ocupó el local de la escuela fiscal "María P. Castillo", hasta que por el año 90 pasó a ocupar su propio local. Debido al bajo número de estudiantes en la especialidad de Industria del vestido, esta fue suprimida, dando paso a las especialidades de Informática y Electricidad.

Son numerosos los estudiantes que el colegio ha incorporado como bachilleres técnicos en estas especialidades.

3. 2.2 DATOS INFORMATIVOS.

3.2.2.1. Plantel: Colegio Nacional Técnico Nocturno "Asaad Bucaram"

3.2.2.2. Creación: 29 de Julio de 1982 Acuerdo Ministerial Nº 003421

3.2.2.3. Teléfono:

3.2.2.4. Ubicación:

3.2.2.5. Provincia: El Oro

3.2.2.6. Cantón: Arenillas

3.2.2.7. Parroquia: Arenillas

3.2.2.7. Jornada: Nocturna

3.2.2.8. Número de estudiantes:

3.2.2.8. Mujeres: 85

3.2.2.9. Varones: 68

3.2.2.10. Total: 153

3.2.2.11. Número de profesores: 20

3.2.2.12. Departamentos Administrativos:

3.2.2.13. Rectorado

3.2.2.14. Vicerrectorado

3.2.2.15. Inspección General

3.2.2.16. Secretaría

3.2.2.16. Colecturía

3.2.2.17. Personal de servicio:

3.2.2.18. Auxiliar de servicios 1

3.2.2.19. Guardianes 2

3.2.2.20. Comisiones:

3.2.2.21. Técnico-Pedagógica

3.2.2.22. Fiestas y Deportes

3.2.2.23. Cultura y Disciplina

3.2.2.24. Adquisiciones

3.2.2.25. Auditoría interna

3.2.2.26. Infraestructura física:

3.2.2.27. Bloque administrativo

3.2.2.28. Rectorado

3.2.2.29. Vicerrectorado

3.2.2.30. Secretaría

3.2.2.31. Colecturía

3.2.2.32. Aulas

3.2.2.33. Laboratorio de Ciencias Naturales

3.2.2.34. Sala de Computación

3.2.2.35. Taller de Mecánica Industrial

3.2.2.36. Patio y canchas

3.2.2.37. Batería de servicios higiénicos

3.2.2.38. Bar.

3.2.2.39. Tiempo del proyecto: 5 años

3. 2.3. Misión.

El Colegio Técnico Nocturno “Asaad Bucaram”, tiene 20 años al servicio de la educación cantonal. Somos el primer centro educativo nocturno de nivel medio, dedicado a brindar este servicio a los jóvenes y adultos que trabajando en el día buscan su superación intelectual estudiando en las noches.

Es nuestra misión servir a la juventud trabajadora de nuestro pueblo brindándoles una educación técnica de calidad fundamentada en el Modelo Constructivista; así como también brindar un espacio educativo a aquellos artesanos que no han tenido la oportunidad de obtener un título de bachiller técnico, con una propuesta de estudio semipresencial.

De esta manera los jóvenes y demás personas que trabajan durante el día encontrarán en esta institución educativa la posibilidad de adquirir una profesión de nivel medio y además obtener los conocimientos necesarios para continuar los estudios universitarios

Para esto preparamos y pondremos en ejecución el nuevo currículo institucional del Bachillerato Técnico: Industrial con las especialidades de Mecánica Industrial e Informática. Aplicando la Computación como contenido instrumental de todo el bachillerato.

Concretamos esta misión con los siguientes compromisos:

- En el Ciclo Básico los estudiantes recibirán las opciones de secretariado, mecánica y computación.

- Diseñar un Plan Educativo Institucional apoyado por un modelo pedagógico que permita y asegure un proceso educativo integral y de calidad

- Diseñar un currículo con enfoque crítico y flexible, dentro de un modelo Constructivista.

- Capacitar permanentemente al personal docente y administrativo

- Generar espacios para la participación activa de padres y madres de familia.

- Diseñar un sistema de auto evaluación institucional permanente para definir en la marcha logros y resultados.

- Planificar, gestionar y supervisar la experiencia laboral del estudiante.

3.2.4. Visión

Los directivos, docentes y toda la comunidad educativa, aspiramos hasta el año lectivo 2009-2010, convertir a esta institución educativa en un centro educativo técnico de óptimo nivel con reconocimiento local y provincial; ofreciendo una formación integral y de calidad a nuestros estudiantes, de tal forma que se garantice su activa participación en el desarrollo socio-económico y cultural de nuestro cantón, la provincia y la patria, y, su compromiso en la transformación de la sociedad, siempre abiertos a los nuevos retos que plantea la humanidad y al desarrollo científico y tecnológico.

Nuestros bachilleres serán la mano de obra calificada que nuestro cantón y la provincia necesitan para apoyar su desarrollo en el campo de la tecnología y el comercio.

Aspiramos a grandes transformaciones en todos los campos, transcurriendo de la actual situación de crisis a la calidad y luego a la excelencia, entregando a la sociedad bachilleres formados de manera integral y con sólidas bases en su formación ética y moral. Para lograr esto nos fundamentaremos en el Modelo Pedagógico Constructivista.

3. 2.5. Especializaciones

Propuestas:

a. Se actualice el Reglamento interno del colegio, definiendo con claridad deberes y atribuciones.

b. Realizar actividades autogestionarias para generar recursos económicos

c. Solicitar a las autoridades de policía a nivel local y provincial el apoyo necesario

d. Que el colegio mantenga el bachillerato técnico en Mecánica industrial e Informática, en este sentido se orientará el Proyecto de Reforma.

e. Que se establezca un bachillerato técnico de modalidad semipresencial, dirigido a personas que trabajan en el área de mecánica y no son bachilleres o tienen otra especialidad.

f. Que se cree la sección vespertina para servir a otros grupos de estudiantes

El Equipo de Gestión propuso las siguientes consideraciones.

Elaborar un plan de estudio que acoja los requerimientos de múltiples competencias.

La expectativa de los estudiantes del plantel es la de un bachillerato Técnico en Mecánica Industrial e Informática; los porcentajes de las encuestas dirigidas a la comunidad también muestran un marcado interés hacia la especialidad de Informática

La expectativa de la comunidad, de conformidad con la encuesta, mantiene la aceptación por las especialidades existentes en el colegio y sugieren el incremento de otras especialidades.

Finalmente el Equipo de Gestión, personal docente, delegados estudiantiles y representantes de los padres de familia, resolvieron optar por: **BACHILLERATO TÉCNICO EN MECÁNICA INDUSTRIAL BACHILLERATO TÉCNICO EN INFORMÁTICA**

Las especialidades se las considerará como de competencias univalentes, aplicando la computación como contenido instrumental en la especialidad de Mecánica Industrial.

Autoridades, personal docente, administrativo y de servicio de nuestro colegio, nos comprometemos a apoyar y fortalecer la elaboración y aplicación del Proyecto de Reforma al Bachillerato.

3.3 DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO NACIONAL FEMENINO "DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ"

El colegio Nacional Técnico Femenino Dr. Camilo Gallegos Domínguez es un establecimiento educativo fiscal, de nivel medio, creado el 05 de febrero de 1.986, mediante Acuerdo Ministerial N° 1164, y funciona en jornada matutina y vespertina.

Se encuentra ubicado en la Av. Vicente Rocafuerte y Calle Carlos Julio Arosemena, en la Cdla. Las Mercedes del Cantón Arenillas en la Provincia de El Oro.

Inició sus actividades, en el año lectivo 1986 – 87, con 86 alumnas matriculadas en el primer curso de ciclo básico. Posteriormente, en el año lectivo 1989 – 90, la Subsecretaria Regional de Educación del Litoral, mediante Resolución N° 043 del 08 de Febrero de 1.989 autoriza el funcionamiento del ciclo diversificado con el bachillerato: Bachiller Técnico en Comercio y Administración, especialización Secretariado en Español.

Mediante Resolución No 976 del 21 de Mayo de 1.999 se cambia de denominación o sea de la especialización Computación por Informática.

El colegio Nacional Técnico Femenino Dr. Camilo Gallegos Domínguez. En sesión realizada el 17 de Octubre del 2002, el Honorable Concejo Directivo resuelve realizar la elaboración del proyecto educativo.

El 26 de Noviembre del 2002, la Junta General de Directivos y Profesores decide elaborar el proyecto educativo con la propuesta de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sub-Sede Ecuador quien tiene el convenio con el Ministerio de

Educación y Cultura, convirtiéndose en el segundo colegio fiscal en la provincia de El Oro, que decide trabajar en esta propuesta.

Para el año lectivo 2004 – 05 se iniciará el primer curso de bachillerato, con las Propuesta de Reforma Curricular del Bachillerato, conforme a los lineamientos de la Universidad Andina Simón Bolívar, con dos especialidades: el Bachillerato General en CIENCIAS; y, el Bachillerato Técnico Polivalente en INFORMÁTICA, los mismos que serán incorporados en forma gradual y de la misma manera eliminada la especialidad del bachillerato tradicional en Ciencias por Especializaciones.

Al finalizar el año lectivo 2002 – 03, El colegio Nacional Técnico Femenino Dr. Camilo Gallegos Domínguez, graduó la última promoción de bachilleres en un total de 14 estudiantes con el tradicional bachillerato técnico en Comercio y Administración, por especializaciones: Secretariado Español; habiendo graduado, hasta la fecha, 12 promociones en Secretariado Español: y 4 promociones en informática.

Según la matricula neta, registrada durante los últimos diez años, el colegio debería estar atendiendo en la actualidad a no menos de 1000 alumnas: sin embargo, la falta de profesores titulares, el 32 % son contratados; y, aulas necesarias, ésta se encuentra limitada desde los orígenes del colegio.

Para el año lectivo 2002 - 03 El colegio Nacional Técnico Femenino Dr. Camilo Gallegos Domínguez, registra una matrícula neta de 423 alumnas.

El personal docente está conformado por 25 profesores, de los cuales 17 son titulares, incluidos los cargos de Rectora. Vicerrector, Inspección General; y, 08 son contratados. El personal administrativo y de Servicios está conformado por 1 Secretaria, 1 Colectora, 1 Auxiliar de Servicios y 1 Guardián.

Posee una infraestructura compuesta por 15 aulas – clase, 1 sala de computación con 06 computadoras Pentium, 1 bloque administrativo funcional para rectorado, vicerrectorado, Inspección General, Secretaria, Colecturía.

Además, 1 batería de servicios higiénicos, 1 cancha deportiva y un amplio patio con su respectivo cerramiento.

La reforma curricular es una propuesta innovadora que pretende satisfacer la demanda nacional de reformar el sistema educativo y elevar la calidad de la enseñanza en el país. Es una estrategia pedagógica que operativiza el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación en el bachillerado. Se ejecuta desde el año 1994 mediante convenio celebrado entre el Ministerio de Educación y La Universidad Andina Simón Bolívar, subsede Ecuador.

El 25 de Junio del 2003, El colegio Nacional Técnico Femenino "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" de la Ciudad de Arenillas, Provincia de El Oro, Mediante Oficio N° 031 – RCCGD, dirigido al Dr. Enrique Ayala Mora, solicita a la Universidad Andina Simón Bolívar considere su incorporación a la Red Nacional de Colegios participantes del Proyecto de Reforma Curricular del Bachillerato.

El 09 de Julio del 2003, el Concejo Directivo del Colegio Nacional Técnico Femenino "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" resuelve implementar, a partir del año lectivo 2004 – 2005, el Bachillerato en Ciencia; y, el Bachillerato Técnico Polivalente en Informática, conforme a los lineamientos de la propuesta de Reforma Curricular del Bachillerato.

3.3.1 MISIÓN

El Colegio Nacional Técnico Femenino "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" de la ciudad de Arenillas tiene como misión fundamental:

Brindar una educación técnica e integral, en tal sentido promueve, coordina y gestiona sus recursos humanos y materiales para la formación de bachilleres de calidad que aporten al desarrollo integral de la sociedad, con la integración de toda la comunidad educativa.

3.3.2 VISIÓN

El Colegio Nacional Técnico Femenino “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la Ciudad de Arenillas, en el lapso de siete años:

Será una institución con un ambiente físico adecuado, con mobiliario apropiado y suficiente, con equipos y laboratorios modernos, con docentes altamente calificados y capacitados con personal administrativo y servicios eficientes, y eficaces con una población estudiantil estable y que se esfuerza por superarse.

Será una institución educativa con altos niveles de eficiencia y excelencia académica, y permanentes innovaciones pedagógicas, aplicando el Proyecto Experimental de Reforma Curricular del Bachillerato que se ejecuta en el país bajo los lineamientos de la universidad Andina Simón Bolívar.

En el ámbito educativo y humano formará ciudadanas críticas, solidarias y profundamente comprometidas con el cambio social; que reconocen, promueven su identidad nacional, pluricultural y pluriétnica; que desarrolla sus valores cívicos y morales; que poseen una adecuada formación científica y técnica; que tienen capacidad para generar trabajo productivo; y, que aportan a la consolidación de una democracia no – dependiente, en la cual impere la equidad entre géneros y la justicia social.

3.3.3. CARACTERIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

El Colegio Nacional Técnico Femenino “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” es una institución educativa que ofrece, a la juventud femenina de la Provincia de El Oro y particularmente al Cantón Arenillas, una educación de calidad, a través de los tres últimos años de la Educación General Básica, y dos tipos de bachillerato reconocidos legalmente en el país: el Bachillerato General en Ciencias: y, el Bachillerato Técnico Polivalente en Informática.

El Colegio Nacional Técnico Femenino “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, tiene los tres últimos años de la Educación Básica, que son: octavo, noveno, y

décimo, lo que permite tener una gran demanda de alumnas que asisten a concluir lo que es la educación general básica. Para lo que contamos con personal predispuesto al cambio, lo que permite que se lleve adelante el currículo propuesto por el MEC, facilitando al acogida necesaria y aportar con el desarrollo sustentable dentro de la sociedad en que está inmerso la institución educativa.

3.3.4. OBJETIVOS

3.3 .4.1 Objetivos Generales

Implementar, a partir del año lectivo 2004 -05, el Proyecto Experimental de Reforma Curricular en el Bachillerato, conforme a la Propuesta de la Universidad Andina Simón Bolívar; adecuada a los lineamientos administrativos curriculares establecidos en el Decreto Ejecutivo No 1786, para lograr niveles de eficiencia y excelencia académica que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación en el Colegio Nacional Técnico Femenino “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”.

3.3.4.2 Objetivos Específicos

- Integrar la red nacional de colegios co-participantes del Proyecto Experimental de Deforma Curricular del Bachillerato, establecida mediante convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura y la Universidad Andina Simón Bolívar;

- Implementar, a partir del año lectivo 2004-05, el Bachillerato General en Ciencias; y, el Bachillerato Técnico Polivalente en Informática.

- Capacitar al personal docente y administrativo sobre los fundamentos, estrategias, metodología y administración de la propuesta curricular.

- ❖ Mejorar la calidad de la educación mediante la organización del departamento de planificación, coordinación y evaluación.

3.3.3.5 PERFIL DE LOS DOCENTES

- ✓ El 52.17 % son profesionales universitarios docentes.
- ✓ Cumplidos, responsables, creativos, dinámicos y participativos
- ✓ Valoran su rol y trabajo.
- ✓ Alta identificación con la cultura y los valores nacionales.
- ✓ Previsores y flexibles en el desarrollo de sus tareas.
- ✓ Comprometidos con las necesidades, problemas e intereses de su comunidad.
- ✓ Facilitan los aprendizajes de sus alumnos, dinamizando los procesos educativos y sociales.

3.4 DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “ARENILLAS”.

3.4.1 RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Nacional Técnico "Arenillas" fue fundado mediante acuerdo ministerial Nº 308 del 29 de abril de 1966, firmado por el entonces. Ministro de Educación Pública Dr. Luís Monsalve Pozo, siendo Subsecretario de esa cartera de Estado el Dr. Hugo Ordóñez Espinoza, luego de largas jornadas de gestiones ante los organismos de gobierno para lograr este anhelo.

En los primeros años de la década de los sesenta se encendió la idea de la creación de un establecimiento de educación media que venga a suplir las necesidades de educar al pueblo arenillense, especialmente a los cientos de

jóvenes que anualmente egresaban de las escuelas, puesto que para ese entonces pocos eran los que podían viajar a otras ciudades a continuar sus estudios secundarios, la gran mayoría de jóvenes dotados de toda la capacidad física e intelectual, por falta de recursos económicos, veían morir sus ilusiones y se resignaban a vivir como desocupados que deambulaban por las calles, o engrosando las filas de los jornaleros del campo. Hombres y mujeres como Luís Felipe Sánchez, Luís Alberto Román, Rigoberto Tinoco Romero, Gilberto Jaramillo Sánchez, Lautaro Sánchez Loyola, Gilberto Preciado Porras, Alberto García Paladines, Juan Adelfo Román, Gonzalvo Loyola, Víctor Carrión Tinedo, Olmedo Valarezo, Juan León, Blanca Cherres, Moisés Albán, Julio César Zambrano, Dr. Rodolfo Veintimilla Flores, entre otros, hacen causa común con las justas aspiraciones de este pueblo y emprenden una serie de actividades de concienciación al pueblo y a las autoridades del cantón, tal es así que llevados o empujados de esta iniciativa, el cabildo arenillense en sesión del 31 de enero de 1965, resuelve aprobar la realización de gestiones que permitan la consecución de esta necesidad y en febrero del mismo año, en el Cine Tinoco, se instala una Asamblea Popular, en la que se conforma el comité PRO-COLEGIO, quedando como presidente el señor Luís Felipe Sánchez.

En febrero de ese mismo año, el señor Luís Felipe Sánchez conjuntamente con el señor Luís Alberto Román, concejal y Rigoberto Tinoco Romero, secretario de la corporación edilicia, viajan a la ciudad de Quito a realizar las primeras gestiones en el Ministerio de Educación, logrando entonces conseguir de esta Cartera de Estado, el comprometimiento de crear el Colegio a partir del año lectivo 1966-67, con el carácter de Técnico Mixto, tomando las opciones prácticas de agropecuaria y manualidades femeninas, mientras tanto, la Municipalidad de Arenillas se comprometía con el pago de sueldos a tres profesores, un granjero y un portero, así como también a hacer efectivas la responsabilidad de proporcionar local, mobiliario y equipos indispensables para las opciones.

El 20 de junio de ese año, 136 jóvenes asistieron a la inauguración del primer año lectivo, acto que se llevó a efecto en el parque Alhajuela, junto al antiguo Convento Parroquial, lugar donde se adecuaron dos aulas, siendo su primer

Rector el Sr. Aurelio Castro Salazar. Fue necesario emprender varias gestiones para conseguir la emisión del acuerdo ministerial Nº 245 del 16 de enero de 1969, mediante el cual se crea el Ciclo Diversificado en la especialización de agropecuaria. Más adelante, los Directivos del Plantel, consiguieron la creación del Ciclo Diversificado en la especialización de Administración en el área de contabilidad, mediante acuerdo ministerial Nº 1682 del 18 de marzo de 1973.

3.4.2 MISIÓN

El Colegio Nacional Técnico "Arenillas", tiene la plena convicción de formar bachilleres para el mercado de trabajo y la continuidad de la instrucción superior de los jóvenes acorde a los requerimientos del medio; como son técnicos en: agronomía, comercio y administración, en las especialidades de: Contabilidad e Informática, además de Ciencias, lo cual garantiza efectos positivos sobre la calidad de la formación de los egresados sobre el sistema reglado de la forma profesional dentro de la estructura pública de la educación.

3.4.3 VISIÓN

El Colegio Nacional Técnico "Arenillas", posee el fortalecimiento de su estructura física, de una tecnología adecuada del profesionalismo docente y el interés del educando por conocer las ciencias que consolidan las actividades productivas, garantizando de esta forma el logro de los objetivos esperados; lo cual da lugar a poner en marcha, de manera indefinida, procesos de gestión que impulsan su desarrollo diario.

3.4.4 UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

El colegio Nacional Técnico Arenillas se encuentra ubicado: entre los siguientes límites: Al norte Av. Simón Bolívar, al sur Circunvalación, al este calle Jaime Roldos Aguilera y al oeste calle Venezuela.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

4.1 ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología general contemplará los siguientes pasos:

-Revisión bibliografía referente a la enseñanza de Estudios Sociales y en especial de Historia.

-Información sobre el contexto local e institucional.

-Desarrollo del marco teórico contextual.

-Elaboración de los instrumentos de investigación para recabar la información empírica que posibilitará elaborar el diseño de la propuesta.

-Identificar y seleccionar las unidades de investigación, para determinar si es necesario obtener muestras.

Para el presente proyecto, las unidades de investigación son las siguientes:

- ⇒ 9 Docentes que laboran en el área de Estudios Sociales de los colegios de la ciudad de Arenillas.
- ⇒ Son 167 Estudiantes del Ciclo Diversificado de los colegios fiscales de la ciudad de Arenillas.

Recogida la información en los de los libros que reposan en los departamentos de secretaria de los colegios objetos de esta investigación, la población llega a un total de 288 estudiantes tal como lo puedo demostrar en el siguiente cuadro.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL A ENCUESTAR

COLEGIOS	CURSO	PARALELOS		TOTAL
		A	B	
Camilo Gallegos	Cuarto	52		52
	Quinto	28		28
	Sexto	28		28
Técnico Arenillas	Cuarto	26	22	48
	Quinto Ciencias	23		23
	Sexto Ciencias	16		16
Assad Bucaram	Cuarto	25	25	50
	Quinto	15	10	25
	Sexto	12	6	18
Totales		**225**	**63**	**288**
Tamaño de la muestra		**167 alumnos**		

Fuente: Departamento de Secretaria de los colegios
Elaboración: autora

Para encontrar el tamaño de la muestra se aplico la siguiente formula.

$$n = \frac{N}{1 + (E/100)^2 \times N}$$

$$\mathbf{n = \frac{288}{1 + (0{,}005)^2 \times N}}$$

$$\mathbf{n = \frac{288}{1{,}72}}$$

n = 167 ALUMNOS

Para distribuir esta muestra por cursos y paralelos aplicamos la siguiente formula.

$$Tm = \frac{m \times n}{N}$$

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA ESTRATIFICADA POR CURSOS Y PARALELOS

COLEGIOS	CURSO	PARALELOS		TOTAL
		A	B	
Camilo Gallegos	Cuarto	30		30
	Quinto	16		16
	Sexto	16		16
Técnico Arenillas	Cuarto	15	13	28
	Quinto Ciencias	13		13
	Sexto Ciencias	9		9
Assad Bucaram E	Cuarto	15	15	30
	Quinto	9	6	15
	Sexto	7	3	10
Totales		**130**	**37**	**167**
Tamaño de la muestra		**167 alumnos**		

Fuente: Departamento de Secretaria de los colegios

Elaboración: autora

Una vez seleccionadas las unidades de investigación se diseñó los instrumentos de recolección de la información, en base a los modelos que se presentan como anexos.

En la recopilación de la información se procede al procesamiento de datos, para elaborar cuadros y gráficos estadísticos que facilitarán el análisis cuanti-cualitativo de la información y conducirán al planteamiento de las conclusiones y recomendaciones, base sobre la cual se elaborará el texto didáctico.

En lo que respecta a los métodos a utilizarse debemos señalar la aplicación del método inductivo para analizar los casos particulares y generalizar los resultados; y el método deductivo para la demostración teórica y empírica. Se utilizará la entrevista y la encuesta como técnicas.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS FISCALES DE ARENILLAS.

VARIABLE: ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS

¿EN LA ENSEÑANZA IMPARTIDA POR TU PROFESOR RELATA ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DETERMINANDO CAUSAS Y CONSECUENCIAS?

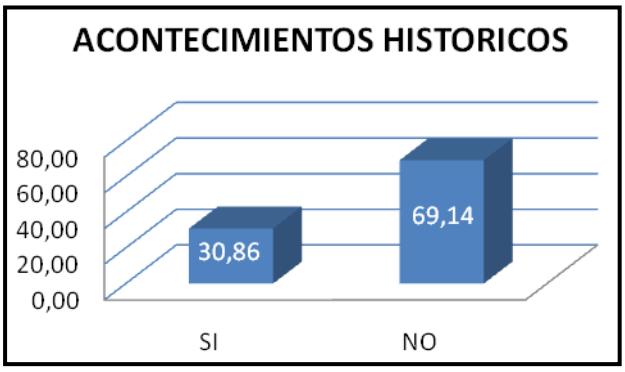
Cuadro Nº 1

CATEGORIAS	TECNICO ARENILLAS	ASAAD BUCARAM	CAMILO GALLEGOS	Nº	%
SI	17	13	20	**50**	30,86
NO	33	37	42	**112**	69,14
TOTAL	**50**	**50**	**62**	**162**	**100**

FUENTE: ENCUESTA

ELABORACIÓN: AUTORA

Grafico Nº 1



FUENTE: ENCUESTA

ELABORACIÓN: AUTORA

El 69,14 % de los tres colegios encuestados sus maestros de estudios Sociales no relatan ensus clases acontecimientos históricos determinando causas y consecuencias. Considero que la historia no es unicamente la narración de hechos o fenomenos ocaotesidos en el pasado, sino la explicación de los mismos para relacionarlos con el presente para sacar conclusiones y nuevos significados.

VARIABLE: ENSEÑANZA DE HISTORIA

¿COMPRENDES LOS TEMAS DE HISTORIA EN EL LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES?

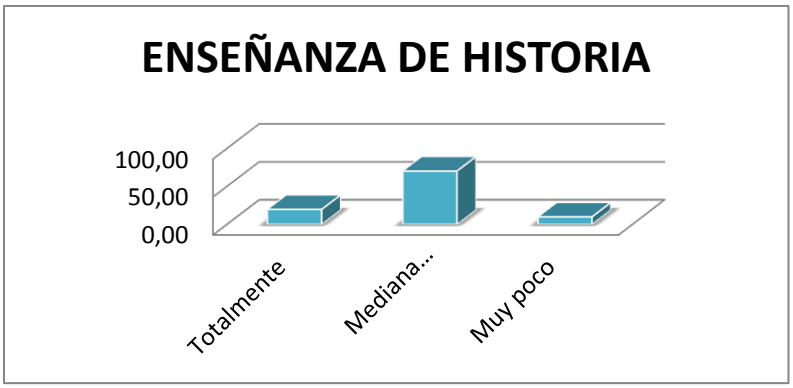
Cuadro Nº 2

CATEGORIAS	TECNICO ARENILLAS	ASAAD BUCARAM	CAMILO GALLEGOS	Nº	%
Totalmente	5	12	15	**32**	**19,75**
Medianamente	43	29	42	**114**	**70,37**
Muy poco	2	9	5	**16**	**9,88**
TOTAL	**50**	**50**	**62**	**162**	**100.00**

FUENTE: ENCUESTA

ELABORACIÓN: AUTORA

Grafico Nº 2



FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

Los alumnos encuestados en los tres colegios manifiestan en 70.37% que comprenden medianamente los temas de historia que constan en su libro de Estudios Sociales. El 19.75 % lo comprende totalmente, y el 9.78% muy poco comprenden.

El libro como documento guía debe ser comprendido y entendido en todos su contenidos por los educandos para que sirva de intrumento de apoyo en los aprendizajes.

VARIABLE: CONTENIDOS HISTÓRICOS

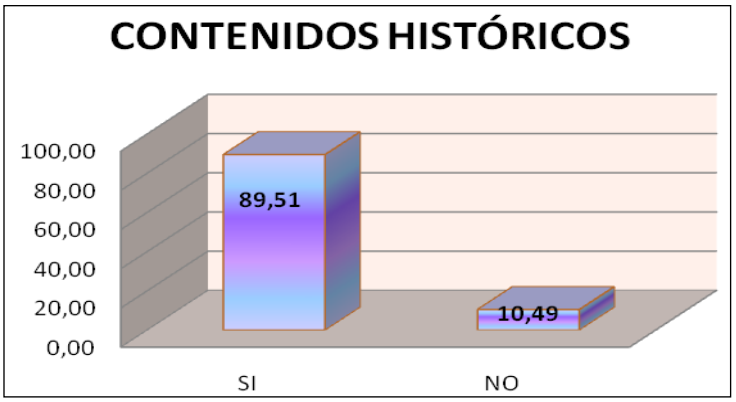
¿CONSIDERAS APROPIADOS LOS CONTENIDOS QUE APARECEN EN TU LIBRO DE HISTORIA?

Cuadro Nº 3

CATEGORIAS	TECNICO ARENILLAS	ASAAD BUCARAM	CAMILO GALLEGOS	Nº	%
SI	40	45	60	**145**	**89,51**
NO	10	5	2	**17**	**10,49**
TOTAL	**50**	**50**	**62**	**162**	**100**

FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

Grafico Nº 3



FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

El 89,51 % de los estudiantes si consideran apropiados los contenidos que aparecen en su libro de Estudios sociales; sin embargo, existe un considerable 10,49 % de jóvenes que no consideran apropiados los temas expuestos en sus libros.

Considero que el libro-texto es un documento con temas de fácil entendimiento para todos los estudiantes, es el intsrumento didáctico que facilita en entendimiento de la história.

VARIABLE: COMPRENSIÓN DE LA HISTORIA

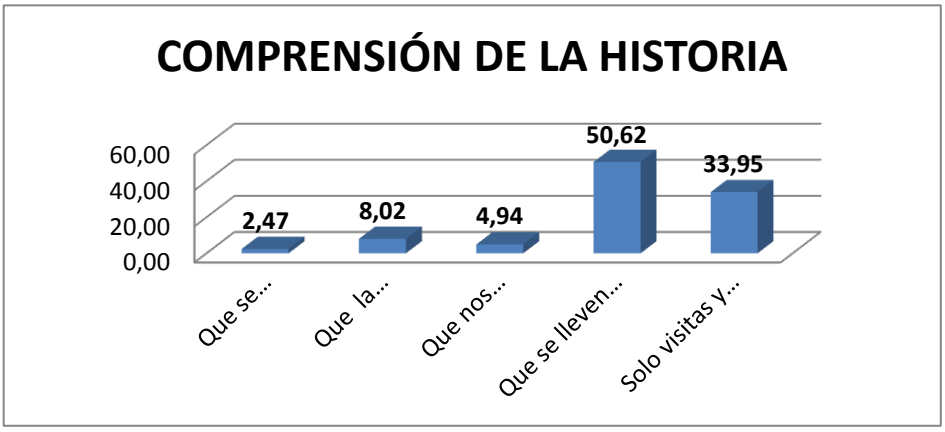
¿QUÉ PODRÍAS SUGERIR PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA HISTORIA?

Cuadro Nº 4

CATEGORIAS	TECNICO ARENILLAS	ASAAD BUCARAM	CAMILO GALLEGOS	Nº	%
Que se realicen trabajos grupales	4			**4**	**2,47**
Que la investigación sea de campo	6		7	**13**	**8,02**
Que nos manden a consultar	8			**8**	**4,94**
Que se lleven a efecto giras	30	30	22	**82**	**50,62**
Visitas y observaciones a lugares históricos, donde se producen los hechos.	2	20	33	**55**	**33,95**
TOTAL	**50**	**50**	**62**	**162**	**89,506**

FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

Grafico Nº 4



FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

El 50,62 %v de los estudiantes sugieren que para una mejor comprensión de la historia deben llevarse a efecto giras estudiantiles, mientras que un 33,95 % consideran que deben realizarse visitas a los lugares donde se producen los hechos históricos.

4.3 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES Y EXPERTOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS COLEGIOS: DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ, TÉCNICO ARENILLAS Y ASAAD BUCARAM.

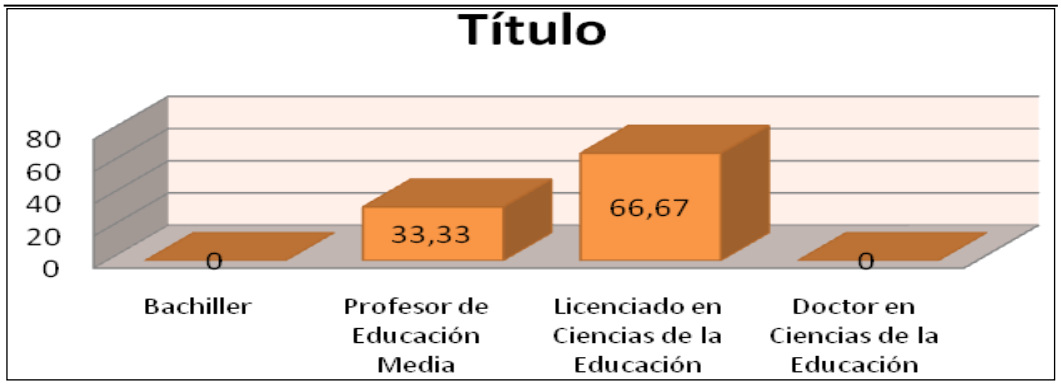
TÍTULO QUE POSEE

Cuadro Nº 5

CATEGORIAS	TECNICO ARENILLAS	ASAAD BUCARAM	CAMILO GALLEGOS	Nº	%
Bachiller				**0**	**0**
Profesor de Educación Media	1	1	1	**3**	**33,33**
Licenciado en Ciencias de la Educación	3	1	2	**6**	**66,67**
Doctor en Ciencias de la Educación				**0**	**0**
TOTAL	**4**	**2**	**3**	**9**	**100**

FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

Grafico Nº 5



FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

El 66,67 % de los maestros entrevistados sin licenciados en Ciencias de la educación. Esto garantiza la educación que se está impartiendo en esos planteles, sin embargo, existe un 33,33 5 de los maestros que son Profesores de Educación Media, es decir que no han culminado su carrera profesional.

AÑOS DE EXPERIENCIA

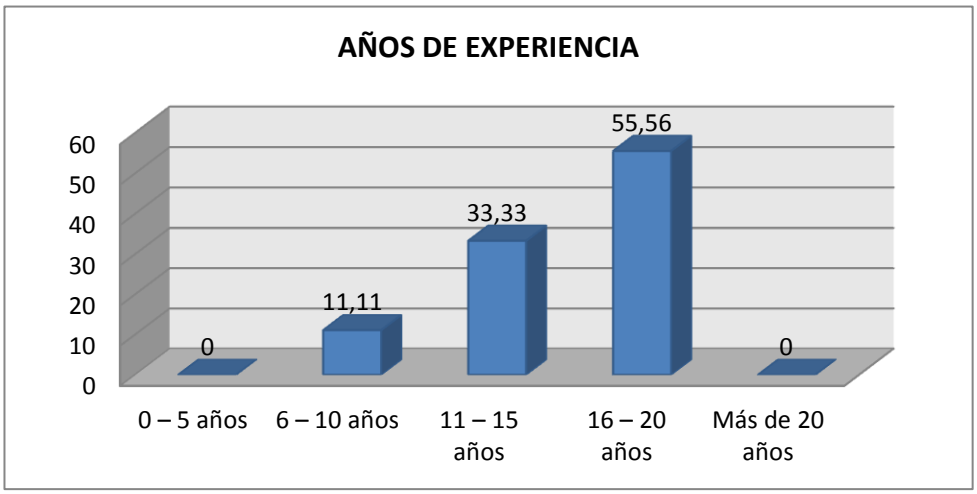
Cuadro Nº 6

CATEGORIAS	TECNICO ARENILLAS	ASAAD BUCARAM	CAMILO GALLEGOS	Nº	%
0 – 5 años				**0**	**0**
6 – 10 años	1			**1**	**11,11**
11 – 15 años		2	1	**3**	**33,33**
16 – 20 años	3		2	**5**	**55,56**
Más de 20 años				**0**	**0**
TOTAL	**4**	**2**	**3**	**9**	**100**

FUENTE: ENCUESTA

ELABORACIÓN: AUTORA

Grafico Nº 6



FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

El 55,56 % de los maestros entrevistados tienen entre 16 y20 años de experiencia en la enseñanza de Estudios Sociales. El 33,33 % tiene entre 11y 15 años.

Considero que en su mayoría, los maestros tienen experiencia en el manejo de sus clases y esto garantiza el desarrollo de unja buena educación en esos planteles.

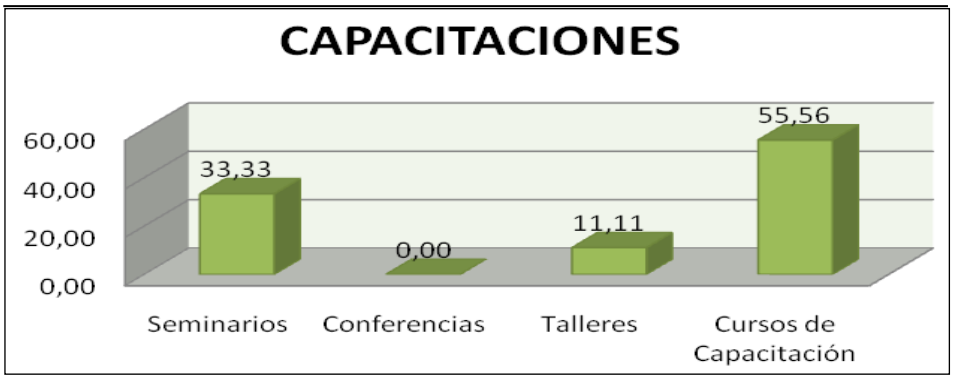
EVENTOS A LOS QUE HA ASISTIDO EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS:

Cuadro Nº 7

CATEGORIAS	TECNICO ARENILLAS	ASAAD BUCARAM	CAMILO GALLEGOS	Nº	%
Seminarios	2		1	**3**	**33,33**
Conferencias				**0**	**0,00**
Talleres			1	**1**	**11,11**
Cursos de Capacitación	2	2	1	**5**	**55,56**
TOTAL	**4**	**2**	**3**	**9**	**100**

FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

Grafico Nº 7



FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

Solo el 55,56 % de los maestros han participado en cursos de capacitación docente. El 33,33% lo ha hecho a seminarios y el 11,11 lo ha hecho asistiendo a talleres. Se desconocen las razones por las que los maestros no tienen una permanente capacitación profesional que permita mejorar en todo momento los procesos de aprendizaje.

¿QUÉ NIVEL DE CORRESPONDENCIA CON EL CONTEXTO LOCAL Y PROVINCIAL TIENEN LOS CONTENIDOS DEL TEXTO DE ESTUDIOS SOCIALES?

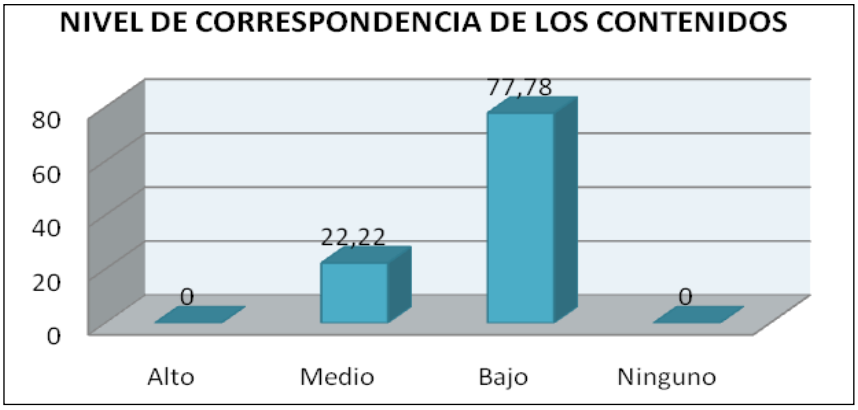
Cuadro Nº 8

CATEGORIAS	TECNICO ARENILLAS	ASAAD BUCARAM	CAMILO GALLEGOS	Nº	%
Alto				**0**	**0**
Medio	1		1	**2**	**22,22**
Bajo	3	2	2	**7**	**77,78**
Ninguno				**0**	**0**
TOTAL	**4**	**2**	**3**	**9**	**100**

FUENTE: ENCUESTA

ELABORACIÓN: AUTORA

Grafico Nº 8



FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

El 77,78 % de los maestros consideran que loos textos de estudios Sociales utilizados por ellos contienen un bajo nivel de correspondencia con el contexto donde se desarrollan las actividades docentes. El 22,22 % condirean un medio nivel de correspondencia. Esto señala de manera objetiva que los libros utilizados no consideran los acontecimientos y fenbomenos historicos suscitados en nuestro contexto.

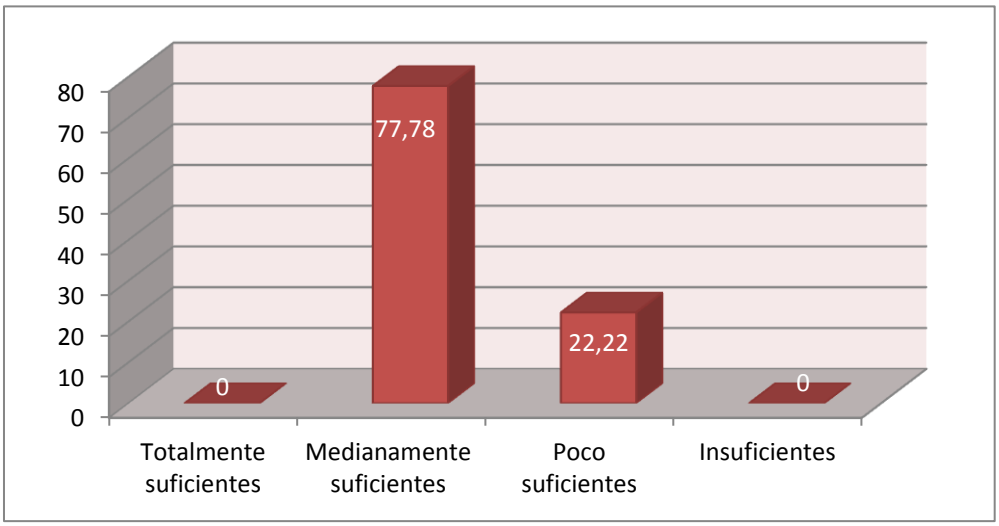
LOS CONTENIDOS DEL TEXTO QUE USTED UTILIZA SON SUFICIENTES PARA APORTAR AL LOGRO DEL PERFIL DEL BACHILLER QUE SE REQUIERE

Cuadro Nº 9

CATEGORIAS	TECNICO ARENILLAS	ASAAD BUCARAM	CAMILO GALLEGOS	Nº	%
Totalmente suficientes				**0**	**0**
Medianamente suficientes	3	2	2	**7**	**77,78**
Poco suficientes	1		1	**2**	**22,22**
Insuficientes				**0**	**0**
TOTAL	**4**	**2**	**3**	**9**	**100**

FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

Grafico Nº 9



FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

El 77,78 % de los maestros entrevistados consideran que los contenidois del texto utilizado por ellos son medianamente suficientes para el logro del perfil de estudiantes que se propone el Estado ecuatoriano. Tambien un 22,22% manifiestan que los contenidos son poco suficientes. Considero que existen falencias en la estructuración y diseño didáctico del libro utilizadopor los maestros.

DESARROLLO DE LAS CLASES DE HISTORIA

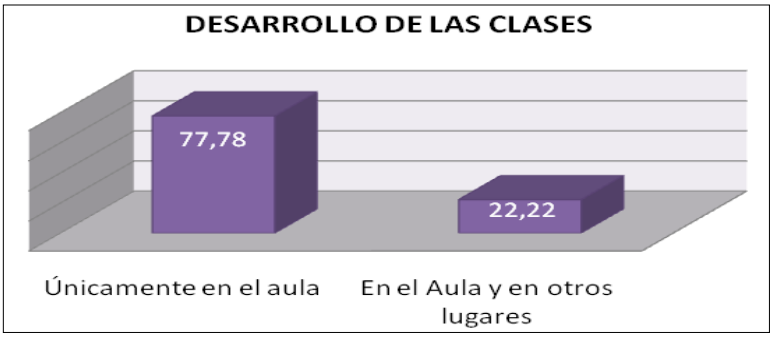
Cuadro Nº 10

CATEGORIAS	TECNICO ARENILLAS	ASAAD BUCARAM	CAMILO GALLEGOS	Nº	%
Únicamente en el aula	3	2	2	**7**	**77,78**
En el Aula y en otros lugares	1		1	**2**	**22,22**
TOTAL	**4**	**2**	**3**	**9**	**100**

FUENTE: ENCUESTA

ELABORACIÓN: AUTORA

Grafico Nº 10



FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

El 77,78 % de los maestros entrevistados desarrollan sus clases unicamente en el aula, mientras que un 22,22 % lo hace en el aula y en otros lugares estratégicos.

Considero que la materia de Estudios Sociales presta facilidades al maestro para utilizar una serie de herramientas didácticas que pueden utilizarse dentro o fuera del aula.

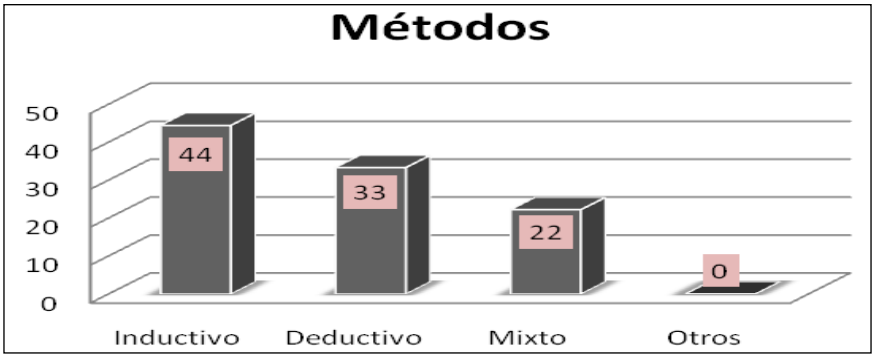
¿QUÉ MÉTODOS UTILIZA USTED EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA?

Cuadro Nº 11

CATEGORIAS	TECNICO ARENILLAS	ASAAD BUCARAM	CAMILO GALLEGOS	Nº	%
Inductivo	2	1	1	**4**	**44**
Deductivo	1	1	1	**3**	**33**
Mixto	1		1	**2**	**22**
Otros				**0**	**0**
TOTAL	**4**	**2**	**3**	**9**	**100**

FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

Grafico Nº 11



FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

En esta pregunta formulada en entrevista a los maestros de los planteles educativos en referencia, sus criterios son compartidos: El 44 % utiliza el método Inductivo, el 33, % el método deductivo y un 22 % el método mixto. Es decir, utilizan los métodos tradicionales de la enseñanza. Considero que existe una variedad de métodos que pueden utilizarse en la enseñanza de Estudios Sociales que van a permitir mejorar los procesos de enseñanza de la materia en referencia.

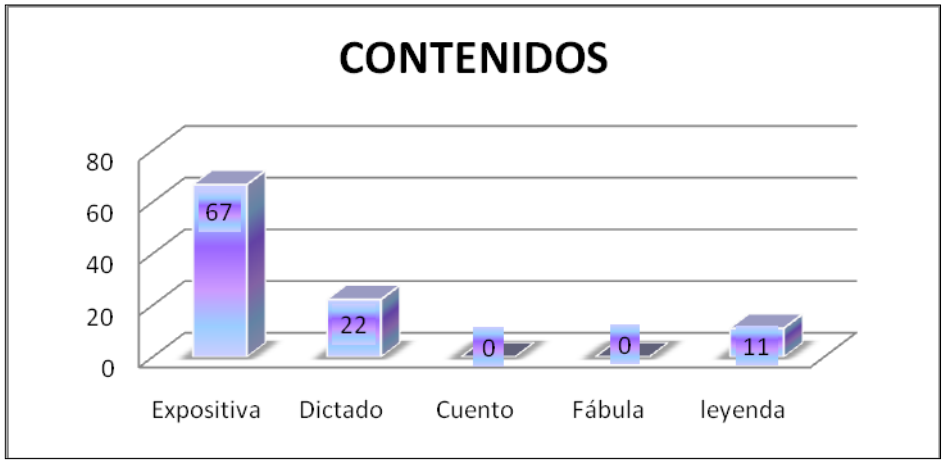
FORMA DE OFRECER LOS CONTENIDOS HISTÓRICOS A LOS ESTUDIANTES.

Cuadro Nº 12

CATEGORIAS	TECNICO ARENILLAS	ASAAD BUCARAM	CAMILO GALLEGOS	Nº	%
Expositiva	2	2	2	**6**	**67**
Dictado	1		1	**2**	**22**
Cuento				**0**	**0**
Fábula				**0**	**0**
leyenda	1			**1**	**11**
TOTAL	**4**	**2**	**3**	**9**	**100**

FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

Grafico Nº 12



FUENTE: ENCUESTA

ELABORACIÓN: AUTORA

El 67 % de los maestros llevan a efecto el desarrollo de sus clases en forma expositiva, el 22 % utilizan el dictado y el 11 % utilizan como recurso la leyenda. La materia de Estudios Sociales presta facilidades para hacer uso de una infinidad de metodos, tecnicas, recursos y material didactico que permitan el fácil entendimiento de los contenidos y nuevos saberes a los estudiantes en el desarrollo de las clases dentro y fuera del aula.

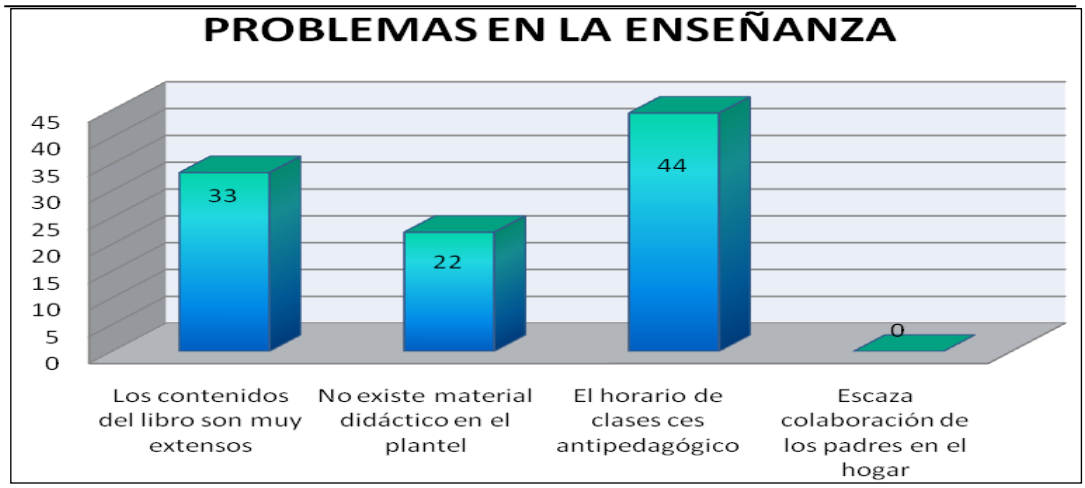
PROBLEMAS QUE TIENE EL MAESTRO EN LA ENSEÑANZA DE HISTORIA.

Cuadro Nº 13

CATEGORIAS	TECNICO ARENILLAS	ASAAD BUCARAM	CAMILO GALLEGOS	Nº	%
Los contenidos del libro son muy extensos	1		2	**3**	**33**
No existe material didáctico en el plantel		2		**2**	**22**
El horario de clases es antipedagógico	3		1	**4**	**44**
Escaza colaboración de los padres en el hogar				**0**	**0**
TOTAL	**4**	**2**	**3**	**9**	**100**

FUENTE: ENCUESTA
ELABORACIÓN: AUTORA

Grafico Nº 13



FUENTE: ENCUESTA

ELABORACIÓN: AUTORA

En esta pregunta formulada en entrevista a los maestros, sus criterios son compartidos. El 44 % manifiestan que su horario es antipedagógico, el 33 % que los contenidos del libro son muy extensos y el 22 % que el plantel no cuenta con el material didáctico que se requiere para la enseñanza.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES

CONCLUSIONES GENERALES

1. En el grafico Nº 1 que hace referencia si la enseñanza de Estudios Sociales impartida, relata acontecimientos históricos determinando causas y consecuencias: el 69.14% de los estudiantes manifiestan que esto no sucede.

2. En el cuadro Nº 2 al preguntársele a los estudiantes si comprenden los temas de Historia incluidos en el libro de Ciencias Sociales; estos en un 70.37% consideran que los comprenden medianamente.

3. En el grafico Nº 3 al preguntársele a los estudiantes que si consideran apropiados los contenidos que aparecen en el libro de Historia, en un 89.51% si los consideran importantes.

4. En el cuadro Nº 4 los estudiantes ponen de manifiesto sus sugerencias para una mejor comprensión de la Historia. Más de la mitad, es decir el 50.62% proponen que se lleven a efecto giras estudiantiles de observación.

5. En los cuadros Nº 5, 6 y 7, se puede observar que el 66.67% de los profesores que trabajan en el área de Ciencias Sociales son Licenciados en Ciencias de la Educación. El 55.56% tienen entre 15 y 20 años de experiencia; el 55.56% si han asistido a cursos de capacitación.

6. En el cuadro Nº 12 los maestros hacen referencia a su forma de enseñar a sus alumnos los contenidos Históricos. En un 67% manifiestan que lo hacen en forma expositiva.

7. En el cuadro Nº 13 al consultarle a los maestros los problemas que tienen en la enseñanza de Historia; estos manifiestan en un 44% que el horario de clases es antipedagógico y un 33% que los contenidos del libro son muy extensos.

RECOMENDACIONES GENERALES

1.- Considero que la enseñanza de la Historia no consiste en recoger los hechos para formar una imagen de los relatos; sino exponer los acontecimientos determinando sus causas y consecuencias para generar nuevos significados que permitan al estudiante interpretar nuevas ideas y fijar los conocimientos en su estructura cognitiva.

2.- El libro de Estudios Sociales enviado por el Ministerio de Educación debe utilizárselo como un herramienta didáctica de manejo diario dispuesta a ser adaptada al medio en el que se desarrollan los aprendizajes. El maestro debe cumplir con su tarea de enseñar de manera eficiente y los temas deben ser entendidos por todos los estudiantes; para ello el docente debe utilizar todos los recursos didácticos que estén a su alcance.

3.- Las autoridades de los colegios y los maestros de Estudios Sociales deben planificar giras de observación a los lugares históricos de la provincia de El Oro y del país con la finalidad de conocer nuestra cultura e idiosincrasia.

4.- Los maestros de los colegios objeto de este estudio no pueden seguir enseñando Historia con brillantes exposiciones; la Historia debe ser entendida a través de inter-aprendizajes activos donde exista la participación directa del maestro, los estudiantes y los recursos didácticos que permitan generar nuevos saberes.

5.- las autoridades de los colegios objetos de este estudio deben propender ubicar a la materia de Estudios Sociales en las primeras horas de las jornadas laborables, con la finalidad de asegurar la mayor atención de los estudiantes en el desarrollo de los contenidos.

6.- Es un deber y obligación de los maestros estar en constante innovación y mejoramiento profesional para impartir una educación de calidad, es por eso que debemos exigir a las autoridades educativas la frecuente capacitación a través de seminarios, cursos, charlas que permitan actualizar nuestros conocimientos

de pedagógicos. Todo maestro debe tener conocimientos de Informática y saber navegar a través de internet para ponerse en contacto con los últimos avances de la ciencia.

7.- Sugerir a los rectores de los planteles la adquisición inmediata del material didáctico básico para la enseñanza – aprendizaje de la materia de Estudios Sociales. Así como también la ubicación de un aula taller específico para la enseñanza de Estudios Sociales.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

PROPUESTA

5.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.

IMPLANTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO Y SEMINARIO TALLER PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS COLEGIOS NACIONAL TÉCNICO "ARENILLAS", NACIONAL NOCTURNO "ASAAD BUCARAM" Y NACIONAL TÉCNICO FEMENINO "DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ" DEL CANTÓN ARENILLAS.

5.2 JUSTIFICACIÓN.

Si consideramos a la estrategia como una acción humana orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada, y en relación con conceptos como plan, tácticas y reglas; es necesario como maestra pensar en el diseño de nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar los procesos educativos dentro de el aula y hacer mas viable y efectiva la enseñanza de los hechos históricos y con ello, generar aprendizajes significativos.

Pensamos que el nuevo enfoque pedagógico no define una metodología didáctica integral para la enseñanza de la Historia; sin embargo, la experiencia recogida a través de los años, y los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, propician la oportunidad para entregar a los directivos de los colegios: Nacional Técnico "Arenillas", Nacional Nocturno "Asaad Bucaram" y Nacional Técnico Femenino "Dr. Camilo Gallegos Domínguez" del cantón Arenillas un acervo de actividades y tareas que se deben poner en marcha para el logro de nuevo saberes, utilizando debates y discusiones, interacción con grupos de trabajo, formulación de preguntas, dinámicas de agrupación, actividades autónomas, etc.

Considero que, en último caso, estos "métodos inter-activos" sólo cobran sentido dentro de una programación cuyos objetivos sean bien definidos por los maestros, dentro de una concepción que crea más en la formación afectiva, efectiva y eficaz que en la información y que, en definitiva, proponga una cierta desvinculación de dicha enseñanza, con respecto a la Historia como ciencia. No

se trata de que los alumnos se hagan historiadores sino de que aprendan Historia. De eso se trata, a eso nos proponemos.

5.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.3.1 UNA NUEVA PROPUESTA METODOLÓGICA.

La nueva propuesta metodológica se basa en ciertos postulados de la pedagogía actual, derivados básicamente de los aportes de la epistemología, de la pedagogía activa y de la psicología genética de **PIAGET,** de la psicología cognitiva de **BRUNNERY AUSBEL**, la psicología culturalista de **VIGOTSKY** y de la educación intercultural. Estos postulados pueden reunirse en las siguientes premisas:

- El aprendizaje es un proceso activo.
- En base a sus propias experiencias los estudiantes interpretan la realidad, elaboran sus propias representaciones y significados, modifican sus esquemas, alcanzan nuevas categorías conceptuales y construyen sus conocimientos.
- El aprendizaje es un proceso social donde se desarrollan procesos psicológicos fundamentales. La comunicación, el lenguaje, el razonamiento y otros. La educación es un proceso de socialización en el que el individuo se convierte en persona y se integra a una comunidad asimilando sus formas culturales, lenguaje y características; al mismo tiempo que debe adquirir valores humanos que le permitan desarrollar actitudes básicas de ser humano potencialmente preparado para convertirse en personas, capaces de tener un proyecto de vida.
- Aprender no es copiar, reproducir o repetir. Es elaborar las propias representaciones y significados y organizarlo o reorganizarlos de una manera personal.

La propuesta pedagógica que se deriva de tales postulados considera que:

- El estudiante es el principal actor y protagonista de su aprendizaje y aprende a través de la actividad física y mental. La escuela y el docente le proveen de experiencia variadas de interacción con la realidad, que les permite explorar observar, experimentar, cuestionar, investigar, formular hipótesis y producir.

- El estudiante necesita interactuar con objetos material educativo variado, con adultos y especialmente con sus padres, para construir sus conocimientos, desarrollar sentimientos, actitudes y valores.

- La organización de los estudiantes y del aula responde a sus necesidades y formas de aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto socio cultural tan variado de nuestro país.

- Los contenidos, actividades y experiencias de los estudiantes en el aula están en estrecha relación con su vida cotidiana y con la cultura de su comunidad.

- Los contenidos del aprendizaje se organizan de una manera integrada, respondiendo así a la realidad de saber que el niño es una unidad biopsicosocial, y su percepción sin crítica del mundo.

- El desarrollo de la autoestima se produce cuando el estudiante tiene experiencias gratificantes de éxito en lo que aprende y hace y esta determinada por la manera como los adultos se relacionan con él. El auto concepto y la autoestima son la base afectiva del aprendizaje. Muchos de los problemas de aprendizaje se explican por un pobre auto concepto y una baja autoestima.

- Es muy importante en este período de la vida de los estudiantes en el desarrollo de su capacidad de comunicación, de las competencias del lenguaje oral y escrito y de la valoración de su cultura y lengua materna según el contexto sociocultural y lingüístico en que se encuentra.

- La posibilidad de elegir y tomar decisiones acerca de sus actividades, de los procedimientos y de los materiales, son necesarios para el desarrollo de la autonomía personal y de grupo.

- Los errores o fallas de los estudiantes se consideran elementos positivos, que constituyen parte del aprendizaje, pues retroalimentan el proceso permitiendo la reelaboración conceptual y la reestructuración de la acción. Es necesario conocer el uso del error en forma positiva.

5.3.2 LOS FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA HISTORIA.

Si tomamos en cuenta la perspectiva didáctica que ha animado a los programas educativos oficiales vigentes, encontramos que éstos han incentivado tanto la difusión de una mistifican te historia universal como de una visión canónica de la "historia patria", dentro de una perspectiva enciclopédica muy acorde con el cultivo de la memorización de fechas, nombres de personajes, lugares, obras, batallas, tratados, etc., que más temprano que tarde el estudiante olvida con gran alivio. ¿Si no indaguemos por la relevancia que el aprendizaje de la historia ha tenido en la vida -estudiantil y post/escolar- de los bachilleres del país?

Frente a esta práctica pedagógica de corte enciclopedista, memorista, mayoritariamente desactualizada de los avances de la disciplina histórica, se ha creído encontrar un camino alternativo en algunas prácticas inspiradas en la denominada "escuela activa". Esta propuesta, a pesar de su buena intención, empero no ha logrado conjurar los problemas de la escuela tradicional. En ocasiones, los intentos de incentivar la curiosidad y la investigación han degradado el nivel de comprensión del estudiante, convirtiendo las tareas escolares de consulta o investigación en pesquisas intrascendentes, absueltas mayoritariamente por los padres y amigos del estudiante, o en actos de trascripción mecánica. En esta perspectiva, se puede advertir, entonces, la confusión entre lo que se llama aprendizaje activo y aprendizaje significativo.

Un primer criterio básico en el que esta propuesta ha puesto especial énfasis tiene que ver con que el aprendizaje escolarizado debe potenciar el desarrollo del pensamiento, a través del ejercicio de varias operaciones intelectuales fundamentales. Para tal efecto, importa tener presente una base

psicopedagógica que establezca qué tipo de herramientas intelectuales deben ser trabajadas durante el ciclo del bachillerato. Podemos decir, de manera general, de un lado, que la propuesta de Reforma ha convenido en la necesidad de desarrollar, en el ciclo del bachillerato, el "pensamiento formal”, o también conocido como pensamiento hipotético- deductivo.

El desarrollo del pensamiento formal es, de veras, importante debido a que según la propuesta piagetiana "las habilidades cognitivas recogidas bajo el nombre de pensamiento formal son una condición necesaria para acceder al conocimiento científico." Este aspecto tiene un carácter fundamental si consideramos que el bachillerato en ciencias, de manera particular, está dirigido a preparar estudiantes que van a continuar sus estudios en la universidad. Diferentes analistas de la educación en nuestro medio han señalado la ausencia de este tipo de pensamiento en los bachilleres que acceden a la universidad ecuatoriana y aún en los que se encuentran en los años iniciales e intermedios de ésta.

Por último investigaciones psicopedagógicas recientes concuerdan en que no se accede espontáneamente al pensamiento formal, ni de manera paralela en todos los campos del saber. Por tal razón, el desarrollo del pensamiento hipotético deductivo en el plano de las ciencias sociales o humanas, fundamental para comprender el paisaje social en el que el educando se inserta, depende básicamente del aporte que pueda brindar el aprendizaje escolarizado en historia y geografía, por ejemplo.

En el caso que nos ocupa, queremos señalar que el indicador del manejo del pensamiento hipotético-deductivo en el aprendizaje y enseñanza de la historia está relacionado con un nivel básico de comprensión del manejo de la dimensión temporal del análisis social. Entre los especialistas existe, hoy, el consenso de que la comprensión del tiempo, "en el sentido de continuidad abstracta, disociada de los instrumentos de medida, precisa del pensamiento formal". La razón por la cual los contenidos de historia en el bachillerato se estructuran en la "larga duración", buscando establecer visiones de conjunto y que dicho sea de paso imposibilita enseñar historia en estos términos en la educación básica-, radica precisamente en que el "establecimiento de una continuidad pasado-

presente-futuro, con aplicación de consecuencias remotas, es un indicador del uso del pensamiento hipotético-deductivo en historia". La circunstancia de que un alumno pueda comprender que la conquista de América generó una serie de consecuencias irreversibles, como la incorporación de América al mundo conocido, el declive poblacional indígena, la extracción de excedentes por parte de la corona española, requieren del planteamiento de un orden o secuencia temporal, cuya vigencia marca la organización de la dominación colonial, entendida como una continuidad que se proyectó con una duración de varios siglos y que a la vez, significó una ruptura en la evolución autónoma de las heterogéneas sociedades americanas, pasa indefectiblemente por el desarrollo del pensamiento formal.

Un segundo criterio psicopedagógico tiene que ver con que la presente propuesta de reforma pone énfasis en los procesos de aprendizaje en el aula. En esta perspectiva, consideramos el aprendizaje como un "proceso de reorganización cognitiva" del individuo, en el sentido en que lo ha formulado **DAVID AUSUBEL.** Esto supone desechar la memorización y plantear que el aprendizaje significativo se produce en términos conceptuales. Conforme a las finalidades del bachillerato, la organización curricular de la propuesta de historia busca favorecer, en el estudiante, el manejo de una serie de habilidades explicativas y argumentativas provenientes del análisis social. Busca introducir, al estudiante, en el conocimiento histórico de larga duración mediante el manejo de aspectos conceptuales básicos de la historia latinoamericana y ecuatoriana. Empero, un proceso de reorganización cognitiva, en nuestra perspectiva, necesita complementarse con una dimensión valorativa. Así, este programa de historia se preocupa también de favorecer la comprensión y la sensibilización del estudiante respecto a las dimensiones éticas y sociales que implican un ejercicio responsable y solidario de la ciudadanía; así como la comprensión, sensibilización y valoración del pluralismo ideológico, de la diversidad cultural, y de la problemática de la identidad nacional y sub regional, por ejemplo.

Por estas razones, en la presente propuesta, la historia forma parte de las disciplinas básicas, al mismo nivel que las matemáticas, la biología, o la física,

entre otras, que todos los estudiantes del "bachillerato en ciencias" y del "bachillerato técnico con enfoque polivalente" deben aprobar.

5.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.4.1 OBJETIVOS DIDÁCTICOS GENERALES

Los objetivos didácticos que debe alcanzar el alumno de Ciencias Sociales pueden sintetizarse en los siguientes:

- Exponer correctamente una investigación relevante, omitiendo el material superfluo.
- Seleccionar la información más importante a fin de realizar una exposición completa, precisa y equilibrada, haciendo uso de algunas de las convenciones de la comunicación empleadas en la materia.
- Sintetizar una serie de informaciones complejas y dispares sobre un problema histórico, geográfico o antropológico para elaborar una explicación coherente y equilibrada.
- Estructurar información compleja de los métodos más idóneos para defender una exposición analítica, coherente, y apropiada sobre temas significativos, demostrando que se es consciente de la existencia de enfoques alternativos.

5.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

➢ ***Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto:*** Los alumnos deben ser capaces de reconocer convenciones temporales cotidianas que van desde el *antes* o el *después de* hasta las clásicas divisiones de la historia, la estructura secular, el origen convencional de los calendarios, etc. Deben saber ubicar unos acontecimientos sencillos en una secuencia temporal y utilizar convenciones cronológicas adecuadas mediante el uso de líneas u otras representaciones gráficas. Tienen que saber contextualizar

históricamente los hechos y, para ello deben ser consientes de las motivaciones humanas en relación con los acontecimientos del pasado y comprender que estos tienen, en general, múltiples causas y diversas consecuencias.

Este primer objetivo de la enseñanza de la historia tiene como núcleo el concepto de cambio. Es preciso que el estudiantado llegue a demostrar una clara comprensión de este concepto en diferentes períodos temporales y a reconocer alguna de las complejidades inherentes a esta idea en el momento de explicar problemas históricos, lo que supone darse cuenta de la importancia de determinados cambios y de los diferentes ritmos que adoptan dichos cambios.

- ***Comprender que en el análisis del pasado se reflejan puntos de vista diferentes:*** El alunado debe saber que puede haber más de un versión sobre un acontecimiento histórico y aprender a distinguirlas para comprender las razones de la existencia de esta disparidad. Es decir, debe poder evaluar las interpretaciones históricas en función, incluso de su distorsión, así como comentar los problemas que surgen al intentar hacer una historia *objetiva*. Debe aprender que la historia, entendida como saber científico, es la única manera rigurosa y objetiva de explicar los hechos pretéritos pese a la provisionalidad de sus conclusiones.

- ***Comprender las diversas formas de obtener y evaluar informaciones sobre el pasado:*** El alumnado debe ser capaz de extraer información a partir de una fuente histórica seleccionada por el profesor. Posteriormente, y a medida que sus destrezas aumentan, los estudiantes tendrán que conseguir información histórica a través de fuentes diversas que contengan mas información de la necesaria, que deberán ser valoradas y criticadas según los procedimientos habituales que los historiadores emplean en la crítica de fuentes. Para valorar es preciso reconocer qué tipos de fuente históricas podrían ser utilizadas para una línea concreta de investigación, y seleccionar las que podrían ser útiles para proporcionar información en una investigación histórica.

- ***Transmitir de forma organizada lo que se ha estudiado o se ha obtenido sobre el pasado:*** Para ello es necesario, en primer lugar, describir oralmente aspectos del pasado. Sin embargo, también hay que emplear otros

medios de expresión (mapas, informes, dibujos diagramas). Además el alumnado debe ser capaz de seleccionar material histórico relevante utilizando diversos medios con el fin de comunicar un aspecto del pasado.

5.5. FINES.

Fines educativos de la Historia:

La Historia, más que *maestra de la vida*, como la definiera **HERÓDOTO,** es un conocimiento que suele utilizarse como justificación del presente. Las sociedades se valen de la historia para legitimar las acciones políticas, culturales y sociales, y ello no constituye ninguna novedad.

La presencia de la historia en la educación se justifica por muchas y variadas razones. Además de formar parte de la construcción de cualquier perspectiva conceptual en el marco de las ciencias sociales, tiene un interés propio y autosuficiente como materia educativa de gran potencialidad formadora. El estudio de la historia puede servir en la educación para la consecución de los siguientes objetivos:

- ***Prepara a los alumnos para la vida adulta:*** La Historia ofrece un marco de referencia para entender los problemas sociales, evaluar la importancia de los acontecimientos diarios, interpretar la información; en definitiva, para vivir con plena conciencia ciudadana.

- ***Despertar en interés por el pasado:*** Historia no es sinónimo de pasado. El pasado es lo que ocurrió, la historia es la investigación que explica y da coherencia a ese pasado. Por ello la historia plantea cuestiones fundamentales sobre el pasado desde el presente, lo que no deja de ser un reflexión de gran contemporaneidad y, por lo tanto, susceptible de compromiso.

- ***Potenciar en el estudiantado un sentido de identidad:*** Tener una conciencia de los orígenes les permitirá, cuando sean adultos, compartir valores, costumbres, ideas, etc. Está cuestión es fácilmente manipulable desde ópticas y exageraciones ideológicas y nacionalistas. La educación no puede llevar a la exclusión o al sectarismo, por lo que la propia identidad siempre cobrará su

positiva dimensión en la mediad en que movilice hacia la mejor compresión de lo distinto, lo que equivale hablar de tolerancia y de valoración de lo diferente.

- ***Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy****:* En definitiva, la historia debe ser un instrumento para ayudar a comprender las razones históricas, políticas y sociales que han llevado a un país a ser como es, y a valorar y a ser tolerante con sus peculiaridades.

- ***Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado:*** El conocimiento histórico depende en gran medida de la investigación rigurosa y sistemática. La Historia es una disciplina que permite la formulación de opiniones y el análisis de acontecimientos de una manera estricta y racional. El proceso a seguir para llevar a cabo este análisis y formular opiniones supone, además, un excelente ejercicio intelectual para su aprovechamiento didáctico.

- ***Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa:*** Las habilidades que se requieren para reconstruir el pasado pueden ser útiles para la formación del alumno. El método histórico, como se verá más adelante, puede ser simulado en el ámbito didáctico, lo que supone el entrenamiento del alumnado en la capacidad de análisis, inferencia, formulación de hipótesis, etc.

- ***Enriquecer otras áreas del currículum:*** El alcance de la Historia es inmenso, trata de organizar, *todo* el pasado y, por lo tanto, su estudio sirve para fortalecer otras ramas del conocimiento. Es útil para la literatura, para la filosofía, para el conocimiento del progreso científico, para la música, etc. De hecho, muchas disciplinas no pueden desarrollarse sin recurrir a la historia.

5.6 FACTIBILIDAD.

Conociendo que la infraestructura física, pedagógica y especialmente didáctica de los colegios “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”, “TÉCNICO ARENILLAS” Y “ASAAD BUCARAM”, son lo suficientemente básicas para ofertar a los estudiantes una enseñanza interactiva que permita aprendizajes significativos, nos da la razón para asegurar la factibilidad de la presente

propuesta, la misma que debe estar sujeta a los lineamientos que aquí se exponen y que deben ser manejados, controlados y evaluados por los profesores de Estudios Sociales de los colegios en referencia.

A demás los planteles en mención poseen en su cuerpo docente Licenciados en las Ciencias de la Educación en la especialidad de Estudios Sociales con más de diez años de experiencia. Esto garantiza que la enseñanza de Historia esta en manos de profesionales de la educación.

A más de lo antes expuesto las autoridades de los ya mencionado plantes se han comprometido en mejorar la calidad de los aprendizajes y también de la educación y para ello se requiere el diseño de propuestas que incluyan estrategias metodológicas que estén dirigidas hacer más fácil y entendible los contenidos el programa de Estudios Sociales tanto en el ciclo básico como el diversificado.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

5.7.1 EN EL TRATAMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Existe la creencia generalizada de que la Historia ha evolucionado desde lo primitivo a lo civilizado y que el presente en el que vivimos es la expresión de un progreso ininterrumpido propio de la modernidad. Tales ideas pueden derivar en actitudes de intolerancia y subestimación respecto de épocas y sociedades pasadas o, lo que es peor, respecto de sociedades actuales que reproducen rasgos de épocas que se creen superadas. Estas pre- concepciones deben ser transformadas para dar paso a que se valore y comprenda cada período de la historia de acuerdo a su propia especificidad.

De otro lado, se ha heredado de la historia tradicional la idea errónea de que los grandes actores de la historia son principalmente personajes sobresalientes o excepcionales, generalmente asociados a gestas de tipo político y militar. Se trata, por el contrario, de favorecer en los estudiantes el sentimiento de que, como actores colectivos, ellos mismos son protagonistas de la historia, pudiendo incidir como tales, en la marcha de los acontecimientos y, por añadidura, no solo reproduciendo el conflicto sino encontrando formas pacíficas de solucionarlo.

Un tercer criterio didáctico tiene que ver con el uso de la periodización en la enseñanza. En el pasado se dio muy poca importancia al esfuerzo de periodizar la historia. Cuando excepcionalmente se lo hizo, no se articuló esa formulación con las necesidades educativas. Esta propuesta se ha desarrollado, entre otros elementos, a base de una reflexión coordinada entre la división de los contenidos y el cómo enseñarlos. El maestro encontrará que la periodización que se formula le permite organizar el contenido en términos en que se facilita la enseñanza, no solo porque divide racionalmente los elementos temporales, sino también porque permite caracterizar mejor los actores de la historia.

Con los criterios mencionados se han formulado dos asignaturas de Historia para el bachillerato en ciencias. La primera, que se dicta en un curso el primer año (cuarto curso de secundaria), es un estudio de la Historia de América Latina frente al mundo occidental. La segunda asignatura es Historia del Ecuador, que se divide en dos cursos, que se dictan el segundo y tercer año del bachillerato (quinto y sextos cursos).

Para el bachillerato técnico con enfoque polivalente se ha establecido una sola asignatura: Historia del Ecuador, que se dicta en el segundo año de bachillerato (quinto curso), en coordinación con Geografía del Ecuador, que se dicta en primer año (cuarto curso) y con Educación Cívica y Realidad Nacional, que se dictan en tercer año (sexto curso). La Historia del Ecuador es una visión de conjunto de la trayectoria del país. El programa está dividido en dos unidades. La primera abarca desde la Época Aborigen hasta la Independencia y la segunda comprende la Época Republicana. Las dos unidades están organizadas a partir de una rigurosa propuesta de periodización. Así se ha logrado conciliar la lógica del estudio con la organización del trabajo didáctico.

5.7.2 LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO.

Estrategia es una acción humana orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada, y en relación con conceptos como plan, tácticas, reglas y desde esta perspectiva las estrategias han sido consideradas como una

actividad permanente netamente intelectual encaminada a trazar el puente de unión entre el qué y el cómo pensar.

Las estrategias de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Define cómo se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor los materiales didácticos, los contenidos del currículo, la infraestructura, etc. La estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno.

Por su parte las estrategias de aprendizaje, en términos generales, coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros vinculados con ellos.
- Son más que los hábitos de estudio, porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

5.7.3 TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA DE HISTORIA.

“La corriente educativa moderna sostiene que **enseñar** no consiste en **transmitir** conocimientos históricos ya elaborador, sino que debe representar el **modo de suscitar el desarrollo** de las mas altas funciones del espíritu. Es más importante **poner en ejecución** los poderes de la observación, la imaginación, la reflexión que llenar los cerebros de datos históricos innecesarios o fragmentarios.

El profesor debe, por lo tanto, saber elegir la técnica adecuada:

1. La enseñanza de la Historia nacerá de realidades intuitivas:

El profesor se auxiliara de medios didácticos vivificadores de los hechos históricos como son:

a) La visita a museos o lugares históricos.

b) El mensaje histórico de las monedas, armas y vestidos antiguos; de las banderas y escudos de los países, etc.

c) La interpretación de mapas, ilustraciones, láminas, fotografías, etc.

d) La lectura de fuentes históricas informativas, sean estas naturales o públicas en periódicos, revistas, diarios o textos colegiales.

2. Los contenidos temáticos históricos deben ser localizados en el tiempo y en el espacio.

La Historia necesita de la Geografía como ciencia auxiliar inmediata para ubicar los hechos o los acontecimientos históricos dentro del escenario geográfico correspondiente.

3. El aprendizaje del contenido histórico se lograra siempre que el profesor utilice renovados y adecuados procedimientos didácticos. El profesor necesitara tener siempre presente que **los alumnos aprenden mejor** cuando la exposición de los hechos, datos, acontecimientos históricos:

a. Se originan en intuiciones del momento capaces de provocar intereses activos.

b. Se manifiestan a través del diálogo fecundo que instruye y forma actitudes positivas.

c. Se fijan en cuadros hipnóticos, gráfico, diagramas, como medios para globalizar y sintetizar las imagines cognoscitivas.

d. Se integran definitivamente con la realización de debates grupales capaces de provocar aptitudes valorativas.

4. Se debe evitar la memorización de datos históricos abstractos:

El profesor, para lograr que los alumnos estudien reflexivamente, debe relacionar los nombres propios con las fechas y con los acontecimientos como medida didáctica a fin de evitar el esfuerzo innecesario de la memoria y provocar, en cambio, la dinamización de las cargas positivas de asimilación natural.

Se sostiene que la Historia **bien cargada de detalles interrelacionados y objetivados** provocará reales imágenes razonadas, orgánicas, duraderas y evitará le memorización de datos fragmentarios y fugaces.

El profesor debe exigir el conocimiento de situaciones históricas puramente correlacionadas para pedir esfuerzos reflexivos individuales e impedir **un estéril esfuerzo de la memoria.**

1. El conocimiento histórico debe permitir el desarrollo de la capacidad crítica.

Cuando el profesor analice un contenido histórico debe reemplazar la **enunciación y descripción de los hechos** por el estudio crítico de cada acontecimiento para posibilitar le determinación de:

a. Las causa de los acontecimientos.

b. El desarrollo proyectivo de los hechos.

c. Las consecuencias de las situaciones.

5.7.4 EL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO. El nuevo enfoque pedagógico no prescribe una metodología didáctica determinada, entiende que hay múltiples maneras de ayudar a los alumnos a construir sus conocimientos en la escuela.

Se habla de una pedagogía de la ayuda. La ayuda debe adoptar múltiples formas en función del propio proceso constructivo, del nivel en que se encuentra, de su actitud frente a la tarea y de la multitud de factores a los que difícilmente pude abarcarse prescribiendo unos cuantos procedimientos más o menos estandarizados de actuación didáctica.

Cuando inicia el aprendizaje de un nuevo contenido, el alumno construye significados, representaciones o modelos mentales sobre dicho contenido, pero no hace esto a partir de la nada, sino a partir de sus representaciones e ideas previas. El proceso de construcción tiene su propia dinámica y un tiempo que hay que respetar. Además es un proceso que implica la totalidad del alumno, no solo los conocimientos previos pertinentes, sino también sus actitudes, sus expectativas y sus motivaciones juegan un papel de primer orden.

En este contexto habrá que concluir que la manera más eficaz de ayudar al alumno en un proceso dependerá del momento en que se encuentra dicho proceso. La ayuda pedagógica podrá adoptar formas muy diferentes (por ejemplo, proporcionar informaciones organizadas y estructuradas) ofrecer modelos de acción que se deben imitar, proponer la realización de las tareas relativamente pautadas, organizar actividades de exploración, todas ellas sin excepción constituirán o no una ayuda real y eficaz según corresponda a las necesidades y exigencias planteadas por dicho proceso en el momento en que se produzcan.

La concepción rompe con la tradicional confrontación entre métodos de enseñanza centrados en el alumno y métodos de enseñanza centrados en el profesor porque esta confrontación es inadecuada.

En la nueva perspectiva el problema de la metodología didáctica que se a de utilizar es un problema de ajuste, de adecuación entre, por una parte, la actividad constructiva del alumno, y por otra la ayuda del profesor que trata de impulsar, sostener y ampliar dicha actividad.

En suma, lo que prescribe no son metodologías concretas, sino estrategias metodologías que subordinan las posibles formas de ayuda pedagógica a las características del proceso de construcción del conocimiento que llevan acabo los alumnos cuando tratan de aprender significativamente un contenido cualquiera.

El nuevo enfoque pedagógico no se limita a los aprendizajes que han de realizar los alumnos, sino que alcanzan también a la enseñanza que han de imprimir los profesores. La construcción afecta así a la totalidad del proceso enseñanza-

aprendizaje. Los alumnos han de construir sus propios significados sobre los contenidos escolares con la ayuda del profesor, pero los profesores han de construir sus propias estrategias para ayudar a los alumnos. Y si es cierto que nadie, ni siquiera el profesor, puede sustituir ayudar a los alumnos en su tarea, no lo es menos que nadie, y mucho menos amparándose en los principios del nuevo enfoque, debería intentar sustituir al profesor en la suya.

5.7.5 PRINCIPIOS GENERALES PARA LA IMPLANTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ACUERDO AL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO.

Una vez que hemos definido lo que se a entiende por estrategias metodológicas desde el nuevo enfoque, creemos que es posible determinar cuales son aquellas ideas, fuerza que nos pueden orientar, normar y animar en la elaboración de estrategias metodológicas creativas. Estas deben incluir lo que ya tenemos como repertorio pedagógico pero deben asumir nuevos elementos que enriquezcan nuestra práctica como docentes.

Como maestras en el uso de la docencia podemos decir que:

“El aprendizaje, por lo menos en parte, está condicionado por el contexto. Si bien es un proceso propio de las personas, también requiere de la guía y orientación de otras personas más capaces o de mayor experiencia”.

- El o la estudiante construye sus conocimientos.
- Los construye a partir de los cocimientos y experiencias que posee.
- Todo aprendizaje, por lo menos en parte, esta condicionado por el contexto.
- El aprendizaje es un proceso individual de cada persona, esto no implica la ausencia de ayuda de otras personas.
- El aprendizaje debe partir de la realidad personal, social y cultural de la persona, pero debe regresar a estos niveles de realidad en que se vive.

- El aprendizaje debe atender a todas las persona, debe promover el desarrollo de las culturas cognitivas, afectivo, valorativas, volitivas y del cuerpo de las personas.

En grupo de trabajo interioricen el sentido de cada uno de los principios y construyan otros principios que iluminen nuestra actuación de docente. Luego socialicen los resultados de su trabajo.

5.7.6 ALGUNAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS POSIBLES DE SER USADAS EN EL AULA.

Te presentamos a continuación **estrategias generales** para que las utilices en tu trabajo de aula en el aprendizaje de Historia.

Debates y discusiones: Exponer a los alumnos a los razonamientos de sus compañeros es la mejor forma de hacer que contrasten sus puntos de vista. Así van superando su natural egocentrismo. Preguntas como, ¿a ti qué te parece?, ¿Cómo podemos resolver este problema?, ¿Qué les parece lo que dijo su compañero?, son útiles para pensar y ubicarlos en otra perspectivas diferentes a la suya propia.

Grupos de trabajo: Los mejores grupos son aquellos que están formados por niños con distintos niveles de competencia en una determinada tarea. Recordemos que cada niño tiene su propio ritmo de trabajo. Los más competentes pueden acelerar los procesos de sus compañeros. Esto no excluye la formación de grupos a partir de otros criterios de acuerdo a la realidad del aula. También los grupos con alumnos de un mismo nivel son una buena alternativa siempre y cuando no se les ponga rótulos como los chancones, los de morones, etc. Es bueno remarcar que el trabajo en grupo permite desarrollar aprendizajes muy valiosos en los alumnos por ejemplo: la capacidad de organización, la colaboración, la solidaridad, la capacidad de diálogo y el pensamiento reflexivo.

La formación de preguntas: Una pregunta bien formulada es un buen recurso para hacer razonar a los niño. En este sentido las preguntas abiertas son un desafió para el pensamiento y desarrollo el pensamiento divergente. El uso

permanente y exclusivo de preguntas cerradas da como resultado un pensamiento mecánico y repetitivo.

Las actividades autónomas: Es una estrategia que busca concretar el principio de la construcción autónoma de conocimientos. Supone la planificación conjunta entre docentes y alumnos y el desarrollo de actividades, ya sea en el aula o en otros ambientes, de manera autónoma por parte de los alumnos.

Las dinámicas de agrupación: Como las siguientes “Los refranes”, “corazones partidos”, “la barca”, “palabras semejantes”, entre otras.

5.8 SEMINARIO TALLER PEDAGÓGICO

Para que se lleve efecto la presente propuesta también será necesario la realización de un SEMINARIO TALLER en el que se incluirán 4 conferencias, con temas previamente elaborados a cargo de profesionales en el área de Estudios Sociales y con la presencia de los maestros de Estudios Sociales del los Colegios: “Técnico Arenillas”, “Assad Bucaram” y “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”.

Nº	ACTIVIDADES	TAREA	RESPONSABLES
1	Difusión de la propuesta	Reunión con los directivos, directores del área y profesores de Estudios Sociales de los tres planteles.	Rectores y Vicerrectores de los planteles plantel.
2	SEMINARIO-TALLER PEDAGÓGICO	**CONFERENCIAS** **1**. **Tema. Fundamentación teórica de la propuesta**. **2. Tema. Los Fundamentos Pedagógicos de la Historia**. **3. Tema. Los Objetivos y Fines de la enseñanza de la Historia en los colegios del cantón Arenillas.** **4. Tema. Descripción de la propuesta** 4.1 Las estrategias metodológicas en el nuevo enfoque pedagógico 4.2 Técnicas utilizadas en la enseñanza de la historia. 4.3 El nuevo enfoque pedagógico 4.4 Principios para la implantación de estrategias metodológicas de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico.	Vicerrectores Comisión Técnico pedagógica. Conferencistas (4) Tesista
3	Evaluación de la propuesta	• Evaluaciones a los estudiantes y profesores • Reportes de los Directores de área de Estudios Sociales	Vicerrectores

5.9 RECURSOS.

5.9.1 RECURSOS HUMANOS.

Para la planificación, operación y evaluación de esta propuesta se hará uso de los siguientes Recursos Humanos:

1. Autoridades de los colegios: Dr. Camilo Gallegos Domínguez, Asaad Bucaram y Técnico Arenillas.

2. Comisiones Técnico pedagógico.

3. Profesores de Estudios Sociales.

4. Alumnos.

5.9.2 RECURSOS MATERIALES.

Se utilizaran los siguientes recursos materiales:

1. Aula de Estudios Sociales
2. Mapas
3. Esfera
4. Software para la enseñanza de Estudios Sociales
5. Televisor
6. Proyector

5.10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	ACTIVIDADES	MES Y AÑO	RESPONSABLES
1	Difusión de la propuesta	Abril del 2010	• Rectores • Vicerrectores de los planteles
2	SEMINARIO -TALLER	Mayo 2010	• Vicerrectores • Directores del área de Estudios Sociales • CONFERENCISTAS
Nº	**ACTIVIDADES**	**MES Y AÑO**	**RESPONSABLES**
3	Control de la propuesta	Julio 2010 Octubre 2010 Enero 2011	• Vicerrectores
4	Evaluación de la propuesta	Febrero 2011	• Rectores • Vicerrectores • Directores del área de Estudios Sociales

5.11. PRESUPUESTO

GASTOS			
Nº	**Materiales**	**Costo Unitario**	**Total**
1	Televisor del plantel anfitrión	00,00	$ 000,00
2	Alquiler de computadora portátil	60,00	$ 60,00
3	Alquiler de proyector	60.00	$ 60,00
4	Pago a 4 conferencistas	100.00	$ 400,00
5	Refrigerios (4)	120.00	$ 120,00
6	DVD (Talleres Material interactivo)	00,00	$ 000,00
7	Varios	20,00	$ 20,00
	TOTAL		**$ 660,00**

5.12 FINANCIAMIENTO

COLEGIO	APORTE
Colegio Técnico Arenillas	**$ 220,00**
Colegio Assad Bucaram E	**$ 220,00**
Colegio Dr. Camilo Gallegos Domínguez	**$ 220,00**
TOTAL	**$ 660,00**

5.13. ORGANIZACIÓN

El diseño de esta propuesta será entregado en un documento escrito a los Rectores, Vicerrectores y Directores del área de Estudios Sociales de los colegios: Camilo Gallego Domínguez, Técnico Arenillas y Asaad Bucaram para su organización y ejecución.

Los vicerrectores de los planteles antes mencionados tendrán a su cargo la motivación, difusión, socialización, ejecución y evaluación de esta propuesta.

Los directores de área tendrán a su cargo la difusión, socialización y evaluación de la propuesta trimestralmente y al concluir el año lectivo.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AGUIRRE, Rodas José 2004. Educación, una Puerta a la libertad Machala – Ecuador.
- CULCAY S. Manuel 2002. Diseño Curricular para la Educación Básica. División Provincial de Mejoramiento profesional del Azuay (DIPLOMEP. A) Cuenca – Ecuador.
- CAMPOS, D. José. 2006. Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Lima – Perú.
- FERNÁNDEZ, Espinoza Cira. 2003. Guía para la Elaboración del Texto Didáctico. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. Machala – Ecuador.
- GARCÍA, Bonifaz Jacinto A. 2002. Sociología de la Educación. Recopilación y Elaboración. Arenillas – El Oro – Ecuador.
- HIDALGO, Matos Menigno. 2000. Nuevas Estrategias para Facilitar Aprendizajes Significativos. Lima – Perú.
- Información Secretaría del Colegio Técnico Arenillas.
- SALAZAR, ESTRADA Yovany., Teoría y Diseño Curricular. Asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación (AFEFCE).
- VALAREZO ORDÓÑEZ, Carlos. 2002. Módulos de Psicopedagogía. Machala - Ecuador
- Valdez. Erasmo Alejandro. Modulo: Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Valladares Irma. Psicología del Aprendizaje. 1993. Loja – Ecuador.
- RICHELLE, M.: La adquisición del lenguaje, Herder, Barcelona, 1978.
- ROBLES, H. M.: Lengua y habla en la escuela actual, Paraninfo, Madrid, 1974.
- SIGUAN, M. y otros: Estudios sobre psicología del lenguaje infantil, Pirámide, Madrid, 1984.
- SINCLAIR DE ZWART, H.: Adquisición del lenguaje y desarrollo de la mente, Oikos-Tau, Barcelona, 1978.
- TERRADELLAS, R.: «La enseñanza de la escritura» en Enciclopedia de la Educación Preescolar, Tom. II, Santillana, Madrid, 1986.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

MATRIZ DE FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

TEMA: La enseñanza de la historia en relación con la interpretación de los hechos históricos en los colegios fiscales del Bachillerato de la ciudad de Arenillas, durante el periodo 2007-2008.	
PROBLEMAS	**OBJETIVOS**
Problema Central	**Objetivo General**
¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes para la enseñanza de la Historia y su interpretación?	Determinar las estrategias metodológicas que se utilizan para la enseñanza de la Historia y su interpretación.
Problema Complementarios	**Objetivos Específicos**
¿Por qué el docente prioriza en la enseñanza de la Historia el relato antes que la interpretación?	Establecer las causas que predominan para que el docente priorice el relato en la enseñanza de la Historia.
¿En qué medida el docente relaciona, los contenidos programáticos de la Historia con los intereses y contexto socioeconómico-cultural de los estudiantes?	Analizar los factores que inciden en la relación entre contenidos programáticos de la Historia con los intereses y contextos de los estudiantes.
¿Por qué el docente desarrolla la enseñanza de la Historia únicamente en el aula?	Determinar las causas que inciden para que el docente desarrolle la enseñanza, de la Historia únicamente en el aula.
¿Qué procedimientos didácticos debe utilizar el profesor para mejorar la calidad de enseñanza de la Historia?	Identificar los procedimientos didácticos que debe utilizar el profesor en la enseñanza de la Historia.

ANEXO Nº 2

MATRIZ DE FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

TEMA: La enseñanza de la historia en relación con la interpretación de los hechos históricos en los colegios fiscales del Bachillerato de la ciudad de Arenillas, durante el periodo 2007-2008.	
OBJETIVOS	**HIPÓTESIS**
OBJETIVO GENERAL: Determinar las estrategias metodológicas que se utilizan para la enseñanza de la Historia y su interpretación.	**HIPÓTESIS GENERAL:** Los docentes de la asignatura de Historia utilizan en el desarrollo de las clases, con mayor frecuencia las estrategias metodológicas de la simple exposición, desmereciendo la interpretación científica de los hechos o acontecimientos históricos.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	**HIPÓTESIS PARTICULARES**
1. Establecer las causas que predominan para que el docente priorice el relato en la enseñanza de la Historia.	**5.** La enseñanza de la Historia que transmite el docente a los estudiantes es extraída de textos y libros cuyos contenidos los repite relatándolos, sin determinar causas y efectos de los acontecimientos históricos**.**
2. Analizar los factores que inciden en la relación entre contenidos programáticos de la Historia con los intereses y contextos de los estudiantes.	**6.** Los contenidos históricos de los programas de estudio, son ofrecidos a los estudiantes textualmente, sin considerar el profesor los intereses y el contexto socioeconómico-cultural del estudiante.
3. Determinar las causas que inciden para que el docente desarrolle la enseñanza, de la Historia únicamente en el aula.	**7.** Por lo general los docentes en el desarrollo de la enseñanza de la historia lo hacen únicamente en el aula imposibilitándose la utilización de la investigación y de otras como estrategias del inter-aprendizaje en ésta asignatura.
4. Identificar los procedimientos didácticos que debe utilizar el profesor en la enseñanza de la Historia.	**8.** Poniendo en práctica procedimientos didácticos, se pueden obviar los problemas que suelen presentársele al profesor en la enseñanza de la Historia.

ANEXO Nº 3
MATRIZ DE LA RELACIÓN PROBLEMAS – OBJETIVOS – HIPÓTESIS

TEMA: La enseñanza de la historia en relación con la interpretación de los hechos históricos en los colegios fiscales del Bachillerato de la ciudad de Arenillas, durante el periodo 2007-2008.		
PROBLEMA	**OBJETIVO**	**HIPÓTESIS**
PROBLEMA CENTRAL: ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes para la enseñanza de la Historia y su interpretación?	**OBJETIVO GENERAL:** Determinar las estrategias metodológicas que se utilizan para la enseñanza de la Historia y su interpretación	**HIPÓTESIS GENERAL:** Los docentes de la asignatura de Historia utilizan en el desarrollo de las clases, con mayor frecuencia las estrategias metodológicas de la simple exposición, desmereciendo la interpretación científica de los hechos o acontecimientos históricos
PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS PARTICULARES**
1. ¿Por qué el docente prioriza en la enseñanza de la Historia el relato antes que la interpretación?	**1.** Establecer las causas que predominan para que el docente priorice el relato en la enseñanza de la Historia.	**1.** La enseñanza de la Historia que transmite el docente a los estudiantes es extraída de textos y libros cuyos contenidos los repite relatándolos, sin determinar causas y efectos de los acontecimientos históricos**.**
2. ¿En qué medida el docente relaciona, los contenidos programáticos de la Historia con los intereses y contexto socioeconómico-cultural de los estudiantes?	**2.** Analizar los factores que inciden en la relación entre contenidos programáticos de la Historia con los intereses y contextos de los estudiantes	**2.** Los contenidos históricos de los programas de estudio, son ofrecidos a los estudiantes textualmente, sin considerar el profesor los intereses y el contexto socioeconómico-cultural del estudiante.
3. ¿Por qué el docente desarrolla la enseñanza de la Historia únicamente en el aula?	**3.** Determinar las causas que inciden para que el docente desarrolle la enseñanza, de la Historia únicamente en el aula.	**3.** Por lo general los docentes en el desarrollo de la enseñanza de la historia lo hacen únicamente en el aula imposibilitándose la utilización de la investigación y de otras como estrategias del inter-aprendizaje en ésta asignatura
4. ¿Qué procedimientos didácticos debe utilizar el profesor para mejorar la calidad de enseñanza de la Historia?	**4**. Identificar los procedimientos didácticos que debe utilizar el profesor en la enseñanza de la Historia.	**4.** Poniendo en práctica procedimientos didácticos, se pueden obviar los problemas que suelen presentársele al profesor en la enseñanza de la Historia

ANEXO Nº 4

MATRIZ DE LA RELACIÓN HIPÓTESIS – VARIABLES – INDICADORES – TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

TEMA: La enseñanza de la historia en relación con la interpretación de los hechos históricos en los colegios fiscales del Bachillerato de la ciudad de Arenillas, durante el periodo 2007-2008.			
HIPÓTESIS PARTICULARES	**VARIABLES**	**INDICADORES**	**TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**
1. La enseñanza de la Historia que transmite el docente a los estudiantes es extraída de textos y libros cuyos contenidos los repite relatándolos, sin determinar causas y efectos de los acontecimientos históricos**.**	-Enseñanza de la Historia.	-Como relato. -Enumeración Sin precisar causa y efectos. -Contenidos aislados. -A base de la investigación, visitas, observaciones. -Hace reflexionar a los estudiantes. -Dominio del conocimiento científico. -Utiliza recursos didácticos adecuados -Participación de los alumnos.	-Observación: Guía -Entrevista -Encuesta
2. Los contenidos históricos de los programas de estudio, son ofrecidos a los estudiantes textualmente, sin considerar el profesor los intereses y el contexto socioeconómico-cultural del estudiante.	-Enseñanza de la Historia como relato.	- Cuento. - Fábula. - Leyenda.	-Observación -Entrevista -Encuesta
3. Por lo general los docentes en el desarrollo de la enseñanza de la historia lo hacen únicamente en el aula imposibilitándose la utilización de la investigación y de otras como estrategias del inter-aprendizaje en ésta asignatura.	-Enseñanza de la Historia como interpretación científica	-Determina causa y efectos. -Participación estudiantil. -investigaciones. -Consultas bibliográficas. -giras, -visitas, -observaciones	-Observación -Entrevista -Encuesta
4. Poniendo en práctica procedimientos didácticos, se pueden obviar los problemas que suelen presentársele al profesor en la enseñanza de la Historia.	-Procedimientos didácticos	-Activo -Comparativo -Pragmático -Genético -Biográfico -Lectura comprensiva	-Trabajo Grupal -Talleres -Investigaciones

ANEXO Nº 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

ENTREVISTA PARA LOS PROFESORES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

TEMA DE LA TESIS: La enseñanza de la historia en relación con la interpretación de los hechos históricos en los colegios fiscales del Bachillerato de la ciudad de Arenillas, durante el periodo 2007-2008.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: Identificar los procedimientos didácticos de los profesores en la enseñanza de estudios sociales.

INSTRUCCIONES:

1. Si desea guardar el anonimato, no registre nombre, dirección ni teléfono.
2. Los datos serán utilizados exclusivamente para el trabajo académico de graduación.
3. Lea detenidamente cada aspecto, antes de escribir la respuesta. En cada pregunta señale el número de opciones que se solicita.
4. No deje ninguna pregunta sin responder, marcando una (X) en el paréntesis o recuadro correspondiente.

1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:…….

Barrio/Ciudadela:……..

2. DATOS ESPECÍFICOS:

2.1 Título que posee

( ) Bachiller
( ) Profesor de Educación Media
( ) Licenciado en Ciencias de la Educación
( ) Doctor en Ciencias de la Educación

2.2 Años de experiencia:

( ) 0 – 5 años
( ) 6 – 10 años
( ) 11 – 15 años
( ) 16 – 20 años
( ) Más de 20 años

2.3 Eventos a los que ha asistido en los últimos 5 años:

( ) Seminarios
( ) Conferencias
( ) Talleres
( ) Cursos de Capacitación

2.4 ¿Qué nivel de correspondencia con el contexto local y provincial tienen los contenidos del texto de Estudios Sociales?

( ) Alto
( ) Medio
( ) Bajo
( ) Ninguno

2.5 Piensa Usted que los contenidos del texto que Usted utiliza son suficientes para aportar al logro del perfil del bachiller que se requiere

( ) Totalmente suficientes
( ) Medianamente suficientes
( ) Poco suficientes
( ) Insuficientes

2.6 Las clases de historia las desarrolla :

( ) Únicamente en el aula
( ) En el Aula y en otros lugares

2.7 ¿Qué métodos utiliza Usted en la enseñanza de la Historia?

( ) Inductivo
( ) Deductivo
( ) Mixto
( ) Otros

2.8 Los contenidos Históricos son ofrecidos textualmente a los estudiantes en forma:

( ) Expositiva ; ( ) Dictado ; ( ) Cuento ; ( ) Fábula ( ) leyenda

2.9 ¿Que problemas que se le presentan en la enseñanza de la Historia?

( ) Los contenidos del libro son muy extensos
( ) No existe material didáctico en el plantel
( ) El horario de clases ces antipedagógico
( ) Escaza colaboración de los padres en el hogar

OBSERVACIONES:…….

……

Encuestador:……. Lugar y fecha:…….

ANEXO Nº 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS FISCALES DEL CANTON ARENILLAS

TEMA DE LA TESIS: La enseñanza de la historia en relación con la interpretación de los hechos históricos en los colegios fiscales del Bachillerato de la ciudad de Arenillas, durante el periodo 2007-2008

OBJETIVO: Conocer el criterio estudiantil acerca de las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de Estudios Sociales.

I. **DATOS GENERALES:**

NOMBREDEL

ENCUESTADO:……

GÉNERO: H ( ) M ( ) EDAD:……..

CURSO: .....PARALELO:…….

COLEGIO……

II. ASPECTOS A INVESTIGAR

ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS

2.1. ¿En la enseñanza impartida por tu profesor relata acontecimientos históricos determinando causas y consecuencias?

Si ( ) No ( )

ENSEÑANZA DE HISTORIA

2.2 ¿Comprendes los temas de historia en el libro de Ciencias Sociales?

( ) Totalmente ( ) Medianamente ( ) Muy poco

CONTENIDOS HISTÓRICOS

2.3 ¿Consideras apropiados los contenidos que aparecen en tu libro de Historia?

Si ( ) No ( )

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO – CULTURAL

2.4 Los contenidos del programa de Historia hacen referencia a:

( ) Al cantón Arenillas
( ) A la Provincia de El Oro
( ) A otras Provincias del Ecuador

( ) No hace referencia a mis intereses

ESTRATEGIAS DE INTER – APRENDIZAJE

2.5 ¿Qué podrías sugerir para una mejor comprensión de la Historia?

( ) Que se realicen trabajos grupales.
( ) Que la investigación sea de campo
( ) Que nos manden a consultar.
( ) Que se lleven a efecto giras,
( ) Solo visitas y observaciones a lugares históricos

PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS

2.6. ¿Qué procedimientos didácticos utilizados por tu profesor prefieres?

( ) Las conferencias
( ) El Dictado
( ) Los Cuentos
( ) Las Fábulas
( ) Las leyendas
( ) Los trabajos extra-clase

OBSERVACIONES:.....
.....
.....

Encuestador……Lugar y fecha…….